

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Владимир Александрович Шамахов  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.01.2022 11:15:08  
Уникальный программный ключ:  
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

---

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА

Методической комиссией по направлению  
«Государственное и муниципальное  
управление»

Протокол от «21» мая 2020 г. №5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.01 Отечественная история. Кандидатский экзамен  
«ОИКЭ»**

по направлению подготовки (специальности)  
46.06.01 Исторические науки и археология  
*Направленность «Отечественная история»*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*Очная/заочная формы обучения*

Год набора - 2021

Санкт-Петербург, 2020 г

**Автор–составитель:**

Доктор исторических наук, профессор,  
профессор кафедры государственного  
и муниципального управления  
Лушин А.И.

Заведующий кафедрой государственного  
и муниципального управления,  
доктор экономических наук  
А.И.Балашов

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	8
3. Содержание и структура дисциплины .....	9
4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, .. описание системы оценивания .....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..	25
6.1 основная литература .....	31
6.2 дополнительная литература .....	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	32
6.4. Нормативные правовые документы .....	54
6.5. Интернет-ресурсы .....	54
6.6. Иные источники .....	54
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	56

# 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1.Дисциплина **Б1.В.01.01 Отечественная история. Кандидатский экзамен** обеспечивает владение следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ПК-1	способность к самостоятельному выявлению и решению актуальных научных проблем истории экономического, политического, социального и культурного развития России в IX-XXI вв.	ПК-1.1	Поиск актуальной неизученной научной проблемы на основе знания основных событий отечественной истории
		ПК 1.2	изучение историографии, работа с источниками, поиск необходимых методов исследования.
ПК-2	способность находить, систематизировать, критически анализировать исторические источники, позволяющие охарактеризовать экономическое, политическое, социальное и культурное развитие российского государства и общества на различных этапах их развития	ПК-2.1	поиск и систематизация неизученных исторических источников
		ПК 2.2	извлечение новой информации, критический анализ информации, полученной из исторических источников
ПК-3	владение современными представлениями о научной периодизации истории России и способность к самостоятельному анализу предпосылок формирования, основных этапов и особенностей развития российской государственности	ПК-3.1	получение научно-обоснованных знаний о критериях периодизации отечественной истории на основе изучения современной историографии
		ПК 3.2	способность к самостоятельному анализу предпосылок формирования, основных этапов и особенностей развития российской государственности

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ПК-4	Готовность к осуществлению самостоятельного исторического анализа роли государственной власти, общественных институтов и личностей в российской истории; механизмов взаимодействия власти и общества, государственных органов и общественных институтов России и ее регионов на разных этапах исторического развития страны	ПК-4.1	знание методов исторического анализа роли государственной власти, общественных институтов и личностей в российской истории; механизмов взаимодействия власти и общества, государственных органов и общественных институтов России и ее регионов на разных этапах исторического развития страны
		ПК-4.2	Умение проводить исторический анализ роли государственной власти, общественных институтов и личностей в российской истории; механизмов взаимодействия власти и общества, государственных органов и общественных институтов России и ее регионов на разных этапах исторического развития страны
ПК-5	способность к осуществлению самостоятельного исторического исследования в области изучения исторического опыта российских реформ и революций	ПК-5.1	знает историографию в области истории российских реформ и революций
		ПК-5.2	Умение выстроить логическую взаимосвязь и зависимость между причинами и последствиями

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ПК-6	готовность к осуществлению самостоятельного исследования в области изучения истории международного положения и внешней политики России на различных этапах ее развития, включая участие России в крупнейших международных конфликтах	ПК-6.1  ПК-6.2	знает историографию в области истории войн, внешней политики России и дипломатии на русском и иностранном (преимущественно – английском) языках  умеет отстаивать собственную позицию и предложить альтернативу в выделении причин, последствий и возможностей предотвращения тех или иных событий во внешней политике России на различных этапах развития
ПК-7	способность к осуществлению самостоятельного исторического исследования в области изучения истории формирования, развития и реализации национальной политики российского государства, истории национальных отношений; в области взаимоотношений российского государства и религиозных конфессий	ПК-7.1  ПК-7.2	знать законодательные нормы в области национальной политики органов государственной власти страны, традиции и обычаи различных этносов и конфессий на территории России  уметь дать определение существовавшей и существующей систем национальных и конфессиональных отношений внутри государства

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов, 135 астрономических часов.

<b>Вид работы</b>	<b>Трудоемкость (в академ. часах)</b>	<b>Трудоемкость (в астроном. часах)</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	180	135

<b>Контактная работа с преподавателем</b>	84	63
Лекции	52	39
Практические занятия	32	24
Лабораторные занятия		
<b>Консультации</b>	2	1,5
<b>Самостоятельная работа</b>	88	66
<b>Контроль</b>	6	4,5
Формы текущего контроля	Реферат, эссе, доклад-презентация, тестирование, решение кейсов	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет, Экзамен	

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Трудоемкость (в астроном. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	180	135
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	50	37,5
Лекции	34	25,5
Практические занятия	16	12
Лабораторные занятия		
<b>Консультации</b>	2	1,5
<b>Самостоятельная работа</b>	122	91,5
<b>Контроль</b>	6	4,5
Формы текущего контроля	Реферат, эссе, доклад-презентация, тестирование, решение кейсов	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет, Экзамен	

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.01.01 Отечественная история. Кандидатский экзамен** относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология, направленность «Отечественная история» и изучается студентами на 1 и 2 курсе.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

#### Дисциплина реализуется одновременно с :

- Б1.В.ДВ.01.01 Делопроизводственные материалы XVIII-XX вв. и методы их изучения  
 Б1.В.ДВ.01.02 Массовые источники по истории России XV-XX вв. Российская статистика.  
 Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность  
 Б3.В.02(Н) НИД: Подготовка академической публикации  
 Б3.В.03(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертация)  
 Б3.В.04(Н) НКР (Д): Инструментарий и информационные технологии в организации научно-исследовательской деятельности

Формами промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет и экзамен.

### 3.Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	К	ПЗ	КСР <sup>1</sup>		
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1.	ВВЕДЕНИЕ ДРЕВНЯЯ РУСЬ (IX – XIII вв.)	9	2				6	
Тема 2.	РУССКИЕ ЗЕМЛИ В ПЕРИОД ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ И МОНГОЛО-ТАТАРСКОГО НАШЕСТВИЯ.	9	2				6	
Тема 3	ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА	9	2		2		6	Эссе, Кейс

<sup>1</sup> Не входит в объем дисциплины.



Тема 4.	РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО конец XV-начало XVII вв.	9	2				6	
Тема 5.	ЭПОХА ПЕТРА I. РОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ.		2		2		6	доклад-презентация
Тема 6.	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В СЕРЕДИНЕ -ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.	9	2		2		6	Тест
Тема 7.	КРИЗИС САМОДЕРЖАВНО-КРЕПОСТНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ в конце XVIII – середине XIX вв	9	2				6	
Тема 8.	ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ АЛЕКСАНДРА II.	9	2		2		6	Реферат
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>8</b>		<b>48</b>	<b>Зачет</b>
Тема 9.	СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД.	7	3				4	
Тема 10.	ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ вторая половина XIX века.	7	3				4	
Тема 11.	ЭВОЛЮЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТРОЯ РОССИИ в конце XIX – начале XX вв.	7	3		3		1	Реферат
Тема 12.	ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ в начале XX века.	7	3		3		1	Доклад-презентация
Тема 13.	РУССКАЯ КУЛЬТУРА на рубеже XIX –XX столетий.	6	3				3	
Тема 14.	РОССИЯ И СССР В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ.	6	3				3	
Тема 15.	СССР В 1920-1930 гг.	9	3		3		3	
Тема 16.	СОВЕТСКАЯ КУЛЬТУРА В 1920-30-е гг.	9	3		3		3	
Тема 17.	МЕЖДУНАРОДНАЯ СИТУАЦИЯ НАКАНУНЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	8	2		3		3	Реферат
Тема 18.	СССР В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	8	2		2		3	Кейс

Тема 19.	СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СССР В ГОДЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА.	7	2		2		3	Тест
Тема 20.	ПРОТИВОРЕЧИЯ И ТРУДНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СССР В 1960-первая половина 1980-х гг.	7	2		3		3	Доклад-презентация
Тема 21.	ПЕРЕЛОМНЫЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ СОВЕТСКОЙ РОССИИ	7	2		2		3	Реферат
Тема 22	РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ в конце XX века.	5	2				3	
	<b>Второй год обучения</b>	<b>106</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>24</b>		<b>40</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<u><b>6</b></u> <u><b>4,5</b></u>						<b>Экзамен</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>180</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>88</b>	
	<b>ВСЕГО в астрон. часах</b>	<b>135</b>	<b>39</b>	<b>1,5</b>	<b>24</b>	<b>1,5</b>	<b>66</b>	
<i><b>Заочная форма обучения</b></i>								
Тема 1.	ВВЕДЕНИЕ ДРЕВНЯЯ РУСЬ (IX – XIII вв.)		2				9	
Тема 2.	РУССКИЕ ЗЕМЛИ В ПЕРИОД ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ И МОНГОЛО-ТАТАРСКОГО НАШЕСТВИЯ.		1				9	
Тема 3	ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА		1		2		8	Реферат
Тема 4.	РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО конец XV-начало XVII вв.		1					
Тема 5.	ЭПОХА ПЕТРА I. РОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ.		1				8	
Тема 6.	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В СЕРЕДИНЕ -ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.		1				8	

Тема 7.	КРИЗИС САМОДЕРЖАВНО-КРЕПОСТНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ в конце XVIII – середине XIX вв		1				8	
Тема 8.	ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ АЛЕКСАНДРА II.		2			2	8	Реферат
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>72</b>	<b>10</b>		<b>4</b>		<b>58</b>	<b>Зачет</b>
Тема 9.	СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД.		1				13	
Тема 10.	ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ вторая половина XIX века.		1				13	
Тема 11.	ЭВОЛЮЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТРОЯ РОССИИ в конце XIX – начале XX вв.		1		1		16	Реферат
Тема 12.	ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ в начале XX века.		2		2		16	Доклад-презентация
Тема 13.	РУССКАЯ КУЛЬТУРА на рубеже XIX –XX столетий.		1				16	
Тема 14.	РОССИЯ И СССР В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ.		2				16	
Тема 15.	СССР В 1920-1930 гг.		2				16	
Тема 16.	СОВЕТСКАЯ КУЛЬТУРА В 1920-30-е гг.		2				16	
Тема 17.	МЕЖДУНАРОДНАЯ СИТУАЦИЯ НАКАНУНЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ		2		1		16	Реферат
Тема 18.	СССР В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ		2		2		16	Кейс
Тема 19.	СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СССР В ГОДЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА.		2		2		16	Тест
Тема 20.	ПРОТИВОРЕЧИЯ И ТРУДНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СССР В 1960-		2		2		16	Доклад-презентация

	первая половина 1980-х гг.							
Тема 21.	ПЕРЕЛОМНЫЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ СОВЕТСКОЙ РОССИИ		2		2		16	Реферат
Тема 22	РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ в конце XX века.		2				16	
	<b>Второй год обучения</b>	<b>106</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		<b>64</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b><u>6</u> <u>4,5</u></b>						<b>Экзамен</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>180</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>122</b>	
	<b>ВСЕГО в астрон. часах</b>	<b>135</b>	<b>25,5</b>	<b>1,5</b>	<b>12</b>	<b>1,5</b>	<b>91,5</b>	

### *Содержание дисциплины*

#### **Введение**

Программа кандидатского экзамена по отечественной истории охватывает период от начала формирования первобытного общества до наших дней, что дает представление об истории как комплексном процессе с его внутренними закономерностями. В ней отражены ведущие тенденции политического, социально-экономического, религиозно-конфессионального и культурного развития Российского государства на различных этапах его эволюции.

В основу программы положен проблемно-хронологический принцип, позволяющий выделить основные научные проблемы и дискуссионные вопросы в изучении истории России.

Сочетание в программе общетеоретического подхода и опыта конкретно-исторического исследования является неотъемлемой частью послевузовского исторического образования.

#### **Тема 1. ДРЕВНЯЯ РУСЬ (IX – XIII вв.)**

Проблема источников по истории Древней Руси и научные концепции о начальном периоде русской истории. Расселение восточных славян и финно-угорских народов особенности колонизации, роль природно-географического фактора в формировании социально-экономических моделей. Эволюция форм русской государственности: от племенного княжения до феодальной системы отношений. Научная дискуссия «Нормандская теория и её критика». Общественный строй древнерусского общества, система социальных отношений. Специфика процесса феодализации у восточных славян: вотчинное и общинное хозяйство. Особенности социально-политического развития отдельных русских земель: княжеская власть и вечевые традиции городов. Внутренние и внешние причины перехода от язычества к христианству. Влияние Византии на духовное и политическое развитие Древней Руси.

#### **Тема 2. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В ПЕРИОД ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ И МОНГОЛО-ТАТАРСКОГО НАШЕСТВИЯ.**

Проблема феодальной раздробленности в отечественной и зарубежной историографии XVIII-XX вв. Политическая раздробленность как этап в развитии государств Европы. Предпосылки распада Древнерусского государства, сущность удельной системы. Историческая альтернатива в развитии Русских земель. Возникновение империи Чингис-хана. Дискуссии о влиянии монголо-татарского нашествия на Русское государство (Н.М. Карамзин, Л.Н. Гумилев, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Б.А. Рыбаков, В.В. Каргалов). Система зависимости Русского государства от Золотой Орды. Русь и католическая Европа: разгром шведских и немецких агрессоров на Неве. Западно-русские земли в XIII-XIV вв..

### **Тема 3. ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА**

Общие черты и особенности процесса образования централизованных государств в Западной Европе и на Руси. Внешнеполитические и внутренние факторы объединительных процессов. Научные точки зрения о причинах возвышения Московского княжества (В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, А.А. Зимин). Борьба с золотоардынским господством: Д. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Историческое значение Куликовской битвы. Формирование поместного землевладения, ликвидация удельно-княжеской системы. Начало юридического оформления крепостного права. Развитие системы органов государственного управления. Оценка историками правления Ивана III. Россия и Европа в начале XVII в.: сравнительная характеристика. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Сущность реформ центрального и местного управления. Причины перехода к опричнине и ее социально-экономические последствия. Дискуссия о политическом строе России при Иване IV: сословно-представительная или самодержавная монархия?. Оценка личности Ивана IV в исторической литературе (В.О. Ключевский, С.М. Соловьев, Р.Г. Скрынников, А.А. Зимин, В.Ю. Халтурин, В.Б. Кобрин, И.В. Сталин).

### **Тема 4. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО конец XV- начало XVII вв.**

Начало "смуты", ее этапы. Первый этап: династический кризис. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Второй этап: социальный кризис. Боярский царь В. Шуйский. Восстание под предводительством И. Болотникова. Лжедмитрий II. Шведская интервенция. Открытая польско-литовская интервенция. Третий этап: национальный кризис. "Семибоярщина". Подъем национально-освободительного движения. Первое Земское ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы.

Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова. Последствия смутного времени: экономические, социальные, политические. Россия при первых Романовых. Становление абсолютизма при царе Алексее Михайловиче. Новый этап централизации власти. Церковная реформа и ее последствия. Колонизация Сибири как исторический феномен. Феодально-крепостнический строй. Зарождение капиталистических отношений. Возникновение мануфактур. Зарождение единого всероссийского рынка. Формирование сословной структуры общества. Соборное уложение 1649 г. Завершение юридического оформления закрепощения крестьян. Усиление социальных противоречий. Народные бунты и восстания. Движение С. Разина.

Внешняя политика Московского государства. Присоединение левобережной Украины к России: точки зрения историков.

### **Тема 5. ЭПОХА ПЕТРА I. РОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ**

Предпосылки реформ первой четверти XVII вв. Основные направления внешней политика Петра I. Причины и начало Северной войны. Внутренние преобразования Петра I их цели и содержание. Преобразование системы центрального и местного управления. Политика меркантилизма. Проблема абсолютизма в историографии. Провозглашение России империей. Роль петровских реформ в изменении социальных, экономических и политических отношений в России. Оценка реформ и личности Петра I: спор историков. (В.О. Ключевский, А.Н. Бенуа, С.В. Бушуев, Е.В. Анисимов, М.П. Погодин, И.С. Аксаков, П.Н. Милюков). Культура Петровского времени: традиции и новации.

## **Тема 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В СЕРЕДИНЕ -ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.**

Эпоха дворцовых переворотов: общая характеристика, движущие силы. Основные тенденции социально-политического развития России во второй половине XVIII века. Суть политики просвещенного абсолютизма Екатерины II. Влияние североамериканской и Французской революций на общественно-политическую мысль России. Начало российского просветительства. Восстание под предводительством Е. Пугачева 1773-1775 гг. Крестьянский вопрос, его отражение в общественном сознании. Социальные противоречия в XVIII в.: преемственность с предшествующим периодом и новые черты.

Губернская реформа 1775 г. Положение сословий. Жалованные грамоты дворянству и городам. Международное положение и успехи внешней политики России во второй половине XVIII века. Присоединение Крыма. Разделы Речи Посполитой (1772,1793,1795 гг.), присоединение западной Украины и Белоруссии ». Основные публикации источников по истории социально-экономического и политического развития России в XVIII веке.

## **Тема 7. КРИЗИС САМОДЕРЖАВНО-КРЕПОСТНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ в конце XVIII – середине XIX вв.**

Особенности социально-экономического развития России в конце XVIII - середине XIX вв. Начало промышленного переворота. Проблема выбора дальнейших путей развития страны в условиях разложения самодержавно-крепостнической системы. Цели и содержание преобразований Павла I.

Внутренняя политика Александра I: от либеральных преобразований к "аракчеевщине". Закон о "свободных хлебопашцах" 1803 г. Создание министерств. Деятельность М.М. Сперанского, судьба его плана государственных преобразований. Изменение правительственного курса после войны 1812 года. Создание военных поселений. Возникновение тайных дворянских обществ: их состав и цели. "Русская правда" П. Пестеля и "Конституция" Н. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 года. Историография декабристского движения.

Внешняя политика Александра I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 года: причины, основные этапы, героизм русского народа и значение победы. Заграничные походы русской армии 1813 - 1814 годов. Венский конгресс. Создание "Священного союза". Факторы роста влияния России на арене международных отношений. Основные направления внешней политики Николая I

Внутренняя политика Николая I. Ужесточение политического режима. Общественно-политические течения 30-50-х гг. XIX века: выбор пути развития.

## **Тема 8. ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ АЛЕКСАНДРА II.**

Основные публикации источников. Особенности капиталистической эволюции в России. Аграрный строй России и его особенности. Социальная структура российского общества и его трансформация. Проблема ликвидации крепостного права. Предпосылки отмены крепостного права. Реформы Александра II в области финансовой системы, местного самоуправления,

судопроизводства, образования, военного управления. Научная дискуссия о степени либеральности преобразований Александра II. Основные направления внешней политики Александра II: Балканский вопрос, отношения со странами Западной Европы, геополитические интересы России в странах Средней Азии.

## **Тема 9. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД.**

Многоукладность российской экономики: основные уклады, их взаимодействие и роль в хозяйственной жизни страны. Формирование промышленного пролетариата в России в 60-х - середине 90-х годов XIX в. Процессы индустриализации и развития промышленности. Эволюция помещичьих и крестьянских хозяйств, проблема создания капиталистических хозяйств в аграрном секторе российской экономики. Социальная дифференциация крестьянства. Государство и частное предпринимательство. Проблемы и противоречия капиталистической эволюции. Дискуссии о природе российского капитализма. Интересы России в международных отношениях и пути их решения в конце XIX вв. Организация науки в пореформенной России.

## **Тема 10. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ вторая половина XIX века.**

Общественное движение 60-70-х гг. XIX в. Революционное народничество: его теоретические основы, главные идеологи и программы преобразования России. Возникновение и развитие основных общественно-политических течений – официально-охранительного, революционного и реформаторского. Крестьянское движение, рабочее движение. Революционная ситуация на рубеже 70-80-х гг. XIX века. Политическая реакция 80-х - начала 90-х гг. XIX века. Эволюция форм социального протеста.

## **Тема 11. ЭВОЛЮЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТРОЯ РОССИИ в конце XIX – начале XX вв.**

Основные публикации источников по истории российской государственности в конце XIX – начале XX вв. Самодержавие и проблема перехода к представительному правлению. Перспектива революционного взрыва и политические конструкции его ликвидации. Революционные события 1905 – 1907 гг. Либеральная модель переустройства России. Крестьянское и рабочее движение в период первой русской революции. Формирование политических блоков: социальный состав и идеология. Место и роль Государственной Думы в политической системе России. Сущность «думской монархии» истоки противоречий исполнительной и законодательной власти. Столыпинская концепция модернизации России: цели, способы и результаты. Научная дискуссия об итогах аграрной реформы (Аверех А.Я., Зырянов П.Н., Скляров Л.Ф., Василевский Е.Г.).

## **Тема 12. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ в начале XX века.**

Цели и задачи внешней политики России в начале XX века. Россия и в системе международных отношений: Россия и Запад, Россия и Восток. Японская кампания 1904 -1906 гг. Дипломатическая история русско-японской войны. Причины и характер Первой мировой войны. Этапы, театры военных действий Первой мировой войны. Причины поражений. Влияние «внешнего фактора» экономическую и политическую ситуацию внутри страны, социальные последствия. Назревание революционного кризиса.

## **Тема 13. РУССКАЯ КУЛЬТУРА на рубеже XIX –XX столетий.**

Особенности культурного развития России в конце XIX – начале XX вв. Субкультурные направления: европизированное высшее сословие и традиционное народное. Проблема доступности образования. Развитие гуманитарных и естественных знаний. Роль государства и частных лиц в развитии образования и популяризации достижений мировой культуры. Основные направления в стилях архитектуры, изобразительного искусства, литературы. Идеино-эстетические объединения. Развитие публицистики и издательского дела. Русская православная церковь и религиозная философия. Русская культура как неотъемлемая часть мировой культуры.

#### **Тема 14.РОССИЯ И СССР В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ.**

Современные оценки и подходы в изучении революций 1917 г. и гражданской войны. От февраля к Октябрю: причины кризиса власти, феномен двоевластия, расстановка политических сил. Гражданская война: проблемы периодизации и научных интерпретаций в советской историографии. Политические альтернативы («белые», «зеленые») причины их гибели. Русское зарубежье. Политика «военного коммунизма». Первые законы советской власти: аграрный и рабочий вопрос. Экономические, социальный и духовные последствия Гражданской войны.

#### **Тема 15.СССР В 1920-1930 гг.**

Образование советских социалистических республик и национальных автономий. Международное признание СССР. Формирование однопартийной системы и слияние партийного и административного аппарата управления.

Голод на Украине и Поволжье в 1921-1923 гг. Цели и задачи новой экономической политики. Научная дискуссия о перспективности и кризисе НЭПа (Гимпельсон Е.Г, Бокарев Ю.П., Голанд Ю., Новиков М.Н.). Внутрипартийная борьба и выбор пути экономического развития. Социалистическая индустриализация СССР и ее освещение в отечественной и зарубежной историографии. Коллективизация: причины, методы и последствия. Голод 1932/1933 гг.

Социально-экономические итоги первых пятилеток. Формирование административно-командной системы. Деятельность ГУЛАГа. Зарубежные исследования Тоталитаризма в СССР (А. Грациози, Л. Фицпатрик и др.).

#### **Тема 16.СОВЕТСКАЯ КУЛЬТУРА В 1920-30-е гг.**

Основные этапы формирования и развития «культурного образа советского народа». Сущность «Культурной революции». Работы партийных лидеров о культурном развитии СССР. Пролеткульт: теоретическая база, практическая деятельность. Становление и задачи советской науки. Политика партии в области литературы и искусства. Итоги преобразований в системе всеобщего образования. Судьбы русского зарубежья.

#### **Тема 17.МЕЖДУНАРОДНАЯ СИТУАЦИЯ НАКАНУНЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

Крах Версальско-Вашингтонской системы. Распространение в Европе идей фашизма. Попытки создания системы коллективной безопасности. СССР и Лига наций. Позиция СССР в отношении Мюнхенского договора. Переговоры с Англией и Францией. Пакт о ненападении и секретные протоколы: новые источники и оценки историков. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Военный потенциал стран Западной Европы и СССР накануне Второй мировой войны. Степень готовности СССР к отражению нападения Германских агрессоров. Точки зрения отечественных и зарубежных историков (Фляйшхауэр И., Сиполс В.Я., Верт А., Мельтюхов М.И., Хохлов Е.В).



## **Тема 18. СССР В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

Историография и периодизация. Милитаризация экономики, стратегии эвакуации. Ужесточения идеологического контроля над обществом. Причины неудач Красной армии в 1941-1942 гг. Решающие сражения Советской армии в ходе ВОВ на территории СССР и Восточной Европы. Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников. Проблема открытия второго фронта. Участие СССР в войне с Японией.

Дискуссионные вопросы в литературе последних лет, новые источники, мемуары.

## **Тема 19. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СССР В ГОДЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА.**

Задачи внутренней политики, борьба с голодом 1946-1947 гг. Денежная реформа. Уровень жизни сельского и городского населения.

Усиление административно-командных методов руководства, масштабы и направленность репрессий. Идеологические кампании: борьба с космополитизмом, дискуссии о теории языкознания, философии и политэкономии и их общественный резонанс.

Внешнеполитическая доктрина СССР. Начало «холодной войны» и ее влияние на экономическую и политическую жизнь страны. Очаги конфронтации со странами Восточной Европы и Востока.

## **Тема 20. ПРОТИВОРЕЧИЯ И ТРУДНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СССР В 1960- первая половина 1980-х гг.**

Расстановка сил и борьба за лидерство в партийно-государственном руководстве. Критика «культы личности» Сталина и ее общественный резонанс в СССР и за рубежом. Попытка реформирования «государственного социализма». Сущность новой программы КПСС. Экономические и социальные последствия реформ в области сельского хозяйства, промышленности и образования. Экономическая дискуссия и подготовка новой экономической реформы.

Рост духовной оппозиции и движение диссидентов. Стиль и методы партийного руководства культурой. Достижения и проблемы в развитии отечественной науки: приоритетные направления и неудавшиеся эксперименты. Научные дискуссии о сущности «хрущевской оттепели» (Алексеева Л.М., Безбородов А.Б., Мейер М.М., Пивовар Е.И).

Признаки застойных явлений в экономике 1970 – начале 1980-х гг. и попытки их преодоления. Социальная политика и уровень жизни населения.

## **Тема 21. ПЕРЕЛОМНЫЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ СОВЕТСКОЙ РОССИИ**

Необходимость социально-экономических преобразований. Политика «перестройки»: сущность и противоречия. Политическая смена государственного строя. Общественные дискуссии о путях развития страны. Внешнеполитические аспекты «перестройки». Изменения в концепции советской внешней политики. Активизация советско-американского диалога о разоружении.

Социально-экономический и политический кризис в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Разработка проектов перехода к рыночной экономике.

Начало реформирования политической системы. Первые съезды народных депутатов: состав, дискуссии, решения, общественно-политический резонанс в стране и за рубежом. Распад СССР. Формирование политических партий.

Кризис власти (август 1991 г. октябрь 1993 г.), «Шоковая терапия» и ее социально-экономические последствия. Распад мировой социалистической системы.

## Тема 22.РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ в конце XX века.

Партийно-политическая борьба в ходе выборов в Федеральное собрание России в декабре 1993 года. Образование политических блоков и объединений накануне выборов и расстановка политических сил в стране. Программы политических партий. Итоги выборов и образование политических фракций в Государственной Думе.

Принятие новой конституции России.

Политическая и социально-экономическая обстановка в России накануне выборов в Федеральное собрание 1995 года. Итоги выборов. Основные проблемы экономической жизни страны. Ухудшение социальной обстановки. Коррективы в экономической политике правительства В. Черномырдина. Война в Чечне. Итоги выборов в 1995 г. в Государственную Думу.

Позиции партий и общественных движений по основным проблемам внешней политики России. Отношения со странами СНГ. Политические партии и общественные движения о взаимоотношениях России с ведущими странами Запада. Азиатское направление российской внешней политики в оценке политических партий.

Президентские выборы 1996 года, социально-политическая и экономическая ситуация в России в 1996 - 1998 гг. Временное решение чеченской проблемы. Проблемы и трудности социально-экономического развития России в 1996 - 1998 гг. Российский федерализм. Проблема Чечни. Выборы в Государственную Думу 1999 года. Президентские выборы 2000 года, социально-политическая и экономическая ситуация в России в начале XXI века.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.01 Отечественная история. Кандидатский экзамен используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Наименование дисциплины</i>		<i>Форма контроля</i>
<b>Очная/заочная форма обучения</b>		
Тема 1.	ВВЕДЕНИЕ ДРЕВНЯЯ РУСЬ (IX – XIII вв.)	
Тема 2.	РУССКИЕ ЗЕМЛИ В ПЕРИОД ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ И МОНГОЛО-ТАТАРСКОГО НАШЕСТВИЯ.	
Тема 3	ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА	Эссе, Кейс
Тема 4.	РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО конец XV- начало XVII вв.	
Тема 5.	ЭПОХА ПЕТРА I. РОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ.	доклад- презентация
Тема 6.	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В СЕРЕДИНЕ -ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.	Тест
Тема 7.	КРИЗИС САМОДЕРЖАВНО-КРЕПОСТНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ в конце XVIII – середине XIX вв	

Тема 8.	ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ АЛЕКСАНДРА II.	Реферат
Тема 9.	СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД.	
Тема 10.	ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ вторая половина XIX века.	
Тема 11.	ЭВОЛЮЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТРОЯ РОССИИ в конце XIX – начале XX вв.	Реферат
Тема 12.	ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ в начале XX века.	Доклад-презентация
Тема 13.	РУССКАЯ КУЛЬТУРА на рубеже XIX –XX столетий.	
Тема 14.	РОССИЯ И СССР В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ.	
Тема 15.	СССР В 1920-1930 гг.	
Тема 16.	СОВЕТСКАЯ КУЛЬТУРА В 1920-30-е гг.	
Тема 17.	МЕЖДУНАРОДНАЯ СИТУАЦИЯ НАКАНУНЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	Реферат
Тема 18.	СССР В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	Кейс
Тема 19.	СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СССР В ГОДЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА.	Тест
Тема 20.	ПРОТИВОРЕЧИЯ И ТРУДНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СССР В 1960- первая половина 1980-х гг.	Доклад-презентация
Тема 21.	ПЕРЕЛОМНЫЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ СОВЕТСКОЙ РОССИИ	Реферат
Тема 22.	РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ в конце XX века.	

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle.

#### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Зачет проводится в форме устного ответа на теоретический вопрос и решения задачи (кейса).

