

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Владимир Александрович Шамахов
Должность: директор
Дата подписания: 19.01.2022 11:15:08
Уникальный программный ключ:
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

Приложение 7 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕН-
НОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

Кафедра экономики

УТВЕРЖДЕНА

решением методической комиссии по
направлению подготовки Экономика
СЗИУ РАНХиГС

Протокол от «01» июня 2020 г. №4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.03 «Методология теоретических и экспериментальных исследований»**

38.06.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

«Экономика и управление народным хозяйством»
(региональная экономика)
(профиль)

Исследователь. Преподаватель-исследователь
(квалификация)

Очная/Заочная
(формы обучения)

Год набора – 2021

Санкт-Петербург, 2020 г.

Авторы–составители:

Доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры журналистики и медиакоммуникаций
Г. Г. Филиппов

Заведующий кафедрой экономики
доцент, кандидат экономических наук
С.М. Кроливецкая

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01.03 «**Методология теоретических и экспериментальных исследований**» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	ОПК-2.1	овладение методы научно-исследовательской деятельности в области региональной экономики
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ОПК-3.1	Готовность проводить отдельные занятия практической направленности совместно с преподавателем
ПК-1	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные проблемы научных исследований	ПК-1.1	Способность использовать IT-возможности при решении задач экономического анализа
ПК-2	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	ПК-2.1	Способность использовать IT-возможности при решении задач экономического анализа
ПК-4	способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи, доклада или монографии	ПК-4.1	способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи
ПК-6	владеть способностью выполнять математические постановки и решать задачи исследования и прогнозирования экономических процессов и систем	ПК-6.1	Формирование способности обосновать значимость методов экономических исследований избранной темы
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1.1	способность к оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на основе критического анализа развития научного знания

УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3.1	способность к оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на основе критического анализа развития научного знания
------	---	--------	--

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-2.1 ОПК-3.1 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-6.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает нормы профессиональной этики социально-гуманитарных наук и педагогики, основы экономической обеспеченности исследовательской деятельности; - знает положения о правовых и этических нормах в профессиональной и социальной деятельности. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет проявлять отношение к определенным объектам, ситуациям с учетом правовых и этических норм профессиональной и социальной деятельности; - умеет раскрывать полное содержание соотношения этики и права в профессиональной исследовательской и педагогической деятельности; - готов и умеет определять и оценивать степень значимости правовых и этических норм, регулирующих общественную жизнедеятельность, исходя из перспектив развития области профессиональной деятельности. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет системой способов интерпретации и оценки правовых и этических норм в профессиональной и социальной сферах деятельности.
	УК-1.1 УК-3.1	<p>На уровне знаний:</p> <p>Знает основные общенаучные методы исследования и специальные методы сбора эмпирического материала</p> <p>На уровне умений:</p> <p>Умеет выбирать методы исследования в соответствии с целью исследования;</p> <p>Умеет соотносить сочетание общенаучных и специальных методов исследования;</p> <p>Умеет обрабатывать полученный эмпирический и теоретический материал.</p>

		На уровне навыков: -владеет приемами составления выборки исследования; Владеет инструментами регулирования технологии и техники проведения исследования; Имеет навыки организации коллективного исследования.
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, т.е. 72 академических часа/54 астрономических часов.

Вид работы	Трудоемкость	
	Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	12	8
Лекции	8	6
Практические занятия	4	2
Самостоятельная работа	60	64
Виды текущего контроля	УО, КР	УО
Контроль		
Итоговый контроль	(зачет) курсовой проект	(зачет)/курсовой проект

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Данная дисциплина Б1.В.01.03 «Методология теоретических и экспериментальных исследований» включена в вариативную часть учебного плана направления 38.06.01 Экономика, программы подготовки кадров высшей квалификации «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)», изучается на 1 курсе параллельно с дисциплинами: Б1.В.01.02 Актуальные проблемы и методология экономических исследований, Б1.В.01.04 Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии.

Курсовой проект подготавливается по теме диссертационного исследования как рабочая концепция и программа предстоящего исследования.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Методология, методики, процедура и техника эмпириче-	19	4		-		15	УО

	ского исследования								
Тема 2	Методология, методики, процедура и техники теоретического исследования	19	4			-		15	УО КР
Тема 3	Технология подготовки инструментария научного исследования	34				4		30	УО
Промежуточная аттестация									Зачет, КП
Всего:		72/54	8/6			4/3		60/45	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Методология, методики, процедура и техника эмпирического исследования	24	4			-	20	УО
Тема 2	Методология, методики, процедура и техники теоретического исследования	22	2			-	20	УО
Тема 3	Технология подготовки инструментария научного исследования	26	-			2	24	УО
Промежуточная аттестация								Зачет, КП
Всего:		72/54	6/4			2/1,5	64/48	

УО – устный опрос, КР-контрольная работа, КП- курсовой проект

Содержание дисциплины

Тема № 1. Методология, методики, процедуры и техника эмпирических исследований

Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты. Варианты методологии исследования. Основания выбора предпочитаемого варианта. Инструментальный характер методологии для разработки методик исследования. Относительная самостоятельность установления процедуры исследования. Техника исследования как самостоятельный раздел подготовки и проведения исследования.

Разработка программы эмпирического, в том числе экспериментального исследования. Постановка проблемы или задачи сбора фактологического материала. Выдвижение гипотезы/ гипотез исследования. Создание рабочей концепции. Отбор методов эмпирического познания : описание, опыт, измерение, наблюдение, эксперимент. Структура выбранных методов и технология их применения.

Зависимость достоверности полученного эмпирического материала от качества использованной процедуры и профессионализм примененной техники разработки конкретных методик.

Эксперимент как метод сбора наиболее достоверного эмпирического материала. Особенности подготовки и проведения эксперимента в обществоведческих исследованиях.

Обработка результатов эмпирического исследования. Формализация и первичная математическая обработка материала.

Специфика применения методов эмпирического исследования в социальной сфере общества.

Тема № 2. Методология, методики, процедура и техника теоретических исследований.

Проблема выбора методологии теоретического исследования. Зависимость результатов теоретического исследования от принятой методологии. Влияние идеологических факторов на проведение и результаты теоретического исследования.

Выбор методов теоретического исследования: аналогия, гипотеза, индукция и дедукция, анализ и синтез, историческое и логическое, эксперимент, моделирование. Особенности и виды эксперимента в теоретическом исследовании.

Требования к разработке методик применения принятого теоретического метода. Правила разработки и применения процедуры применения теоретического метода.

Способы проверки достоверности результатов применения теоретического метода.

Типичные ошибки, заблуждения и фальсификации результатов применения теоретических методов исследования в общественной жизни.

Тема № 3. Технология подготовки инструментария научного исследования.

Основания выбора и предпочтения той или методологии. Учет социальной и политической значимости предполагаемого и проводимого научного исследования. Разграничение научного и идеологического аспектов изучаемой проблемы или задачи.

Научный метод: структура, логика, технология. Разработка методик конкретного исследования. Требования к их валидности. Требования к форме их выражения. Типичные ошибки в составлении конкретных методик исследования.

Обязательность подготовки в формализованном виде всей технологии применения используемого метода, особенно метода эксперимента.

Обязательность соблюдения правовых и моральных норм и ограничений применения любого метода исследования.

Особенности разработки типичных методов исследования в социальных науках. Программа наблюдения, правила составления социологических анкет, правила составления планов интервью, правила применения математических методов, программа эксперимента (в том числе социального), правила проведения контент-анализа и др.

Логические и семантические требования к инструментарию исследования

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: может использоваться устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, выступление с докладами.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов(средств)

- *устный ответ;*
- *письменный ответ;*
- *тестирование.*

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по темам

Примерные вопросы для устного опроса

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

По теме №1.

1. Дать определение что такое методология.
2. Назвать отличие методики от методологии.
3. Раскрыть методы эмпирического исследования
4. Описать технологию применения метода.
5. Объяснить что такое процедура исследования
6. Охарактеризовать методы опроса.

По теме № 2

1. Указать чем отличается концепция от теории
2. Перечислить правила выдвижения и отбора гипотез
3. Объяснить чем отличается схема от модели.
4. Установить пределы применимости контент-анализа.

Примерные темы контрольных работ

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите).

1. Раскрыть понятие методологии научного исследования.
2. Исследовать функции методологии науки.
3. Описать актуальность научного исследования.
4. Анализировать объект и предмет научного исследования.
5. Назвать формулировку цели научного исследования.
6. Перечислить задачи научного исследования.
7. Выбрать критерии новизны исследования.
8. Раскрыть понятия метода, принципа, способа познания.
9. Назвать философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
10. Охарактеризовать общенаучные подходы в научном исследовании.
11. Исследовать общенаучные методы познания.
12. Раскрыть методы эмпирического исследования.
13. Анализировать методы теоретического исследования.
14. Определить понятие научного факта.
15. Уточнить понятие и требования к научной гипотезе.
16. Установить научное доказательство и опровержение.
17. Исследовать понятие и виды теорий.
18. Описать обоснование актуальности исследования.
19. Объяснить объект и предмет исследования.
20. Исследовать формулирование проблемы исследования.

21. Анализировать показатели новизны исследования.

Наименование темы или раздела дисциплины	Вопросы для практического занятия
Тема 1 (Занятие). Методы научного познания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать сущность и структура научного метода. 2. Исследовать становление методов научного познания в истории философии. 3. Раскрыть методы получения эмпирического знания, их содержание, технология применения. 4. Установить проблему факта в социально-гуманитарном познании. 5. Определить методы получения теоретического знания, их содержание, специфика, технология применения. 6. Установить интуицию и её роль в получении принципиально нового знания. Способы развития интуиции.
Тема 2 (Занятие) Научное исследование: сущность ,структура, методики и процедуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть научную проблему как исходная основа исследования. 2. Исследовать задачи научного исследования.. 3. Охарактеризовать структуру научного исследования: <ol style="list-style-type: none"> А) программа научного исследования, Б) гипотезы научного исследования, В) методы научного исследования, Г) технология научного исследования, Д) нормативные требования к исследованию,

Перечень оценочных средств:

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (15 мин.); • характер источников (более трех источников); • подача материала (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом). 	<p>Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25 балла, максимум 1 балл за доклад.</p> <p>Допускается не более одного доклада на занятии.</p>
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос:</p> <p>полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p>

		Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов
КР	полнота и глубина раскрытия темы	Тема раскрыта недостаточно полно, поверхностно – 6 баллов; Тема раскрыта полно и глубоко – 10 баллов

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	ОПК-2.1	овладение методы научно-исследовательской деятельности в области региональной экономики
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ОПК-3.1	Готовность проводить отдельные занятия практической направленности совместно с преподавателем
ПК-1	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные проблемы научных исследований	ПК-1.1	Способность использовать IT-возможности при решении задач экономического анализа
ПК-2	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	ПК-2.1	Способность использовать IT-возможности при решении задач экономического анализа
ПК-4	способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи, доклада или монографии	ПК-4.1	способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи
ПК-6	владеть способностью выполнять математические постановки и решать задачи исследования и прогнозирования экономических процессов и систем	ПК-6.1	Формирование способности обосновать значимость методов экономических исследований избранной темы
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных	УК-1.1	способность к оценке современных научных достижений,

	научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на основе критического анализа развития научного знания
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3.1	способность к оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на основе критического анализа развития научного знания

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2.1 овладение методы научно-исследовательской деятельности в области региональной экономики	знание современных методов проведения научных исследований в области региональной экономики; способность применять современные методы исследования в области региональной экономики	выбраны методы исследования в области региональной экономики для проведения научного исследования; применены методы исследования в научной деятельности;

<p>ОПК-3.1.</p> <p>Готовность проводить отдельные занятия практической направленности совместно с преподавателем</p>	<p>-Демонстрирует способность участвовать в преподавательской работе.</p> <p>- Демонстрирует умение организовать работу при решении учебных задач, в том числе с применением интерактивных методов, методов электронного обучения.</p> <p>- Демонстрирует знания по истории философии науки и возможность их применять в практической профессиональной деятельности.</p>	<p>– Полнота и качество выполнения отчета по НИР.</p> <p>– Полнота представленной документации.</p> <p>– Наличие положительного отзыва от научного руководителя.</p> <p>– Правильность и полнота ответов во время зачета и экзамена.</p> <p>– Проработанность темы, полнота библиографии</p>
<p>ПК-1.1.</p> <p>Способность использовать ИТ-возможности при решении задач экономического анализа</p>	<p>Демонстрирует способность анализировать в выбранной темой исследования</p> <p>Демонстрирует умение проводить анализ объекта и предмета исследования.</p> <p>Демонстрирует способность самостоятельно сформулировать научную проблемы, отстаивать свои выводы.</p>	<p>Полнота и качество выполнения отчета по НИР.</p> <p>Полнота библиографии, ее качество, глубина проработки.</p> <p>Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы.</p>
<p>ПК-2.1.</p> <p>Способность использовать ИТ-возможности при решении задач экономического анализа</p>	<p>Демонстрирует способность анализировать в выбранной темой исследования</p> <p>Демонстрирует умение проводить анализ объекта и предмета исследования.</p> <p>Демонстрирует способность самостоятельно сформулировать научную проблемы, отстаивать свои выводы.</p>	<p>Полнота и качество выполнения отчета по НИР.</p> <p>Полнота библиографии, ее качество, глубина проработки.</p> <p>Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы.</p>
<p>ПК-4.1</p> <p>способность представлять результаты проведенного исследования научному</p>	<p>Демонстрирует способность анализировать в выбранной темой исследования</p> <p>Демонстрирует умение проводить анализ объекта и предме-</p>	<p>Полнота и качество выполнения отчета по НИР.</p> <p>Полнота библиографии, ее качество, глубина проработки.</p>

сообществу в виде статьи	та исследования. Демонстрирует способность самостоятельно сформулировать научную проблемы, отстаивать свои выводы.	Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы.
ПК-6.1 Формирование способности обосновать значимость методов экономических исследований избранной темы	Демонстрирует способность анализировать в выбранной сфере исследования. Демонстрирует способность обосновать значимость методов экономических исследований.	Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы. Глубина исследования решаемой проблемы. Полнота ответов на вопросы зачета по специальности.
УК-1.1. способность к оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на основе критического анализа развития научного знания	Демонстрирует способность анализировать предметную область Демонстрирует умение проводить анализ объекта и предмета исследования, проводить анализ научных исследований, критически оценивать современные научные достижения. Демонстрирует способность аргументировано формулировать научную проблему и отстаивать свои выводы. Демонстрирует широту научных интересов, умение приводить исследования в междисциплинарных областях Демонстрирует знания по истории философии науки и возможность их применять в практической профессиональной деятельности	Полнота и качество выполнения отчета по научно-исследовательской работе. Полнота представленной библиографии, ее качество, глубина проработки. Качество выполнения заданий, тестирования. Правильность и полнота ответов во время зачета Правильность и полнота ответов во время зачета и кандидатского экзамена
УК-3.1. способность к оценке современных научных достижений, генерированию	Демонстрирует способность анализировать предметную область Демонстрирует умение проводить анализ объекта и предме-	Полнота и качество выполнения отчета по научно-исследовательской работе. Полнота представленной библиографии, ее качество, глубина

<p>новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на основе критического анализа развития научного знания</p>	<p>та исследования, проводить анализ научных исследований, критически оценивать современные научные достижения. Демонстрирует способность отстаивать свои выводы.</p> <p>Демонстрирует широту научных интересов, умение приводить исследования в междисциплинарных областях</p> <p>Демонстрирует знания по истории философии науки и возможность их применять в практической профессиональной деятельности</p>	<p>на проработки.</p> <p>Качество выполнения заданий, тестирования.</p> <p>Правильность и полнота ответов во время зачета</p> <p>Правильность и полнота ответов во время зачета и кандидатского экзамена</p>
--	--	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Курсовой проект представляет собой предварительный этап подготовки диссертационного исследования. Он должен включать: рабочую концепцию, формулировку проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования, описание предполагаемой выборки, основные гипотезы исследования, характеристику предполагаемых методов сбора эмпирического материала, обоснованный выбор методов теоретического анализа собранного эмпирического материала, план будущего отчета о проведенном исследовании.

Все эти моменты должны быть внятно сформулированы в Программе исследования.

Сетевой график, или подробный план исследования. Должен включать следующие этапы: определение совместно с научным руководителем объекта и предмета планируемого научного исследования; формулирование проблемы исследования и её операциональное выражение; выдвижение основных гипотез исследования; доведение их до наблюдаемого выражения; формирование рабочей концепции; подбор и выбор необходимых методов сбора эмпирического материала и его теоретического обобщения; абрис возможных или ожидаемых результатов исследования.

По всем этапам надлежит консультироваться с преподавателями читаемой дисциплины и с научным руководителем диссертации.

Типовые вопросы к зачету:

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Раскрыть что такое методология.
2. Объяснить что такое методика
3. Охарактеризовать что такое процедура исследования
4. Анализировать сущность метода наблюдения
5. Идентифицировать сущность метода измерения
6. Раскрыть сущность метода опыта
7. Определить сущность метода эксперимента
8. Исследовать особенности социального эксперимента

9. Описать технологию эксперимента
10. Определить сущность метода аналогии
11. Раскрыть что такое гипотеза
11. Установить правила выдвижения и отбора гипотез
12. Объяснить как проводить контент-анализ
13. Охарактеризовать моделирование как метод
14. Перечислить методы математической обработки результатов.
15. Рассказать как подготовить программу эксперимента.
16. Объяснить как разрабатывать технологию проведения исследования.
17. Исследовать правила и требования к анкетному опросу.
18. Охарактеризовать правовые и этические ограничения в проведении социальных исследований.

Зачет	<ul style="list-style-type: none"> • корректность и полнота ответа; • знание и использование терминологии; • логичность и последовательность в изложении материала; • использование примеров. 	<ul style="list-style-type: none"> • при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов; • при ответе задействованы 3 показателя, 18-24 балла; • при ответе задействованы 4 показателя, 25-30 баллов.
-------	---	---

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Баллы выставляются за посещаемость занятий (максимум 20 баллов), выступления с докладами, устный опрос, письменные работы (максимум 40 баллов), результаты выполнения контрольной работы (максимум 10 баллов), ответ на зачете (максимум 30 баллов).

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

4.4. Методические материалы

Зачеты организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия по дисциплине организуются в форме лекций и практических занятий.

Контроль за освоением материала состоит из:

- опроса по пройденному материалу в начале или в конце занятий;
- контрольных работ по установленной тематике;
- зачета.

Семестровый контроль оформляется в рамках балльно-рейтинговой системы.

Значительная часть работы по освоению учебного материала падает на самостоятельную работу обучающихся, что предполагает систематическую работу с информационными источниками, в том числе регулярное конспектирование учебных и научных текстов.

Для овладения материалом необходимо ежедневно пользоваться словарями и энциклопедиями, поскольку современные учебники и учебные тесты неуклонно насыщаются новыми, часто неадекватными значениями терминов.

Изучение данной дисциплины является необходимой предварительной подготовкой для самостоятельного исследования в любой отрасли наук.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины приведен в р.б.3.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Канке В.А. Методология научного познания. — Москва: Омега-Л 2013 г.— 255 с. — Электронное издание.
2. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований. Учебное пособие. — Москва: Дашков и К 2014 г.— 284 с. — Электронное издание.
3. Старжинский, Валерий Павлович. Методология науки инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени канд. наук техн. и эконом. специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2013. - 326 с.
4. Новиков, Александр Михайлович. Методология научного исследования : [учеб.-метод. пособие] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Изд. 3-е. - М. : УРСС, 2015. - 270 с.
5. Ушаков, Евгений Владимирович. Философия и методология науки [Электронный ресурс] М.:Юрайт, 2018.- 392с. https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki-413295?share_image_id=#page/1

6.2. Дополнительная литература:

1. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 519 с.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие, 4-е изд. — Москва: Дашков и К 2012 г.— 244 с. — Электронное издание.
3. Коэн, Моррис. Введение в логику и научный метод / Моррис Р. Коэн, Эрнест Нагель; [пер. с англ.: П. С. Куслий]. - Челябинск: Социум, 2010. - 654 с.
4. Кармин А. С. Интуиция: философские концепции и научное исследование. — СПб.: Питер, 2011.
5. Малютин А. О. Заблуждения о науке. — М.: Эксмо, 2011.
6. Огородников В. П. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. — СПб.: Питер, 2011.

7. Филиппов Г. Г., Яновский В. В. Как делать научную работу. – СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2014.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование Раздела/темы Дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения
1	Методология, методики, процедура и техника эмпирического исследования	Канке В.А. Методология научного познания. — Москва: Омега-Л 2013 г.— 255 с. — Электронное издание. Старжинский, Валерий Павлович. Методология науки инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени канд. наук техн. и эконом. специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2013. - 326 с.
2	Методология, методики, процедура и техники теоретического исследования	Кузнецов И. Н. Основы научных исследований. Учебное пособие. — Москва: Дашков и К 2014 г.— 284 с. — Электронное издание.
3	Технология подготовки инструментария научного исследования	Новиков, Александр Михайлович. Методология научного исследования : [учеб.-метод. пособие] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Изд. 3-е. - М. : УРСС, 2015. - 270 с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (в действующей редакции).
2. Федеральный закон от 14 июня 1994 г. «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
4. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (в действующей редакции).
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (с изменениями и дополнениями).
8. Указ Президента Российской Федерации № 763 от 23 мая 1996 г. (с изменениями и дополнениями) «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти».
9. Указ Президента Российской Федерации № 1486 от 10 августа 2000 г. «О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
10. Постановление Правительства Российской Федерации № 1009 от 13 августа

1997 г. (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 января 2002 г. N 74 "Об утверждении Единого реестра ученых степеней и ученых званий и Положения о порядке присуждения ученых степеней" (в действующей редакции).

12. Приказ Минобразования Российской Федерации от 27 марта 1998 г. N 814 «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации». Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 5 августа 1998 г. Регистрационный N 1582 (в действующей редакции).

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 марта 2011 г. N 1365 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре (адъюнктуре)". Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 10 мая 2011 г. Регистрационный N 20700 (в действующей редакции).

6.5. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
- *Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»
- *Полные тексты диссертаций и авторефератов* Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- *Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing - доступ к мультимедийным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.*
- *Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.*

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (ком-

пьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов