

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 14.02.2025 15:05:09  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f66049c30281b15ca06d7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНА  
Методической комиссией  
по направлениям  
37.03.01 «Психология»,  
37.06.01 «Психологические науки»  
Протокол № 2 от «20» июня 2019 г.  
В новой ред. Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.23 «Экспериментальная психология»**  
*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

37.03.01 «Психология»  
*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

«Психология управления»  
*(профиль (и)/специализация(ии))*

**бакалавр**  
*квалификация выпускника*  
**очная**  
*форма(ы) обучения*

Год набора 2021 г.

Санкт-Петербург, 2020 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

доцент, канд. пс. наук, доцент Кутейников А.Н.

**Заведующий кафедрой** социальных технологии: д полит.н., проф. Ветренко И.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1.Основная литература
  - 6.2.Дополнительная литература
  - 6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы\*
  - 6.4.Нормативно-правовые документы\*
  - 6.5.Интернет-ресурсы
  - 6.6.Иные источники\*
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

\* Не используется

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Дисциплина Б1.О.23 «Экспериментальная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК – 2.3.	Осуществляет сбор и обработку эмпирических данных исследования качественными и количественными методами, соответствующими цели и гипотезе исследования, дает оценку обоснованности выводов исследования

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2

ТФ / Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.</p> <p>ОТФ/ - Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности;</p> <p>ТФ/ - Организация и проведение прикладных исследований с целью решения актуальных задач организации</p> <p>ТД/ - Участие в процессе составления компетентностного профиля должности, составление профессиограммы; - Мониторинг мотивации персонала. - Анализ потребностей организации в психологических данных, необходимых для решения организационных задач. - Дизайн и проведение психологического исследования под задачи организации</p>	ОПК – 2.3.	на уровне знаний: экспериментальное изучение психических процессов
		на уровне умений: определять проблемы валидности исследования
		на уровне навыков: организация и проведение однофакторного исследования

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академ. часа, 108 астр. часов.

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>46</b>
Лекции	16
Практические занятия	28
Консультации	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>62</b>
Контроль	36
Формы текущего контроля	Устный опрос, собеседование по терминам, тестирование
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен, курсовая работа, 6 семестр</b>

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части дисциплин (Б1.О.23) и читается в шестом семестре.

Для освоения дисциплины студенты опираются на знания, умения, навыки, компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психофизиология», «Психология личности».

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями и профессиональными компетенциями обеспечит эффективность изучения последующих дисциплин.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Учебно-тематический план

Таблица 4

Наименование темы	Всего часов	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
		Л	К	ПЗ	КСР		

1.Методы исследования в психологии. Классификации методов. История становления экспериментального метода.	11	2		2		7	УО*
2.Психофизика. Измерения абсолютных порогов чувствительности.	11	2		2		7	УО/СТ**
3.Анализ результатов. Стандартные Процедуры обработки и представления данных.	14	2		4		8	УО,Т***
4.Экспериментальное изучение психических процессов	14	2		4		8	УО/СТ
5.Наука и психология. Понятие гипотезы исследования.	14	2		4		8	УО/Т
6.Организация и проведение однофакторного исследования. Понятие переменной. Типы переменных.	14	2		4		8	УО/СТ
7.Модели эксперимента в прикладных исследованиях. Корреляционные исследования.	14	2		4		8	УО/Т
8.Проблемы валидности исследования.	14	2		4		8	УО/Т
Консультации			2				
<b>Контроль</b>	<b>36/27</b>						
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2****</b>						<b>Экзамен, курсовая работа – 6 семестр</b>
<b>Всего (ак. ч. / астр. ч.)</b>	<b>144/108</b>	<b>16/12</b>	<b>2/1,5</b>	<b>28/21</b>		<b>62/47</b>	

УО\* - устный опрос;

СТ\*\*- собеседование по терминам

Т\*\*\* -тестирование

2\*\*\*\*- не включается в объем дисциплины.

**\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### ***3.2. Содержание дисциплины***

**Тема 1. Методы исследования в психологии. Классификации методов. История становления экспериментального метода.**

Метод как способ познавательного отношения экспериментатора к исследуемой реальности и как структура исследования. Методика как технология получения эмпирических данных и как способ фиксации эмпирических данных. Методика как специальная измерительная процедура

Исторически ранние методы эмпирического исследования в психологии. История становления трех методов в качестве основных структур организации формировавшегося психологического исследования: интроспекция; экстероспекция; понимание. Интроспекция как субъективный метод. Интроспекция – это истолковывание исследователем психической жизни других людей с точки зрения тех сведений, которые он получил от самого человека. Экстероспекция – это наблюдение за другим человеком и группой людей (или внешнее наблюдение). Критерии оценки результатов – надежность, валидность, воспроизводимость. Понимание (эмпатия) – метод познания, предполагающий непосредственное восприятие чужой души, рефлексию результатов и способов их получения.

Объективный метод, опирающийся на принцип детерминизма и направленный на открытие объективных законов, управляющих поведением человека и явлениями его субъективного мира.

Отличия наблюдения и эксперимента: наблюдение – как один из самых старых методов научного исследования (в широком смысле: наблюдение – это любой тип полученных эмпирических данных); планирование экспериментальной работы исследователем в соответствии с каузальной гипотезой, а не описательной, как и при наблюдении; способы исследовательского отношения к предмету изучения – пассивные в наблюдении и активные отношения в эксперименте.

Эксперимент как более поздний способ организации исследования. «Наблюдаемость» фиксируемых переменных, как при непосредственном отчете наблюдателя, так

и при аппаратурных способах фиксации эмпирических показателей. Открытие В.Вундтом в 1879 г сначала лаборатории психологии, а затем института психологии в Лейпциге. Взгляды Вундта на предмет психологии (предметом является сознание, а именно, состояния сознания, связи и отношения между ними, законы, которым они подчиняются). Развитие психологии как экспериментальной науки по образцу естественных научных дисциплин - физики, химии, биологии.

В отечественной истории последних десятилетий XX в. наибольшее распространение получила классификация методов психологии, предложенная Б. Г. Ананьевым. Он выделил 4 группы методов:

- 1) организационные;
- 2) эмпирические;
- 3) приемы обработки результатов эксперимента;
- 4) интерпретационные.

Переходя к разговору о методике и касаясь процедурных аспектов, целесообразно представить ее как специальную измерительную процедуру.

## **Тема 2 . Психофизика. Измерения абсолютных порогов чувствительности.**

Работы Вебера, Фехнера, а в последующем (почти через пол-века) работы Стивенса, Терстоуна и других исследователей при решении проблемы достоверного измерения пороговых величин раздражителей, вызывающих в нашем сознании ощущение этих раздражителей привели к созданию совершенно обязательных процедур проведения такого измерения- трех классических методов психофизики.

Исследователи в своих пионерских работах должны были проникнуть в недоступный нашему внешнему наблюдению мир сознания человека, используя известный метод субъективного самоотчета испытуемого и сделать это они смогли только для очевидного для всех и одинаково понимаемого всеми факта перехода от неощущения к ощущению (и наоборот). При этом выяснилось, что один ответ испытуемого по данному факту совершенно недостоверен. Величина раздражителя, при которой испытуемый подтверждал факт появления ощущения, была различной от измерения к измерению. То есть каждое измерение включало в себя вмешательство большого количества случайных обстоятельств, скрывающих искомую закономерность. Повышение достоверности измерений вылилось в следующие методы. Метод границ (метод едва заметных различий, минимальных изменений или серийного исследования). Метод установки



(метод средней ошибки, воспроизведения, подравнивания) Метод констант (метод истинных и ложных случаев, метод частот). Каждый метод имеет, тем не менее, и недостатки.

В данной теме рассматриваются наиболее крупные проблемы измерения абсолютного порога ощущений. Отказ от понятия порога ощущения. Стимуляция как вероятностный процесс. Кривая роста вероятности ответа испытуемых (психометрическая кривая) при измерении абсолютного порога.

### **Тема 3. Анализ результатов. Стандартные процедуры обработки и представления данных.**

Независимо от успехов математики в области разработки проблем теории вероятности и теории статистики, психологи, занявшиеся измерением, получая бесконечные числовые ряды данных, думали в первую очередь о скрывающихся в этих числовых массивах искомых закономерностях на фоне разнообразных случайных вмешательств. Психологов выручил закон больших чисел в ситуации, когда каждый отдельный результат с разной степенью вероятности отражал искомую закономерность.

Поэтому измерение и статистические способы обработки результатов измерения в психологическом исследовании — это неразрывные части экспериментального метода.

В данном разделе подробно (для первичного понимания) излагаются технологии обработки данных в рамках раздела *описательная статистика*, как констатация наличия закономерности в исследуемом массиве данных и оценки этих данных с точки зрения присутствия случайных вмешательств. Здесь вводятся понятия центральных мер и мер разброса данных.

Рассматриваются:

- допустимые приемы статистической обработки;
- гистограммы, их назначение;
- общие представления о нормальном распределении результатов;
- понятие среднего арифметического значения и среднеквадратичного отклонения;
- понятие линейной корреляции между результатами двух измерений;
- меры взаимосвязи количественных переменных (коэффициенты корреляции);

#### **Тема 4. Экспериментальное изучение психических процессов**

Применение экспериментального метода при изучении внимания непосредственно связано с пониманием природы этого психического феномена. Прежде обсуждается вопрос о том, что же такое внимание. Вопрос о природе внимания связан с представлениями: является ли внимание самостоятельным процессом, или оно — сторона, аспект любой психической деятельности. Внимание может рассматриваться как *направленность и сосредоточенность любой деятельности*, а также и как — *специальная деятельность контроля*. Обсуждая методические подходы в исследовании внимания, логично рассматривать отдельно:

1) физиологические механизмы, определяющие по существу кратковременную ориентировочную реакцию организма (или непроизвольное внимание) на внешний раздражитель- это направление взгляда на объект, поворот туловища в этом же направлении, сосредоточенность позы и мимики при опознании раздражителя;

2) сознательное специальное кратковременное волевое усилие (в отсутствие внешнего раздражителя), сопровождающееся поведенческими реакциями, описанными выше;

3) длительное, последовательно выборочное сосредоточение необходимых психических процессов на различных аспектах текущей деятельности субъекта. В этом третьем случае речь идет о сознательной волевой регуляции психической деятельности для получения наилучших результатов во внешней деятельности (произвольное внимание).

Отсюда вытекает все разнообразие методик исследования свойств произвольного внимания, общим для которых является измерение объективных показателей, характеризующих внимание.

Свойства произвольного внимания: устойчивость, распределяемость, концентрация, переключаемость, избирательность.

Исследование произвольного внимания с помощью числовых квадратов, методом корректурной пробы, с использованием методики запутанных линий («лабиринтов»). Исследование внимания с использованием компьютерных методик.

#### **Тема 5. Наука и психология. Понятие гипотезы исследования.**

Ученые, изучающие поведение, в том числе и психологи, используют в своей деятельности постулаты о природных закономерностях Вселенной, аналогичные тем,

что использовал Галилей. Отличаются только предмет изучаемого вопроса и техническое оснащение исследований, но не научный метод.

Джордж К. Хоманс (Homans, 1967) заметил, что «науку делает наукой ее цель, а не ее результаты: если исследование нацелено на выявление более или менее общих связей между явлениями природы, когда проверка истинности связи заключена в конечном счете в самих данных, тогда это наука».

Научное исследование в психологии основывается на том же самом постулате, что и в других научных областях: в основе поведения и мышления лежит некая базовая реальность, которую можно исследовать путем научного анализа. В основе психологических исследований лежит следующий постулат: человек по природе своей система очень сложная, но все же система, которая может быть понята и объяснена посредством научного экспериментирования и рационального анализа проведенных экспериментов. Если непрофессионалу чьи-то мечтания в горячей ванне могут показаться предметом, лежащим вне области научного исследования, то психологи так не думают! Но именно использование столь скользких тем и делает психологию очень уязвимой для неоднозначных интерпретаций; поэтому психологи-экспериментаторы и должны применять научную методологию с величайшей тщательностью по отношению к своему предмету, будь то кожная проводимость в состоянии стресса, движения глаз больного дислексией ребенка или привлекательность человеческих лиц и т. п.

Необходимо особо остановиться на понятии гипотезы, имеющем множество разных аспектов и уровней представления. В экспериментальном исследовании особое место занимает гипотеза, и, в первую очередь, требование ее проверяемости. Если это каузальная гипотеза, то, как минимум, она должна отражать связь двух событий (или явлений), одно из которых — причина, а другое — следствие. Эта связь описывается в терминах изменения, т. е. увеличение интенсивности одного события вызывает увеличение или уменьшение интенсивности другого — это общее утверждение подвергается эмпирической проверке.

## **Тема 6. Организация и проведение однофакторного исследования.**

### **Понятие переменной. Типы переменных.**

Подготовка к проведению однофакторного исследования начинается с выдвижения гипотезы исследования, которая должна быть научно преемственной и проверяемой. Данная гипотеза включает в себя два события, одно из которых выступает как причина, а другое как следствие. В гипотезе предполагается, что определенное измене-

ние одного события вызывает также определенное изменение другого события — это общее утверждение подвергается эмпирической проверке.

Подготовка эксперимента предполагает специальную деятельность экспериментатора по созданию независимой переменной, которую экспериментатор выбирает исходя из реальных возможностей измерения исследуемых событий (наличия соответствующих методик). Этим определяется связь между гипотезой и независимой переменной. Зависимая переменная представляет собой средневзвешенный результат по измеренным в ходе эксперимента ответным реакциям выборок испытуемых (также по заранее определенным методикам). Зависимая переменная — это итоговая числовая характеристика по результатам измерений.

Однофакторные планы включают в себя один фактор, представленный в виде двух уровней, или градаций, независимой переменной. Экспериментатору необходимо осуществить преобразование теоретического психологического понятия в гипотезе в измеряемую характеристику, отражающую поведенческий аспект, в независимой переменной. Экспериментатору необходимо реализовывать обязательные требования при организации собственно измерения в схеме с одной независимой переменной. Это требования к испытуемым. Это этапность исследования. Это анализ полученных результатов на соответствие (несоответствие) гипотезе. Это этап проверки статистических гипотез для формулирования вывода о подтверждаемости или неподтверждаемости гипотезы.

## **Тема 7. Модели эксперимента в прикладных исследованиях. Корреляционные исследования.**

Рассматриваются 6 основных экспериментальных планов с выделением всех существенных факторов, угрожающих валидности исследования (описаны в работе Д. Кэмпбелла)

Констатирующий и формирующий эксперимент. Фазы экспериментального исследования. Обязательные требования к исследованию. Контрольная и экспериментальная группа. Метод случайного формирования экспериментальной и контрольной групп. Метода парного отбора групп. Схема Соломона (Solomon) - идеальная схема проведения формирующего эксперимента.

Отличие корреляционного исследования от эксперимента. Гипотезы о взаимосвязи уже существующих характеристик. Требования к количеству испытуемых. При-

менение статистических методов. Матрицы корреляций. Характер причинных отношений между переменными. Области применения корреляционного исследования.

Корреляционное исследование представляет метод проверки психологических гипотез, который позволяет устанавливать связи между переменными, если уровни этих переменных не изменяются. Установленная корреляция между двумя или более переменными подтверждает статистическую значимость,

### **Тема 8. Проблемы валидности исследования.**

Валидность исследования удобнее всего рассматривать как точность выводов исследования. Объем мероприятий, необходимых для достижения условий, когда исследование обладает валидностью, наиболее наглядно представлен в работе Р. Готтсданкера. Он рассматривает мысленные образцы экспериментов: безупречный эксперимент, идеальный и бесконечный эксперименты, эксперимент полного соответствия. Проводит оценку реальных экспериментов на основе их сравнения с мысленными образцами.

Всеми авторами так или иначе рассматривается проблема обеспечения внутренней валидности как один из самых важных типов валидности, который касается отношений между зависимыми и независимыми переменными. Основные причины снижения внутренней валидности исследования: смешение переменных; изменения, связанные с испытуемыми; влияние предварительного тестирования; изменение навыков исследователя.

Принципиальное значение для частного исследования имеют и другие виды валидности: внешняя валидность как возможность распространять выводы, полученные на экспериментальной выборке, на всю генеральную совокупность; валидность статистических выводов; валидность процедур (методик) исследования.

## **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### ***4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.О.23 «Экспериментальная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, собеседование по терминам, тестирование

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

#### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

### ***4.2. Планы семинарских (практических) занятий***

#### **Вопросы для устного опроса на семинарах**

#### **Занятие 1. Методы исследования в психологии. Классификация методов.**

##### **История становления экспериментального метода.**

1. Основные принципы научного исследования. Признаки экспериментально-психологического исследования.
2. Методы психологического исследования. Основные правила психологического исследования. Самостоятельно поставить проблему, сформулировать гипотезу, спланировать исследование для проверки своей гипотезы.
3. Оценить основные направления психологии (бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, гештальт-психология, гуманистическая психология, экзистенциализм) с точки зрения верифицируемости, фальсифицируемости, экономности. Дать анализ любой психологической теории по основным критериям оценки теорий.

#### **Занятие 2. Психофизика. Измерения абсолютных порогов чувствительности.**

1. Определение дифференциальных порогов для различения длительности звуковых сигналов.

2. Визуальная субъективная оценка некоторых пространственных характеристик.
3. Субъективная оценка тяжести в метрических и относительных единицах.
4. Отмеривание длительности коротких интервалов времени.
5. Исследование феноменов одновременного и последовательного световых и цветовых контрастов.
6. Определение различительных порогов цветового зрения с помощью аномалоскопа.
7. Определение границ полей зрения и функциональной асимметрии глаз с помощью периметра Ферстера.
8. Изучение слепого пятна, знакомство с феноменом заполнения.
9. Знакомство с некоторыми зрительными иллюзиями.
10. Изучение иллюзии тяжести А. Шарпантье.

**Занятие 3. Анализ результатов. Стандартные процедуры обработки и представления данных.**

1. Модели и методы измерения в психологии. Дать анализ содержания руководства любого психологического теста. Выделить в тесте психологический конструкт, его понимание и проблемы измерения. Дать анализ условий проведения методики и порядка обработки полученных данных.
2. Основные классификации тестов. Составить батарею тестов по одной из выбранных проблем с обоснованием своего выбора: тревожность личности, низкая успеваемость, устойчивость внимания, поведение в конфликтных ситуациях, межгрупповые отношения, лидерство и руководство, агрессивность личности и др.
3. Правила проведения тестирования, обработки, интерпретации результатов. Провести мини-исследование с использованием выбранной психодиагностической методики.

**Занятие 4. Экспериментальное изучение психических процессов**

1. Исследование произвольного внимания с помощью числовых квадратов.
2. Исследование произвольного внимания методом корректурной пробы.
3. Исследование произвольного внимания с использованием методики запутанных линий («лабиринтов»).

4. Исследование внимания с использованием компьютерных методик.

#### **Занятие 5. Наука и психология. Понятие гипотезы исследования.**

1. Цели психологической науки. Основные логические требования к определению понятий. Принципы развития науки. Нормативный процесс построения научного знания.
2. Подобрать доказательства постулатов научного метода на практике (упорядоченность, детерминизм, эмпиризм, экономия доводов).
3. Основные понятия научного исследования. Основные критерии оценки теории. Понятие гипотезы.
4. Классификации типов научного исследования. Привести пример постановки проблемы, формулировки гипотезы, плана исследования, для проверки гипотезы.
5. Значимые результаты. Ошибки первого и второго рода. Правила отклонения нулевой и принятия альтернативных гипотез.
6. . Варианты экспериментальных гипотез по Готтсданкеру.

#### **Занятие 6. Организация и проведение однофакторного исследования. Понятие переменной. Типы переменных.**

Решение задач по кн.: Кутейников, Алексей Николаевич. Математические методы в психологии : [учеб.- метод. пособие] / А. Н. Кутейников. - СПб. : Речь, 2008. - 171 с.

Задания к теме 13 «Дисперсионный анализ».

**Литература:** Кутейников, Алексей Николаевич. Математические методы в психологии : [учеб.- метод. пособие] / А. Н. Кутейников. - СПб. : Речь, 2008. - 171 с.

#### **Занятие 7. Модели эксперимента в прикладных исследованиях**

1. Критерии классификации методов измерения. Специфика измерения в психологии.
2. Протоколирование и экспериментальный отчет. Составить план экспериментального исследования по типу «Эксперимент с томатным соком» (по Готтсданкеру).



3. Приведите примеры и проведите сравнительный анализ различных видов экспериментов:
  - Эксперименты, «дублирующие реальный мир»;
  - Эксперименты «улучшающие реальный мир»;
  - Лабораторные эксперименты;
  - Многоуровневые эксперименты;
  - Факторные эксперименты;
  - Корреляционные исследования.
4. Привести пример из исследовательской практики (оригинальные статьи), демонстрирующие этическую сторону конкретных психологических экспериментов. Этическая проблема экспериментальных исследований.

### **Занятие 8. Проблемы валидности исследования**

1. Понятие валидности. Виды валидности
2. Проблема мотивации участников эксперимента. Методы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты исследования.
3. Оценить влияние человеческого фактора в экспериментально-психологическом исследовании по пунктам:
  - Экспериментатор, его личность и деятельность;
  - Испытуемый: его деятельность в эксперименте;
  - Личность испытуемого в ситуации экспериментального исследования.

### **Словарь терминов для собеседования**

**Валидность** — достоверность вывода, которую обеспечивают результаты реального эксперимента по сравнению с результатами безупречного эксперимента. Реальный эксперимент в той или иной мере представляет безупречный эксперимент. Проведение эксперимента в соответствии с его безупречным образцом (повышение валидности) является конкретной задачей исследователя и зависит от характера реальных условий, от адекватности выбора средств.

**Вариация** — изменение.

**Вопросы-контакты** — первые вопросы, на которые захотели бы ответить большинство респондентов. Функциями вопросов-контактов являются: а) формирование установок на сотрудничество; б) стимулирование заинтересованности испытуемых; в) введение респондентов в круг проблем, обсуждаемых в анкете; г) получение информации.

**Вопросы контрольные** — дают возможность уточнить правильность сообщенных респондентом сведений, а также исключить из дальнейшего рассмотрения недоверенные ответы или даже анкеты.

**Вопросы-фильтры** — используют, когда необходимы сведения не от всей совокупности респондентов, а только от части из них. Это своеобразная «анкета в анкете».

те». Начато и окончание фильтра обычно четко обозначаются графически. Например, следующий вопрос только для женщин. (И после.) Внимание! Вопросы для всех.

**Выборка** — испытуемые, отобранные из изучаемой популяции для участия в эксперименте. Выборку разделяют на экспериментальную и контрольную группы.

**Вывод статистический** — нахождение такой величины различия между значениями зависимой переменной, которая в случае подтверждения гипотезы может быть превышена только с вероятностью, задаваемой правилом статистического решения.

**Генетический** — относящийся к происхождению.

**Гипотеза** — конкретизация некоторой догадки или идеи с целью ее проверки в эксперименте.

**Данные** — первоначальные, еще не обработанные результаты эксперимента, зафиксированные в протоколе.

**Детерминизм** — закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов.

**Децентрация** — механизм преодоления эгоцентризма личности, заключающийся в изменении точки зрения, позиции субъекта в результате столкновения с другими позициями.

**Значимость результатов** — статистическая достоверность полученных различий между средними значениями зависимой переменной (при воздействии разных условий независимой переменной), отвечающих экспериментальной гипотезе.

**Идеомоторный** — переход представлений о движении мышц в реальное выполнение этого движения.

**Имплицитный** - совокупность неосознаваемых предположений о мотивах поведения и структуре личности.

**Интроспекция** — от лат. «смотреть внутрь». Субъективный метод непосредственного наблюдения состояний сознания самим переживающим их.

**Интерпретация** — толкование, раскрытие смысла чего-либо, разъяснение того или иного текста.

**Исследование корреляционное** — исследование соотношения двух (или нескольких) переменных, характеризующих наличные индивидуальные различия людей и их поведения.

**Континуум** — непрерывное, сплошное (ДИС - отрицание).

**Констатация** — установление факта.

**Контент-анализ** — метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации (видеозаписей, теле- и радиопередач, интервью, ответов на открытые вопросы и т.д.), в котором в соответствии с целями исследования выделяются определенные смысловые единицы содержания и формы информации. Затем производится систематический замер частоты и объема упоминаний этих единиц в определенной совокупности текстов или другой информации. Контент-анализ дает возможность выявлять отдельные психологические характеристики коммуникатора, аудитории, сообщения и их взаимосвязи.

**Корреляция** — реально наблюдаемый факт, пример взаимосвязи того или иного состояния независимой переменной с определенным значением зависимой переменной.

**Концепция** — система взглядов на те или иные явления; способ рассмотрения каких-либо явлений, понимание чего-либо.

**Лонгитюдный** — длительное, систематическое изучение. Метод экспертных оценок — заключается в рациональной организации работы одного или нескольких специалистов над нестандартной проблемой с регистрацией и последующей обработкой полученных данных. В психологическом исследовании экспертное оценивание может рассматриваться как в качестве самостоятельного метода познания, так и в виде

существенного компонента процедур наблюдения, опроса, эксперимента, анализа продуктов деятельности и др.

**Методы исследования** — способы получения фактов о проявлениях психики.

**Методики исследования** — конкретное воплощение метода в соответствии с целью исследования.

**Обобщение** — главная цель любого эксперимента: на основании ограниченного числа полученных данных сделать выводы, распространяющиеся на более широкую область практики.

**Объект исследования** — это то, что познается. Объектом может быть индивид, группа людей, общность людей и т.п.

**Переменная** — основной термин словаря экспериментатора: любая реальность, которая может изменяться, и это изменение проявляется для каждой науки в любом предмете изучения (общенаучном) и фиксируется в эксперименте.

**Независимая П.** — изменяемая экспериментатором; включает в себя два или несколько состояний (условий, уровней).

**Зависимая П.** - изменяющаяся при действии независимой переменной, принимающая различные значения.

**Предмет исследования (познания)** — свойства, стороны, отношения реальных объектов, рассматриваемых в определенных исторических условиях (междисциплинарном, специальном), есть свой, частный аспект рассмотрения. Он может быть по-разному сформулирован в теоретическом, эмпирическом и прикладном исследовании.

В качестве предмета психологического исследования могут быть взяты: психические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения, деятельности и общения, пространственные, временные, взаимовлияния между ними, взаимосвязи между психическими и физиологическими явлениями и т.д. Если предмет не назван, то трудно оценить адекватность методического подхода.

**Парадигма** — это общепризнанный эталон, пример научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение, метод, оборудование и пр. Это правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день, до очередной научной революции, которая ломает старую парадигму, заменяя ее новой.

**Репрезентативность эксперимента** — степень приближения реального эксперимента к одному из видов безупречного эксперимента.

Оценки репрезентативности каждого данного эксперимента проводятся обычно путем сравнения его с другим аналогичным экспериментом по отношению к данному из видов безупречного эксперимента, который служит образцом для сравнения.

**Репрезентативность выборки испытуемых** — степень адекватности отражения свойств и характеристик изучаемой популяции в выборке испытуемых, привлеченных для эксперимента.

**Ретроспективный** — от лат. «глядеть назад». Обращенный к прошлому, посвященный рассмотрению прошлого.

**Самонаблюдение** — наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющей фиксировать ее проявления (переживания, мысли, чувства и др.). Возникает в процессе общения с другими людьми, усвоения социального опыта и средств его осмысления. Играет важную роль в формировании самосознания и самоконтроля личности. Данные самонаблюдения не принимаются на веру, а учитываются в качестве фактов, требующих научного истолкования. Самонаблюдение фиксируется в письмах, автобиографиях, анкетах и др. Результат самонаблюдения — самоотчет.

Самонаблюдение не смешивать с интроспекцией как субъективным методом.

**Семантика** — смысловая сторона языка, отдельных слов и частей слова.

**Тест** - система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенно-го психологического качества (свойства) личности.

**Фактор психологический** — это: а) определенные акты поведения ребенка, в котором проявляются особенности тех или иных сторон психики; б) это и акты совместной деятельности группы, проявления общего настроения, акты общения между людьми.

**Фактор** — любая реальность, влияющая на поведение испытуемого в эксперименте.

**Шкалирование** — метод моделирования реальных процессов с помощью числовых систем.

**Эгоцентризм** — неспособность индивида, сосредоточиваясь на собственных интересах, изменить исходную познавательную позицию к другому.

**Эксперимент** - проведение исследования в условиях заранее запланированного (в частности, специально созданного) изменения реальности с целью получить результаты, которые можно обобщить.

**Эмпирический** — основанный на опыте.

### *Примерные тестовые задания,*

#### **1. Наука – это:**

1. сфера человеческой деятельности, результатом которой является получение нового знания о действительности;
2. проведение экспериментов в лаборатории;
3. обсуждение различных проблем с кем-то;
4. наблюдение за поведением человека.

#### **2. К этапам научного исследования не относится:**

1. постановка проблемы;
2. формулировка гипотезы;
3. проверка гипотезы;
4. эксперимент;
5. интерпретация результатов исследования.

#### **3. Типом научного исследования не является:**

1. пилотажное исследование;
2. экспериментальное исследование;
3. критическое исследование;
4. уточняющее исследование;
5. воспроизводящее исследование.

#### **4. Научно-исследовательские методы подразделяются на:**

1. теоретические и эмпирические;
2. теоретические, эмпирические и описательные;
3. теоретические, эмпирические, описательные и экспериментальные;
4. теоретические, эмпирические, описательные, экспериментальные и умозрительные.

#### **5. Теоретические методы не включают в себя:**

1. дедукцию;
2. индукцию;
3. трансценденцию;

4. моделирование.

**6. Эмпирические методы не включают в себя:**

1. неэкспериментальные;
2. эксперимент;
3. измерение;
4. структурно-функциональное моделирование.

**7. Наблюдение – это:**

1. неэкспериментальный метод;
2. метод структурно-функционального моделирования;
3. метод измерения;
4. не относится ни к одной из перечисленных групп.

**8. Наблюдение отличается от эксперимента:**

1. непосредственность восприятия изучаемого объекта;
2. большей пассивностью наблюдателя;
3. большей пассивностью экспериментатора;
4. ничем не различается.

**9. Разновидностью беседы как метода исследования не является:**

1. клиническая беседа;
2. интервью;
3. тестирование;
4. анкетирование.

**10. Контент-анализ – это:**

1. стандартизированный метод проведения опроса;
2. стандартизированный метод изучения текстов;
3. стандартный статистический метод анализа результатов эксперимента;
4. правильное определение контент-анализа здесь не приведено.

**11. Шкала измерений – это:**

1. градуированная линейка;
2. числовая ось;
3. диапазон изменений исследуемого признака;
4. правило, на основании которого исследуемому объекту приписывается символ (число).

**12. Арифметические действия нельзя производить с данными, полученными на уровне:**

1. номинальной шкалы;
2. порядковой шкалы;
3. шкалы интервалов;
4. шкалы отношений.

**13. Независимая переменная – это:**

1. условия существования изучаемого объекта, на которые экспериментатор никак не может влиять;
2. условия существования изучаемого объекта, которые принципиально остаются неизменными в ходе всего эксперимента;
3. варьируемые экспериментатором условия существования изучаемого объекта;
4. фиксируемое поведение изучаемого объекта.

**14. Зависимая переменная – это:**

1. условия существования изучаемого объекта, на которые экспериментатор никак не может влиять;
2. условия существования изучаемого объекта, которые принципиально остаются неизменными в ходе всего эксперимента;

3. варьируемые экспериментатором условия существования изучаемого объекта;
4. фиксируемое поведение изучаемого объекта.

**15. Если темперамент – независимая переменная, то она имеет уровней значения:**

1. 1;
2. 2;
3. 3;
4. 4.

**16. Внешняя переменная – это:**

1. условия, нежелательно влияющие на поведение независимой переменной;
2. условия, нежелательно влияющие на поведение зависимой переменной;
3. условия, которые никак не влияют на поведение исследуемых в эксперименте переменных;
4. ни одно из приведенных определений не подходит.

**17. В экспериментальном исследовании влияния пола на агрессивность пол выступает в качестве:**

1. внешней переменной;
2. внутренней переменной;
3. независимой переменной;
4. зависимой переменной.

**18. Внутренняя валидность эксперимента – это:**

1. отсутствие в эксперименте воздействия независимой переменной на зависимую переменную;
2. отсутствие в эксперименте искажающих воздействий внешних переменных;
3. воздействие в эксперименте только зависимой переменной на независимую;
4. отсутствие в эксперименте искажающих воздействий внутренних переменных.

**19. Внешняя валидность эксперимента – это:**

1. возможность экстраполяции результатов эксперимента в будущее;
2. возможность статистической обработки результатов эксперимента;
3. возможность осмысленной интерпретации результатов эксперимента;
4. возможность перенесения результатов эксперимента на поведение реальных объектов.

**20. Одним из методов повышения внутренней валидности является:**

1. элиминация;
2. экзальтация;
3. иллюминация;
4. сегрегация.

**21. Идея метода константных условий, который применяется для повышения внутренней валидности эксперимента, состоит:**

1. в неизменности воздействия внешней переменной при переходе с одного уровня воздействия независимой переменной на другой;
2. в неизменности воздействия независимой переменной при переходе с одного уровня воздействия внешней переменной на другой;
3. в неизменности воздействия независимой переменной при переходе с одного уровня воздействия зависимой переменной на другой;
4. в неизменности воздействия зависимой переменной при переходе с одного уровня воздействия внешней переменной на другой.

**22. Метод балансировки для повышения внутренней валидности эксперимента применяется, когда:**

1. в эксперименте число внешних переменных превышает количество независимых переменных;

2. в эксперименте невозможно выделить всех внешних переменных и управлять ими;
3. в эксперименте необходимо преодолеть эффект последовательности;
4. в эксперименте число внешних переменных меньше числа независимых переменных.

**23. Метод контрбалансировки для повышения внутренней валидности эксперимента применяется, когда:**

1. в эксперименте число внешних переменных превышает количество независимых переменных;
2. в эксперименте невозможно выделить всех внешних переменных и управлять ими;
3. в эксперименте необходимо преодолеть эффект последовательности;
4. в эксперименте число внешних переменных меньше количества независимых переменных.

**24. Выборка – это:**

1. генеральная совокупность;
2. множество тех объектов, которые потенциально могут быть включены в экспериментальное исследование;
3. группа объектов, на которые переносятся результаты экспериментального исследования;
4. случайная группа объектов, на которых осуществляется экспериментальное исследование.

**25. Главным условием внешней валидности эксперимента является:**

1. эквивалентность экспериментальной выборки контрольной выборке;
2. репрезентативность экспериментальной выборки;
3. обширность генеральной совокупности;
4. узость генеральной совокупности.

**26. К методам повышения внешней валидности эксперимента не относится:**

1. метод рандомизации;
2. метод сертификации;
3. стратометрический метод;
4. первый и второй из указанных методов.

**27. Планирование эксперимента – это:**

1. составление графика выполнения исследовательских работ;
2. организация эксперимента в целях облегчения исследовательской работы экспериментатора и работы испытуемых;
3. организация эксперимента в целях повышения его внешней и внутренней валидности;
4. работа по финансовому, организационному и материально-техническому обеспечению эксперимента.

**28. Факторные планы применяются для экспериментов:**

1. с несколькими независимыми переменными;
2. с одной независимой переменной;
3. верно и то, и другое;
4. нет верных ответов.

**29. В факторных экспериментах проверяют гипотезы:**

1. только о взаимодействии независимых переменных с зависимой;
2. только о взаимодействии независимых переменных между собой;
3. только о взаимодействии независимых переменных с зависимой и о взаимодействии независимых переменных между собой;
4. нет верных ответов.

**30. К типам взаимодействия независимых переменных в факторном эксперименте не относится:**

1. сходящееся взаимодействие;
2. расходящееся взаимодействие;
3. нулевое взаимодействие;
4. диагональное взаимодействие.

**31. К стандартным оптимальным факторным планам не относится:**

1. латинский квадрат;
2. греко-латинский квадрат;
3. греческий квадрат;
4. первый и второй планы.

**32. Метод позиционного уравнивания в экспериментах с одним испытуемым применяется в целях преодоления:**

1. эффекта плацебо;
2. эффекта последовательности;
3. иллюзорного эффекта;
4. эффекта фасада.

**33. К специфическим факторам, влияющим на валидность психологического эксперимента и связанным с личностью испытуемого, не относится:**

1. эффект плацебо;
2. эффект Пигмалиона;
3. эффект аудитории;
4. эффект Хотторна.

**34. Необязательным пунктом введения к научной статье, описывающей результаты эксперимента, является:**

1. обоснование актуальности темы исследования;
2. постановка проблемы исследования;
3. формулировка исследовательской гипотезы;
4. описание полученных в исследовании результатов.

***Инструкции по выполнению теста***

При получении тестов, студенты получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;
- о количестве тестов в задании;
- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий студентом производятся следующие действия:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;
- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;
- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;
- отмечает выбранные ответы как правильные;
- сдает тест на проверку в установленное время.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

***4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.***

*Таблица 1*

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения	Наименование индикатора
-----------------	--------------------------	--------------------	-------------------------



		компетенции	достижения компетенции
ОПК - 2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК – 2.3.	Осуществляет сбор и обработку эмпирических данных исследования качественными и количественными методами, соответствующими цели и гипотезе исследования, дает оценку обоснованности выводов исследования

**Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

*Таблица 2*

Индикатор достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК -2.3 Осуществляет сбор и обработку эмпирических данных исследования качественными и количественными методами, соответствующими цели и гипотезе исследования, дает оценку обоснованности выводов исследования	Владение технологиями сбора и обработки эмпирических данных. Умение проинтерпретировать результаты их обработки.	Умение грамотно провести анализ и проинтерпретировать результаты исследования

#### **4.3.2 Типовые оценочные средства**

##### **Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену.**

1. Предмет, задачи экспериментальной психологии.
2. Виды психологического исследования.
3. Этапы психологического исследования.
4. Структура научной теории.
5. Постановка научной проблемы.
6. Гипотеза, виды гипотез.
7. Виды данных.
8. Артефакты в научном исследовании, способы их контроля.
9. Классификации методов.
10. Организационные методы.
11. Методы количественной обработки данных.
12. Методы качественной обработки данных.

13. Методы интерпретации.
14. Представление результатов исследования.
15. Наблюдение: характеристика, требования к проведению, ограничения, виды.
16. Беседа: характеристика, виды, требования к проведению, ограничения.
17. Интервью: характеристика, виды, требования к проведению, ограничения.
18. Анкетирование: виды, требования к проведению, ограничения.
19. Анализ продуктов деятельности.
20. Психологический анализ документов.
21. Эксперимент: характеристика, виды, требования к проведению, ограничения.
22. Правила конструирования экспериментальной выборки.
23. Экспериментальные переменные: независимая, зависимая, дополнительные (внешние и внутренние).
24. Контроль экспериментальных переменных.
25. Специфика экспериментального общения.
26. Доэкспериментальные планы.
27. Планы «истинных» экспериментов.
28. Квазиэкспериментальные планы: эксперимент по плану временных серий, серии временных выборок, серии эквивалентных воздействий, множественные серии замеров.
29. Квазиэкспериментальные планы: план с неэквивалентной контрольной группой, план с предварительным и итоговым тестированием на разных выборках, план с предварительным и итоговым тестированием и несколькими контрольными выборками.
30. Квазиэкспериментальные планы: «сбалансированные» и «лоскутные».
31. Факторные планы.
32. Планы ex-post-facto.
33. Планирование корреляционного исследования.
34. Характеристика особенностей проведения медико-психологических, психолого-педагогических, социально-психологических исследований.
35. Специфика патопсихологического исследования.
36. Специфика психогенетического исследования.
37. Специфика кросскультурного исследования.
38. Специфика гендерного исследования.
39. Систематизация и специфика экспериментальных исследований ощущений.

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Взаимосвязь уровня тревожности и профиля обучения (на примере направлений «Журналистика» и «Психология»).
2. Исследование взаимосвязи лидерских способностей и гендерных различий у студентов СЗИУ.
3. Взаимосвязь уровня эмоционального интеллекта и степени тревожности студентов
4. Исследование гендерной особенности механизмов психологической защиты на основе методики Келлермана-Плутчика у студентов ФСТ СЗИУ.
5. Взаимосвязь между уровнем макиявализма и выраженностью различных механизмов психологических защит
6. Изучение особенностей эмоционального выгорания в связи с типом учебной мотивации.
7. Профессиональная деформация личности типичная для преподавателя вуза
8. Профессиональная деформация личности учителя средней школы
9. Психологические особенности профессиональной идентичности студентов
10. Диагностика направленности личности педагога среднего учебного заведения
11. Взаимосвязь мотивации к успеху и личностной ответственности у студентов СЗИУ
12. Сравнение сформированности коммуникативной компетентности студентов СЗИУ направлений «Журналистика» и «Психология».
13. Содержание ценностных ориентаций студентов в зависимости от профиля обучения (на примере направлений «Бизнес-информатика» и «Психология»).
14. Сравнение психологических портретов первокурсника и выпускника (на примере ФСТ СЗИУ).
15. Сравнение структуры тревожности молодых людей являющихся представителями разных хобби-направлений (на примере исторических реконструкторов и интернет-геймеров).

### **Кейсовые задания**

В приведенных ниже экспериментах установите, была ли допущена ошибка планирования и в чем она заключалась. Ответ аргументируйте.

1. Некая исследовательница пыталась установить эффект воздействия голода на изменение агрессивности кошек. Она взяла десять кошек, посадила их в отдельные клетки и применила к ним такой режим пищевой депривации, чтобы к концу двух недель кошки весили 80 % от их нормального веса. Затем она помещала кошек в пары на 15 минут и наблюдала, будут ли иметь место случаи агрессии или драчливости. Во всех случаях кошки принимали угрожающую позу, в большинстве случаев имели место драки. Исследовательница сделала вывод, что голод увеличивает агрессивность кошек.

2. Некий экспериментатор запланировал исследовать эффекты концентрации и распределения упражнений при заучивании бессмысленных слогов. Исследователь случайным образом распределил испытуемых по трем экспериментальным группам.

Группа I заучивала 20 бессмысленных слогов 30 минут подряд в течение одного дня. Группа II запоминала тот же самый список по 30 минут в день в течение двух дней подряд. Группа III запоминала тот же список по 30 минут в день в течение трех дней подряд. Затем экспериментатор оценил уровень запоминания каждой группы при помощи теста свободных воспоминаний.

3. Исследовательница-психолог поставила задачу выяснить причину неудач в учебе среди студентов. Она набрала группу из бывших студентов, исключенных за неуспеваемость, и группу студентов, получивших на экзаменах удовлетворительные оценки. Обеим группам был дан тест на измерение уровня самооценки; было обнаружено, что группа исключенных студентов набрала более низкий средний балл, чем группа учащихся, получивших хорошие оценки. Исследовательница сделала вывод о том, что более низкая самооценка является одной из причин неуспеваемости. Более того, она выдвинула предположение, что личность с низкой самооценкой, возможно, заранее настроена на поражение и демонстрирует в ходе обучения соответствующее поведение, действительно заканчивающееся провалом.

4. Экспериментатор набрал 20 испытуемых, утверждавших, что они верят в астрологию, предъявил им гороскопы прошедшего дня и поинтересовался, насколько верно гороскопы предсказали вчерашние события. Испытуемые должны были отметить свою оценку точности предсказаний по 6-балльной шкале: от «крайне точно» до «крайне неточно». Все 20 испытуемых высказали мнение о том, что предсказания были до некоторой степени точны. Экспериментатор заключил, что гороскопы дают верные предсказания.

5. Группа исследователей предположила, что крысы, тренируемые для бегов, станут двигаться значительно быстрее, если будут получать в пищу в добавление к дневному рациону 20 %-ный раствор сахарозы. В качестве контрольной группы предлагалось использовать крыс, получавших только обычный дневной рацион. Сотня крыс (прибыла из Плимутрокского питомника, известного в мире крысиных бегов как питомник «селекции крыс») и была случайным образом поделена на две равные группы. Пятьдесят крыс получали нормальный рацион при обычных беговых тренировках, другие получали подкормку сахарозой (в порядке, определяемом подбрасыванием монетки). Вторая группа крыс бегала быстрее, чем первая, что подтверждало гипотезу о повышении активности крыс вследствие добавления сахара в рацион. Исследователи обобщили результаты на школьниках начальных классов, которые должны получать в дополнение к пище кусочки концентрированного сахара.

### ***Шкала оценивания на основе БРС***

*Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов). Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.*

На основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

**Расчет итоговой оценки**

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E

При проведении экзамена в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

**При проведении промежуточной аттестации в СДО**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
  - проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
  - включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
  - пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
  - при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.
- Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками

- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут. Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

#### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

#### **4.4. Методические материалы** **Описание системы оценивания для экзамена**

*Таблица 7*

<b>Оценочные средства</b> (формы текущего и промежуточного контроля)	<b>Показатели* оценки</b>	<b>Критерии** Оценки</b>
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	полный, развернутый, обоснованный ответ – до 3 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балл Неверный ответ – 0 баллов
Тестирование	Процент правильных ответов на вопросы теста	91-100% - 10 баллов 76-90% - 8 баллов 61-75% - 6 баллов Менее 60% - 0 баллов
Собеседование по терминам	Корректность, точность и полнота ответов	Точное описание и характеристика термина - до 7 баллов за опрос. Максимум 14 баллов
Курсовая работа	-обоснование актуальности выбранной темы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, грамотно выстраивать	оценка по формальным критериям – 1 балл за каждый критерий; оценка содержания– 1 балл за каждый критерий; максимальная оценка по 10 критериям – 10 баллов.

	<p>логику изложения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы</li> <li>- умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы</li> <li>- работа содержит элементы новизны</li> <li>- грамотность и культура изложения <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение сроков сдачи</li> </ul> </li> <li>-внешний вид работы, правильность оформления текстовой части</li> <li>- наличие правильно оформленного плана, внутренней рубрикации глав и подразделов в соответствии с планом - наличие в тексте ссылок, правильность оформления библиографии и цитирования</li> </ul>	
Экзамен	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Экзамен проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов.</p>	<p>1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа.</p>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Общие рекомендации

Курс знакомит студентов с основными закономерностями построения экспериментального психологического исследования. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько формирование определённого, психологического типа мышления.



Важнейшую роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа по изучению курса. Целью самостоятельной работы является поиск и творческая обработка информации, непосредственно связанной с дисциплиной.

Курс предполагает выполнение следующих видов работы:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к семинарским занятиям;
- написание творческой работы;
- работу с экспериментальными текстами — способствует закреплению лекционного материала закреплению понятий курса;
- подготовка к экзамену по курсу — вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

Подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на семинарах подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети).

В процессе самостоятельной подготовки студенты могут пользоваться различными источниками. Основными источниками являются материалы лекций, учебник, учебные пособия, учебная программа и планы семинарских занятий.

Приступая к подготовке, студент должен ознакомиться с соответствующим разделом программы курса, планами семинарских занятий и программы курса.

Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарского занятия в соответствие с тематическим планом. При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся следует обратиться к литературе библиотеки Северо-Западного института. Вместе с тем при изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Источниками дополнительной информации могут служить материалы научных изданий и видеоматериалы, представленные в СМК (сайт Академия и аналогичные сайты). Если по конкретному вопросу существует несколько позиций, студент должен, опираясь на имеющиеся данные, выбрать наиболее правильную точку зрения и уметь аргументировать ее.

Для облегчения усвоения материала прилагается список ключевых понятий (словарь терминов) по дисциплине.

*Устный опрос.* Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

**Методические рекомендации преподавателю по написанию и защите курсовой работы преподавателю:**

Каждому студенту назначается руководитель курсовой работы из числа преподавателей кафедры, за которой закреплена соответствующая дисциплина (для магистрантов – из числа преподавателей, работающих в соответствующей. Руководитель оказывает помощь студенту в уточнении темы (при необходимости), подборе литерату-

ры, источников и других материалов, составляет график подготовки работы, проводит консультации и контролирует выполнение отдельных этапов работы.

По итогам рассмотрения курсовой работы, преподавателем готовится краткая рецензия, содержащая:

- общую характеристику соответствия работы предъявленным требованиям;
- характеристику отдельных структурных частей (введения, основной части, заключения, использованных источников) с указанием несоответствий и недостатков (в случае их наличия);

- выводы руководителя о допуске курсовой работы к защите или оценку.

Если курсовая работа не отвечает установленным требованиям, она возвращается студенту для доработки и повторно представляется для проверки в срок, указанный руководителем. Доработанный вариант курсовой работы сдается руководителю вместе с предыдущим и рецензией с целью выявления устраненных недостатков.

В рецензии по курсовой работе руководитель курсовой работы отмечает: к защите допущена, не допущена / нуждается в доработке (указать срок доработки), заслуживает оценки (зачтено, не зачтено).

Порядок и регламент защиты курсовых работ определяется кафедрой и доводится до сведения студентов.

Защита курсовой работы включается в учебное расписание.

## **6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Литература основная**

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 318 с.
2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 511 с.  
<https://www.biblio-online.ru/book/560EE726-792A-4057-8EE3-182F7A795A10>
3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров, [обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Т. В. Корнилова ; Психолог. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 640 с.
4. Кутейников, А. Н. Математические методы в психологии : [учеб.- метод. пособие] / А. Н. Кутейников. - СПб. : Речь, 2008. - 171 с.
5. Ратанова, Т. А. Психология общая. Экспериментальная психология : учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Т. А. Ратанова, И. А. До-

машенко ; Рос. акад. образования, Моск. психолого - соц. ин-т. - 3-е изд., испр. - М. : Моск. психолого-социал. ин-т [и др.], 2007. - 461 с.

6. Шнейдер, Л. ., авт.-сост. Основы экспериментальной психологии : учеб. пособие / Авт.-сост. Л. Б. Шнейдер, Рос. акад. образования, Мос. психолого-соц. ин-т. - М. : МПСИ, 2011. - 372 с.

## **6.2. Литература дополнительная**

1. Власов, Константин Петрович. Методы исследований и организация экспериментов / [К. П. Власов, П. К. Власов, А. А. Киселева] ; под ред. К. П. Власова. - Харьков : Гуманитар. центр, 2002. - 255 с.
2. Гусев, Алексей Николаевич Психологические измерения : Теория. Методы : учеб. пособие / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 319 с.
3. Жане, Пьер. Психический автоматизм : Экспериментальное исследование низших форм психической деятельности человека / Пьер Жане. - СПб. : Наука, 2009. - 500 с.
4. Зинченко, Татьяна Петровна. Память в экспериментальной и когнитивной психологии / Т.П. Зинченко, д.психол.н., проф.; Предисл. В.П. Зинченко. - СПб. : Питер, 2002. - 320 с.
5. Морено, Якоб Леви. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе [Текст] / Я.Л. Морено ; [пер. с англ. А. Боковикова ; предисл.: Р. Золотовицкого]. - М. : Акад. Проект, 2004. - 315 с.
6. Попова, Татьяна Витальевна. Ассоциативный эксперимент в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Попова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2011. - 71 с.
7. Солсо, Роберт Л. Экспериментальная психология: Планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов / Роберт Солсо, Кимберли Маклин ; [пер.с англ.: Е. Павлов [и др.]. - 8-е доп., перераб. изд. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 480 с.
8. Экспериментальная психология : практикум : учеб. пособие, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [Т. Г. Богданова и др.] ; под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. - М. : Аспект-Пресс, 2002. - 383 с.

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

При изучении дисциплины учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы не используется.

#### **6.4. Нормативно-правовые документы**

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются.

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
6. Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.

#### **6.6.Иные источники**

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются.

### **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.*

*Технические средства обучения*

*Таблица 8*

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино

	и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства Microsoft.