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся Типовые темы для рефератов**

**Соберите информацию по предложенной теме, сделайте обзор**

1.Эволюция форм русской государственности: от племенного княжения до феодальной системы отношений. Научная дискуссия «Нормандская теория и её критика».

2. Научные точки зрения о причинах возвышения Московского княжества (В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, А.А. Зимин).

3. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова. Последствия смутного времени: экономические, социальные, политические.

4. Внутрипартийная борьба и выбор пути экономического развития. Социалистическая индустриализация СССР и ее освещение в отечественной и зарубежной историографии. Коллективизация: причины, методы и последствия.

### **Типовые темы эссе (высказывания историков, общественных деятелей):**

#### **Найдите информацию, сделайте обзор, интерпретируйте**

1. «Он [Лжедмитрий I] был лишь испечен в польской печи, а заквашен в Москве» (В.О.Ключевский)
2. Петр I «делал историю, но не понимал ее...» (В.О.Ключевский)
3. «Политика есть искусство возможного» (на примере одного из правителей или государственных деятелей России). (О. фон Бисмарк)
4. «История России с настоящего года [1857] столь же различна от всего предшествовавшего, как различна была ее история со времен Петра от прежних времен» (Н.Г.Чернышевский)
5. «Русская история еще не смолола той муки, из которой со временем будет испечен пшеничный пирог социализма» (Г.В.Плеханов)
6. «Московский народ выработал особую форму политического протеста: люди, которые не могли ужиться с существующим порядком, не восставали против него, а выходили из него, «брели розно», бежали из государства» (В.О.Ключевский)
7. «Человека создает судьба» (на примере одного из исторических деятелей). (Л. Фейхтвангер)
8. «Истина редко бывает чистой и никогда — однозначной» (на примере анализа исторического события, процесса или эпохи). (О. Уальд)
9. «В политике ничто не происходит случайно. Если это случается, вы можете поспорить, что это было запланировано» (на примере анализа исторического события, процесса). (Ф. Рузвельт)
10. «Писатель всегда будет в оппозиции к политике, пока сама политика будет в оппозиции к культуре» (М.А. Булгаков)
11. «Мир без ядерного оружия был бы менее стабильным и гораздо более опасным для всех нас» (М.Тэтчер)
12. «Одна публикация стоит целой танковой дивизии» (У. Черчилль)
13. «История есть политика, опрокинутая в прошлое» (М.Н. Покровский)
14. «Заклучив пакт Риббентропа - Молотова, Сталин включил семафор Второй мировой войны» (У.Черчилль)
15. «Чужой западно-европейский ум призван был нами, чтобы научить нас жить своим умом, но мы попытались заменить и свой ум». (В.О.Ключевский)
16. «Москва спасла Россию, задушив все, что было свободного на Руси». (А.И.Герцен)
17. «Екатерина II была истинной преемницей величия Петрова и второю преобразовательницей новой России» (Н.М.Карамзин)
18. «Ольга..., одаренная свойствами души необыкновенными, овладела кормилом государства и мудрым правлением доказала, что слабая женщина может иногда равняться с великими мужами» (Н.М. Карамзин)
19. «Иван Калита был силен между князьями русскими и заставлял их слушаться себя именно тем, что все знали об особенной милости к нему хана и потому боялись его. Он умел воспользоваться как нельзя лучше таким положением» (Н.И. Костомаров)
20. «Общество и правительство разошлись между собой больше, чем когда-либо» (В.О. Ключевский о правлении Николая I).

21. «Не Россию разбили японцы, не русскую армию, а наши порядки». (С.Ю.Витте)
22. «Царствование Петра было продолжением царствования Иоанна [Грозного]» (К.Д.Кавелин)
23. «Не только разорение страны, даже не только жестокое крепостничество, но и в не меньшей степени развращающее влияние на общественное сознание обуславливают отрицательную оценку роли опричнины и в целом деятельности Ивана Грозного в истории России» (В.Б.Кобрин)

## **Типовые темы докладов-презентаций**

**(Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты)**

**Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование**

Оформление Древнерусского государства и роль варяжского элемента в процессе формирования властных структур.

1. Обычай как основа функционирования системы власти и управления в Древней Руси.
2. Княжеская власть как основа Древнерусского государства.
3. Институт наместничества и кормлений в Киевской Руси.
4. Первый писанный свод законов «Русская правда» и управление в Киевской Руси.
5. Система удельного управления и ее роль в развитии системы местной власти в Киевской Руси.
6. Новгородская администрация, ее правовой статус и функционирование в XIII-XV вв.
7. Дворцово-вотчинная и десятичная системы управления в русских землях: основная характеристика, эволюция развития и принципиальные отличия.
8. Золотая Орда и управление удельными русскими землями.
9. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы и эволюция управления на Руси (XIV-XV вв.).
10. Основные этапы развития государственности и управления в XIV-XV вв.
11. Дворянство как социальная опора государственной власти в период образования единого государства (конец XV – начало XVI вв.)
12. Формирование геральдических и сакральных атрибутов монархической власти в Московской Руси.
13. Приказная система: основные этапы эволюции, структура и принципы деятельности в Московском государстве.
14. Правовое оформление российской государственности в конце XV – середине XVI вв.: судебники Ивана III и Ивана IV.
15. Смута и основные особенности управления Русского государства в начале XVII в.
16. Система центральных и местных органов власти при первых Романовых.

17. Развитие чиновной бюрократии в XVI-XVII вв. (роль дьяков и подьячих в Московском государстве).
18. Церковь и государство в XVI-XVII вв.: основные проблемы взаимоотношений и система власти.
19. Соборное Уложение 1649 г. и развитие политико-правовых основ управления.
20. Институт воеводства и местное управление при первых Романовых.
21. Административные реформы Петра I (по выбору одна из реформ: коллегияльная, губернская, городская).
22. История создания Правительствующего Сената как высшего правительственного органа Всероссийской империи.
23. Становление чиновничьей бюрократии в первой четверти XVIII в. и ее роль в формировании российского абсолютизма
24. История создания и функционирования фискальной системы в России.
25. Патриаршество в России и церковная реформа Петра I.
26. История создания Святейшего Синода в России.
27. «Генеральный регламент» и «Табель о рангах» – правовое определение новой бюрократической системы государственной службы в России.
28. Борьба за власть и рост привилегий дворянства в период дворцовых переворотов.
29. Общество и власть в правление Екатерины II.
30. «Наказ» 1766 г. и Уложенная комиссия 1767 г. – попытка коренного усовершенствования российской государственности.
31. Новое административно-территориальное деление и управление губерниями по «Учреждениям для управления губерниями Всероссийской империи» 1775 г.
32. История института генерал-губернаторства в России.
33. Городская реформа Екатерины II 1785 г.
34. Особенности управления окраинами Российской империи в XVIII в.
35. Генерал-прокурор князь А. А. Вяземский – «серый кардинал» екатерининского правления.
36. Цель и содержание административно-государственных реформ и поисков Александра I (1801-1825 гг.).
37. Создание Государственного Совета в 1810 г. и его место в общей структуре государственной власти Российской империи.
38. Планы и проекты М. М. Сперанского государственного преобразования Российской империи и причины их неудач.
39. Преобразования в военной сфере и управлении армией в первой половине XIX в.

40. Конституционные проекты государственных преобразований декабристов: «Конституция» Н. Муравьева и «Русская правда» П. Пестеля.
41. Проекты реформы местного управления в царствование Николая I и их реализация.
42. История создания полицейско-охранительной системы и полицейское управление в николаевской России.
43. История создания и деятельности министерств в первой половине XIX в.
44. «Устав о службе гражданской» 1832 г. – начало нового этапа в правовом возвышении российского чиновничества.
45. Место и роль Собственной его императорского величества канцелярии (С.Е.И.В.К.) в системе высших органов управления николаевской России.
46. Организация военного управления в России по военной реформе 60-70-х гг. XIX в.
47. Начало земского самоуправления в России по земской реформе 1864 г.
48. Судебная реформа 1864 г., изменения в Сенате и всей судебной системе России.
49. Изменения в управлении окраинами Российской империи во второй половине XIX в.
50. Изменения в порядке выборов, задачи, функции, структура органов городского самоуправления по реформе 1870 г.
51. Контрреформы Александра III и усиление административно-полицейского аппарата.
52. Деятельность идеологического триумvirата власти во главе с его идейным вдохновителем К. П. Победоносцевым.
53. Становление многопартийности в России в начале XX в. и планы государственного устройства в программах различных политических партий.
54. Государственная дума в России. История создания, правового определения механизма ее формирования и функционирования.
55. Реформирование Государственного совета и его деятельность в начале XX в.
56. Министерская реформа в России 1905 г.
57. Власть и бюрократия в начале XX в.
58. Правовое определение первоначальных основ конституционной монархии в России.
59. Столыпинская политика «просвещенного» консерватизма в третьеиюньской монархии.
60. Кризис законодательной и исполнительной власти в годы Первой мировой войны.
61. От Февраля к Октябрю 1917 г. – на путях создания буржуазно-демократической системы власти и управления в России.
62. Временное правительство и перестройка системы государственного управления Россией в 1917 г.
63. Советы как новая форма государственного устройства, их становление и развитие в 1917-1920-х гг.

64. Совнарком РСФСР - первое советское правительство.
65. Антибольшевистские правительства России в 1917-1920 гг.
66. Государственное управление в период гражданской войны и иностранной интервенции.
67. Национально-государственное строительство в 1917-1922 гг.
68. Конституция РСФСР 1918 г. – создание правовой основы советского государства.
69. Формирование советской номенклатуры.
70. «Новая экономическая политика» и ее отражение в управлении.
71. Создание и становление советской судебной и правовой системы (ноябрь 1917-1923 г.).
72. Органы советского контроля 1920-х-1930-х гг.
73. Образование СССР и конституционное закрепление основ государственного устройства СССР в 1924 г.
74. Реформирование административно-территориального устройства СССР в 1920-е гг.
75. Конституция СССР 1936 г.: подготовка проекта и реализация в практике управления.
76. Формирование административно-командной системы государственного управления в СССР.
77. Режим личной власти И. В. Сталина – политическая основа советского тоталитарного государства.
78. Советское государство и Русская Православная церковь во время Великой Отечественной войны.
79. Расширение территории и изменение национально-государственного устройства СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.
80. Перестройка системы государственного управления СССР в послевоенные годы.
81. Механизм государственного управления в эпоху Н. С. Хрущева.
82. Государственное управление в 1970-е - первой половине 1980-х гг.: от застоя к нарастанию кризиса.
83. История создания Конституции СССР 1977 г.
84. Концепция развитого социализма и ее отражение в Конституции СССР 1977 г.
85. Попытка либерализации механизма управления экономикой – хозяйственная реформа А. Н. Косыгина.
86. Реформирование системы местного управления в СССР в 1960-е-1970 гг.
87. История создания института президентства в СССР и России.
88. Этапы создания новой российской государственности в первой половине 1990-х гг.
89. Формирование политической системы России в годы президентства Б. Н. Ельцина.
90. Конституции РФ 1993 г.: история создания.



