

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Владимир Александрович Шамахов
Должность: директор
Дата подписания: 19.01.2022 11:15:08
Уникальный программный ключ:
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

Кафедра экономики

УТВЕРЖДЕНА

решением методической комиссии по
направлению подготовки Экономика
СЗИУ РАНХиГС

Протокол от «01» июня 2020 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.01 Педагогика и психология высшей школы
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.06.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

«Экономика и управление народным хозяйством»
(управление инновациями)
(профиль)

Исследователь. Преподаватель-исследователь
(квалификация)

Очная/Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2021

Санкт-Петербург, 2020 г.

Автор – составитель:

кандидат психологических наук, доцент А.Н. Кутейников

Заведующий кафедрой:

доцент, кандидат экономических наук С.М. Кроливецкая

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
- 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 6.4. Нормативные правовые документы **Ошибка! Закладка не определена.**
- 6.5. Интернет-ресурсы **Ошибка! Закладка не определена.**
- 6.6. Иные источники **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02.01 «Педагогика и психология высшей школы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-3.1	Готовность проводить отдельные занятия практической направленности совместно с преподавателем
		ОПК-3.2	Готовность проводить занятия, учитывать аудиторию, педагогико-психологические аспекты аудитории

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ТФ/ профессиональные действия	Код компетенции	Результаты обучения
	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основы психодидактики высшей школы, структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения.
		Умения: - работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; - владеть интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях; - анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.
		Навыки: планирования и организации учебного процесса

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Занятия проводятся на 1 и 2 курсах. Форма обучения: очная/заочная.

Вид работы	Трудоемкость (очн/ заочн в академ. часах)
Общая трудоемкость	216/216
Контактная работа с преподавателем	80/52
Лекции	36/24
Практические занятия	44/28
Лабораторные занятия	-/-
Самостоятельная работа	130/158
Контроль	6/6
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестирование, защита проектов
Форма промежуточной аттестации	Зачет, 1 курс; экзамен, 2 курс/3 семестр

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина **Б1.В.02.01** «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин программы подготовки аспирантов.

В соответствии с учебным планом аспирантской программы «Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)» изучается на 1 и 2 курсе аспирантуры и базируется на знаниях полученных в рамках предыдущих изученных ранее дисциплин.

Знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины, используются в изучении последующих курсов и подготавливают аспирантов к успешному прохождению Блока 2. «Практики»; в дальнейшем являясь необходимыми для освоения педагогической профессии.

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

3. Содержание и структура дисциплины

Наименование темы	Всего часов	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения							
1. Психологические аспекты учебной деятельности студентов	30	4		8		18	УО*, Т**
2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе	28	4		8		16	УО*, Т**, ЗП****
3. Психологические особенности студента как фактор успешного/неуспешного обучения	28	6		6		16	УО*, Т**
4. Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы	28	6		6		16	УО*, Т**
5. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании	24	4		4		16	УО*, Т**
6. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности.	24	4		4		16	УО*, Т**
7. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя	24	4		4		16	УО*, Т**
8. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде	24	4		4		16	УО*, Т**

Промежуточный контроль	6						Зачет, экзамен
Всего (ак. ч. / астр. ч.)	216/162	36/30		44/30		130 /97,5	
<i>Заочная форма обучения</i>							
1. Психологические аспекты учебной деятельности студентов	28	2		6		20	УО*, Т**
2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе	28	4		4		20	УО*, Т**, ЗП***
3. Психологические особенности студента как фактор успешного/неуспешного обучения	28	4		4		20	УО*, Т**
4. Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы	28	4		4		20	УО*, Т**
5. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании	28	4		4		20	УО*, Т**
6. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности.	24	2		2		20	УО*, Т**
7. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя	24	2		2		20	УО*, Т**
8. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде	22	2		2		18	УО*, Т**
Промежуточный контроль	6						Зачет, экзамен
Всего (ак. ч. / астр. ч.)	216/162	24/19,5		28/19,5		158 / 118,5	

УО* – устный опрос

Т** – тестирование

ЗП*** – защита проектов

Содержание дисциплины

Тема 1. Психологические аспекты учебной деятельности студентов

Содержание и структура учебной деятельности студента. Психологические механизмы усвоения знаний. Проблемы обработки и запоминания информации в ходе обучения. Основные учебные навыки необходимые для успешного обучения в вузе. Учебные ситуации. Проблема контроля и оценки качества учебной деятельности. Проблема использования интернета новейших средств коммуникации в процессе обучения. Мотивы учебной деятельности в высшей школе. Психологические механизмы активизации учебной деятельности студентов. Обучение в вузе как адаптация к будущей профессии.

Тема 2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе

Традиционные методы обучения: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, практика, коллоквиум. Роль и место практических занятий в закреплении теоретических знаний. Современные инновационные технологии обучения. Технология модульно-компетентностного обучения. Технология проблемного обучения. Технология диалогово-дискуссионного сотрудничества: дискуссии, «мозговая атака», деловые игры и пр. Технология кейс-метода. Технологии развивающего, интерактивного и дистанционного обучения.

Тема 3. Психологические особенности студента как фактор успешного/ неуспешного обучения

Психологический портрет современного студента. Активность и самостоятельность как залог успешного обучения. Самооценка и самоотношение в структуре личностных качеств студента. Характеристика темперамента и его влияние на усвоение знаний, навыков и умений. Характер студента и акцентуации характера. Профессиональная идентичность студента. Профессионально важные качества в структуре личностных качеств студента. Образ жизни студента как фактор успешности обучения. Основные психологические трудности, возникающие у студентов в процессе обучения. Психологические особенности иностранных студентов. Психологическое сопровождение студентов.

Тема 4. Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы

Социально-педагогические условия и принципы воспитательной работы в вузе. Задачи воспитательной работы в высшей школе. Основные методы воспитания, применяемые в высшей школе. Организация внеучебной деятельности студентов. Образ идеального студента глазами преподавателей и студентов.

Тема 5. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании

Основные тенденции современного образования: фундаментализация, демократизация, гуманизация, гуманитаризация, ориентация на опережающее развитие, компьютеризация и широкое применение информационных технологий и пр. Глобализация образовательного пространства. Духовная интеграция человеческих сообществ. Модернизация российской образовательной системы. Концепция образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения. Общечеловеческие идеалы и ценности. Нарушение межгрупповых механизмов взаимопонимания и проблема толерантности. Психология диалога. Формирование ментальности, ориентированной на гуманистическое взаимодействие. Моральная и психологическая стороны ментальности.

Гуманистически-ориентированный диалог. Элементарные и сложные формы понимания человека. Жизненный опыт. Жизненный смысл. Социальная деградация личности. Позитивное взаимодействие. Научная мысль как планетарное явление.

Тема 6. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности.

Своеобразие образовательной среды вуза. Различия между деятельностью учащихся в условиях вуза и в школы. Школьный педагог и преподаватель вуза. Роль студенческого возраста в общем процессе становления личности. Становление «взрослости» и основные задачи развития. Характеристика студента как субъекта учебной деятельности: высокий уровень образования, высокий уровень познавательной мотивации, высокая социальная активность и пр. Формирование и развитие ценностной системы, мировоззрения в процессе посредством высшего образования.

Студент. Преподаватель и педагог. Образовательная среда вуза. Профессионализация и социализация. Позиция «взрослости». Определенность и идентичность.

Тема 7. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя

Педагог как наставник и фасилитатор. Тьютерство как особый тип гуманитарного педагогического сопровождения. Способность преподавателя к гуманистически ориентированному взаимодействию в образовательной среде. Адаптивные стратегии и типы психологической защиты преподавателя. Стиль поведения и коммуникативные особенности личности преподавателя. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя. Позитивные стороны социально-психологической направленности преподавателя. Ценностные и смысло-жизненные ориентации преподавателя.

Личность, индивидуальность, индивид. Стиль педагогического взаимодействия. Эмпатия как специфическая форма чувствительности. Эмпатия как психологическая основа гуманистического стиля педагогического взаимодействия. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя. Коммуникативная компетентность. Интеллект. Практический интеллект. Социальный и духовный интеллект. Ценностные ориентации и педагогический процесс.

Тема 8. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде

Уровни коммуникативного потенциала преподавателя. Коммуникативные свойства. Коммуникативные способности. Коммуникативная компетентность преподавателя. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя. Негативные компоненты коммуникативной установки. Показатели сниженной толерантности. Характеристики индивидуально-психологического профиля личности успешного преподавателя.

Коммуникативные установки. Толерантность. Профиль личности. Эмоциональные помехи. Статическая структура личности. Динамическая структура личности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02.01 «Педагогика и психология высшей школы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем используются следующие интерактивные формы: ситуационный анализ, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, обратная связь. В формах текущего контроля могут использоваться:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, защита проектов;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос.

4.1.2. Зачет (экзамен) проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос по вопросам (устный опрос).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые вопросы для устного опроса на семинарах

Тема 1. Психологические аспекты учебной деятельности студентов

1. Определить стили учебной деятельности студентов
2. Охарактеризовать самостоятельную работу как вид учебной деятельности студента. Виды самостоятельных работ.
3. Описать актуализацию и реализацию творческого потенциала студента в процессе обучения в вузе.
4. Раскрыть особенности использования технических средств в учебном процессе вуза.
5. Установить сравнительную характеристику учебной деятельности студента-

первокурсника и студента-выпускника.

Тема 2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе

1. Идентифицировать деловую игру как метод организации учебной деятельности студентов
2. Исследовать методику подготовки и проведения дебатов
3. Охарактеризовать методику работы с научными текстами. Формы работы.
4. Раскрыть сущность дистанционного обучения. Возможности и «подводные камни».
5. Объяснить кейс–метод как образовательную технологию.

Тема 3. Психологические особенности студента как фактор успешного/ неуспешного обучения

1. Идентифицировать «Студенческий возраст» - возрастные психологические особенности.
2. Раскрыть влияние особенностей темперамента и характера на успешность обучения.
3. Определить особенности мышления и успешность обучения студентов разных специальностей (критическое, системное, образное, абстрактно-логическое).
4. Описать психологическое сопровождение студентов.

Тема 4. Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы

1. Дать определение куратора и описать его роль в системе воспитания высшей школы.
2. Охарактеризовать организацию студенческого самоуправления как направление воспитательной работы
3. Объяснить самовоспитание в структуре личностно-ориентированного воспитания в высшей школе
4. Описать внеаудиторную воспитательную работа в вузе

1. Тема 5. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная
Раскрыть основные тенденции современного образования
2. Объяснить соотношение понятий гуманизм и толерантность
3. Описать формирование ценностных ориентаций студентов в процессе
обучения
4. Охарактеризовать формирование ментальности, ориентированной на
гуманистическое взаимодействие.
5. Рассказать о тьютерство как особый тип гуманитарного педагогического
сопровождения.

Тема 6. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности

1. Проблемы социализации в образовательной среде
2. Роль высшего образования в преодолении духовный кризиса современного общества

3. Инструменты и агенты социализации
4. Тенденции модернизации российской образовательной системы.
5. Этапы профессионального становления обучающегося

Тема 7. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя

1. Карьерные ориентации современного преподавателя
2. Основные психологические проблемы современного преподавателя
3. Педагогическая толерантность
4. Педагогическая эмпатия
5. Психологические аспекты профессионального развития личности педагога

Дебаты (Примеры тем: «Может ли преподаватель быть другом», «Современный студент не нуждается в воспитании?»).

Тема 8. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде

1. Коммуникативная компетентность преподавателя.
2. Основные пути «налаживания контакта» с аудиторией
3. «Конгруэнтный» преподаватель
4. Стили педагогического общения
5. Манипуляция и актуализация. Способы манипулятивного педагогического воздействия.

Примеры типовых проверочных тестовых заданий по темам практических занятий

Задание 1. Психологические особенности организации познавательной сферы в обучении

Заполните пропуски



Конус опыта Э. Дейла

Зависимость успешности учения от типа мотивации заключается в том, что ...

Задание 2. Самостоятельная работа студентов как составляющая учебного процесса

Заполните пропуски

Самостоятельная работа – это...

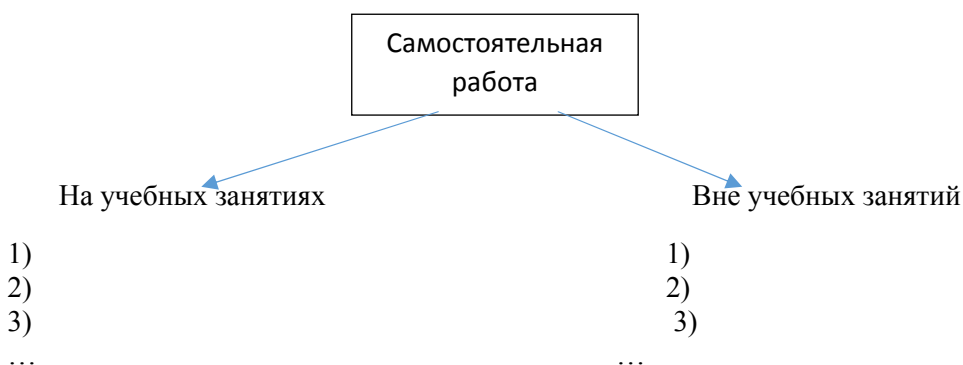
Объем С.Р. студентов составляет% общей трудоемкости по дисциплине

Уровни С.Р.

- 1)
- 2)
- 3)

Задание 3. Формы самостоятельной работы

Заполните пропуски



Заданий 4. Лекция как форма организации обучения в вузе

Заполните пропуски

Определение. Лекция – это

Плюсы и минусы лекции как формы организации обучения

+++++

Виды лекций:

- 1) Ознакомительная/ вводная
- 2) ...
- 3) ...

Приемы начала лекции

- 1) Притча
- 2) ...
- 3) ...

4) ...

Задание 5. Методы обучения в высшей школе

Заполните пропуски

Методы обучения (И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин)

Метод	Сущность	Активность учащегося/активность педагога	Формы работы
Объяснительно-иллюстративный			
Репродуктивный			
Метод проблемного изложения			
Частично-поисковый/эвристический			
Исследовательский			

*Типовое задания для защиты проекта «Сценарий учебного занятия» по теме 2.
«Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе»*

1. Определитесь с формой работы на занятии (пример: лекция/семинар/практическое занятие и т.д.) Укажите какой конкретный вид учебного занятия предполагается (пример: вводная лекция/ проблемная лекция/ лекция-конференция)
2. Укажите тему занятия, основную проблему.
3. Обозначьте основную цель занятия, конкретизируйте учебные задачи.
4. Определите место данного занятия в системе курса (является вводным/ проверочным/ опирается на знания, полученные .../ служит основой для...)
5. Составьте краткий план занятия (основные опорные пункты изложения/ обсуждаемые вопросы)
6. Подумайте над приёмами начала занятия (притча/ вопрос/ опрос и т.д.)
7. Составьте задания для текущего контроля знаний учащихся (вопросы/ мини тест/ кроссворд и т. д.)
8. Каким образом будут оцениваться ответы на данные задания?
9. Укажите 3 основных и 3 дополнительных источника информации по теме занятия (учебные пособия/ монографии/ научные статьи/ специализированные ресурсы)
10. Вкратце опишите материально-техническую базу, информационные технологии, программное обеспечение, необходимые для проведения занятия.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-3.1	Готовность проводить отдельные занятия практической направленности совместно с преподавателем
		ОПК-3.2	Готовность проводить занятия, учитывать аудиторию, педагогико-психологические аспекты аудитории

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-3.1	<p>- Демонстрирует способность участвовать в преподавательской работе.</p> <p>- Демонстрирует умение организовать работу при решении учебных задач, в том числе с применением интерактивных методов, методов электронного обучения.</p> <p>- Демонстрирует знания по истории философии науки и возможность их применять в практической профессиональной деятельности.</p>	<p>– Полнота и качество выполнения отчета по НИР.</p> <p>– Полнота представленной документации.</p> <p>– Наличие положительного отзыва от научного руководителя.</p> <p>– Правильность и полнота ответов во время зачета и экзамена.</p> <p>– Проработанность темы, полнота библиографии</p>
ОПК-3.2	<p>– Демонстрирует самостоятельность при подготовке к занятиям, активность в выборе методов занятия, дидактических материалами.</p> <p>– Демонстрирует умение управлять аудиторией во время проведения занятий.</p>	<p>– Глубина проведения лекции.</p> <p>– Наличие отзыва от научного руководителя.</p> <p>– Качество проведения практического занятия.</p> <p>– Правильность и полнота ответов во время зачета</p>

4.3.2 Типовые оценочные средства

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Рассказать о формировании сознательной дисциплины студентов в учебном процессе.

2. Описать сотворчество преподавателя и студентов в учебном процессе.
3. Объяснить эффективность нетрадиционных форм и методов обучения.
4. Охарактеризовать воспитание потребности в знаниях у студентов.
5. Установить оптимальный выбор форм и методов обучения в вузе.
6. Описать личностно ориентированный подход к обучению студентов.
7. Рассказать об организации исследовательской деятельности студентов.
8. Назвать пути и средства усиления практической направленности обучения в вузе.
9. Идентифицировать академическое занятие – творчество преподавателя.
10. Рассказать об активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
11. Описать формирование профессиональных интересов у студентов.
12. Объяснить развитие творческой активности студентов.
13. Определить компетентностный подход к обучению студентов.
14. Установить роль междисциплинарных связей в учебном процессе.
15. Раскрыть диагностику степени обученности студентов.
16. Охарактеризовать диагностику развития личностных качеств студентов в учебно-воспитательном процессе.
17. Описать повышение эффективности контроля знаний студентов.
18. Объяснить пути повышения качества профессионального образования студентов.
19. Определить нетрадиционные формы и метода контроля знаний.
20. Раскрыть формирование нравственной профессиональной позиции студентов.
21. Определить использование средств медиа на современном академическом занятии.
22. Охарактеризовать обучение как условие профессионального становления личности.
23. Исследовать формирование профессиональной культуры студентов.
24. Анализировать специфику рейтингового контроля знаний студентов.
25. Указать приоритетные направления формирования социальной активности студентов.
26. Описать формирование профессиональной компетентности студентов.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Рассказать о современном высшем образовании: состояние и проблемы.
2. Раскрыть теории гуманизации образования.
3. Описать интеграцию и системный подход в развитии науки.
4. Объяснить интегративный тип познания.
5. Охарактеризовать воспитательную компоненту в профессиональном образовании.
6. Рассказать об информатизации учебного процесса.
7. Перечислить категории педагогической науки.
8. Дать определение общего понятия о дидактике.
9. Анализировать движущие силы обучения.
10. Охарактеризовать структуру педагогической деятельности.
11. Раскрыть методы обучения в высшей школе.
12. Описать формы организации учебного процесса.
13. Охарактеризовать современные педагогические технологии.
14. Назвать особенности развития личности студента.
15. Раскрыть психологические основы организации познавательной сферы в обучении.
16. Объяснить теории профессионального развития.
17. Охарактеризовать психологию профессионального становления личности.
18. Анализировать психологические особенности обучения студентов.
19. Раскрыть проблемы повышения успеваемости.
20. Охарактеризовать психологические особенности воспитания студентов.
21. Описать эвристические технологии обучения
22. Анализировать технологии активного обучения
23. Идентифицировать технологии контекстного обучения
24. Рассказать об организации учебных занятий с использованием электронных ресурсов.
25. Идентифицировать лекцию как форму организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
26. Описать семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
27. Рассказать о курсовом и дипломном проектировании. Система практической

- подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
28. Идентифицировать самостоятельную работу студентов как составляющую учебного процесса.
 29. Анализировать текущее и итоговое тестирование студентов как форму контроля самостоятельной работы студентов.
 30. Установить роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации
 31. Охарактеризовать сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля
 32. Исследовать критерии и правила оценивания и выставления отметок.
 33. Определить рейтинговую систему оценки усвоения учебного материала. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
 34. Охарактеризовать самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонент рефлексивной культуры будущего специалиста
 35. Анализировать проблему управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования
 36. Описать структуру воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
 37. Раскрыть цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях
 38. Охарактеризовать самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста.
 39. Идентифицировать преподавателя вуза как субъекта процесса обучения. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности
 40. Описать структуру профессиональных способностей и умений преподавателя.

Шкала оценивания

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено» (для постановки зачета):

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

Структура билета зачета: комплект билетов включает 20 билетов, в каждом билете по 2 вопроса, первый из которых соотносится с вопросами 1-20 из перечня экзаменационных вопросов, второй вопрос соотносится с вопросами 21-40 из перечня.

Зачет проводится в форме ответов на вопросы билета (оценивается по 9-балльной системе).

Шкала выставления оценки (для постановки экзамена):

Оценка промежуточной аттестации (баллы)	Критерии оценивания и выставления оценки
5	План четкий, ориентирован на достижение цели. Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации. Слышит собеседника. Обосновывает выводы исходя из поставленной цели Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических

	положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития
4	Не совсем четкий план целей. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.. Недочеты в обосновании и выводах исходя из поставленной цели Не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития
3	Сомнительный план целей. Не точно выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.. Существенные недочеты и неточности в обосновании и выводах исходя из поставленной цели Не всегда точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития
2	Нет плана целей. Плохо выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.. Существенные ошибки в обосновании и выводах исходя из поставленной цели Не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития

При получении итоговой оценки по балльно-рейтинговой системе используются критерии с учетом накопленных баллов по текущим формам контроля.

4.4. Методические материалы

Описание системы оценивания для зачета

Проведение зачета осуществляется в устной форме. Одновременно присутствовать на экзамене могут не более пяти студентов. После получения билета дается до 15 минут на подготовку к ответу по вопросам выбранного билета. На ответы на вопросы предоставляется до 10 минут и до 5 минут ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем. После этого студенту объявляется результат.

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос (по вопросам для устного опроса на семинарах)	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый и подкрепленный языковыми примерами ответ – 4 балла Неполный или неверный ответ – 0 баллов
Устный опрос (по домашним заданиям к семинарам и дополнительным заданиям на семинарах)	Выполнение всех заданий	Задание выполнено правильно, студент мотивирует свой ответ – 4 балла Задание выполнено с ошибками, задание выполнено частично, задание не выполнено – 0 баллов
Тестирование	Процент (доля) правильных ответов на вопросы теста	Мини-тесты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • нет ошибок – 5 баллов • 1-2 ошибки – 4 балла

		<ul style="list-style-type: none"> • 3-5 ошибок – 3 балла • 6-8 ошибок – 2 балла более 8 ошибок при наличии части правильных ответов – 1 балл Итоговое тестирование: Менее 60% – 0 баллов 61 – 75% – 6 баллов 76 – 90% – 8 баллов 91 – 100% – 10 баллов
Защита проектов	Презентация по итогам разработки проекта (разработка подробного сценария учебного занятия) защищена на семинарском занятии	Сценарий проведения учебного занятия представлен полно, структура выдержана, форма работы соответствует цели, присутствуют элементы новизны подготовлена презентация с защитой правки – 10 баллов Сценарий описан полностью, но отдельные фрагменты не обоснованы – 6 баллов Задание выполнено частично, некоторые фрагменты пропущены или не обоснованы – 3 балла Задание не выполнено – 0 баллов
Зачет	Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины и приведением примеров	Полный ответ – 10 баллов Неполный ответ с примерами – 7 баллов Неполный ответ без примеров – 3 балла Неполный ответ и незнание понятийно-терминологического аппарата дисциплины – 0 баллов

Оформления результатов оценивания на основе БРС

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов (табл. 9)). Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 5 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной

литературы. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Тестирование. Проводится на семинарах (мини-тестирование) в виде заполнения форм с пропусками.

Защита проектов. Проводится на семинарском занятии в виде защиты презентации для очной формы обучения. Для заочной формы обучения – проект сдается в виде оформленной письменной работы на проверку. Аспирант готовит подробный сценарий учебного занятия, включающий в себя: тему и основную проблему занятия, место занятия в структуре дисциплины, описание методов и форм работы на занятии, описание педагогических приемов, форм контроля, систему оценивания. Прилагается план занятия: основные этапы, пункты изложения, изучаемые вопросы.

Подробный перечень пунктов Сценария см. 4.2. *Типовое задания для защиты проекта «Сценарий учебного занятия» по теме 2. «Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе»*

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс], Охременко, Ирина Владимировна, Дмитриева, Ирина Сергеевна, Козлов, Владимир Игоревич, Копылов, Сергей Иванович, Кормилин, Сергей Александрович и др., М.:Юрайт, 2019- 189 стр.
2. Кутейников А.Н. Профессиональное становление преподавателя высшей школы: монография – СПб.: Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2014. - 97 с.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие - М.: Изд-во Академия, 2010. - 394 с. ([http://psychlib.ru/mgppu/SPP-1995/SPP-001.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/SPP-1995/SPP-001.HTM#$p1)).
4. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология и педагогика [Электронный ресурс] М.: Юрайт 2017.- 509с. https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-406322?share_image_id=#/

6.2. Дополнительная литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2004.- 300С.: (Серия « Учебник для вузов»).
2. Голованова Н.Ф. Общая педагогика : учеб. пособие для вузов / - СПб. : Речь, 2005. - 316 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - Ростов н/Д: Феникс, 1997. - 477 с.
4. Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика. – М. : Проспект, 2011. – 464с.
5. Педагогическая психология: Учебное пособие. Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой.– СПб.: Питер, 2010. 416с.
6. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие./ Под ред. М. В. Булановой-Гопорковой - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с (Электронная библиотека Гумер http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php)
7. Столяренко, Л.Д. Педагогика: учеб. для пед. колледжей - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 445 с.

8. Якунин В.А. Педагогическая психология: учеб. пособие. - 2-е изд. - СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2000. - 348 с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Основные положения по учебно-методическому обеспечению представлены в пунктах п.5 и п.6.

6.4. Нормативно-правовые документы

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapr.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций*

РГБ

- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;

- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет:

1. <http://cyberleninka.ru/>
2. <http://www.koob.ru/>
3. <http://forum.myword.ru/index.php?/files/>
4. <http://pedlib.ru/>
5. <http://psychology.net.ru/>
6. <http://psyjournals.ru/topic/exp/index.shtml>
7. <http://flogiston.ru/library/>

6.6. Иные источники

Не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовку текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы), системы дистанционного обучения.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов