

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хвужков  
Должность: директор  
Дата подписания: 14.02.2023 15:05:09  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

**Кафедра социальных технологий**

УТВЕРЖДЕНА  
Методической комиссией  
по направлениям  
37.03.0137.06.01 «Психология»  
37.06.01 «Психологические науки»  
Протокол № 2 от «20» июня 2019 г.  
В новой ред. Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.32 «Методологические основы психологии»**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

**Метод.осн.П**

*(краткое наименование дисциплины)*

**37.03.01 «Психология»**

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

**«Психология управления»**

*(профиль (и)/специализация(ии))*

**бакалавр**

*квалификация выпускника*

**очная**

*форма(ы) обучения*

Год набора 2021 г.

Санкт-Петербург, 2020 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Д.псих.н., профессор кафедры связей с общественностью и социальных технологий Белов В.В.

**Заведующий кафедрой** социальных технологий: д полит.н., проф. Ветренко И.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативно-правовые документы\*
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники\*
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

\* Не используется

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.32 «Методологические основы психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

*Таблица 1*

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 1	Способен осуществлять научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2.	Применяет знания методологических основ психологии в контексте психологических исследований

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

*Таблица 2*

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г. ОТФ/ -Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности; ТФ/ Организация и проведение прикладных исследований с целью решения актуальных задач организации ТД/ - Дизайн и проведение психологического исследования под задачи организации.	ОПК -1.2.	следующих знаний: - знания принципа единство психических и физиологических процессов и на этой основе способен сформулировать гипотезу о морфофункциональном субстрате конкретных психических функций
		следующих умений: - учитывать специфику влияния ситуации на поведение человека;
		следующих навыков: - Студент самостоятельно на основе системно-динамического подхода к исследованию высших психических функций характеризует физиологические механизмы, лежащие в основе конкретной психической деятельности

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.32 «Методологические основы психологии» включена в базовый цикл дисциплин рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология».

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин, как «Философия» (2 семестр), «Психодиагностика и основы психометрики»(4, 5 семестры).

Изучение дисциплины в 6 семестре происходит одновременно с изучением таких дисциплин, как «Экспериментальная психология», «Специальная психология»

Содержание данного курса в дальнейшем более углублённо раскрывается при изучении таких дисциплин, как «Практикум по психодиагностике» (8 семестр), «Психология креативности» (8 семестр).

Успешное освоение дисциплины «Методологические основы психологии» необходимо для формирования мышления психолога и понимания специфики профессиональной деятельности при решении научно-исследовательских и практических задач. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке выпускных квалификационных работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа, 54 астр. часа

**Таблица 3**

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	72
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	36
Лекции	16
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	36
Контроль	
Формы текущего контроля	Устный опрос, защита проектов, собеседование по терминам, тестирование
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет - 6 семестр</b>

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план

**Таблица 4**

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости* , промежуточн ой аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1.	Введение в методологию психологии	10	2		2		6	УО* / ЗП**
Тема 2	Методология исследования психологии	10	2		2		6	УО

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 3	Основные методологические проблемы психологической науки	12	2		4		6	УО
Тема 4	Методологические основания построения теорий в психологии	14	4		4		6	УО/ ЗП
Тема 5	Введение в методологию практической психологии	12	2		4		6	УО/ Т*** / СТ****
Тема 6	Методологические особенности психологии в России и условия ее развития	14	4		4		6	Т
Промежуточная аттестация								Зачет–6 семестр
<b>Всего (ак. ч. / астр. ч.)</b>		72/54	16/12		20/15		36/27	

УО\* – устный опрос;

ЗП\*\* – защита проектов;

Т\*\*\* – тестирование;

СТ\*\*\*\* – собеседование по терминам.

**\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Введение в методологию психологии

Понятие методологии. Значение курса «Методологические основы психологии».

Исторический генезис методологии. Общая функция методологии. Нормативная и дескриптивная методология: сходство и различие. Иерархия методологического знания. Методологический анализ науки. Тенденции, основания и направления развития методологии науки в 20 веке.

Общая характеристика современной методологической ситуации. Формирование исторических типов сознания и соответствующих им типов познания. Современные представления о научном познании. Виды и свойства знаний. Основные операции познания. Этапы познавательного процесса. Специфика психологического знания и

познания. Научное и ненаучное психологическое знание. Информационная, коммуникативная и практическая составляющие психики и поведения в психологии и философии.

Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики. Классическая и постклассическая парадигмы науки. Значение методологии в научных исследованиях. Источник множественности классификаций методологического знания. Содержательная и формальная методология. Понятия парадигмы, аномалии, кризиса, научного сообщества, нормальной науки (по Т. Куну). Особенности исторического развития психологии. Уровни методологического анализа. Методологический анализ типов содержания знания. Иерархическая структура специально-научной методологии. Общая характеристика общенаучных направлений методологии: причины возникновения и роста, природа, классификация, методологические функции. Логика научного познания.

## **Тема 2. Методология исследования в психологии**

Проблема человека и психики. Проблема человека в современной науке и ее влияние на развитие науки. Превращение проблемы человека в общенаучную проблему. Двудесятилетняя тенденция «антропологизации» науки. «Антропологизация» естественнонаучных дисциплин. «Антропологизация» технических наук. Взаимодействие медицинских, педагогических и технических наук в системе человекознания. Синтетическое человекознание и статус психологии. Потребность в едином фундаментальном учении о человеке и ее источники. Проблематика и классификация наук о Homo sapiens. Проблематика и классификация наук о человечестве. Междисциплинарные связи в изучении проблем «природа - человек» и «человечество - природа». Проблематика и классификация наук о человеке как индивиде и его онтогенезе. Проблематика и классификация наук о личности и ее жизненном пути. Проблематика и классификация наук о человеке как субъекте деятельности. Подступы к проблеме человеческой индивидуальности. Теория аргументации и концептуализация. Правила корректной аргументации, научного оппонирования и критики. Особенности научного спора, дискуссии.

Естественнонаучная (сциентистская) парадигма в психологии. Гуманитарная парадигма в психологии. Практическая парадигма в психологии.

Принципы психологии. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития. Альтернативные общенаучные подходы в психологии. Проблемный и технократический подходы по А. Маслоу. Источники технократического подхода. Догматизм и два его следствия. Естественная граница объективности в психологии. Субстанциональный и операциональный подходы по М. Бунге. Сущность и критика субстанционального подхода. Априорное описание объекта исследования. Сущность и критика операционального подхода. Апостериорное описание объекта исследования. Различия и сходство субстанционализма и операционализма. Примеры применения операционального подхода в психологии. Новый научный рационализм. Функционально-структурный подход, итеративный подход

Методология научных исследовательских программ в психологии. Методология и образовательный процесс. Этапы теоретической работы. Разработка объяснительных гипотез как этап теоретической работы. Структура научной работы (диплом, статья, монография, диссертация). Требования к научной работе (от содержания до оформления, стиля и интонации текста). Проблема поиска истины, критериев истины и проблема понимания. Понятие научного языка. Проблема объективности и субъективности в психологии. Качество и связи в психологии: «субъект - объект», «субъект - субъект», «субъекты - объект», «субъекты - субъекты». Истина и правда в социальной психологии.

### **Тема 3. Основные методологические проблемы психологической науки**

Психология как наука. Постулаты научного метода в психологии. Психология в системе научного знания. Шесть путей познания и шесть языков описания целостного человека и его психики.

Краткая характеристика логического пути познания. Краткая характеристика мистического пути познания. Краткая характеристика практического пути познания. Краткая характеристика естественнонаучного пути познания. Краткая характеристика гуманитарного пути познания. Краткая характеристика художественного познания. Субъективность как предмет целостной психологии.

Проблема определения предмета и основных вопросов психологии. Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии. Проблема определения специфических особенностей психологической науки.

Проблема разработки и принятия метаязыка. Понятие научного языка. Категориальный строй психологической науки (протопсихологический, базисный, метапсихологический, экстрапсихологический уровни категорий). Особенности содержания, структуры и функций базовых категорий психологической науки. Категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение. Проблема соотношения понятий и феноменов, механизмов, закономерностей в психологии. Законы в психологии. Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность. Проблема определения ключевых проблем психологии. Ключевые проблемы психологии (психофизическая, психофизиологическая, психоностическая, социально-психологическая). Психогенетическая проблема. Психоэнергетическая проблема. Психопраксическая проблема. Психосоциальная проблема. Психоэмоциональная проблема. Психокогнитивная проблема. Структура психологических учений. Проблема классификации. Всеобщая, особенная (типичная, единичная (индивидуальная) в психологической феноменологии, механизмах и закономерностях. Материально-структурные, функциональные и системные качества и связи в психологии.

### **Тема 4. Методологические основания построения теорий в психологии**

Теоретическое и эмпирическое в психологии. Понятие теории в психологии. Структура психологических учений. Виды психологических теорий. Характеристика теоретического знания в психологии. Теория и концепция. Гипотеза. Схема. Модель. Закономерность и закон. Законы развития и детерминации в психологии. Основные виды детерминант развития и функционирования психики. Свобода воли, детерминизм и научное исследование психики. Естественное и искусственное в психике и поведении. Взаимодетерминация функционирования и развития психических процессов.

Дефициентность психологичной теории. Теория и практика в психологии. Парадоксальность психологичной практики. Некоторые частные методические проблемы психодиагностики и психокоррекции. Проблема нормы и ее аспекты. Проблема масштабных искажений. Проблема контекста. Проблема границ.

Эмпирическое основание теоретических знаний. Данные, факты, эмпирические закономерности.

### **Тема 5. Введение в методологию практической психологии**

Родовая идентификация практической психологии. Отношения между психологической наукой и психологичной практикой. Различия и общее между теоретической психологией, практической психологией и психологической практикой. Проблема соотнесения практической психологии и психологической практики.



Источник «общественной потребности» и природа «социального заказа». Объект практической психологии. Предмет практической психологии. Тринадцать задач практической психологии: определения, краткие характеристики, научная парадигматика, социально-профессиональные позиции. Методы и техники психологической практики: «минималистская» и «максималистская» версии. Проблема определения содержания, границ и эффективности психологического воздействия. Основные функции психологического воздействия.

Проблема оторванности психологической практики от психологической теории. Проблема выраженности искомых закономерностей в конкретном объекте исследования. Проблема раскрытия границ методологического значения психологической практики. Проблема информационной и предметной, проблемной изолированности теоретической психологии и практической, в особенности от «популярной, массовой».

Области, объекты и контексты практической деятельности психологов. Виды знаний, используемых в психологической практике.

## **Тема 6. Методологические особенности психологии в России и условия ее развития**

Проблема раскрытия исторической и содержательной специфики отечественной теоретической и практической психологии, психологической практики. Перманентность идеологического фактора в России. Широкое понимание «психического». Влияние марксизма на методологию отечественной психологии. Длительное отсутствие институтов психологической практики. Мифологизация современной российской культуры. Методологическое значение для России психоанализа, бихевиоризма, психотехники, гештальтпсихологии, когнитивной психологии, гуманистической психологии, психосемантического направления в психологии. Отечественные теории и их вклад в методологию. Социальная психология в России от В.М.Бехтерева до нашего времени. Методологическая специфика ленинградской – петербургской и других психологических школ. Современные методологические разработки в отечественной психологии.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### ***4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.32 «Методические основы психологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, защита проектов, собеседование по терминам, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

#### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме собеседования по вопросам. При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

#### ***4.2. Материалы текущего контроля успеваемости***

##### *Вопросы для устного опроса на семинарах*

1. Что такое методология?
2. На чем основаны и в чем состоят особенности методологии психологии?
3. Что значит методологическое значение? Как мы можем его измерить?
4. Как отличить научное знание от ненаучного?
5. Как соотносятся теория и миф?
6. Соотношение понятий и феноменов, механизмов и закономерностей.
7. Истина и правда в социальной психологии.
8. Что делает работу научной?
9. Каковы критерии научности?
10. Что научная работа содержит обязательно?
11. Что научная работа не содержит никогда?
12. В чем различия парадигм психологии?
13. Почему проблема определения и формулировки предмета психологии до сих пор одна из самых актуальных проблем теоретической психологии?
14. Как общие особенности психологической науки влияют на методологию психологии?
15. В чем смысл раскрытия специфики психологической науки? Отличительные черты психологии.
16. В чем объединяющий смысл всех трех ключевых проблем психологии?
17. Каковы особенности использования общенаучных объяснительных принципов в психологии?
18. В чем различие между теорией и концепцией?
19. В чем различие между формами теоретического знания?
20. Какова структура психологических учений?
21. Особенности эксперимента в психологии?
22. Как формулируются эмпирические закономерности?
23. Каковы возможности психологической науки в обеспечении практической работы психологов?
24. В чем принципиальное различие и фундаментальные связи между тремя частями психологии?
25. Чем могут быть определены границы методологического значения психологической практики?
26. Значит ли, что для принципиально новых достижений в психологии должен измениться сам психолог исследователь?
27. Что такое психологическое воздействие?
28. От чего зависит эффективность психологического воздействия?
29. Чем очерчиваются границы психологического воздействия?
30. В чем особенность понимания предмета психологии в России?
31. Основные методологические постулаты теории деятельности.
32. Почему Л.С. Выготский утверждал, что будущее за «психотехническим подходом»?
33. Особенности подхода В.М.Бехтерева и Б.Г.Ананьева в психологии.
34. Чего не хватает современной российской психологии?

35. В чем сильные и слабые стороны методологии российской психологии?

*Темы для разработки проектов*

1. Определение методологии науки.
2. Основные исторические этапы становления методологического знания.
3. Структура методологического знания.
4. Вклад психологии в развитие методологической науки.
5. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.
6. Проблема целостного описания человека в психологии.
7. Пути познания и описания целостного человека.
8. Синтетическое человекознание и статус психологии.
9. Категории психологии.
10. Психофизическая проблема.
11. Психофизиологическая проблема.
12. Психосоциальная проблема.
13. Психобиологическая проблема.
14. Психопрактическая проблема.
15. Понятие парадигмы.
16. Естественнонаучная парадигма в психологии.
17. Методологический подход.
18. Комплексный подход.
19. Системный подход.
20. Синергетический подход.
21. Личностно-деятельностный подход.
22. Субъектно-деятельностный подход.
23. Методологические принципы психологии.
24. Принцип детерминизма в психологии.
25. Принцип развития в психологии.
26. Принцип системности в психологии.
27. Гуманитарная парадигма в психологии.
28. Личность как основная ценность в гуманитарном познании.
29. Понятие объекта, предмета в психологии.
30. Понятие метода в психологии. Основные классификации общенаучных и собственных психологических методов.

*Примеры тестовых заданий*

*Выберите правильный ответ*

Предмет исследования какой-либо науки это:

1. Определенный фрагмент реальности, на который направлены исследовательские действия данной науки
2. Какая-либо часть, сторона, проявление объекта.
3. Форма данности объективной реальности субъекту.
4. Более широкая категория по отношению к объекту.

**Фрагмент примерного теста для текущего контроля по темам №№ 1-2**

***Задания закрытой формы***

Противоречие между проблемой познания мира и ограниченностью возможностей познавательных функций человека решается с помощью:

1. Философских умозаключений.
2. Метода научного анализа и синтеза.
3. Последовательности и целеустремленности.

#### 4. Позитивности в деятельности.

##### **Задания на соответствие:**

Установите правильное соответствие:

Гуманитарная парадигма	1. связь с конкретными проблемами и методами психологической науки
Естественно-научная парадигма	2. Центральное место принадлежит индуктивному методу
	3. Ценностное отношение к изучаемой действительности
	4. Познание объекта никогда не может быть окончательным и единственно верным

##### **Задания на установление правильной последовательности:**

Установите правильную последовательность в контексте субъект-объект познания главных компонентов *нового мировоззрения*

- Развитие
- Вселенная
- Жизнь и разумность
- Действующий в природе разум в форме человека

##### **Пример контрольных заданий по дисциплине:**

1. Заполните таблицу «Системные и несистемные теории»

Системные теории	Несистемные теории

2. Составить рекомендации по анализу проблемы мультипарадигмальности психологической науки

3. Представить категории «сознательное – бессознательное».

4. Подготовить презентацию к докладу.

##### **Примеры открытых тестовых заданий.**

##### **Задания открытой формы:**

1. Добавьте пропущенное слово Методология исследования – совокупность предпосылок (парадигмы), принципов, методов и средств построения познавательной деятельности.
2. К какому уровню методологического анализа относится принцип единства психики и мозга.
3. Добавьте пропущенное слово. По мнению Т. Куна психология – это \_\_\_\_\_ наука
4. Каковы истоки гуманитарной парадигмы:
5. Какой подход характерен для естественнонаучной парадигмы
6. Перечислите функции методологического подхода по Н.В. Ипполитову:
7. Л.И. Анцыферова определяет характер развития психики как
8. Четыре недостатка полифакторной концепции по А.А. Деркачу:
9. Системный подход рассматривает психику как.
10. Принцип единства психического и физиологического в психологии способностей конкретизируется понятием
11. В рамках какой парадигмы отвергается принцип объективности
12. Предложенное К. Поппером требование наличия методологической возможности опровержения теории называется.
13. Наличие множества теорий по В.М. Аддахвердову не согласуется с принципом
14. Методологический либерализм по А.В. Юревичу объявляет возможным сосуществование
15. Признаки кризиса в науке по Т. Куну

16. Чем объяснить затянувшийся кризис в психологии
17. Первый принцип системного подхода в психологии по Б.Ф. Ломову – это.
18. Исходным понятием в концепции субъекта деятельности К.А. Абульхановой-Славской является понятие.
19. Какой подход был наиболее детально разработан А.Н. Леонтьевым:
20. Синергетический подход в психологии позволяет выявить
21. Методология – это

*Список терминов для собеседования по терминам*

1. Активность.
2. Априорность.
3. Апостериорность.
4. Беседа.
5. Бессознательное.
6. Бихевиоризм.
7. Верифицируемость.
8. Гештальтпсихология.
9. Гетерохронность.
10. Гуманистическая психология.
11. Гипотеза исследования.
12. Детерминизм.
13. Деятельность.
14. Закономерность и закон.
15. Знак.
16. Идеографический подход.
17. Информация.
18. ИмPLICITный.
19. Категория.
20. Когнитивная психология.
21. Концепция.
22. Кризис в науке.
23. Культурно-исторический подход.
24. Личность.
25. Метод.
26. Методика.
27. Методология.
28. Методологический подход.
29. Методологический принцип.
30. Модель
31. Мотивация.
32. Наблюдение.
33. Научная задача.
34. Номотетический подход.
35. Образ.
36. Общение.
37. Объект исследования.
38. Онтогенез.
39. Парадигма.
40. Позитивизм.
41. Понятие.
42. Практика.

43. Практическая психология.
44. Предмет исследования.
45. Проблема.
46. Психика.
47. Психическая деятельность.
48. Психическое отражение.
49. Психогенетическая проблема.
50. Психогностическая проблема.
51. Психопрактическая проблема.
52. Психосоциальная проблема.
53. Психотехника.
54. Психофизиологическая проблема.
55. Психофизическая проблема.
56. Развитие.
57. Реактивность.
58. Рефлексология.
59. Самосознание.
60. Символ.
61. Синергетика.
62. Система.
63. Сознание.
64. Структурализм.
65. Субъект.
66. Схема.
67. Тема исследования.
68. Теория.
69. Уровни методологического анализа.
70. Фальсифицируемость.
71. Филогенез.
72. Функционализм.
73. Ценность.
74. Человек.
75. Экзистенциальная психология.
76. Эксплицитный.
77. Эксперимент.
78. Эмпирический метод.
79. Энергия.
80. Язык.

#### ***4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.***

***4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования***

***Таблица 5***

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	--

ОПК - 1	Способен осуществлять научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2.	Применяет знания методологических основ психологии в контексте психологических исследований
---------	--	----------	---

***Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования***

<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
ОПК-1.2. Применяет знания методологических основ психологии в контексте психологических исследований	Студент демонстрирует знания принципа единства психических и физиологических процессов и на этой основе способен сформулировать гипотезу о морфофункциональном субстрате конкретных психических функций	Студент самостоятельно на основе системно-динамического подхода к исследованию высших психических функций характеризует физиологические механизмы, лежащие в основе конкретной психической деятельности

***Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету***

1. Определение методологии науки.
2. Основные исторические этапы становления методологического знания.
3. Современные представления о научном познании.
4. Специфика психологического знания и познания. Научное и ненаучное психологическое знание. Здравый смысл как источник знаний о психике и поведении.
5. Вклад психологии в развитие методологической науки.
6. Проблема целостного описания человека в психологии.
7. Психофизическая проблема.
8. Психофизиологическая проблема.
9. Психосоциальная проблема.
10. Психобиологическая проблема.
11. Психопрактическая проблема.
12. Категории психологии.
13. Понятие парадигмы.
14. Естественнонаучная парадигма в психологии.
15. Гуманитарная парадигма в психологии.
16. Практическая парадигма.
17. Методологический подход.
18. Комплексный подход.
19. Системный подход.
20. Синергетический подход.
21. Личность в психологии. Личностный подход.
22. Личностно-деятельностный подход.
23. Субъект в психологии. Субъектный подход.
24. Субъектно-деятельностный подход.
25. Принципы психологии.
26. Принцип детерминизма в психологии.

27. Принцип развития в психологии.
28. Принцип верифицируемости и фальсифицируемости.
29. Принцип измеряемости.
30. Понятие объекта, предмета в психологии.
31. Понятие метода в психологии.
32. Понятие цели, задачи, гипотезы исследования.
33. Структура научной работы. Требования к научной работе.
34. Проблема кризиса в психологии.
35. Проблемы практической психологии.

#### **Шкала оценивания**

При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Баллы выставляются за посещаемость (максимум 15 баллов), выступления с докладами (максимум 20 баллов), разработка презентации (максимум 20 баллов), результаты выполнения теста (максимум 15 баллов), разработать кадровую технологию «повышение удовлетворенности (вовлеченности) персонала» выбранной организации (максимум 30 баллов). Дисциплина считается освоенной, если экзаменуемый набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая разработку авторской системы.

**Таблица 6**

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
Зачтено	Точность формулировок психических состояний индивида. Знание современных методов оказания психологической помощи человеку. Умение анализировать представленные данные, отражающие особенности сложившейся ситуации. На основе представленных данных определять основные тенденции и делать обобщенные выводы. Точность формулировок психических состояний индивида. Знание современных методов оказания психологической помощи человеку.
Не зачтено	Нет точных формулировок психических состояний индивида. Недостаточное знание современных методов оказания психологической помощи человеку. Не умеет анализировать представленные данные, отражающие особенности сложившейся ситуации. На основе представленных данных не может определить основные тенденции и сделать обобщенные выводы. Нет точных формулировок психических состояний индивида. Серьезные ошибки в знании современных методов оказания психологической помощи человеку.

#### **4.4. Методические материалы Описание системы оценивания**

**Таблица 7**

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос (по вопросам для устного опроса на семинарах)	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый и подкрепленный языковыми примерами ответ – 2 балла Неполный ответ – 1 балл Неверный ответ – 0 баллов



Защита проектов	Презентация по итогам разработки проекта защищена на семинарском занятии	Презентация выполнена без ошибок – 25 баллов Презентация выполнена полностью, но отдельные фрагменты презентации содержат ошибки, защищены не все позиции презентации – 15 баллов Задание не выполнено – 0 баллов
Собеседование по терминам	Знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины	Каждый студент дает определение 10-ти терминам. Каждый правильно истолкованный термин – 1 балл
Тестирование	Процент правильных ответов на вопросы теста	Менее 60% – 0 баллов 61 – 75% – 6 баллов 76 – 90% – 8 баллов 91 – 100% – 10 баллов
Зачет	Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины и приведением языковых примеров	Полный иллюстрированный ответ – 8 баллов Неполный ответ с языковыми примерами – 6 баллов Неполный ответ без языковых примеров – 3 балла Неполный ответ и незнание понятийно-терминологического аппарата дисциплины – 0 баллов

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

**При проведении промежуточной аттестации в устной или письменной форме с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).**

#### **При проведении промежуточной аттестации в СДО**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
  - проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
  - включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
  - пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
  - при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. На выполнение заданий отводится максимально 30 минут. Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

#### ***Оформления результатов оценивания на основе БРС***

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

**Таблица 9**

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс знакомит студентов с разными подходами методологов науки к природе научного знания; о структуре и фазах развития разных наук; ознакомиться с методологическими основаниями, которые являются регуляторами научно-исследовательской и практической деятельности психолога, принятыми в науках разного типа. Этот курс призван научить студентов применять эти регуляторы на основе рассмотрения различных психологических проблем и концепций, методологического анализа работ классиков психологии самими студентами, так и под руководством преподавателя.

Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько формирование определённого, психологического типа мышления.

Важнейшую роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа по изучению курса. Целью самостоятельной работы является поиск и творческая обработка информации, непосредственно связанной с дисциплиной.

Курс предполагает выполнение следующих видов работы:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к семинарским занятиям;
- написание творческой работы;
- работу с экспериментальными текстами — способствует закреплению лекционного материала закреплению понятий курса;
- подготовка к экзамену по курсу — вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

Подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на семинарах подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети).

В процессе самостоятельной подготовки студенты могут пользоваться различными источниками. Основными источниками являются материалы лекций, учебник, учебные пособия, учебная программа и планы семинарских занятий.

Приступая к подготовке, студент должен ознакомиться с соответствующим разделом программы курса, планами семинарских занятий и программы курса.

Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарского занятия в соответствие с тематическим планом. При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся следует обратиться к литературе библиотеки Северо-Западного института. Вместе с тем при изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Источниками дополнительной информации могут служить материалы научных изданий и видеоматериалы, представленные в СМК (сайт Академия и аналогичные сайты). Если по конкретному вопросу существует несколько позиций, студент должен, опираясь на имеющиеся данные, выбрать наиболее правильную точку зрения и уметь аргументировать ее.

Для облегчения усвоения материала прилагается список ключевых понятий (словарь терминов) по дисциплине.

*Устный опрос.* Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

*Вопросы для самопроверки:*

Тема 1. Введение в методологию психологии

1. Что такое методология?
2. На чем основаны и в чем состоят особенности методологии психологии?
3. Что значит методологическое значение? Как мы можем его измерить?
4. Какие уровни методологического анализа в психологии.

5. Связь философских подходов с методологией психологического познания.

#### Тема 2. Методология исследования в психологии

1. В чем проблема выделения парадигмы современного психологического знания и ее интерпретации.
2. Какова связь предмета и метода в психологии.
3. В чем различия в двух основных парадигмах психологии?
4. Какие методологические подходы являются основными в психологии и в чем их сущность?
5. Какие методологические принципы являются основными в психологии и в чем их сущность?

#### Тема 3. Основные методологические проблемы психологической науки

1. Что такое гностическая проблема в психологии.
2. В чем проблема определения предмета и основных вопросов психологии.
3. В чем проблема разработки и принятия метаязыка.
4. Что такое психофизическая проблема.
5. Что такое психобиологическая проблема.

Психосоциальная проблема.

#### Тема 4. Методологические основания построения теорий в психологии

1. В чем различие между теорией и концепцией?
2. В чем различие между формами теоретического знания?
3. Какова структура психологических учений?
4. Особенности эксперимента в психологии?
5. Как формулируются эмпирические закономерности?

#### Тема 5. . Введение в методологию практической психологии

1. Каковы возможности психологической науки в обеспечении практической работы психологов?
2. В чем принципиальное различие и фундаментальные связи между тремя частями психологии?
3. Значит ли, что для принципиально новых достижений в психологии должен измениться сам психолог-исследователь?
4. Что такое психологическое воздействие?
5. От чего зависит эффективность психологического воздействия?

#### Тема 6. Методологические особенности психологии в России и условия ее развития

1. В чем особенность понимания предмета психологии в России?
2. Основные методологические постулаты теории деятельности.
3. Особенности подхода В.М.Бехтерева и Б.Г.Ананьева в психологии.
4. Чего не хватает современной российской психологии?
5. В чем сильные и слабые стороны методологии российской психологии?

*Тестирование.* Проводится по всему содержанию дисциплины на последних семинарских занятиях.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине предусматривает:

- 1) составление словаря терминов для подготовки к собеседованию по терминам;
- 2) разработка проекта (доклад по истории русской семиотики) в творческой группе с последующей публичной защитой презентации проекта.

*Собеседование по терминам.* Словарь терминов составляется в отдельной тетради. При подготовке словаря терминов студент использует литературу из списка основной и

дополнительной литературы, а также материалы лекций. Проверка данного вида работы осуществляется дважды семинарском занятии путем собеседования по терминам: каждый студент должен без дополнительного времени на подготовку дать определение не менее чем 10 терминам (на выбор преподавателя) из списка терминов.

*Защита проектов.* Студенты самостоятельно готовят доклад по одной из тем по истории русской семиотики (темы проектов в разделе 4.2). По материалам этой работы студенты готовят презентацию-отчет, с которой выступают на публичной защите проекта на семинарских занятиях № 3-4. Регламент для защиты проекта – 15 минут.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов : учебник. – М.: Юрайт, 2012. – 483 с.
2. Никандров, Виктор Викторович. Психология : учебник / В. В. Никандров. - М. : Волтерс Клувер, 2009. - 975 с.
3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 511 с.  
<https://www.biblio-online.ru/book/560EE726-792A-4057-8EE3-182F7A>

### **6.2. Литература дополнительная:**

1. Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В., ред. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. — М., 1997.
2. . Аллахвердов В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 368 с
3. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. М.: «Смысл», 2002. – 480с.
4. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога: Учеб. пос. – М.: Высшая школа, 2003. – 64с.
5. Василюк Ф.Е. К проблеме единства общей психологии // Вопр. филос. 1986. № 10. С. 76-86.
6. Введение в практическую социальную психологию. Учеб. пособие для высших учебных заведений./Под ред. Ю. М. Жукова, Л. А. Петровской, О. В. Соловьевой. Изд. 2-е, испр. - М., 1996.
7. Ганзен В. А. Системные описания в психологии. - Л., 1984.
8. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 165 с.
9. Кун Т. Структура научных революций. - М.: Прогресс, 1977. (любое изд.).
10. Леонтьев А.Н. Философия психологии: Из научного наследия. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. – 228 с.
11. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984.
12. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии. Учебное пособие. – М.: МПСИ, 2007.
13. Мясоед П.А. О системах психологического знания // Вопр. психол. 1998. №1.
14. Методологические и теоретические проблемы психологии / Отв. ред. Е. В. Шорохова. - М.: Наука, 1969.

15. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии / М.: ИНФРА-М, 1999.
16. Психология с человеческим лицом: Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д. А. Леонтьева, В. Г. Щур. - М.: Смысл, 1998.
17. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. М., 1997.
18. Теоретические методологические проблемы социальной психологии / Под ред. Г.М. Андреевой. Н.Н. Богомоловой. М.: Изд-во МГУ, 1977.
19. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. (любое изд.).
20. Юревич А.В. Системный кризис психологии // Вопр. психол. 1999. №2.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

#### *Англоязычные ресурсы*

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

### **6.4. Нормативно-правовые документы.**

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

Сайты с бесплатным доступом к поисковым системам словарей русского языка:

- <http://vorpsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»),
- <http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),
- <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология),
- <http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов).

### **6.6. Иные источники**

При изучении дисциплины иные источники не используются.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.