91. Исторические аспекты становления института государственной службы в современном российском обществе.
92. Эволюция государственного управления в РФ в начале XXI в.

### Типовые задания для тестирования

#### Выберите правильный ответ

1. Ошибка в перечне правительственных организаций, созданных в годы первой мировой войны в Российской империи, а) особое совещание для обсуждения и объединения мероприятий по обеспечению топливом б) особое совещание для обсуждения и объединения мероприятий по обеспечению армии боеприпасами в) особое совещание по устройству беженцев
2. В состав Особого совещания для обсуждения и объединения мероприятий по обороне государства, созданного 17 августа 1915 г., не входили представители а) Государственной думы б) Всероссийских земских и городских союзов в) Профессиональных союзов на военных предприятиях
3. Орган, который осуществлял руководство боевыми действиями русской армии в годы первой мировой войны, назывался а) Военное министерство б) Ставка в) Генеральный штаб
4. С началом мировой войны резко возросли интенсивность и объём работы а) Государственного совета б) Собственной его императорского величества канцелярии в) Совета министров
5. С началом войны на территории Российской империи а) было введено военное положение, что привело к превращению страны в единый военный лагерь б) было введено военное положение и положение усиленной охраны в) было введено военное положение, но только на театре военных действий
6. Решающей причиной отречения императора Николая II от престола явилось а) поступление в Могилёв в Ставку информации о том, что в Петрограде Совет министров подал в отставку б) отсутствие поддержки со стороны высшего военного командования в) противозаконное образование в Петрограде Временного комитета Государственной думы и Советов рабочих и солдатских депутатов.
7. Назовите фамилию первого Председателя ВЦИК.
8. Назовите фамилию государственного деятеля молодой Советской республики, возглавившего ВЦИК после 8 (21) ноября 1917 года.
9. Назовите фамилию Председателя ВЦИК, избранного на этот пост 30 марта 1919 г. после смерти Я. М. Свердлова.
10. Назовите чрезвычайный высший орган Советского государства в 1918–1920 годах, главный военно-хозяйственный и планирующий центр РСФСР в период гражданской войны.
11. Назовите коллегиальный орган высшей военной власти РСФСР в годы гражданской войны.
12. 22 июня 1941 года фашистская Германия вероломно напала на СССР. Как назывался чрезвычайный орган военного времени, в руках которого была сконцентрирована вся полнота власти в нашей стране. Назовите его.
13. Назовите орган высшего военного управления, осуществлявший в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов стратегическое руководство Советскими Вооруженными Силами.
14. Назовите фамилию Верховного главнокомандующего Советскими Вооруженными Силами в годы Великой Отечественной войны.

15. Назовите орган высшего военного управления, осуществлявший в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов стратегическое руководство Советскими Вооруженными Силами.
16. Назовите год и месяц преобразования Совета Народных Комиссаров СССР в Совет Министров СССР.
17. Назовите фамилию Председателя Совета Министров СССР, назначенного на эту должность после смерти И. В. Сталина в 1953 г.
18. На встрече в Минске Б. Ельцина, Л. Кравчука и В. Шушкевича, а затем в Алма-Ате всех руководителей бывших союзных республик было прекращено действие союзного договора 1922 года, и участники встречи договорились о создании на месте Союза межгосударственного образования. Приведите наименование, которое получило это межгосударственное объединение.
19. Из предложенных Вам вариантов выберите дату принятия Декларации о суверенитете России:
- 1) 25 октября 1917 года;
  - 2) 10 мая 1918 года;
  - 3) 12 июня 1990 года;
  - 4) 12 декабря 1993 года.
- Укажите номер правильного ответа.
20. Республикой какого типа является Российская Федерация по Конституции 1993 года:
- 1) Парламентской;
  - 2) Президентской;
  - 3) Смешанного типа;
  - 4) Советской

**Типовой образец ситуационной задачи (кейса):**

**Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме**

Задание. В ряде популярных исследований по истории Великой Отечественной войны содержатся утверждения о «превентивном» характере нападении Германии на СССР. Дискуссия касается в том числе вопроса о том, «оборонительный» или «штурмовой» характер носила внешняя политика СССР в канун Великой Отечественной войны.

Вопрос: какие труды Вы назовете самыми значимыми по данной теме? Есть ли в распоряжении авторов неоспоримые документальные свидетельства, проливающие свет на вопрос о «первенстве» в подготовке плана нападения на враждебную сторону и его причинах?

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Реферат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность проблемы и темы</li> <li>• полнота и глубина раскрытия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• новизна проблемы max - 5 баллов</li> <li>• степень раскрытия сущности</li> </ul>

	<p>основных понятий проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал</li> <li>• грамотность и культура изложения</li> </ul>	<p>проблемы max - 5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованность выбора источников max. – 5 баллов</li> <li>• соблюдение требований к оформлению. max - 2 баллов</li> </ul>
<b>Эссе</b>	<p>- изложение эссе логично и соответствует заявленной теме</p> <p>- умело используются знания, полученные в ходе теоретического изучения курса</p> <p>- приведены данные, подтверждающие теоретические знания и полученные в ходе изучения музейной экспозиции</p>	<p>Характер источников (музейная экспозиция, использование исторических документов, научной периодической литературы) – 5 баллов.</p> <p>Подача материала – грамотное оформление текста, самостоятельность написания, творческий подход – 4 балла.</p> <p>Знание и понимание теоретического материала – 3 балла</p> <p>Максимально 12 баллов</p>
<b>Доклад-презентация</b>	<p>- соблюдение регламента (10 мин.);</p> <p>- полнота и разнообразие использованных исторических источников</p> <p>– полнота и разнообразие использованной монографической и периодической литературы;</p> <p>- подача материала (презентация)</p> <p>- свобода владения материалом (ответы на вопросы)</p>	<p>Каждый критерий оценки доклада оценивается не более чем в 2 балла, максимум 10 баллов за доклад. Допускается не более трех докладов за семестр (всего до 30 баллов).</p>
<b>Тестирование</b>	<p>процент правильных ответов на вопросы теста.</p>	<p>Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.</p>
<b>Решение кейсов</b>	<p>Содержательная активность, качество практических рекомендаций для принятия управленческих решений</p>	<p>– выступление характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.).</p> <p>– внимание обращено на определенный круг вопросов, который требует углубленного обсуждения.</p> <p>– продемонстрировано владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий.</p> <p>– продемонстрировано умение логически мыслить, точки зрения, высказанные ранее, подытоживаются</p>

		<p>и приводят к логическим выводам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложены альтернативы, которые раньше оставались без внимания.</li> <li>– предложен определенный план действий или план воплощения решения.</li> <li>– определены существенные элементы, которые должны учитываться при анализе данного кейса.</li> <li>– принято заметное участие в обработке количественных данных, проведении расчетов.</li> <li>– подведены итоги обсуждения.</li> </ul> <p>Анализ кейса считается удовлетворительным, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющихся в кейсе;</li> <li>– проведено максимально возможное количество расчетов;</li> <li>– были сделаны собственные выводы на основании информации о кейсе, которые отличаются от выводов других бакалавров;</li> <li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации;</li> <li>– составленные документы по смыслу и содержанию отвечают требованиям;</li> </ul> <p>приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сделанными выводами, оценками и использованными аналитическими методами.</p>
--	--	--

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ПК-1	способность к самостоятельному выявлению и решению актуальных научных проблем истории экономического, политического, социального и культурного развития России в IX-XXI вв.	ПК-1.1  ПК 1.2	поиск актуальной неизученной научной проблемы на основе знания основных событий отечественной истории  изучение историографии, работа с источниками, поиск необходимых методов исследования.
ПК-2	способность находить, систематизировать, критически анализировать исторические источники, позволяющие охарактеризовать экономическое, политическое, социальное и культурное развитие российского государства и общества на различных этапах их развития	ПК-2.1  ПК 2.2	поиск и систематизация неизученных исторических источников  извлечение новой информации, критический анализ информации, полученной из исторических источников
ПК-3	владение современными представлениями о научной периодизации истории России и способность к самостоятельному анализу предпосылок формирования, основных этапов и особенностей развития российской государственности	ПК-3.1  ПК 3.2	получение научно-обоснованных знаний о критериях периодизации отечественной истории на основе изучения современной историографии способность к самостоятельному анализу предпосылок формирования, основных этапов и особенностей развития российской государственности
ПК-4	Готовность к осуществлению самостоятельного исторического анализа роли государственной власти, общественных институтов и личностей в российской истории; механизмов взаимодействия власти и общества,	ПК-4.1	знание методов исторического анализа роли государственной власти, общественных институтов и личностей в российской истории; механизмов взаимодействия власти и общества, государственных органов и общественных институтов России и ее регионов на разных этапах

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
	государственных органов и общественных институтов России и ее регионов на разных этапах исторического развития страны	ПК-4.2	исторического развития страны  Умение проводить исторический анализ роли государственной власти, общественных институтов и личностей в российской истории; механизмов взаимодействия власти и общества, государственных органов и общественных институтов России и ее регионов на разных этапах исторического развития страны
ПК-5	способность к осуществлению самостоятельного исторического исследования в области изучения исторического опыта российских реформ и революций	ПК-5.1  ПК-5.2	знает историографию в области истории российских реформ и революций  Умение выстроить логическую взаимосвязь и зависимость между причинами и последствиями
ПК-6	готовность к осуществлению самостоятельного исследования в области изучения истории международного положения и внешней политики России на различных этапах ее развития, включая участие России в крупнейших международных конфликтах	ПК-6.1  ПК-6.2	знает историографию в области истории войн, внешней политики России и дипломатии на русском и иностранном (преимущественно – английском) языках  умеет отстаивать собственную позицию и предложить альтернативу в выделении причин, последствий и возможностей предотвращения тех или иных событий во внешней политике России на различных этапах развития

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ПК-7	способность к осуществлению самостоятельного исторического исследования в области изучения истории формирования, развития и реализации национальной политики российского государства, истории национальных отношений; в области взаимоотношений российского государства и религиозных конфессий	ПК-7.1  ПК-7.2	знать законодательные нормы в области национальной политики органов государственной власти страны, традиции и обычаи различных этносов и конфессий на территории России  уметь дать определение существовавшей и существующей систем национальных и конфессиональных отношений внутри государства

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
ПК-1.1 поиск актуальной неизученной научной проблемы на основе знания основных событий отечественной истории	Обоснование научной новизны, актуальности темы исследования, территориальных и хронологических рамок исследования	Точно определена концепция возможного актуального научного исследования
ПК-1.2 изучение историографии, работа с источниками, поиск необходимых методов исследования.	проводит изучение историографии по выбранной научной проблеме, осуществляет работу с историческими источниками, подбирает необходимые методы исследования	Показаны глубокие и системные знания историографии, правильно определены историографические лакуны, грамотно осуществлен подбор исторических источников, определены методы исследования
ПК-2.1 поиск и систематизация неизученных исторических источников	Самостоятельно работает с архивными описями и делами, массовыми источниками, делопроизводственными материалами, источниками личного происхождения, периодической печатью, визуальными материалами и пр.	Собрана максимально полная информация из комплекса исторических источников по выбранной теме научного исследования
ПК-2.2 извлечение новой информации, критический	Самостоятельно определяет степень новизны информации, сравнивает	Источниковая база научного исследования глубоко проанализирована

анализ информации, полученной из исторических источников	информацию, полученную из разных источников, проводит критический анализ достоверности информации	и критически осмыслена
ПК-3.1 получение научно-обоснованных знаний о критериях периодизации отечественной истории на основе изучения современной историографии	Самостоятельно изучает историографию по ключевым проблемам, связанным с научной периодизацией отечественной истории	Глубоко и системно изучена ключевая монографическая литература и статьи в научных периодических изданиях по ключевым проблемам, связанным с научной периодизацией отечественной истории
ПК-3.2 способность к самостоятельному анализу предпосылок формирования, основных этапов и особенностей развития российской государственности	Самостоятельно исследует общее и особенное в историческом развитии российского государства, его властных институтов и российского общества	Квалифицированно определены историографические лакуны, осуществлен подбор исторических источников, определены методы исследования предпосылок формирования, основных этапов и особенностей развития российской государственности
ПК-4.1 – знание методов исторического анализа роли государственной власти, общественных институтов и личностей в российской истории; механизмов взаимодействия власти и общества, государственных органов и общественных институтов России и ее регионов на разных этапах исторического развития страны	Знает современную методологию проведения исторического анализа	Представлено максимальное количество методов, выбранных для проведения анализа
ПК-4.2 – умеет проводить исторический анализ роли государственной власти, общественных институтов и личностей в российской истории; механизмов взаимодействия власти и общества, государственных органов и общественных институтов России и ее регионов на разных этапах исторического развития страны	Проводит анализ роли государственного органа или общественного института на примере конкретного события или реформы в истории России	Обстоятельное и аргументированное проведение анализа
ПК-5.1 – знает историографию в области истории российских реформ и революций	Знает работы отечественных и зарубежных исследователей по данной тематике	Глубокое и системное знание максимально приведенных трудов



ПК-5.2 – умеет выстроить логическую взаимосвязь и зависимость между причинами и последствиями	выстраивает последовательную цепь событий	четко и аргументировано логически корректно и убедительно выстраивает последовательности полученных выводов
ПК-6.1 – знает историографию в области истории войн, внешней политики России и дипломатии на русском и иностранном (преимущественно – английском) языках	Знает материал в области истории войн, внешней политики России и дипломатии	Продемонстрированы глубокие знания и их системное применение в области истории войн, внешней политики России и дипломатии на практике
ПК-6.2 – умеет отстоять собственную позицию и предложить альтернативу в выделении причин, последствий и возможностей предотвращения тех или иных событий во внешней политике России на различных этапах развития	Четко излагает собственную позицию в выделении причин, последствий и возможностей предотвращения тех или иных событий во внешней политике России на различных этапах развития	представлено логически корректное, убедительное и аргументированное изложение позиции относительно внешней политики России на различных этапах развития
ПК- 7.1 – знать законодательные нормы в области национальной политики органов государственной власти страны, традиции и обычаи различных этносов и конфессий на территории России	знает законодательные нормы в области национальной политики органов государственной власти страны, традиций и обычаев различных этносов и конфессий на территории России;	Квалифицированно применяет знания законодательных норм в области национальной политики органов государственной власти страны, традиций и обычаев различных этносов и конфессий на территории России на практике
ПК- 7.2 – уметь дать определение существовавшей и существующей систем национальных и конфессиональных отношений внутри государства	Способен дать определение существовавшей и существующей систем национальных и конфессиональных отношений внутри государства	Свободно выделяет особенности, сходства и различия в существовавшей и существующей системах национальных и конфессиональных отношений внутри государства

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Типовые вопросы для зачета и экзамена

**Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):**

1. Восточные славяне в VI – VIII вв.
2. Формирование древнерусского государства в IX — X вв.
3. Русь в конце X — первой половине XII в.
4. Культура и быт Древней Руси.

5. Русь в XII – первой половине XIII вв.
6. Борьба Руси против агрессоров в XIII в.
7. Русь в середине XIII — XIV вв. Становление Московского княжества.
8. Московское государство во второй половине XV в.
9. Государство и церковь.
10. Культура и быт Московского государства во второй половине XV в.
11. Московское государство в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
12. Культура и быт в XVI в.
13. Россия на рубеже XVI — XVII вв. Смутное время.
14. Россия в XVII в. Экономическое и социальное развитие.
15. Народы России в XVII в.
16. Самодержавие и церковь. Реформы Никона.
17. Внешняя политика России в XVII в.
18. Культура и быт в XVII в.
19. Россия в первой половине XVIII в. Преобразования Петра I.
20. Внешняя политика Петра I.
21. Изменения в культуре и быту.
22. Дворцовые перевороты. Причины и сущность.
23. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм».
24. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
25. Народы Российской империи в XVIII в.
26. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
27. Культура и быт во второй половине XVIII в.
28. Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
29. Отечественная война 1812 г.
30. Движение декабристов.
31. Россия во второй четверти XIX в. Николай I.
32. Общественное движение 30-50-х гг.
33. Народы России в первой половине XIX в.
34. Кавказская война в XIX в.
35. Культура и быт в первой половине XIX в.
36. Россия во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра II. Реформы 60 – 70-х гг.
37. Общественное движение 60 – 70 х гг.
38. Внутренняя политика Александра III.
39. Социально-экономическое развитие в пореформенный период.
40. Общественное движение в 80 – 90-е гг.
41. Народы Российской империи во второй половине XIX в.
42. Культура и быт во второй половине XIX в.
43. Россия в начале XX века (1900 — 1916). Социально-экономическое развитие в начале XX в.

44. Внутренняя политика Николая II на рубеже веков.
45. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.
46. Общественное движение на рубеже веков.
47. Революция 1905 — 1907 гг.
48. Реформы П. А. Столыпина.
49. Культура в начале XX в.
50. Россия в Первой мировой войне.
51. Россия в 1917 – 1920 гг.
52. Установление советской власти в стране.
53. Гражданская война: сущность, предпосылки, участники, этапы.
54. Нэп: сущность, мероприятия, противоречия, итоги.
55. Образование СССР.
56. Внешняя политика советского государства в 1920-е гг.
57. Политическая жизнь в 1920 — 1930-е гг. Формирование тоталитарной системы. Причины, следствия.
58. Социально-экономическая политика СССР в конце 20-х – 30-е годы.
59. Политика в области культуры в 30-е гг.
60. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.
61. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
62. Внешняя политика СССР в 1945 – начале 1950-х гг.
63. Политическое развитие СССР в 1945 – 1952 гг.
64. СССР в середине 50-х – середине 60-х гг. Деятельность Н. С. Хрущева.
65. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
66. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. Л. И. Брежнев. Конституция 1977 г. Кризис тоталитарной системы.
67. Внешняя политика СССР в 60-е – середина 80-х гг.
68. Перестройка в СССР. М. С. Горбачев.
69. Августовские события 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.
70. Россия в 1990-е гг. Противоречия и социальные последствия реформ.
71. События октября 1993 г. Конституция 1993 г. Демонтаж системы власти Советов.
72. Национально-региональная политика России.
73. Выборы в Государственную Думу в 1999г. и президентские выборы 2000г. Внутренняя политика России.
74. Выборы в Государственную Думу в 2011 г. И президентские выборы в 2012 году.
75. Социально-политическое развитие России в начале XXI в.
76. Международные отношения и политика России в современном мире.

**Типовой пример ситуационной задачи (кейса):**

**Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме**

Прочитайте три отрывка из историографических источников и выполните задания.

1) «Уже при жизни Петра мы привыкли, следя за переменами в избранной нами области явлений, наблюдать реформу без реформатора. Собственно, то же впечатление государственной реформы получили в свое время и более посвященные участники и наблюдатели реформы. Только люди, стоявшие дальше от дела, наивно отождествляли потом Петра с его реформой и подготовили тот взгляд, по которому Петр был единственным творцом новой России. <...> С 1714 г. кругозор законодателя заметно расширился; его внутренняя политика перестала быть исключительно фискальной; но и тут неподготовленность, отсутствие общего взгляда, системы продолжали сказываться в бесчисленных противоречиях, беспрестанно обнаруживавшихся не только между заимствованными формами и туземной действительностью, но даже и взаимосвязанных формах между самими собою, между различными их частями. Следя по архивным данным за этой непрерывной цепью ошибок и недоразумений, мы невольно вспоминаем слова, вырвавшиеся у лица, компетентность которого в данном случае не подлежит сомнению, - у императрицы Екатерины, впервые и хорошо изучившей с практическими целями кабинетные бумаги Петра Великого: "Он сам не знал, какие законы учредить для государства надобно". Конечно, отзыв этот слишком общ и огулен, но при всей своей огульности он много ближе к истине, чем школьные декламации некоторых новейших исследователей: "Петр унес с собою в могилу ключ от своих великих замыслов и ближайшие продолжатели его дела не могли найти этого ключа. Они восприняли только внешность, форму его преобразований, но не в состоянии были постичь содержание этой формы, они не были в силах воскресить духа первого императора". Все, что мы знаем о государственной реформе Петра, противоречит этой риторике. Стихийно подготовленная, коллективно обсужденная, эта реформа не только не была схоронена в "духе" императора, но, напротив, только из вторых рук, случайными отрывками проникла в его сознание. <...> Государственная реформа не вызвана личными планами или увлечениями законодателя, как его флот или немецкое платье, но она не произведена также и одним самобытным историческим процессом. Воля Петра была, конечно, необходима для ее осуществления, но эта сторона реформы выходила из его кругозора и была осуществлена им поневоле. Факты исторического прошлого тоже подготовляли государственную организацию, но она не вытекала из них сама собою. Не личная инициатива и не исторические прецеденты в ней соединились; ее вызвала текущая потребность минуты, в свою очередь созданные и личной инициативой, и историческими прецедентами».

(П. Н. Милюков. Государственное хозяйство России в первой четверти 18 столетия и реформа Петра Великого)

2) «Из напечатанных во множестве собственноручных бумаг Петра хорошо видно, что он был не только мореплавателем и плотником, корабельным мастером и токарем, но и усидчивым кабинетным работником. Его многочисленные письма – большей частью собственноручные, первой половины царствования, - показывают, что он не только не теряется в деталях, но действительно руководит всем обширным делом снаряжения армии и обороны страны, что он постоянными, настойчивыми напоминаниями возбуждает энергию сенаторов и генералов. В законодательных делах второй половины царствования Петр с той же неистощимой энергией работал пером, с какою он работал на верфи топором. Над выработкой Морского устава Петр трудился в течение 5 месяцев, по 4 дня в неделю, с 5 часов утра до полудня и с 4 часов до 11 вечера. Большая часть рукописи этого устава написана его рукою, остальная испещрена его поправками, чужая редакция редко удовлетворяла такого стилиста, каким был Петр. В Сенатском архиве хранятся черновики коллежских уставов с длинными собственноручными вставками и многочисленными поправками царя. Значительная часть указов Петра – и в том числе такие указы, как указы о майорате и о должности генерал-прокурора, были выработаны самим Петром. Из поданного Петру указа о должности генерал-прокурора он взял только первую статью, остальные 11 статей написал сам: четыре раза проект указа переписывался канцеляристами Кабинета и каждый раз испещрялся все новыми и новыми поправками Петра. По этим поправкам можно проследить, как Петр самостоятельно, далеко оставив

первоначальный чужой проект, постепенно выработывал институт прокуратуры, составивший один из краеугольных камней учреждения петровского Сената».  
(Н. П. Павлов-Сильванский. Ответ Милюкову)

3) «К какому выводу приведет нас наше изучение Петра? Была ли деятельность его традиционной, или же она была резким, неожиданным и неподготовленным поворотом в государственной жизни Московской Руси? Ответ довольно ясен. Реформы Петра по своему существу и результатам не были переворотом; Петр не был "царем-революционером", как его любят иногда называть. Прежде всего, деятельность Петра не была переворотом политическим: во внешней политике Петр шел строго по старым путям, боролся со старыми врагами, достиг небывалого успеха на Западе, но не упразднил своими успехами старых политических задач по отношению к Польше и Турции. Он много сделал для достижения заветных помыслов Московской Руси, но не сделал всего. <...> В политике внутренней Петр недалеко ушел от XVII века. Государственное устройство осталось прежним: полнота верховной власти, формулированная царем Алексеем в словах Деяний Апостольских, получила более пространное определение при Петре в Регламенте воинском, в указах, наконец, в философских трактатах Феофана Прокоповича. Земское самоуправление, не имевшее политического характера и имевшее характер сословный до Петра, осталось таким и при Петре. Над органами сословного управления, как и раньше, стояли учреждения бюрократические, и хотя внешние формы администрации были изменены, общий тип ее оставался неизменным: как и до Петра, было смешение начал личного с коллегиальным, бюрократического с сословным. Деятельность Петра не была и общественным переворотом. Государственное положение сословий и их взаимные отношения не потерпели существенных изменений. Прикрепление сословий к государственным повинностям осталось во всей силе, изменился только порядок исполнения этих повинностей. Дворянство при Петре не достигло еще права владения людьми как сословной привилегии, а владело крестьянским трудом лишь на том основании, что нуждалось в обеспечении за свою службу. Крестьяне не потеряли прав гражданской личности и не считались еще полными крепостными. Жизнь закрепощала их все более, но... началось это еще до Петра, а окончилось уже после него. В экономической политике Петра, в ее задачах и результатах также нельзя видеть переворота. Петр ясно определил ту задачу, к решению которой неверными шагами шли и до него - задачу поднятия производительных сил страны. Его программа развития национальной промышленности и торговли была знакома в XVII веке теоретически - и практически. Результаты, достигнутые Петром, не поставили народное хозяйство на новое основание. Главным источником народного богатства и при Петре остался земледельческий труд, и Россия, имея более 200 фабрик и заводов, была все-таки земледельческой страной, с очень слабым торговым и промышленным развитием. И в культурном отношении Петр не внес в русскую жизнь новых откровений. Старые культурные идеалы были тронуты до него; в XVII веке вопрос о новых началах культурной жизни стал резко выраженным вопросом. Царь Алексей - отчасти и царь Федор - вполне являлись уже представителями нового направления. Царь Петр в этом прямой их преемник. Но его предшественники были ученики киевских богословов и схоластиков, а Петр был ученик западноевропейцев, носителей протестантской культуры. Предшественники Петра мало заботились о распространении своих знаний в народе, а Петр считал это одним из главных своих дел. Этим он существенно отличался от государей XVII века. Так, Петр не был творцом культурного вопроса, но был первым человеком, решившимся осуществить культурную реформу. Результаты его деятельности были велики: он дал своему народу полную возможность материального и духовного общения со всем цивилизованным миром. Но не следует, однако, преувеличивать эти результаты. При Петре образование коснулось только высших слоев общества и то слабо; народная же масса осталась пока при своем мировоззрении. Если таким образом деятельность Петра не вносила по сравнению с прошлым ничего радикально нового, то почему же реформы Петра приобрели у потомства и даже современников Петра репутацию коренного государственного переворота? Почему Петр, действовавший

традиционно, в глазах русского общества стал монархом-революционером? На это есть две категории причин. Одна в отношении общества к Петру, другая - в самом Петре. На русское общество реформы Петра, решительные и широкие, произвели страшное впечатление после осторожной и медлительной политики московского правительства. В обществе не было того сознания исторической традиции, какое жило в гениальном Петре. Близорукие московские люди объясняли себе и внешние предприятия и внутренние нововведения государя его личными капризами, взглядами и привычками. Частные нововведения они противопоставляли частным же обычаям старины и выносили убеждение, что Петр безжалостно рушил их старину. За разрушенными и введенными вновь частностями общественного быта они не видели общей сущности старого и нового. Общественная мысль еще не отвлеклась от сознания основных начал русской государственной и общественной жизни и обсуждала только отдельные факты. Вот почему современникам Петра, присутствовавшим при многочисленных нововведениях, и крупных и мелких, казалось, что Петр перевернул вверх дном всю старую жизнь, не оставил камня на камне от старого порядка. Видоизменения старого порядка они считали за полное его уничтожение. Такому впечатлению современников содействовал и сам Петр. Его поведение, вся его манера действовать показывали, что Петр не просто видоизменяет старые порядки, но питает к ним страстную вражду и борется с ними ожесточенно. Он не улучшал страну, а гнал её и принудительно заменял старыми порядками. Это не спокойное отношение к своему делу, боевой характер деятельности, ненужные жесткости, принудительность и строгость мероприятий - все это явилось у Петра как результат впечатлений его детства и молодости. Выросший среди борьбы и вражды, видев открытый бунты и тайную оппозицию, Петр вступил на путь реформ далеко не спокойным духом. Он ненавидел ту среду, которая отравляла его детство, темные стороны старой жизни, которые сделали возможной эту среду. Поэтому уничтожая и видоизменяя старые порядки, он в свою деятельность монарха вносил личные чувства пострадавшего человека. Принужденный бороться за свою власть и самостоятельность при начале правления, Петр сохранил боевые приемы навсегда. Встреченный открытою враждою сначала, чувствуя против себя и потом открытое противодействие в обществе, Петр все время боролся за то, во что верил и что считал полезным. В этом - объяснение тех особенностей в реформационной деятельности Петра, которые сообщили его реформе черты резкого насильственного переворота. Однако по существу своему реформа эта не была переворотом».

(С. Ф. Платонов. Лекции по русской истории)

### ***Задания к кейсу:***

- 1) Сравните взгляды известных русских историков конца XIX – начала XX в. на предпосылки и характер реформ Петра I. Как они решают вопрос о преемственности реформ с предыдущим ходом исторического развития России? Как они решают вопрос о роли личности Петра I в проведении реформ?
- 2) Какие виды источников могли использовать историки конца XIX – начала XX в. для изучения эпохи Петра I? Как их подходы к объяснению предпосылок петровских реформ были связаны с политической обстановкой в России начала XX в.?
- 3) Согласны ли вы с характеристикой Петра I как «монарха-революционера»? Аргументируйте свою точку зрения.

## **Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном| образовательном учреждении высшего образования «Российская

академии народноу хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «Отлично» (А) – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (В, С) – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (D, E) – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» (FX) - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

### **Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, когда:**

Точно определена концепция возможного актуального научного исследования  
Показаны глубокие и системные знания историографии, правильно определены историографические лакуны, грамотно осуществлен подбор исторических источников, определены методы исследования

Собрана максимально полная информация из комплекса исторических источников по выбранной теме научного исследования

Источниковая база научного исследования глубоко проанализирована и критически осмыслена

Глубоко и системно изучена ключевая монографическая литература и статьи в научных периодических изданиях по ключевым проблемам, связанным с научной периодизацией отечественной истории

Квалифицированно определены историографические лакуны, осуществлен подбор исторических источников, определены методы исследования предпосылок формирования, основных этапов и особенностей развития российской государственности

Представлено максимальное количество методов, выбранных для проведения анализа

Обстоятельное и аргументированное проведение анализа

Глубокое и системное знание максимально приведенных трудов

четко и аргументировано логически корректно и убедительно выстраивает последовательности полученных выводов

Продемонстрированы глубокие знания и их системное применение

в области истории войн, внешней политики России и дипломатии на практике

представлено логически корректное, убедительное и аргументированное изложение

позиции относительно внешней политики России на различных этапах развития  
Квалифицированно применяет знания законодательных норм в области национальной политики органов государственной власти страны, традиций и обычаев различных этносов и конфессий на территории России на практике  
Свободно выделяет особенности, сходства и различия в существовавшей и существующей системах национальных и конфессиональных отношений внутри государства

#### **4.4. Методические материалы**

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **Рекомендации по написанию реферата.**

**Реферат** (от лат. *referrer* - докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Содержание реферата обычно включает в себя:

- введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы;
- основную часть, раскрывающую тему через выделение в ней 3-4 аспектов, которые надо сформулировать как отдельные пункты (главы);
- заключение, где подводятся итоги проделанной автором работы;
- список литературы, в котором должно быть не менее 8-10 наименований.

При написании реферата необходимо пользоваться учебниками, справочной литературой, а также обязательным является использование книг, статей из периодических изданий.

Библиографический поиск следует начать со знакомства с литературой, рекомендованной к теме учебного курса, близкой к выбранной теме контрольной работы. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц. Содержание основной части реферата предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.



В заключении излагаются выводы, сделанные студентом в соответствии с целями и задачами, заявленными в исследовании, а также в случае целесообразности, рекомендации, которые вытекают из предмета исследования и могут быть использованы в практике государственного и муниципального управления.

Список использованной литературы и источников включает в себя реально использованную в ходе написания реферата литературу и должен быть оформлена согласно правилам библиографического описания.

Промежуточная аттестация в системе ДОТ. Консультация к экзамену пройдет в виде онлайн-встречи в приложении Office 365 «Teams». Приложение рекомендуется установить локально. Студент должен войти в систему с помощью учетной записи Office 365 РАНХиГС, чтобы обеспечить базовую проверку личности.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Некрасова, Мария Борисовна. Отечественная история [Электронный ресурс] / М.Б. Некрасова - М.:Юрайт, 2017. – 363.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Крамаренко, Римма Александровна. Отечественная история [Электронный ресурс] / Р.А. Крамаренко. - М.:Юрайт, 2017. – 187.
2. Лукин, Александр Владимирович. Умом Россию понимать: Постсоветская полит. культура и отечественная история. / А.В. Лукин. - М.: Весь Мир, 2015. – 383.
3. Акты Русского государства. Т. 1. – М., 1990.
4. Вальденберг В. Древнерусские учения о пределах царской власти. — Пг., 1916.
5. Памятники русского права. Вып. 1 - 8. – М., 1961.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

<b>Наименование темы или раздела дисциплины</b>	<b>Вопросы для самопроверки</b>
Тема 1.	1. Дайте определения государства, принятые в разных научных школах. Сравните их. 2. Назовите признаки государства. 3. Охарактеризуйте основные теории возникновения государства. Приведите примеры исторических исследований, опирающихся на ту или иную теорию.

Тема 2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова источниковая база исследований древнерусской государственности?</li> <li>2. Проанализируйте спор норманистов и антинорманистов: назовите достоинства и недостатки позиций сторон. Сформулируйте собственную позицию.</li> <li>3. Проанализируйте дискуссии о раннефеодальном характере Древнерусского государства. Приведите аргументы за и против. Сформулируйте собственную позицию.</li> </ol>
Тема 3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите причины политической раздробленности в Древней Руси.</li> <li>2. Назовите факторы, способствовавшие и затруднявшие объединение русских земель в XIV-XV вв.</li> <li>3. Охарактеризуйте влияние ордынского ига на характер русской государственности.</li> <li>4. Проанализируйте борьбу возможных центров объединения русских земель в XIV в. Назовите сильные и слабые стороны каждого из них. Объясните победу Московского княжества в этой борьбе.</li> <li>5. Охарактеризуйте методы присоединения русских земель московскими князьями. Как менялся характер власти московского князя в результате применения этих методов?</li> </ol>
Тема 4-5.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте основные реформы, направленные на централизацию власти в Московском государстве XVI-XVII вв.</li> <li>2. Проанализируйте дискуссию о существовании сословно-представительной монархии в России. Приведите аргументы сторонников и противников. Сформулируйте собственную позицию.</li> <li>3. Выявите политические особенности Смутного времени: какие новые черты государственности характерны для этого периода?</li> <li>4. Охарактеризуйте усиление абсолютной монархии в России XVII в. Как меняется статус царя, полномочия основных центральных органов власти в это время?</li> </ol>
Тема 6.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите особенности абсолютизма в России (в сравнении с Западной Европой).</li> <li>2. Дайте характеристику петровской модернизации России. Оцените результаты и цену его реформ.</li> <li>3. Проанализируйте историографические подходы к оценке эпохи дворцовых переворотов. Сформулируйте собственную позицию.</li> <li>4. Назовите особенности просвещенного абсолютизма в России (в сравнении с Западной Европой).</li> </ol>
Тема 7.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте конституционные проекты в России XIX в. Какие препятствия помешали их реализации?</li> </ol>

	<p>2. Назовите причины Великих реформ середины XIX в. в России. Какова роль государства и общества в их разработке и проведении?</p> <p>3. Оцените степень последовательности и завершенности Великих реформ. Какие противоречия существовали при их проведении?</p> <p>4. Охарактеризуйте состояние государственного аппарата к концу XIX в. Оцените возможности государства по продолжению модернизации страны.</p>
Тема 8-9.	<p>1. Охарактеризуйте позиции противников и сторонников реформ в высших правительственных кругах в начале XX в. Какова позиция императора по этому вопросу?</p> <p>2. Можно ли Россию считать конституционной монархией с 1906 г.? Какие другие определения формы правления существуют в историографии?</p> <p>3. Проанализируйте взаимоотношения законодательной и исполнительной власти в 1906-1914 гг. Какими способами им удавалось находить компромисс?</p> <p>4. Оцените возможности и способы влияния общества на власть в начале XX в.</p>
Тема 10-17	<p>1. Проанализируйте дискуссию о новизне и преемственности советских органов власти по сравнению с императорской Россией. Сформулируйте собственную позицию.</p> <p>2. Как изменяется содержание советских конституций (политическая основа государства, система высших органов власти, избирательное право, федеративные отношения)?</p> <p>3. Охарактеризуйте основные историографические подходы к причинам возникновения и сущности тоталитарного режима в СССР.</p> <p>4. Назовите причины распада СССР. Какие причины выдвигаются разными научными школами на первый план?</p>
Тема 18-22	<p>1. Охарактеризуйте отношения законодательной и исполнительной власти в 1991-1993 гг.</p> <p>2. Проанализируйте содержание российской конституции 1993 г.: политическая основа государства, система высших органов власти, избирательная система, федеративные отношения. Какие изменения были внесены в конституцию в дальнейшем?</p> <p>3. Охарактеризуйте неформальные практики российской политической системы в 1990е-2000е гг.</p>

#### 6.4. Нормативные правовые документы

1. Полный свод законов Российской империи // [http://www.nlr.ru/res/law\\_r/content.html](http://www.nlr.ru/res/law_r/content.html)

2. Законы и кодексы Российской Федерации // <http://www.garant.ru/>
- а. Законодательство СССР // Библиотека нормативно-правовых актов // <http://www.libussr.ru/>

## 6.5. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

### *Русскоязычные ресурсы*

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

### *Англоязычные ресурсы*

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

## 6.6. Иные источники

1. Архивы России [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>, свободный. – Загл. с главной страницы. – Яз. рус.
2. Библиотека Академии наук [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.rasl.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс] Электронные текстовые данные. Режим доступа: <http://www.gumer.info>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.
4. Библиотека классики марксизма-ленинизма [Электронный ресурс]. Электронные текстовые данные. Режим доступа: <http://www.geocities.com/CapitolHill/Lobby/3198/Marx/>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.
5. Библиотека Фронтистеса [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://ksana-k.narod.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] / Кафедра исторической информатики исторического факультета МГУ; ред. Валетов Т.Я. Электронные данные. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
7. Вестник архивиста [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: [http://www.vestarchive.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=1](http://www.vestarchive.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Вестник молодых ученых [Электронный ресурс] : Серия: Исторические науки. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.informika.ru/text/magaz/science/vys/HISTOR/main.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Государственная Публичная историческая библиотека [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: [www.shpl.ru](http://www.shpl.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

10. Государственный архив Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: [www.garf.ru](http://www.garf.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
11. Мир энциклопедий [Электронный ресурс] / MediaSystem/ - Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.encyclopedia.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
12. Новая и новейшая история [Электронный ресурс] <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>
13. Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус..
14. Российская Национальная библиотека [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: [www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
15. Российские мемуары XVIII века [Электронный ресурс] / Ред. М. Вознесенский. Электронные текстовые данные. Режим доступа: <http://mikv1.narod.ru/index.html>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.
16. Российский государственный архив кинофотодокументов [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.rgakfd.ru/fotogal.htm>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
17. Российский государственный архив литературы и искусства [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.rgali.ru/start.do>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
18. Российский государственный архив социально-политической истории [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.rgaspi.ru/index.htm>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
19. СпбГУ. Научная библиотека им. М.Горького [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.lib.pu.ru/RU/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
20. Справочники по истории дореволюционной России [Электронный ресурс] Электронные данные. Режим доступа: [http://genobooks.narod.ru/Bibliografia\\_1917/Bibliogr\\_0.htm](http://genobooks.narod.ru/Bibliografia_1917/Bibliogr_0.htm), свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.
21. Справочник по истории Коммунистической партии и Советского Союза 1898-1991 [Электронный ресурс] – Электронные данные. Режим доступа: <http://www.knowbysight.info/index.asp>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.
22. Старые газеты [Электронный ресурс] / Отв. ред. С.Н. Морозов. Электронные текстовые данные. Режим доступа: <http://www.oldgazette.ru/index.html>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.
23. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс] / Русская Христианская Гуманитарная Академия. – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
24. Фундаментальная электронная библиотека [Электронный ресурс] : Русская литература и фольклор. – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <http://feb-web.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
25. Центральный государственный архив кинофотофонодокументов Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://photoarchive.spb.ru:9090/www/start.do>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
26. Электронная библиотека исторического факультета СпбГУ [Электронный ресурс] – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <http://www.history.pu.ru/biblioth/index.htm>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
27. Электронная библиотека Республики Карелия [Электронный ресурс] Электронные текстовые данные. Режим доступа: <http://elibrary.karelia.ru/>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

В учебном процессе допускается применение онлайн-платформ Teams, Zoom, Skype for Business, а также системы дистанционного обучения LMS Moodle.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов