

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Владимир Александрович Шамахов
Должность: директор
Дата подписания: 19.01.2022 11:15:08
Уникальный программный ключ:
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНА
решением методической комиссии
по направлению подготовки
37.06.01 Психологические науки
Протокол от 28.04.2020 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

не используется

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

37.06.01 Психологические науки

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Психология развития, акмеология

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация)

Очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2021

Санкт-Петербург, 2020

Автор-составитель: доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий В.Н. Софьина

Технический редактор: канд. пед наук, доцент, доцент кафедры связей с общественностью и социальных технологий И.В. Шубина.

Заведующая кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативно-правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Дисциплина Б.1.В.01.01 «Психология развития, акмеология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий/	ОПК-1.1	Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач общенаучной деятельности.
		ОПК-1.2.	Способность решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности.
ПК-1	Способность к проведению теоретических и экспериментальных исследований, ориентированных на оптимизацию психического развития человека на разных стадиях этого процесса/	ПК-1.1	Способность владения методологией теоретических исследований в области психологии.
		ПК-1.2	Способность владения методологией экспериментальных исследований в области психологии.
ПК-2	Способность использовать методы психологического сопровождения развития личности	ПК-2.1.	Способность формулировать цели развития личности.
		ПК-2.2.	Способность использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	На уровне знаний: современные методы исследования.
	На уровне умений: применять современные методы исследования для решения задач в профессиональной области.
	На уровне навыков: владеть технологиями и методами научного исследования.
ПК-1	На уровне знаний: методы планирования эксперимента, формы экспериментального исследования, методы научных исследований, направленных на оптимизацию психического развития человека на разных стадиях этого процесса.
	На уровне умений: критически оценивать информацию; учитывать фактор объективности и субъективности при анализе психического развития человека на разных стадиях этого процесса.
	На уровне навыков: обоснование собственной научной позиции; навыки проведения экспериментального исследования.

ПК-2	На уровне знаний: новейшие отечественные и зарубежные теории в области психологического сопровождения развития личности.
	На уровне умений: работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями психологического сопровождения развития личности; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.
	На уровне навыков: планирование и организация научных исследований; использование новейших информационно-коммуникационных технологий при проведении психологических исследований в области психологического сопровождения развития личности.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа 1 зачетная единица.

Вид работы	Трудоемкость (очн/ заочн в академ. часах)
Общая трудоемкость	180/180
Аудиторная работа	84/50
Лекции	52/34
Практические занятия	32/16
Самостоятельная работа	90/124
Контроль самостоятельной работы	Доклад с презентацией, круглый стол
Виды текущего контроля	Устный опрос
Вид промежуточного контроля	Зачет (1 курс 2 семестр), экзамен (2 курс 3 семестр)

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Изучение дисциплины «Психология развития, акмеология» (Б1.В.01.01) логически и содержательно-методически взаимосвязано и опирается на знания и компетенции полученные в результате освоения дисциплин: «Актуальные проблемы психологических исследований» (Б1.В.01.02) 1 курс 2 семестр; «Методология теоретических и экспериментальных исследований» (Б1.В.01.03) 1 курс 2 семестр; «Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии» (Б1.В.01.04) 1 курс 2 семестр.

Знания и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины «Психология развития, акмеология» будут использованы в дисциплинах: «Педагогика и психология высшей школы» (Б1.В.02.01) 2 курс 3 семестр; «Акмеологические аспекты лидерства и руководства» (Б1.В.ДВ.01.02) 2 курс 3 семестр.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Учебно-тематический план дисциплины с указанием часов

Наименование темы	Всего часов	Объем дисциплины, час.				CP	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения							
Тема 1. Место психологии развития, акмеологии в системе психологических наук. Проблемное поле исследования психолого-акмеологического развития человека.	14	2				12	УО*
Тема 2. Основные методы исследования, применяемые психологией развития, акмеологией.	20	4		4		12	Д***
Тема 3. Теоретические и прикладные аспекты в психологии развития. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности, деятельности, способностей. Возрастная психология.	24	8		4		12	УО*
Тема 4. Личностно-профессиональное развитие как психолого-акмеологическая проблема.	14	2				12	Д***
Промежуточный контроль							Зачет
Всего за 1 курс (ак. ч. / астр. ч.)	72/54	16/12		8/6		48/36	
Тема 5. Теоретические и прикладные аспекты акмеологии. Акмеология как фундаментальная прикладная наука. Система акмеологических наук. Предметная область акмеологии. Методологические принципы в акмеологии.	22	8		6		8	Д***
Тема 6. Профессионализм и профессиональная компетентность. Технологии и методы исследования личностно-профессионального развития.	18	6		4		8	Д***

Тема 7. Акмеология управления. Понятие профессионализма в управлении.	18	6		4		8	КС**, Д***
Тема 8. Теория и практика создания акмеологических служб, ориентированных на оптимизацию личностно-профессионального развития.	20	8		4		8	Д*
Тема 9. Акмеологические технологии диагностики личностно-профессионального развития.	24	8		6		10	Д***
Промежуточный контроль	6						Экзамен
Всего за 2 курс (ак. ч. / астр. ч.)	108/76,5	36/27		24/18		2	42/31,5
Всего (ак. ч. / астр. ч.)	180/135	52/39		32/24		1,5	90/67,5
<i>Заочная форма обучения</i>							
Тема 1. Место психологии развития, акмеологии в системе психологических наук. Проблемное поле исследования психолого-акмеологического развития человека.	17	3				14	УО*
Тема 2. Основные методы исследования, применяемые психологией развития, акмеологией.	18	2		2		14	Д***
Тема 3. Теоретические и прикладные аспекты в психологии развития. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности, деятельности, способностей. Возрастная психология.	20	3		2		15	УО*
Тема 4. Личностно-профессиональное развитие как психолого-акмеологическая проблема.	17	2				15	Д***
Промежуточный контроль							Зачет
Всего за 1 курс (ак. ч. / астр. ч.)	72/54	10/7,5		4/3			58/43,5

Тема 5. Теоретические и прикладные аспекты акмеологии. Акмеология как фундаментальная прикладная наука. Система акмеологических наук. Предметная область акмеологии. Методологические принципы в акмеологии.		6		3		13	Д***
Тема 6. Профессионализм и профессиональная компетентность. Технологии и методы исследования личностно-профессионального развития.		4		2		13	Д***
Тема 7. Акмеология управления. Понятие профессионализма в управлении.		4		2		13	КС**, Д***
Тема 8. Теория и практика создания акмеологических служб, ориентированных на оптимизацию личностно-профессионального развития.		4		2		13	Д***
Тема 9. Акмеологические технологии диагностики личностно-профессионального развития.		6		3		14	Д***
Промежуточный контроль	6						Экзамен
Всего за 2 курс (ак. ч. / астр. ч.)	102/76,5	24/18		12/9	2	66/49,5	
Всего (ак. ч. / астр. ч.)	180/135	34/25,5		16/12	1,5	124/93	

КСР в объём дисциплины не входит.

УО* – устный опрос;

КС** – круглый стол;

Д*** – доклад.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Место психологии развития, акмеологии в системе психологических наук. Проблемное поле исследования психолого-акмеологического развития человека.

Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития. Место психологии развития, акмеологии в системе психологических наук. Прикладная психология развития: достижения и проблемы. Закономерности психического развития человека в онтогенезе. Особенности личности на различных стадиях жизненного цикла. Психологический возраст. Кризисы психического развития.

Тема 2. Основные методы исследования, применяемые психологией развития, акмеологией.

Основные методы исследования, применяемые психологией развития, акмеологией. Наблюдение. Самонаблюдение. Беседа. Интервью. Экспертная и групповая виды оце-

нок. Анкетирование. Эксперимент. Анализ продуктов деятельности. Тестирование. Социометрическое исследование и др. методы.

Тема 3. Теоретические и прикладные аспекты психологии развития. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности, деятельности, способностей. Возрастная психология.

Трактовка развития личности как развитие ее психических функций (по Б.Г. Ананьеву). Студенческий возраст – наиболее благоприятный период развития психических функций. Критика теории «окаменелости психических функций». Концепция Б.Г. Ананьева о многоуровневой организации человеческой психики (понятия: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность). Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Концепция Э. Фромма о социальных факторах развития личности. Типология характеров современного европейца. Критика Э. Фроммом отчуждающе-бюрократического подхода в управлении. Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже. Характеристика стадий развития. Стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Проблема развития в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс). Пирамида потребностей по А. Маслоу. Описание «комплекса Ионы». Теория самоактуализации. Основные понятия психологической теории деятельности. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Развитие как смена видов ведущей деятельности (Д.Б. Эльконин). Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Способности в структуре личности. Проблема врожденности-приобретенности способностей. Методы психологической диагностики специальных способностей. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

Тема 4. Личностно-профессиональное развитие как психолого-акмеологическая проблема.

Личностно-профессиональное развитие как психологическая проблема. Потребность в самореализации, увеличение опыта, развитие парциальных способностей, развитие личностно-деловых качеств, повышение психологической готовности.

Тема 5. Теоретические и экспериментальные подходы в акмеологии. Акмеология как фундаментальная прикладная наука. Система акмеологических наук. Предметная область акмеологии. Методологические принципы в акмеологии.

Личностно-профессиональное развитие как психологическая проблема. Потребность в самореализации, увеличение опыта, развитие парциальных способностей, развитие личностно-деловых качеств, повышение психологической готовности. Акмеологическая сущность понятия «деятельности» и саморазвития в деятельности. Сущность идеализированной модели высокопродуктивной профессиональной деятельности специалиста. Психологический анализ деятельности преподавателя вуза. Виды деятельности педагога. Педагогические способности. Взаимоотношения преподавателей и студентов. Категориально-понятийный аппарат акмеологии. Понятие профессионализма деятельности. Формирование профессионально важных качеств специалиста.

Тема 6. Профессионализм и профессиональная компетентность. Технологии и методы исследования личностно-профессионального развития.

Концепция профессионализма педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой). Уровни продуктивности педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической системы по Н.В. Кузьминой (цели, учебная информация, средства коммуникации, субъекты и объекты педагогического взаимодействия). Профессионализм как результат развития способностей. Определение профессионально важных качеств (В.Д. Шадринков). Творческий потенциал личности. Профессиональная компетентность и её структура. Модели компетенции выпускников вуза. Компоненты профессиональной компетентности. Уровни развития профессиональной компетентности. Акмеологический подход к анализу

образовательной системы. Структурные и функциональные компоненты образовательной системы (Н.В. Кузьмина)

Тема 7. Акмеология управления. Понятие профессионализма в управлении.

Акмеология управления. Ответственность управленца-профессионала. Формирование команды. Профессионализм менеджера. Понятие профессионализма в управлении. Профессионализм государственного служащего. Особенности обучения и переподготовки государственных служащих. Профессиональная карьера.

Тема 8. Теория и практика создания акмеологических служб, ориентированных на оптимизацию личностно-профессионального развития.

Научные основы акмеологической службы. Необходимость создания психолого-акмеологических служб в управленческих системах, ведомствах, на предприятиях и в организациях. Основные цели и функции. Сферы научной и практической деятельности акмеолога. Теория и практика создания акмеологических служб, ориентированных на оптимизацию психического развития.

Тема 9. Акмеологические технологии диагностики личностно-профессионального развития. Акмеологические технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности. Понятие образовательно - акмеологической технологии. Акмеологические концепции развития профессионализма личности и деятельности. Понятие профессиограммы. Структура профессиограммы. Модель компетенции специалиста. Акмеологический подход к мониторингу развития профессиональной компетентности в системе непрерывного профессионального образования. Информационные технологии как средство исследования личностно-профессионального развития.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.В.01.01. «Психология развития, акмеология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем используются следующие интерактивные формы: ситуационный анализ, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, обратная связь. В формах текущего контроля могут использоваться:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, доклад с презентацией, круглый стол;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос.

4.1.2. Зачет и экзамен проводятся с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в форме защиты творческого проекта по одной из выбранных тем.

Экзамен в форме устного опроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса:

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Место психологии развития, акмеологии в системе психологических наук.
2. Прикладная психология развития: достижения и проблемы.
3. Акмеология как наука системы человекознания
4. Этапы становления акмеологии
5. Цель, объект, предмет, задачи акмеологии.
6. Общие и специальные методологические принципы акмеологии
7. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности
8. Характеристика методов акмеологических исследований
9. Наблюдение. Самонаблюдение.
10. Беседа. Интервью.
11. Экспертная и групповая виды оценок.
12. Человек как субъект развития и саморазвития
13. Акмеологические методы, модели, технологии
14. Прикладные научные направления акмеологии
15. Педагогическая акмеология
16. Трактовка развития личности как развитие ее психических функций (по Б.Г. Ананьеву).
17. Студенческий возраст – наиболее благоприятный период развития психических функций.
18. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов.
19. Основные понятия психологической теории деятельности.
20. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).
21. Акмеологические факторы развития профессионализма
22. Личностно-профессиональное развитие как психологическая проблема.
23. Методы акмеографических описаний и построения акмеограмм.
24. Категория субъекта в акмеологии. Субъектная парадигма в психологии и акмеологии
25. Акмеологическая сущность понятия «деятельности» и саморазвития в деятельности.
26. Акмеологические идеи в работах историков, философов, психологов, деятелей науки и культуры
27. Концепция профессионализма педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой)
28. Профессиональная компетентность и её структура.
29. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека
30. Понятие профессионализма в управлении.
31. Профессионализм государственного служащего.
32. Феномен «акме» в групповой профессиональной деятельности
33. Акмеологические условия и факторы гражданского становления личности
34. Акмеологическая служба как форма обеспечения личностно-профессионального развития человека.
35. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности.
36. Понятие образовательно-акмеологической технологии.
37. Акмеологические концепции развития профессионализма личности и деятельности.
38. Понятие профессиограммы.

Примерная тематика круглых столов:

Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование

1. Феномен акмеологии. Докажите, что предмет акмеологии отличается от предмета психологии или педагогики.
2. Основные акмеологические методы. Как применять их в научных исследованиях и при решении практических задач?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий/	ОПК-1.1	Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач общенаучной деятельности.
		ОПК-1.2.	Способность решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности.
ПК-1	Способность к проведению теоретических и экспериментальных исследований, ориентированных на оптимизацию психического развития человека на разных стадиях этого процесса/	ПК-1.1	Способность владения методологией теоретических исследований в области психологии.
		ПК-1.2	Способность владения методологией экспериментальных исследований в области психологии.
ПК-2	Способность использовать методы психологического сопровождения развития личности	ПК-2.1.	Способность формулировать цели развития личности.
		ПК-2.2.	Способность использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1.1. Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач общенаучной деятельности.	Аспирантом демонстрируется знание теоретических основ психологии, умения делать научные выводы и выдвигать гипотезы.	Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям.

ОПК-1.2. Способность решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности.	Аспирантом демонстрируется знание теоретических основ профессиональной исследовательской деятельности.	Точность формулировок. Знание современных методов исследования.
ПК-1.1 Способность владения методологией теоретических исследований в области психологии.	Самостоятельно умеет проводить сбор и оценку достоверности собранной научной информации.	Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Учтены критерии сбора информации.
ПК-1.2 Способность владения методологией экспериментальных исследований в области психологии.	Применяет основные научные подходы при обосновании полученной оценки и результатов анализа исследования	Установлены все зависимости. Аргументация опирается на достоверную информацию и системность.
ПК-2.1. Способность формулировать цели развития личности.	Аспирантом демонстрируется знание теоретических основ психологического сопровождения развития личности, специфики методов психологического сопровождения развития личности.	Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям.
ПК-2.2. Способность использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	Аспирантом демонстрируется умение использовать методы психологического развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей во время проведения практических занятий, в ходе педагогической и научно-исследовательской практики.	Умение использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные темы для обсуждения на круглом столе

Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование

1. Проанализируйте возможные варианты профессиональных достижений ("акме") в будущей профессиональной деятельности.

2. Спроектируйте уровни и ступени профессионализма, достижение которых реально для Вас и которые находятся в зоне ближайшего профессионального развития.

3. Разработайте программу акмеологической помощи для своего молодого коллеге-педагога в его профессиональном развитии с использованием информационных технологий психолого-акмеологической диагностики личностно-профессионального развития.

Темы докладов:

Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте

1. Цели и задачи акмеологии.
2. Учение Б.Г. Ананьева о человеке.
3. Научные истоки акмеологии.
4. Предметная область акмеологии.
5. Акмеология как фундаментальная прикладная наука.
6. Акмеологическая сущность понятия деятельности, саморазвития в деятельности.
7. Факторы продуктивности профессиональной деятельности.

8. Проблемное поле исследований психического развития человека.
9. Особенности личности на различных стадиях жизненного цикла.
10. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского.
11. Система акмеологических наук.
12. Методологические принципы в акмеологии.
13. Основные методы исследования, применяемые психологией развития, акмеологией.
14. Социализация, ее механизмы, этапы и виды.
15. Индивидуализация.
16. Ресоциализация.
17. Роль обучения в развитии человека.
18. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
19. Способности в структуре личности.
20. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.
21. Акмеологическая система: структурные и функциональные компоненты.
22. Трактовка развития личности как развитие ее психических функций (по Б.Г. Ананьеву).
23. Вопросы о влиянии роли среды с точки зрения бихевиоризма и гуманистической психологии
24. Исследования акмеологических факторов продуктивности профессиональной деятельности.
25. Концепция Э Фромма о социальных факторах развития личности.
26. Классификация автоматизированных систем комплексной акмеологической диагностики.
27. Особенности личности взрослого обучающегося.
28. Проблема повышения профессиональной квалификации.
29. Формирование команды.
30. Профессионализм менеджера.
31. Понятие профессионализма в управлении.
32. Профессионализм государственного служащего.
33. Особенности обучения и переподготовки государственных служащих.
34. Структура и состав компонентов автоматизированных систем акмеологической диагностики.
35. Акмеологические технологии.
36. Информационные технологии психолого-акмеологической диагностики личностно-профессионального развития.
37. Проблема развития в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).
38. Структура профессиограммы.
39. Модель компетенции специалиста.
40. Сферы научной и практической деятельности акмеолога.
41. Практические аспекты создания акмеологических служб.

Вопросы к экзамену

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Место психологии развития в системе психологических наук. Проблемное поле исследований психического развития человека.

2. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития. Прикладная психология развития: достижения и проблемы.

3. Закономерности психического развития человека в онтогенезе. Особенности личности на различных стадиях жизненного цикла. Психологический возраст. Кризисы психического развития.

4. Основные методы исследования, применяемые психологией развития, акмеологией. Наблюдение. Самонаблюдение. Беседа. Интервью. Экспертная и групповая виды оценок. Анкетирование. Эксперимент. Анализ продуктов деятельности. Тестирование. Социометрическое исследование.

5. Трактовка развития личности как развитие ее психических функций (по Б.Г. Ананьеву). Студенческий возраст – наиболее благоприятный период развития психических функций. Критика теории «окаменелости психических функций».

6. Концепция Б.Г. Ананьева о многоуровневой организации человеческой психики (понятия: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность).

7. Биогенетический и социогенетический подходы при анализе развития человека. Вопрос о роли наследственности и среды в развитии. Теория «tabula rasa». Вопросы о влиянии роли среды с точки зрения бихевиоризма и гуманистической психологии.

8. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития.

9. Концепция Э. Фромма о социальных факторах развития личности. Типология характеров современного европейца. Критика Э. Фроммом отчуждающе-бюрократического подхода в управлении.

10. Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже. Характеристика стадий развития.

11. Стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.

12. Проблема развития в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс). Пирамида потребностей по А. Маслоу. Описание «комплекса Ионы». Теория самоактуализации.

13. Социализация, ее механизмы, этапы и виды. Индивидуализация. Ресоциализация. Профессионализация. Институты социализации. Агенты и инструменты социализации.

14. Проблема обучения в развитии ребенка. Роль обучения в развитии человека.

15. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).

16. Развитие как смена видов ведущей деятельности (Д.Б. Эльконин). Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин).

17. Проблема готовности к обучению в школе. Мотивационный, физиологический и интеллектуальный компоненты готовности. Адаптация к начальному периоду обучения.

18. Способности в структуре личности. Проблема врожденности-приобретенности способностей. Методы психологической диагностики специальных способностей.

19. Обучаемость как готовность и восприимчивость к обучению. Интеллект. Креативность. Характеристика одаренного подростка.

20. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

21. Два периода эпохи юности – переход от самоопределения к самореализации. Специфика обучения в юношеском возрасте.

22. Юношеский возраст. Поиск личностного самоопределения. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек. Неформальные молодежные объединения.

23. Молодость как начальный этап зрелости. Профессиональная деятельность – задача специализации в избранной профессии, приобретение мастерства, либо смена профессии, вуза и т.п.

24. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.

25. Период расцвета. Переход к расцвету (около 30 лет) – период нормативного кризиса как расхождения между областью наличного и областью возможного, желаемого. Появление потребности отдачи опыта другим.

26. Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни», осознание утраты молодости, начало снижения уровня физических возможностей. Смена иерархии мотивов.

27. Возраст зрелости. Смена профессии как пути выхода из кризиса. потребность передачи опыта другим. Стремление к общению как характерная черта данного периода. Проблема обучения и переобучения взрослых.

28. Кризис середины жизни, его психологический смысл.

29. Поздняя зрелость. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. Причины появления очередного нормативного кризиса 50 - 55 лет: изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройки организма и др.

30. Психология поздних возрастов. Роль личного фактора в процессе старения. потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, уважении и самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Жизненная мудрость. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Проблема долголетия.

31. Андрогогика – наука об обучении взрослых. Особенности личности взрослого обучающегося. Проблема повышения профессиональной квалификации.

32. Научные предпосылки возникновения акмеологии. Акмеология как фундаментальная и прикладная наука. Этапы становления акмеологии.

33. Акмеология как отрасль психологии. Цели, объект, предмет и задачи. Основные понятия акмеологии.

34. Научные предпосылки возникновения акмеологии. Концепция «психологии взрослого человека» Н.А. Рыбникова.

35. Предметная область акмеологии.

36. Методологические принципы в акмеологии.

37. Акмеологическая концепция развития личности профессионала (А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, Маркова А.К.).

38. Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного пути человека. Профессиональное самоопределение. Профессиональное становление в период взрослости.

39. Цели, объект, предмет и главные научные и практические задачи акмеологии. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии.

40. Акмеологическая сущность понятия «деятельности» и саморазвития в деятельности

41. Сущность идеализированной модели высокопродуктивной профессиональной деятельности специалиста.

42. Психологический анализ деятельности преподавателя вуза. Виды деятельности педагога. Педагогические способности. Взаимоотношения преподавателей и студентов.

43. Концепция профессионализма педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой). Уровни продуктивности педагогической деятельности.

44. Структурные компоненты педагогической системы по Н.В. Кузьминой (цели, учебная информация, средства коммуникации, субъекты и объекты педагогического взаимодействия).

45. Категориально-понятийный аппарат акмеологии. Понятие профессионализма деятельности. Формирование профессионально важных качеств специалиста.

46. Личностно-профессиональное развитие как психологическая проблема. Потребность в самореализации, увеличение опыта, развитие парциальных способностей, развитие личностно-деловых качеств, повышение психологической готовности.

47. Профессионализм как результат развития способностей. Определение профессионально важных качеств (В.Д. Шадриков). Творческий потенциал личности.

48. Профессиональная компетентность и её структура. Модели компетенции выпускников вуза.

49. Компоненты профессиональной компетентности. Уровни развития профессиональной компетентности.

50. Акмеологический подход к анализу образовательной системы. Структурные и функциональные компоненты образовательной системы (Н.В. Кузьмина)

51. Педагогическая акмеология. Профессионализм в труде педагога. Уровни профессионализма (Н.В. Кузьмина). Деятельность педагогов-новаторов.

52. Социальная акмеология. Профессионализм социального работника. Работа с беспризорниками. Научное наследие А.С. Макаренко.

53. Акмеология управления. Ответственность управленца-профессионала. Формирование команды. Профессионализм менеджера.

54. Понятие профессионализма в управлении. Профессионализм государственного служащего. Особенности обучения и переподготовки государственных служащих. Профессиональная карьера.

55. Акмеологические технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности. Понятие образовательно - акмеологической технологии. Акмеологические концепции развития профессионализма личности и деятельности.

56. Понятие профессиограммы. Структура профессиограммы. Модель компетенции специалиста.

57. Акмеологический подход к мониторингу развития профессиональной компетентности в системе непрерывного профессионального образования.

58. Акмеология как интегративная развивающая наука. Педагогическая акмеология. Управленческая акмеология. Другие направления прикладной акмеологии.

59. Научные основы акмеологической службы. Необходимость создания психолого-акмеологических служб в управленческих системах, ведомствах, на предприятиях и в организациях. Основные цели и функции. Сферы научной и практической деятельности акмеолога.

60. Теория и практика создания акмеологических служб, ориентированных на оптимизацию психического развития.

Шкала оценивания

Оформления результатов оценивания на основе БРС

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов.

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения аспирантов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную соответствует требованиям РАНХиГС:

Количество баллов	Экзаменационная оценка	
	прописью	буквой
86 - 100	отлично	А
78 - 85	хорошо	В
66 - 77	хорошо	С
61 - 65	удовлетворительно	Д
51 – 60	удовлетворительно	Е
0 - 50	неудовлетворительно	ЕХ

4.4. Методические материалы**Описание системы оценивания**

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (15 мин.); • характер источников (более трех источников); • подача материала (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом). 	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25 балла, максимум 1 балл за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр, десяти докладов в год (всего до 10 баллов)
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов 	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>

Круглый стол/дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (10 мин. на доклад, 3 мин. на выступление в дискуссии) • количество и характер источников • подача материала докладчиками (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом) • вежливость и взаимоуважение при ведении дискуссии 	<p>Доклады оцениваются по 5 критериям, всего до 5 баллов за доклад. Для одного человека возможно 2 выступления с докладами в дискуссиях или круглых столах в семестр, итого до 10 баллов в семестр. Выступления участников дискуссии оцениваются до 2 баллов за выступление, возможны два выступления в ходе одной дискуссии или круглого стола, итого до 4 баллов за дискуссию и до 8 баллов за семестр.</p>
Зачет	Корректность и полнота ответа с опорой на категориальный аппарат дисциплины и приведением убедительных аргументов	<p>Аспирант усвоил программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками – зачет.</p> <p>Аспирант не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала – незачет.</p>
Экзамен	Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины и приведением убедительных аргументов	<p>Для очной формы обучения:</p> <p>Аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников; умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с различных точек зрения; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично выстраивает свой ответ – 11 баллов;</p> <p>Аспирант твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы может правильно применять теоретические положения; испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала – 7 баллов;</p> <p>Аспирант усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наруша-</p>

		<p>ет последовательность в изложении программного материала, испытывает трудности при самостоятельном обобщении программного материала – 3 балла;</p> <p>Аспирант не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала – 0 баллов.</p> <p>Для заочной формы обучения:</p> <p>Аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников; умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с различных точек зрения; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично выстраивает свой ответ – 12 баллов;</p> <p>Аспирант твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы может правильно применять теоретические положения; испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала – 10 баллов;</p> <p>Аспирант усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, испытывает трудности при самостоятельном обобщении программного материала – 8 баллов;</p> <p>Аспирант не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала – 0</p>
--	--	--

		<i>баллов.</i>
--	--	----------------

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная рабочая программа предназначена для оказания помощи аспирантам при освоении учебной дисциплины «Психология развития, акмеология». Материал программы изложен таким образом, чтобы вопросы теории воспринимались аспирантом в единстве с практикой.

Учебный план подготовки аспирантов предполагает сочетание аудиторных занятий (лекции, семинары) и самостоятельного изучения аспирантом учебной дисциплины. Лекции и семинарские занятия в отрыве от самостоятельной работы не могут дать аспиранту всех знаний, достаточных для освоения дисциплины в соответствии с образовательной программой учебного курса.

Существенную помощь в самостоятельном изучении аспирантом учебного курса призваны оказать образовательная программа дисциплины, содержащая перечень тем учебного курса и их реферативное описание, а также список учебной и специально-научной литературы.

Самостоятельное изучение дисциплины рекомендуется начать с изучения места психологии развития, акмеологии в системе психологических наук, а также проблемного поля исследования психолого-акмеологического развития человека, завершить изучением следует акмеологическими технологиями диагностики личностно-профессионального развития.

В целях успешного освоения учебного курса аспиранту необходимо периодически после изучения очередной темы обращаться к самоконтролю с использованием имеющихся в составе учебной программы.

Для самостоятельного изучения дисциплины можно воспользоваться сайтом научной библиотеки <http://www.nwapa.spb.ru/>, а так же использовать автоматизированную обучающую систему Психология и педагогика.

Для общей проверки сложившейся у аспиранта системы понятий и оценки уровня полученных знаний учебным предусмотрено промежуточная аттестация (зачет). При подготовке к зачету наряду с конспектами лекций и рекомендуемыми источниками столь же важно использовать образовательную программу дисциплины, так как она содержит разделы, темы и основные проблемы предмета, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Ознакомившись с данной программой, аспирант сможет структурировать свои знания, построить их в определенную систему.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Деркач, А. А. Методология и методы акмеологии / А. А. Деркач ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М.: Изд-во РАГС, 2011. - 115 с.
2. Зыбкин, В. Г. Психология и акмеология управления. Словарь-справочник /В. Г. Зыбкин, Е. В. Дьяченко, И. А. Смирнова; ИФ РАНХ и ГС – Иваново.; ОАО "Издательство «Иваново», 2012.
3. Софьина, В. Н. Акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности студентов в системе учебно-научно-профессиональной интеграции : монография / В. Н. Софьина ; Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. образова-

ния, Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т упр. - СПб. : СЗИУ РАНХиГС, 2015. - 219 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста: Монография/ Н.В. Кузьмина, С.Д. Пожарский, Л.Е. Паутова. – СПб-Коломна-Рязань, 2011. – 376с.
2. Акмеологическая оценка профессиональной компетентности государственных служащих : учеб. пособие / [В.В. Воронин и др.] ; под общ. ред. А.А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 2-е, перераб. и доп., стер. - М. : Изд-во РАГС, 2012. - 164 с.
3. Акмеологический словарь: [около 200 терминов / К. А. Абульханова и др.] ; под общ. ред. А. А. Деркача; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 2-е, стер. - М.: Изд-во РАГС, 2011. - 160 с.
4. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : [учебник для вузов по направлению и специальностям психологии] / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - М. : Издат. дом Высш. шк. экономики, 2012. - 526 с.
5. Грановская, Р. М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. - Изд. 6-е. - СПб. : Речь, 2010. - 655 с.
6. Деркач, А. А. Методы акмеологических исследований: учеб. пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М.: Изд-во РАГС, 2010. - 164 с.
7. Деркач А.А., Назарова С.А. Профессиональное самоопределение: сущность, структура, содержание // Акмеология – 2018. – № 1. – С.5-8.
8. Жуина, Д.В. Акмеология профессиональной деятельности: учебник. – Саранск: Мордовский государственный. Педагогический институт им/ М.Е. Евсевьева, 2013. – 231 с.
9. Зазыкин, В. Г. Психология и акмеология лидерства : учеб. пособие для вузов / В. Г. Зазыкин, Е. А. Смирнов. - М.: Элит, 2010. - 301 с.
10. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Е. А. Климов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 302 с.
11. Компетентностный подход к образованию и профессионально-личностное развитие государственных служащих: метод. пособие / [Ф. Д. Демидов и др. ; отв. ред. Ф. Д. Демидов]. - М.: Изд-во РАГС, 2010. - 155 с.
12. Кузьмина, Н. В. Акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности в вузе : моногр. / Н. В. Кузьмина, В. Н. Софьина ; Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Рос. акад. образования, Смольный ин-т РАО, Ин-т пед. образования РАО. - СПб.: Центр стратегических исследований, 2012. - 199 с.
13. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков, В. Усманов. – СПб.: Питер, 2016. – 256 с.
14. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / [В. Г. Асеев и др.] ; под общ. ред. А. А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 2-е, стер. - М. : Изд-во РАГС, 2010. - 256 с.
15. Кашапов, М. М. Акмеология [Электронный ресурс] : учебник / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 106 с. <https://biblioonline.ru/viewer/D09420E8-A57B-4BF6-935D-014A97C0DF48>
16. Першина, Л. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: : учебное пособие для вузов / Л.А. Першина. - Электрон. данные. - М. : Акад. Проект [и др.], 2015. - 255 с. <http://www.iprbookshop.ru/60021.html?replacement=1>

17. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 227 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C>

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов организуется с использованием персональных компьютеров и библиотечного фонда.

Положение об организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельное изучение дисциплины рекомендуется начать с изучения понятия личности в психолого-акмеологических исследованиях, затем перейти к изучению акмеологического подхода к исследованию личности с использованием интерактивных технологий.

В целях успешного освоения учебного курса аспиранту необходимо периодически после изучения очередной темы обращаться к самоконтролю с использованием имеющихся в составе учебной программы.

Для самостоятельного изучения дисциплины можно воспользоваться сайтом научной библиотеки <http://www.nwara.spb.ru/>, а так же использовать автоматизированную обучающую систему Психология и педагогика.

Для общей проверки сложившейся у аспиранта системы понятий и оценки уровня полученных знаний учебным предусмотрена промежуточная аттестация (зачет). При подготовке к зачету наряду с конспектами лекций и рекомендуемыми источниками столь же важно использовать образовательную программу дисциплины, так как она содержит разделы, темы и основные проблемы предмета, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Ознакомившись с данной программой, аспирант сможет структурировать свои знания, построить их в определенную систему.

6.4. Нормативно-правовые документы

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы

Русскоязычные ресурсы

1. *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
5. *Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»
6. *Полные тексты диссертаций и авторефератов* Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
7. *Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

8. *EBSCO Publishing* - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

9. *Emerald*- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.6. Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций: мультимедийная аудитория
2.	Специализированная мебель и орг.средства: компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов