

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Владимир Александрович Шамахов
Должность: директор
Дата подписания: 19.01.2022 11:15:08
Уникальный программный ключ:
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

Приложение 7 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА

Методической комиссией по направлению
«Государственное и муниципальное
управление»

Протокол от «21» мая 2020г. №5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 «Методология теоретических и экспериментальных исследований»

по направлению подготовки

41.06.01 «Политические науки и регионоведение»

направленность «Политические институты, процессы и технологии»

*Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
очная/заочная формы обучения*

Год набора 2021

Санкт-Петербург, 2020 г.

Авторы–составители:

Доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры журналистики и медиакоммуникаций
Филиппов Г.Г.

Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления,
доктор экономических наук, доцент
Балашов А.И.

СОДЕРЖАНИЕ

.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6.1. Основная литература	18
6.2. Дополнительная литература	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	19
6.4. Нормативные правовые документы	19
6.5. Интернет-ресурсы	20
6.6. Иные источники	21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.01.03 «Методология теоретических и экспериментальных исследований» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1. ОПК-1.2	знает методы научно-исследовательской деятельности в области политической науки и регионоведения владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной среде с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-2.1. ОПК-2.2	ознакомление с образовательными программами, реализуемыми в СЗИУ РАНХиГС, составление плана-проекта реализации преподавательской деятельности по образовательной программе высшего образования, подготовка и проведение разных видов учебных занятий подготовка учебно-методических материалов для реализации образовательной программы, знакомство с учебно-воспитательной деятельностью в СЗИУ РАНХиГС (тесты, презентации, УМК)

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.01.03 «Методология теоретических и экспериментальных исследований» у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	4

<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>	<p>На уровне знаний методологию, методики, процедуры и техники эмпирических исследований</p> <p>На уровне умений применять знания методологии, методики, процедур и техники эмпирических исследований в научно-исследовательской деятельности в области политической науки и регионоведения.</p> <p>На уровне навыков навыками научно-исследовательской деятельности в области политической науки и регионоведения.</p>
<p>ОПК-2.1. ОПК-2.2</p>	<p>На уровне знаний методики осуществления преподавательской деятельности в области политической науки и регионоведения</p> <p>На уровне умений применять теоретические знания, знания истории политической мысли, политической теории, новейших педагогических практик в преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>На уровне навыков владеть навыками лекционной работы, проведения семинарских занятий, проведения различных форм аттестации студентов, подготовки тестовых заданий, презентаций, проведения учебно-воспитательных мероприятий</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа, 54 астрономических часа.

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость	
	В акад. часах	В астрон. часах
Общая трудоемкость	72	54
Контактная работа с преподавателем	12	9
Лекции	8	6
Практические занятия	4	3
Самостоятельная работа	60	45
Контроль		
Виды текущего контроля	Устный опрос, контрольная работа	
Промежуточная аттестация	Зачет, курсовой проект	

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость	
	В акад. часах	В астрон. часах
Общая трудоемкость	72	54
Контактная работа с преподавателем	8	6
Лекции	6	4,5
Практические занятия	2	1,5
Самостоятельная работа	64	48
Контроль		
Виды текущего контроля	Устный опрос, контрольная работа	
Промежуточная аттестация	Зачет, курсовой проект	

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.01.03 «Методология теоретических и экспериментальных исследований»** включена в вариативную часть учебного по направлению 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность «Политические институты, процессы и технологии», и изучается студентами на 1 курсе.

Курсовой проект готовится по теме научной квалификационной работы, как рабочая концепция и программа предстоящего исследования.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточно й аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Методология, методики, процедура и техника эмпирического исследования	19	4		1		15	УО
Тема 2	Методология, методики, процедура и техники теоретического исследования	19	4		2		15	УО КР
Тема 3	Технология подготовки инструментария научного исследования	34			1		30	УО
Промежуточная аттестация								Зачет, Курсовой проект

