

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.12.2022 16:36:14  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-западный институт управления  
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)  
кафедра сравнительных политических исследований

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**  
**Политические идеи и институты**  
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**  
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**  
**Б1.О.24 «Политическая история России и зарубежных стран**  
(код и наименование РПД)

**41.03.04 Политология**  
(код и наименование направления подготовки)

**очная**  
(форма обучения)

Год набора – 2022

Санкт-Петербург, 2022

к.п.н. доцент кафедры сравнительных политических исследований Жидкова Н.Г.

к.п.н, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований Тарусина И.Г.

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 30 июня 2022 г. № 14.

© Жидкова Н.Г.

© СЗИУ РАНХиГС

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина «Политическая история России и зарубежных стран» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК -4.2	Способен формировать теоретические знания о подходах и школах в изучении политики, власти, основных политических институтов и неинституциональных основ современной политической жизни
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2.	Способен применять навыки системного подхода для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения

Уровень знаний о подходах и школах в изучении политики, власти, основных политических институтов и неинституциональных основ современной политической жизни.	ОПК-4.2	знаний: об основных подходах и школах в изучении власти и политики; умений: выявления причинно-следственных связей в различных политических контекстах; навыков: оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов.
Организация выполнения научно-исследовательских работ по закрепленной тематике.  Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации	УК ОС-1.2	на уровне знаний: понимание того, как собрать информацию и как оценить достоверность собранной информации;  на уровне умений: способность использовать валидные методы оценки и представлять адекватные результаты исследования  на уровне навыков: применение системного подхода при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции

## 2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объём дисциплины.** Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, на очной форме обучения.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Вид работы	Трудоёмкость (в академ. часах / в астрономич. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	180/135
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	48/36 2/1,5 ч. консультации
Лекции	24/18
Практические занятия	24/18
Лабораторные занятия	-
<b>Практическая подготовка</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	94/70,5
Контроль	36/27
Формы текущего контроля	Устный опрос
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет – 1 семестр, экзамен – 2 семестр

**Место дисциплины в структуре ООП.** Учебная дисциплина Б1.О.24 «Политическая история России и зарубежных стран» относится к обязательной части Б.1 и изучается в 1 и 2 семестре.

Преподавание дисциплины «Политическая история России и зарубежных стран» основано на дисциплинах «История», «Новейшая политическая история России». В свою очередь дисциплина создаёт необходимые предпосылки для освоения программ дисциплин по выбору студента. Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/Д ОТ	Л Р / Д О Т	ПЗ/ДО Т			КС Р
	Часть I							
1	Предмет, задачи и структура курса.	13	2		2		9	УО
2	Византия, Древняя Русь и кочевники.	13	2		2		9	УО
3	Великие географические открытия и политические	12	2		2		10	УО

	последствия.							
4	Парламентаризм и абсолютизм в России и в Европе.	18	4		4		10	УО
5	Модернизация 19 века. Новый мировой порядок.	14	2		2		10	УО
	Промежуточный контроль	72	12		12		48	Зачет
	<b>Часть II</b>							
6	Послевоенное переустройство мира	23	4		4		15	УО
7	Социальное государство.	23	4		4		15	УО
8	Конец истории?	24	4		4		16	УО
	Промежуточный контроль	36						Экзамен
	Всего:	180/ 135* **	24/ 18		24/18		94/70,5	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)<sup>1</sup>;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)<sup>2</sup>;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)<sup>3</sup>;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)<sup>4</sup>;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

<sup>1</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>2</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>3</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>4</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

УО\* – устный опрос

\*\*\* - астр. часы.

*Применяемые на занятиях формы интерактивной работы:* - просмотр и анализ видеоматериалов, круглый стол/деловая игра.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Предмет, задачи и структура курса.**

##### ***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:***

Предмет, задачи и структура курса. Политическая история как отдельное направление. Хронологические и географические рамки курса (Россия, Западная Европа, США). Основные понятия курса: «политика», «власть», «экономическая политика», «внутренняя и внешняя политика», «международная политика», «античный капитализм», «рабовладение», «феодализм», «капитализм», «буржуазная революция», «капитал» Источниковедение в политической истории. Генезис современного государства.

##### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

1. Характеристика основных видов источников.
2. Методы работы с источниками.
3. Основные этапы развития политической истории.
4. Современное государство – основные концепции возникновения.

#### **Тема 2. Византия, Древняя Русь и кочевники.**

##### ***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:***

Византия особенности политического устройства и взаимоотношения с соседями. Формирование варварских королевств. Особенности Российского исторического пути. "Повесть временных лет" о призвании варягов. Готтская, норманнская и славянская теории происхождения государства и их критика. Образование Древнерусского государства, первые киевские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Политический строй Древней Руси: роль дружины и веча. Псковская и Новгородская Республика. Общая характеристика уклада кочевых монгольских племен. Объединение Монголии при Чингиз-Хане. Политическое значение коалиции русских и половецких князей, битва на р. Калке. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Образование Золотой Орды, ее политическое устройство. Вассальная система управления Русью. Политические последствия распада Византийской империи и Золотой орды.

##### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

1. Какие события можно считать началом и концом истории Византийской империи?
2. Структура политической власти в Византийской империи.
3. Политические последствия татаро-монгольского нашествия для Руси.
4. Новгородские и псковские республики и сравнение с европейскими городами.

#### **Тема 3. Великие географические открытия и политические последствия.**

##### ***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:***



Расширение карты мира. Экономические, политические и социальные последствия открытия Нового Света. Столкновение цивилизаций. Типы колонизаций. Борьба светской и церковной власти за главенство в Европе. Война как инструмент государственного строительства. Возрождение и переход к механистической картине мира. Последствия для колонизации реформации и контрреформации.

***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

1. Возникновение колониальной системы.
2. Особенности французской и английской модели колонизации.
3. Роль церкви в освоении новых территорий.
4. Последствия географических открытий для мирового рынка
5. Оправдание рабства.

**Тема 4. Парламентаризм и абсолютизм в России и в Европе.**

***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции***

Формирование централизованного Русского государства: становление самодержавия. Политические функции Боярской Думы. Сословно-представительные органы власти: кортесы, генеральные штаты. История английского парламента до 1688 года (Славная революция). Формирование базовых парламентских понятий. Верховная власть и сословно-представительные органы власти.

Переход к абсолютной монархии. Формирование концепции абсолютизма. Мифология абсолютизма. Просвещение и его политические последствия. Кризис «старого порядка». Социально-политические движения XVIII в.

***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

1. Сословно-представительная монархия.
2. Смута и ее политические последствия.
3. Особенности российского абсолютизма.
4. Генезис английского парламента.
5. От Петра I до Екатерины II на пути к абсолютизму.

**Тема 5. Модернизация 19 века. Новый мировой порядок.**

***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции***

Антифранцузская коалиция и «усмирение» Европы. Последствия наполеоновских войн для мировой политики. Венский конгресс.

Формирование колониальных империй. Нациестроительство. «Официальная народность» в Российской империи.

Век Революций. Декабристы в России и революции в Бельгии, Франции. Либеральная идеология и марксизм в Европе. Реформы и контрреформы XIX века. Избирательные реформы в Англии. Отмена крепостного права в Российской империи.

***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

1. Весна народов и ее значение для Старого света.
2. Пролетариат как новая политическая сила
3. Франко-прусская война и Третья Республика во Франции
4. Национализм в конце XIX века.
5. Диалог или конфликт: интеллигенция и империя.

## **Тема 6. Послевоенное переустройство мира.**

### ***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции***

План Маршалла и выстраивание Новой Европы. «Холодная война»: противостояние социалистического и капиталистического лагеря. Влияние США в Европе и мире. Политические репрессии в СССР. Культ личности И.Сталина и его осуждение в СССР. Распад колониальных империй: деколонизация. Народно-освободительные войны в колониях. Новые государства на карте мира и их отношение с бывшими метрополиями. Карибский кризис 1962 года.

### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

1. Тоталитаризм: основные характеристики (Х.Арендт).
2. Корейская война и ее последствия.
3. Британская история деколонизации: Индия, Бирма, Пакистан.
4. Французская история деколонизации: Алжир и Индокитай.
5. Борьба за власть после смерти И.Сталина.

## **Тема 7. Социальное государство.**

### ***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции***

Расширение концепта «социальная политика» после мировых войн. Формирование welfare state. Популярность левых движений. Конфликт поколений и протестное молодежное движение в 1960-х годах. Борьба за права в США и в мире. Демографический взрыв и студенческие протесты. «Хрущевская оттепель» и переход к режиму Л.Брежнева.

### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

1. «Красный май» 1968 года.
2. Вьетнамская война и ее последствия.
3. Борьба за права афроамериканцев. М.Л.Кинг и «черные пантеры».
4. Волны феминизма и изменение гендерных отношений.
5. Конфликт поколений. Хиппи и битники.
6. Торжество американской культуры.

## **Тема 8. Конец истории?**

### ***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции***

Материальный мир и исторический процесс. Роль природных ресурсов для мировой экономики и политики второй половины 20 века. Энергетический кризис. Рост цен на нефть и политические последствия. Объединение Германии и распад СССР. Новая реальность и новый мировой порядок.

### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

1. Энергетический кризис 1973 года.
2. Вторжение СССР в Афганистан. Причины и последствия.
3. Войны за ресурсы на Ближнем Востоке.
4. Столкновение цивилизаций.

**4.1.** В ходе реализации дисциплины Б1.О.24 «Политическая история России и зарубежных стран» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий практического типа: устный опрос;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, эссе.

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предмет, задачи и структура курса	УО
Тема 2. Византия, Древняя Русь и кочевники	УО
Тема 3. Великие географические открытия и политические последствия	УО
Тема 4. Парламентаризм и абсолютизм в России и в Европе	УО
Тема 5. Модернизация 19 века. Новый мировой порядок.	УО
Тема 6. Послевоенное переустройство мира	УО
Тема 7. Социальное государство	УО
Тема 8. Конец истории?	УО

#### 4.1. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

##### *Примеры типовых заданий*

#### **Типовые вопросы устного опроса по теме 1**

1. Расскажите про политическую историю как отдельное направление.
2. Интерпретируйте понятия: «политика», «власть», «экономическая политика», «внутренняя и внешняя политика», «международная политика». Опишите источники в политической науке.
3. Сформулируйте основные подходы в изучении государства.
4. Назовите основные дискуссии вокруг понятий «античный капитализм», «рабовладение», «феодализм», «капитализм», «буржуазная революция», «капитал».
5. Сведите в таблицу хронологию политической истории в рамках курсов.

#### **Типовые вопросы устного опроса по теме 2**

1. Расскажите про особенности политического устройства Византии и взаимоотношения с соседями.
2. Перечислите варварские королевства.
3. Сформулируйте в чем особенность Российского исторического пути.
4. Расскажите норманнскую и славянскую теории происхождения государства и их критику.

5. Проанализируйте роль дружины и веча.
6. Сравните Псковскую и Новгородскую Республику и устройство средневековых европейских городов.
7. Расскажите про общие характеристики уклада кочевых монгольских племен и объединение Монголии при Чингиз-Хане.
8. Проанализируйте влияние Золотой Орды на политическое устройство Руси.
9. Расскажите про политические последствия распада Византийской империи и Золотой орды.

### **Типовые вопросы устного опроса по теме 3**

1. Расскажите про основные великие географические открытия.
2. Проанализируйте экономические последствия открытия Нового Света.
3. Проанализируйте политические последствия для европейских государств.
4. Последствия появления европейцев для аборигенов Нового Света.
5. Расскажите как изменение картины мира в Старом свете.
6. Как реализовывалось на практике противостояние светской и церковной власти за главенство в Европе.
7. Сформулируйте основные тезисы концепта Ч.Тилли о роли войны в формировании государственности.
8. Расскажите о последствиях для колонизации реформации и контрреформации.

### **Типовые вопросы устного опроса по теме 4**

9. Расскажите про основные великие географические открытия.
10. Проанализируйте экономические последствия открытия Нового Света.
11. Проанализируйте политические последствия для европейских государств.
12. Последствия появления европейцев для аборигенов Нового Света.
13. Расскажите как изменение картины мира в Старом свете.
14. Как реализовывалось на практике противостояние светской и церковной власти за главенство в Европе.
15. Сформулируйте основные тезисы концепта Ч.Тилли о роли войны в формировании государственности.
16. Расскажите о последствиях для колонизации реформации и контрреформации.

### **Типовые вопросы устного опроса по теме 4**

1. Расскажите про формирование централизованного Русского государства.
2. Проанализируйте особенность становление самодержавия.
3. Проанализируйте политические функции Боярской Думы.
4. Расскажите о сословно-представительных органах власти: кортесы, генеральные штаты.
5. Дайте оценку Славной революции 1688
6. Расскажите про формирование базовых парламентских понятий.
7. Проанализируйте особенности перехода от сословно-представительной монархии к абсолютной.
8. Сформулируйте концепцию абсолютизма.
9. Расскажите про мифологизацию абсолютизма.
10. Проанализируйте политические последствия Просвещения.
11. Расскажите о событиях, свидетельствующих о кризисе «старого порядка».
12. Перечислите социально-политические движения XVIII в.

### **Типовые вопросы устного опроса по теме 5**

1. Расскажите про антифранцузскую коалицию и «усмирение» Европы.
2. Проанализируйте последствия наполеоновских войн для мировой политики.

3. Расскажите как формировались колониальные империи Франции, Великобритании, Бельгии.
4. Сформулируйте, что такое нация.
5. Расскажите про «официальную народность» в Российской империи.
6. Проанализируйте движение декабристов в контексте общеевропейских революционных настроений.
7. Расскажите про либеральную идеологию и марксизм в Европе.
8. Объясните в чем суть избирательных реформ в Англии.
9. Проанализируйте эффект отмены крепостного права в Российской империи для социальной и политической сферы.

#### **Типовые вопросы устного опроса по теме 6**

1. Расскажите как План Маршалла повлиял на послевоенное восстановление Европы.
2. Проанализируйте причины и этапы «холодной войны».
3. Расскажите про изменение роли США в мировой политике.
4. Расскажите про репрессии в СССР.
5. Проанализируйте культ личности И.Сталина и его последствия для СССР.
6. Сформулируйте основные этапы распада колониальных империй.
7. Проанализируйте роль народно-освободительных войн в колониях в процессе деколонизации.
8. Расскажите про Карибский кризис 1962 года и его последствия.

#### **Типовые вопросы устного опроса по теме 7**

1. Расскажите о необходимости пересмотра социальной политики после мировых войн.
2. Сформулируйте основные принципы welfare state.
3. Расскажите про левые движения в западноевропейских странах и в США
4. Охарактеризуйте протестное молодежное движение в 1960-х годах.
5. Сформулируйте основные этапы борьбы за права в США.
6. Проанализируйте причины студенческих протестов.
7. Расскажите про «хрущевскую оттепель».

#### **Типовые вопросы устного опроса по теме 8**

1. Расскажите про роль энергетических ресурсов для экономики середины 20 века.
2. Проанализируйте ход событий и последствия энергетического кризиса 70-х годов.
3. Сформулируйте политические последствия роста цен на нефть.
4. Расскажите о причинах объединения Германии.
5. Проанализируйте последствия распада СССР.
6. Охарактеризуйте глобализацию как новый вызов мировой политики.

### **5.Оценочные средства для промежуточной аттестации**

- 5.1.** Зачет/экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в письменной форме в виде эссе. При проведении зачёта/экзамена возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
ОПК-4.2	Выделяет и ранжирует воздействующие факторы, выявляет особенности, обосновывает специфику и дает прогноз общественно-политических и социально-экономических событий и процессов с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста и объективными тенденциями и закономерностями всех уровней общественного развития	Формирует теоретические знания о подходах и школах в изучении политики, власти, основных политических институтов и неинституциональных основ современной политической жизни
УК ОС-1.2	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	Применяет навыки системного подхода для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### *Примерный перечень тем для написания эссе к зачёту*

1. Генезис современного государства.
2. Структура политической власти в Византийской империи.
3. Византия и Русь.
4. Политические последствия татаро-монгольского нашествия для Руси.
5. Псковская Республика.
6. Новгородская Республика.
7. Последствия географических открытий для европейских политических систем.
8. Реформация и колонизация.
9. Россия в Америке.
10. Поиски истоки английского парламентаризма.
11. Елизавета и английский парламент
12. Российский абсолютизм.
13. Реформы Петра I как путь к абсолютизму.
14. Эпоха дворцовых переворотов.
15. Ришелье и король.
16. Американская Революция
17. Славная Революция
18. Французская буржуазная революция.
19. Габсбургская империя.

#### *Примерный перечень тем для написания эссе к экзамену*

1. Семилетняя война и политические последствия.
2. Весна народов и ее значение для Старого света
3. Империя и нация.
4. Крымская война как кризис Российской империи.
5. Плебисцитарный цесаризм Наполеона III
6. Избирательные реформы 19 века.
7. Вьетнамская война и ее последствия.
8. Борьба за права афроамериканцев. М.Л.Кинг и «черные пантеры».
9. Волны феминизма и изменение гендерных отношений.
10. Конфликт поколений. Хиппи и битники.
11. Энергетический кризис 1973 года
12. Войны за ресурсы на Ближнем Востоке

### *Шкала оценивания*

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	Е

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели Оценки	Критерии оценки
--	----------------------	--------------------

Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректность и полнота ответов</li> </ul>	<p><b>Сложный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p><b>Обычный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балл</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p><b>Простой вопрос:</b> Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Зачет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректность и полнота ответа;</li> <li>• знание и использование терминологии;</li> <li>• логичность и последовательность в изложении материала;</li> <li>• использование примеров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов;</li> <li>• при ответе задействованы 3 показателя, 18-24 балла;</li> <li>• при ответе задействованы 4 показателя, 25-30 баллов.</li> </ul>
Экзамен	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректность и полнота ответа;</li> <li>• знание и использование терминологии;</li> <li>• логичность и последовательность в изложении материала;</li> <li>• использование примеров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов;</li> <li>• при ответе задействованы 3 показателя, 18-24 балла;</li> <li>• при ответе задействованы 4 показателя, 25-30 баллов.</li> </ul>

### Описание системы оценивания

Недели	Виды учебных занятий (лекции/практические занятия)	Устный опрос	Экзамен	Итого (максимально-расчетное количество баллов)
1	Практическое занятие 1 (Тема 1)	4		
2	Практическое занятие 2 (Тема 2)	4		
3	Практическое занятие 3 (Тема 3)	4		
4	Практическое занятие 4 (Тема 4)	6		Σ 18 за 4 недели
5	Практическое занятие 5 (Тема 4)	4		
6	Практическое занятие 6 (Тема 5)	4		
7	Практическое занятие 7 (Тема 6)	4		
8	Практическое занятие 8 (Тема 6)	6		Σ 36 за 8 недель
9	Практическое занятие 9 (Тема 7)	4		
10	Практическое занятие 10 (Тема 7)	4		
11	Практическое занятие 11 (Тема 8)	4		
12	Практическое занятие 12 (Тема 8)	6		Σ54 за 12 недель
Зачет/экзамен			30	
Всего за семестр (баллов)		70	30	100

\*Количество баллов, достаточное для аттестации текущего контроля.

Зачет/экзамен проводится в письменном виде в форме эссе, которое должно быть сдано в день проведения испытания, согласно расписанию экзаменационной сессии в



электронном виде (формат MS Word или аналоги) по электронной почте или на электронном носителе. Объем эссе 10-15 страниц печатного текста, А4, Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала.

Студент выбирает тему из числа тем, предложенных преподавателем, или самостоятельно формулирует её и согласовывает с преподавателем.

Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о порядке написания научного эссе и сроков сдачи работы. Нарушение порядка написания и сроков сдачи работы ведет к снижению оценки за эссе.

При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя. Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

Оценка и краткий комментарий преподавателя по работе высылаются студенту по электронной почте. На оценку за эссе влияют такие факторы как: объем работы, полнота раскрытия темы, число привлеченных источников литературы, свободное владение материалом, критическое осмысление имеющейся информации.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Политическая история России и зарубежных стран» в значительной степени ориентировано на самостоятельную работу студента на каждом этапе учебного процесса, включая лекции, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы / написание письменного тестирования, подготовку к зачету/экзамену. Во время лекции студент должен быть нацелен на восприятие как устной, так и визуальной информации, в том числе презентации Power Point. Рекомендуется письменно фиксировать основные положения лекции, обращая внимание не столько на фактологическую и хронологическую информацию, которую легко восстановить позднее с помощью специализированных справочников, но и на ход рассуждений лектора, логику его изложения, ключевую аргументацию.

Во время подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к практическому занятию. Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на практическом занятии вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для записей, которые можно дополнять или корректировать в ходе практических занятий. Как лекционные, так и записи практических занятий могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы по написанию эссе и подготовки к зачету/экзамену.

Самостоятельная работа студента с литературой должна быть организована по принципу рациональности. Студент должен распределять время на усвоение нового материала и аналитическую работу, исходя из своих способностей и умений. Особое внимание нужно обращать на самостоятельное изучение рекомендованной литературы (как учебного, так и исследовательского характера). При изучении литературы желательно составлять краткие конспекты, которые можно использовать в дальнейшем

во время письменного тестирования, подготовки эссе, собеседования на экзамене. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует перезагружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках.

Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации по вопросам лекций, практических занятий, организации учебного процесса. По желанию студента, консультации могут проводиться онлайн или посредством электронной почты. Студенту рекомендуется обращаться к преподавателю заблаговременно до конкретного занятия.

## Планы практических занятий

### **Тема 1. Государство: генезис концепта.**

#### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

1. Ad fontes как основной принцип исторической науки.
2. Политическая история новые подходы.
3. Рождение государства: концепты Ч.Тилли и Т.Эртман.

#### ***Литература к практическому занятию***

1. Тилли Чарльз (2009) Принуждение, капитал и европейские государства. 990– 1992 гг. ГЛ.3.
2. Ertman, Thomas. 1997. Birth of the Leviathan: Building States and Regimes in Medieval and Early Modern Europe. Pp.6-10.

### **Тема 2. Республики на Руси.**

#### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

1. Что такое вече?
2. Новгородская республика.
3. Псковская Республика.
4. Сравнительный анализ городских Республик Руси и средневековой Европы.

#### ***Литература к практическому занятию***

1. Вовин А.А. ГОРОДСКАЯ КОММУНА СРЕДНЕВЕКОВОГО ПСКОВА XIV — начало XVI в. Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге. 2019
2. Кромм М. Споры о Новгородском вече. Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге. 2012.

### **Тема 3. Централизация русского государства и государств Западной Европы**

#### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

1. Закономерности в становлении централизованных государств
2. Развитие политических институтов
3. Трансформация управления и экономики городов
4. Изменения отношения между церковью и государством

#### ***Литература к практическому занятию***

1. Вызов времени: Становление централизованных государств на Востоке и Западе Европы в конце XV - XVII вв. / Отв. ред.: П. Ю. Уваров, В. Д. Назаров, И. Н. Берговская. Калуга : Калужский государственный институт развития образования, 2019.

### **Тема 4. Истоки парламентаризма**

#### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

1. История английского парламента.
2. Король в парламенте.
3. Налоги, законотворчество, коммуникация
4. Английские традиции в современных парламентах.

#### ***Литература к практическому занятию***

1. Макдональд У. (2007) Повседневная жизнь Британского парламента. Изд-во. Молодая Гвардия.
2. Gerald Gamm and Kenneth Shepsle. 1989. «Emergence of Legislative Institutions» Legislative Studies Quarterly 14:39-66.

### **Тема 5. Идеологии 19 века.**

#### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

1. Ложное сознание.
2. Идеология & утопия.
3. Социальные функции идеологии
4. Либерализм, консерватизм, социализм, анархизм..

#### ***Литература к практическому занятию***

1. Шапиро И. (1994). Либерализм и демократия. Введение в типологию либерализма. // Полис. №3.
2. Хобсбаум, Э. Век Революции. Европа, 1789-1848 / Э. Хобсбаум ; [пер. с англ. Л. Д. Якуниной ; науч. ред. А. А. Егоров]. - Ростов н/Д : Феникс, 1999. Гл. 12-13.

## **Тема 6. «Холодная война»**

### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

1. План Маршалла
2. Противостояние США и СССР
3. Внешняя политика США.

### ***Литература к практическому занятию***

1. Ванден Берге, И. Историческое недоразумение? "Холодная война" 1917- 1990 / И. Ванден Берге ; [пер. с гол. К. Л. Братцева]. - М. : Междунар. отношения, 1996. - 290 с.
2. Согрин, В. В. Политическая история США, XVII-XX вв. / В. В. Согрин. - М. : Весь мир, 2011. - 391 с.

## **Тема 7. Студенческие протесты 60-х годов.**

### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

1. Демографическая ситуация в послевоенном мире.
2. Образовательная система в Западной Европе и США.

### ***Литература к практическому занятию***

1. Ross K. May 68 and it's afterlives. The University of Chicago Press. 2002.
2. Каргалицкий Борис. Гроза 1968.// Марксизм: не рекомендовано для обучения — М.: Алгоритм, Эксмо
3. Семенов А. Л. Май 1968 года во Франции. // Левые в Европе: люди и идеи. М.,2001 год. С. 234-263.

## **Тема 8. Круглый стол «Конец истории»**

### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

1. Обсуждаем идеи С.Хантингтона и критику.
2. Обсуждаем идеи Ф.Фукуямы и критику.

### ***Литература к практическому занятию***

1. Макдональд У. (2007) Повседневная жизнь Британского парламента. Изд-во. Молодая Гвардия.
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 7.1. Основная литература

1. Гринько, М. А. История государства и права зарубежных стран : учебно-методическое пособие / М. А. Гринько, Л. Л. Кофанов, О. Л. Лысенко ; отв. ред. Н. А. Крашенинникова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. - Текст : электронный. - URL: <https://idp.nwipa.ru:2130/catalog/product/1061227>
2. Ланцов, С. А. Политическая история России : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12604-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/447856>
3. Ходяков М. В. (ред) Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015: учебник для академического бакалавриата.. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 300 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/420957> (дата обращения: 03.10.2019).

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Ertman, Thomas. 1997. Birth of the Leviathan: Building States and Regimes in Medieval and Early Modern Europe. Pp.6-10.
2. Gerald Gamm and Kenneth Shepsle. 1989. «Emergenace of Legislative Institutions» Legislative Studies Quarterly 14:39-66.
3. Ванден Берге, И. Историческое недоразумение? "Холодная война" 1917- 1990 / И. Ванден Берге ; [пер. с гол. К. Л. Братцева]. - М. : Междунар. отношения, 1996. - 290 с.
4. Вовин А.А. ГОРОДСКАЯ КОММУНА СРЕДНЕВЕКОВОГО ПСКОВА XIV — начало XVI в. Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге. 2019
5. Вызов времени: Становление централизованных государств на Востоке и Западе Европы в конце XV - XVII вв. / Отв. ред.: П. Ю. Уваров, В. Д. Назаров, И. Н. Берговская. Калуга : Калужский государственный институт развития образования, 2019. история дипломатии / [В. М. Хвостов и др.]. - М. : Эксмо, 2009. - 699 с.
6. Каргалицкий Борис. Гроза 1968.// Марксизм: не рекомендовано для обучения — М.: Алгоритм, Эксмо
7. Кромм М. Споры о Новгородском вече. Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге. 2012.
8. Макдональд У. (2007) Повседневная жизнь Британского парламента. Изд-во. Молодая Гвардия.
9. Семенов А. Л. Май 1968 года во Франции. // Левые в Европе: люди и идеи. М.,2001 год. С. 234-263.
10. Согрин, В. В. Политическая история США, XVII-XX вв. / В. В. Согрин. - М. : Весь мир, 2011. - 391 с.
11. Тилли Чарльз (2009) Принуждение, капитал и европейские государства. 990– 1992 гг. ГЛЗ.

12. Хобсбаум, Э. Век Революции. Европа, 1789-1848 / Э. Хобсбаум ; [пер. с англ. Л. Д. Якуниной ; науч. ред. А. А. Егоров]. - Ростов н/Д : Феникс, 1999. - 477 с.

### 7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Законодательство Екатерины II : [В 2-х т.] / [отв. ред. О. И. Чистяков, Т. Е. Новицкая]. - М. : Юрид. лит., 2000.
2. Законодательство Петра I / [кол. авт.: В.М.Клеандрова и др. ; отв. ред.: А.А. Преображенский, Т.Е. Новицкая]. - М. : Юрид. лит., 1997. - 878 с.
3. Российское законодательство X-XX веков : в 9 т. / под общ. ред. О.И. Чистякова. - М. : Юрид. лит., 1984 - 1994. Т.1 – Т.9.

### 7.4 Интернет-ресурсы

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

#### Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

1. *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»*
4. *Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»*
5. *Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.*
6. ***Emerald-** крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.*

### 7.5. Иные источники

не используются

8. **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.