ВСЕГО	72	8		4		60	
ВСЕГО в astron. часах	54	6		3		45	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости,* промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Методология, методики, процедура и техника эмпирического исследования	24	4				20	
Тема 2	Методология, методики, процедура и техники теоретического исследования	22	2				20	
Тема 3	Технология подготовки инструментария научного исследования	26			2		24	УО
Промежуточная аттестация								Зачет, Курсовой проект
ВСЕГО		72	6		2		64	
ВСЕГО в astron. часах		54	4,5		1,5		48	

*УО – устный опрос, КР-контрольная работа, КП- курсовой проект

Содержание дисциплины

Тема № 1. Методология, методики, процедуры и техника эмпирических исследований

Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты. Варианты методологии исследования. Основания выбора предпочитаемого варианта. Инструментальный характер методологии для разработки методик исследования. Относительная самостоятельность установления процедуры исследования. Техника исследования как самостоятельный раздел подготовки и проведения исследования.

Разработка программы эмпирического, в том числе экспериментального исследования. Постановка проблемы или задачи сбора фактологического материала. Выдвижение гипотезы/ гипотез исследования. Создание рабочей концепции. Отбор методов эмпирического познания : описание, опыт, измерение, наблюдение, эксперимент. Структура выбранных методов и технология их применения.

Зависимость достоверности полученного эмпирического материала от качества использованной процедуры и профессионализм примененной техники разработки конкретных методик.

Эксперимент как метод сбора наиболее достоверного эмпирического материала. Особенности подготовки и проведения эксперимента в обществоведческих исследованиях.

Обработка результатов эмпирического исследования. Формализация и первичная математическая обработка материала.

Специфика применения методов эмпирического исследования в социальной сфере общества.

Тема № 2. Методология, методики, процедура и техника теоретических исследований.

Проблема выбора методологии теоретического исследования. Зависимость результатов теоретического исследования от принятой методологии. Влияние идеологических факторов на проведение и результаты теоретического исследования.

Выбор методов теоретического исследования: аналогия, гипотеза, индукция и дедукция, анализ и синтез, историческое и логическое, эксперимент, моделирование. Особенности и виды эксперимента в теоретическом исследовании.

Требования к разработке методик применения принятого теоретического метода. Правила разработки и применения процедуры применения теоретического метода.

Способы проверки достоверности результатов применения теоретического метода.

Типичные ошибки, заблуждения и фальсификации результатов применения теоретических методов исследования в общественной жизни.

Тема № 3. Технология подготовки инструментария научного исследования.

Основания выбора и предпочтения той или методологии. Учет социальной и политической значимости предполагаемого и проводимого научного исследования. Разграничение научного и идеологического аспектов изучаемой проблемы или задачи.

Научный метод: структура, логика, технология. Разработка методик конкретного исследования. Требования к их валидности. Требования к форме их выражения. Типичные ошибки в составлении конкретных методик исследования.

Обязательность подготовки в формализованном виде всей технологии применения используемого метода, особенно метода эксперимента.

Обязательность соблюдения правовых и моральных норм и ограничений применения любого метода исследования.

Особенности разработки типичных методов исследования в социальных науках. Программа наблюдения, правила составления социологических анкет, правила составления планов интервью, правила применения математических методов, программа эксперимента (в том числе социального), правила проведения контент-анализа и др. Логические и семантические требования к инструментарию исследования

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.03 «Методология теоретических и экспериментальных исследований» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	Наименование дисциплины	Форма контроля
	Очная форма обучения	

Тема 1	Методология, методики, процедура и техника эмпирического исследования	УО
Тема 2	Методология, методики, процедура и техники теоретического исследования	УО КР
Тема 3	Технология подготовки инструментария научного исследования	УО
	Заочная форма обучения	
Тема 1	Методология, методики, процедура и техника эмпирического исследования	
Тема 2	Методология, методики, процедура и техники теоретического исследования	
Тема 3	Технология подготовки инструментария научного исследования	УО

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Зачет проводится в форме устного ответа на теоретический вопрос и решения ситуационной задачи (кейса)

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые вопросы для устного опроса

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Что такое методология.
2. Отличие методики от методологии.
3. Методы эмпирического исследования
4. Технология применения метода.
5. Что такое процедура исследования
6. Методы опроса.
7. Чем отличается концепция от теории
8. Правила выдвижения и отбора гипотез
9. Чем отличается схема от модели.
10. Пределы применимости контент-анализа.
11. Интуиция и её роль в получении принципиально нового знания. Способы развития интуиции.
12. Научная проблема как исходная основа исследования.
13. Задачи научного исследования..
14. Структура научного исследования:
15. Программа научного исследования,
16. Гипотезы научного исследования,
17. Методы научного исследования,
18. Технология научного исследования,
19. Нормативные требования к исследованию,
20. Сущность и структура научного метода.
21. Становление методов научного познания в истории философии.
22. Методы получения эмпирического знания, их содержание, технология применения.
23. Проблема факта в социально-гуманитарном познании.
24. Методы получения теоретического знания, их содержание, специфика, технология

применения

Типовые темы контрольных работ

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите)

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Актуальность научного исследования.
4. Объект и предмет научного исследования.
5. Формулировка цели научного исследования.
6. Задачи научного исследования.
7. Критерии новизны исследования.
8. Понятия метода, принципа, способа познания.
9. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
10. Общенаучные подходы в научном исследовании.
11. Общенаучные методы познания.
12. Методы эмпирического исследования.
13. Методы теоретического исследования.
14. Понятие научного факта.
15. Понятие и требования к научной гипотезе.
16. Научное доказательство и опровержение.
17. Понятие и виды теорий.
18. Обоснование актуальности исследования.
19. Объект и предмет исследования.
20. Формулирование проблемы исследования.
21. Показатели новизны исследования.

Типовые темы для курсовых проектов

Соберите информацию по предложенной теме, сделайте обзор, проанализируйте применение

1. Интерпретация (теоретическая, эмпирическая, операциональная) применительно к проблемам управления.
2. Методологические проблемы качественных исследований.
3. Индукция и дедукция в прогнозировании.
4. Виды исследований (констатирующие, критические, конструктивные и т. д.)
5. Ситуационный анализ. Проблемная ситуация и проблема в научном исследовании.
6. Гипотеза в исследовании (виды, назначение).
7. Фокусированное интервью.
8. Методика включенного наблюдения.
9. Специфика маркетинговых исследований.
10. Фундаментальные, прикладные и фундаментально-прикладные исследования.
11. Соотношение концептуализации и операционализации в исследовании.
12. Проективные ситуации в исследовании.
13. Социальное картографирование как метод социологии: назначение, достоинства и ограничения, область применения.
14. Ошибки в исследованиях: типология, предупреждение, исправление.

Перечень оценочных средств:

Оценочные средства(формы текущего контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Контрольная работа	полнота и глубина раскрытия темы	<p>Тема раскрыта недостаточно полно, поверхностно – 6 баллов;</p> <p>Тема раскрыта полно и глубоко – 10 баллов</p>
Курсовая работа	<p>Оценка по формальным критериям:</p> <p>соблюдение сроков сдачи (1 балл);</p> <p>внешний вид работы, правильность оформления текстовой части (1 балл);</p> <p>наличие правильно оформленного плана, внутренней рубрикации глав и подразделов в соответствии с планом (1 балл);</p> <p>наличие в тексте ссылок, правильность оформления библиографии и цитирования (1 балл);</p> <p>Оценка содержания:</p> <p>качество введения – актуальность, цель, объект и предмет исследования (1 балл);</p> <p>соответствие содержания заявленной теме (1 балл);</p> <p>степень раскрытия темы – уровень проведенного исследования (1 балл);</p> <p>актуальность выбранной литературы по теме (1 балл).</p>	<p>оценка по формальным критериям – 1 балл за каждый критерий;</p> <p>оценка содержания – 1 балл за каждый критерий;</p> <p>максимальная оценка по 8 критериям – 8 баллов.</p>

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>ОПК-1.1 знает методы научно-исследовательской деятельности в области политической науки и регионоведения</p>	<p>Знает современные методы проведения научного исследования в области политической науки и регионоведения;</p> <p>Применяет методы исследования в области политической науки и регионоведения;</p> <p>Владеет современными методами научного исследования в области политической науки и регионоведения.</p>	<p>Адекватно выбраны методы исследования в области политической науки и регионоведения для проведения научного исследования;</p> <p>Квалифицированно применены методы исследования в научной деятельности;</p> <p>Свободно реализуются современные методы научного исследования в научно-исследовательской деятельности с профессиональных позиций.</p>
<p>ОПК-1.2 владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной политологической среде с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>знает процесс проведения научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>осуществляет научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>глубоко и системно изучена специфика проведения научно-исследовательской деятельности;</p> <p>самостоятельно и профессионально проведена научно-исследовательская деятельность в соответствии с изученными научными методами.</p>

ОПК-2.1 ознакомление с образовательными программами, реализуемыми в СЗИУ РАНХиГС, составление плана-проекта реализации преподавательской деятельности по образовательной программе высшего образования, подготовка и проведение разных видов учебных занятий	изучает образовательные программы, реализуемые в СЗИУ РАНХиГС, разрабатывает план педагогической практики совместно с научным руководителем, осуществляет подготовку и проведение разных видов учебных занятий по программам СЗИУ	Самостоятельно и квалифицированно подготовлен план прохождения педагогической практики, подготовлены тексты лекционных занятий и планы семинарских занятий, составлен отчет о прохождении педпрактики
ОПК-2.2 подготовка учебно-методических материалов для реализации образовательной программы, знакомство с учебно-воспитательной деятельностью в СЗИУ РАНХиГС (тесты, презентации, УМК)	разрабатывает комплекты учебно-методических материалов – презентации к лекционным занятиям, темы семинарских занятий, тестовые задания, участвует в учебно-воспитательных мероприятиях	Самостоятельно и квалифицированно подготавливает учебно-методические материалы по заранее определенным темам, представляет на утверждение презентации, тестовые задания и отчет об участии в учебно-воспитательной работе

4.3.2 Типовые оценочные средства

Курсовой проект представляет собой предварительный этап подготовки диссертационного исследования. Он должен включать: рабочую концепцию, формулировку проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования, описание предполагаемой выборки, основные гипотезы исследования, характеристику предполагаемых методов сбора эмпирического материала, обоснованный выбор методов теоретического анализа собранного эмпирического материала, план будущего отчета о проведенном исследовании.

Все эти моменты должны быть внятно сформулированы в Программе исследования.

Сетевой график, или подробный план исследования. Должен включать следующие этапы: определение совместно с научным руководителем объекта и предмета планируемого научного исследования; формулирование проблемы исследования и её операциональное выражение; выдвижение основных гипотез исследования; доведение их до наблюдаемого выражения; формирование рабочей концепции; подбор и выбор необходимых методов сбора эмпирического материала и его теоретического обобщения; абрис возможных или ожидаемых результатов исследования.

По всем этапам надлежит консультироваться с преподавателями читаемой дисциплины и с научным руководителем диссертации.

Оценочные средства (формы промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Зачет	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на	11-15 баллов – получены полные и исчерпывающие

	<p>промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.</p> <p>В билете содержится 1 вопрос и ситуационная задача (кейс)</p> <p>Вопрос - 15 баллов</p>	<p>ответы на вопросы, указанные в билете. Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, способность принимать быстрые и нестандартные решения. Грамотность и стилистика изложения материала.</p> <p>6-10 баллов – получены стандартные ответы на вопросы, указанные в билете., Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, , однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>1-5 баллов – неполное раскрытие основного содержания вопроса билета</p> <p>0 - ответы на предложенные в билете вопросы отсутствуют, либо даны неверно. Студент не знает основных понятий и категорий, а также не имеет отчетливого представления о предмете, системе и структуре дисциплины.</p>
	<p>Ситуационная задача (кейс) - 15 баллов</p>	<p>0 – неверное решение или задача не решена</p> <p>1-5- задача решена с некоторыми неточностями</p> <p>6-10 – стандартное решение задачи</p> <p>11-15 – нестандартное (многоплановое) решение задачи</p>

Типовые вопросы к зачету

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Что такое методология.
2. Что такое методика
3. Что такое процедура исследования
4. Сущность метода наблюдения
5. Сущность метода измерения
6. Сущность метода опыта
7. Сущность метода эксперимента
8. Особенности социального эксперимента
9. Технология эксперимента
10. Сущность метода аналогии
11. Что такое гипотеза
11. Правила выдвижения и отбора гипотез
12. Как проводить контент-анализ
13. Моделирование как метод
14. Методы математической обработки результатов.
15. Как подготовить программу эксперимента.
16. Как разрабатывать технологию проведения исследования.
17. Правила и требования к анкетному опросу.
18. Правовые и этические ограничения в проведении социальных исследований.

Решение ситуационной задачи (кейса)

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме

Кейс № 1.

Определите, к какому виду систем относится «Безотходная технология». Выявите границы изучаемой системы и ее структуру, объекты и процессы, имеющие отношение к поставленной цели.

Кейс № 2.

В разные века появляются люди, утверждающие, что они совершили великое открытие. Много лет такие люди открывали «вечный» двигатель, в частности во Франции, пока Парижская академия наук не прекратила рассматривать подобные проекты. Какими методами пользовались эти люди? Как называется наука, использующая подобные методы?

Кейс № 3.

Опишите последовательность действий при теоретических и экспериментальных исследованиях.

Последовательность действий при теоретических исследованиях следующая:

- анализ физической (социальной, экономической и др.) сущности процессов, явлений;
- формулирование гипотезы исследования;
- построение (разработку) физической модели;

- проведение математического исследования (необходимо к нему стремиться, но можно формулировать гипотезу в словесной, графической формах);
- анализ теоретических решений;
- формулирование выводов.

Последовательность действий при экспериментальных (эмпирических) исследованиях:

- выдвижение (получение) рабочей гипотезы;
- разработка методики эксперимента (наблюдения);
- подбор материалов, приборов, установок;
- обработка результатов измерений;
- проверка соответствия полученных данных рабочей гипотезе.

Кейс № 4.

Предварительный экономический эффект устанавливается при обосновании темы научного исследования и включении ее в план работ. В последние годы при выборе тем все шире применяют методы экспертных оценок. Суть этого метода заключается в том, что планируемую тему оценивают специалисты-эксперты. Каждому эксперту выдается оценочная балльная шкала, с помощью которой он устанавливает баллы по внедрению темы. Предложите свой вариант оценочной таблицы.

В каком случае тема является перспективной?

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Баллы выставляются за посещаемость занятий (максимум 20 баллов), выступления с докладами, устный опрос, письменные работы (максимум 40 баллов), результаты выполнения контрольной работы (максимум 10 баллов), ответ на зачете (экзамене) (максимум 30 баллов).

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

<i>Количество баллов</i>	<i>Экзаменационная оценка</i>	
	<i>прописью</i>	<i>буквой</i>
86–100	отлично	А
78–85	хорошо	В
66–77	хорошо	С
61– 65	удовлетворительно	Д

51 – 60	удовлетворительно	E
0–50	неудовлетворительно	EX

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «Отлично» (A) - от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (B, C) - от 66 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (D, E) - от 50 до 65 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» (FX) - менее 50 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, когда :

Адекватно выбраны методы исследования в области политической науки и регионоведения для проведения научного исследования;

Квалифицированно применены методы исследования в научной деятельности;

Свободно реализуются современные методы научного исследования в научно-исследовательской деятельности с профессиональных позиций.

Глубоко и системно изучена специфика проведения научно-исследовательской деятельности;

Самостоятельно и профессионально проведена научно-исследовательская деятельность в соответствии с изученными научными методами.

Самостоятельно и квалифицированно подготовлен план прохождения педагогической практики, подготовлены тексты лекционных занятий и планы семинарских занятий, составлен отчет о прохождении педпрактики

Самостоятельно и квалифицированно подготавливает учебно-методические материалы по заранее определенным темам, представляет на утверждение презентации, тестовые задания и отчет об участии в учебно-воспитательной работе

4.4. Методические материалы

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия по дисциплине организуются в форме лекций и практических занятий.

Контроль за освоением материала состоит из:

- опроса по пройденному материалу в начале или в конце занятий;
- контрольных работ по установленной тематике;
- зачета.

Семестровый контроль оформляется в рамках балльно-рейтинговой системы.

Значительная часть работы по освоению учебного материала падает на самостоятельную работу обучающихся, что предполагает систематическую работу с информационными источниками, в том числе регулярное конспектирование учебных и научных текстов.

Для овладения материалом необходимо ежедневно пользоваться словарями и энциклопедиями, поскольку современные учебники и учебные тесты неуклонно насыщаются новыми, часто неадекватными значениями терминов.

Изучение данной дисциплины является необходимой предварительной подготовкой для самостоятельного исследования в любой отрасли наук.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины приведен в р.б.3.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Канке В.А. Методология научного познания. — Москва: Омега-Л 2013 г.— 255 с. — Электронное издание.
2. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований. Учебное пособие. — Москва: Дашков и К 2014 г.— 284 с. — Электронное издание.
3. Старжинский, Валерий Павлович. Методология науки инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени канд. наук техн. и эконом. специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2013. - 326 с.
4. Новиков, Александр Михайлович. Методология научного исследования : [учеб.-метод. пособие] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Изд. 3-е. - М. : УРСС, 2015. - 270 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 519 с.

2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие, 4-е изд. — Москва: Дашков и К 2012 г.— 244 с. — Электронное издание.
3. Коэн, Моррис. Введение в логику и научный метод / Моррис Р. Коэн, Эрнест Нагель; [пер. с англ.: П. С. Куслий]. - Челябинск: Социум, 2010. - 654 с.
4. Кармин А. С. Интуиция: философские концепции и научное исследование. – СПб.: Питер, 2011.
5. Малютин А. О. Заблуждения о науке. – М.: Эксмо, 2011.
6. Огородников В. П. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. – СПб.: Питер, 2011.
7. Филиппов Г. Г., Яновский В. В. Как делать научную работу. – СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2014.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование Раздела/темы Дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения
1	Методология, методики, процедура и техника эмпирического исследования	Канке В.А. Методология научного познания. — Москва: Омега-Л 2013 г.— 255 с. — Электронное издание. Старжинский, Валерий Павлович. Методология науки инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени канд. наук техн. и эконом. специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2013. - 326 с.
2	Методология, методики, процедура и техники теоретического исследования	Кузнецов И. Н. Основы научных исследований. Учебное пособие. — Москва: Дашков и К 2014 г.— 284 с. — Электронное издание.
3	Технология подготовки инструментария научного исследования	Новиков, Александр Михайлович. Методология научного исследования : [учеб.-метод. пособие] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Изд. 3-е. - М. : УРСС, 2015. - 270 с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (в действующей редакции).
2. Федеральный закон от 14 июня 1994 г. «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
4. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (в действующей редакции).
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» (с изменениями и

дополнениями).

7. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (с изменениями и дополнениями).

8. Указ Президента Российской Федерации № 763 от 23 мая 1996 г. (с изменениями и дополнениями) «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти».

9. Указ Президента Российской Федерации № 1486 от 10 августа 2000 г. «О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

10. Постановление Правительства Российской Федерации № 1009 от 13 августа 1997 г. (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 января 2002 г. N 74 "Об утверждении Единого реестра ученых степеней и ученых званий и Положения о порядке присуждения ученых степеней" (в действующей редакции).

12. Приказ Минобразования Российской Федерации от 27 марта 1998 г. N 814 «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации». Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 5 августа 1998 г. Регистрационный N 1582 (в действующей редакции).

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 марта 2011 г. N 1365 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре (адъюнктуре)". Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 10 мая 2011 г. Регистрационный N 20700 (в действующей редакции).

6.5. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
- *Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»
- *Полные тексты диссертаций и авторефератов* Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- *Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* - доступ к мультимедийным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных

журналов.

- *Emerald*- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

6.6. Иные источники

Не предусмотрены

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов