**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА**

**И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

**Кафедра социальных технологий**

УТВЕРЖДЕНА

решением методической комиссии

по направлению подготовки

37.06.01 Психологические науки

Протокол от 12 мая 2017 г. № 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02 КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ В ТРУДАХ ЗАРУБЕЖНЫХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЕНЫХ**

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

Концепции личности в ТЗиОУ

*краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)*

37.06.01 Психологические науки

*(код, наименование направления подготовки (специальности)*

Психология развития, акмеология

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*(квалификация)*

Очная, заочная

*(форма(ы) обучения)*

Год набора – 2017

Санкт-Петербург, 2017

**Автор(ы)–составитель(и):**

Кандидат пед. наук, доцент**,** доцент кафедры социальных технологий Юрьева Н.Н.

Заведующий кафедрой социальных технологий Киселев В.Н.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

 **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
	1. Основная литература
	2. Дополнительная литература
	3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
	4. Нормативно-правовые документы
	5. Интернет-ресурсы
	6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы
8. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**
	1. Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Концепции личности в трудах зарубежных и отечественных ученых» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименованиекомпетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1.2 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач. |
| УК-2 | способность к проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения | УК-2.2 | способность к проектированию комплексных исследований, на основе целостного системного научного мировоззрения |
| ПК-1 | владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области психологии | ПК-1.2 | владение методологией теоретических исследований в области психологии |
| ПК-2 | владение культурой научного исследования в области психологии в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | ПК-2.2 | владение культурой научного исследования в области психологии |
| ПК- 3 | способность к разработке новых методов исследования и их применению в области психологии с соблюдением авторских прав | ПК-3.2 | способность к разработке новых методов исследования и их применению в области психологии  |
| ПК - 4 | готовность организовать работу исследовательского коллектива в области психологии | ПК-4.2 | готовность организовать работу исследовательского коллектива в области психологии |

* 1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТФ/ профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|  | УК -1.2  | На уровне знаний: знание различных методологических подходов к исследованию личности, содержания основных теорий личности. |
| На уровне умений: осуществление сравнительного анализа различных толкований природы личности, влияния различных внешних воздействий на формирование личности; генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач.  |
| На уровне навыков: владение методами решения исследовательских и практических задач, диагностирования и интерпретации личностных особенностей людей. |
| УК -2.2 |  На уровне знаний: знание различных методологических подходов к исследованию личности, содержания основных теорий личности, методов исследования личности.  |
| На уровне умений: проектирование комплексного исследования личности, осуществление системного анализа проблем функционирования и развития личности |
| На уровне навыков: владение теоретическими и практическими методами исследования личности. |
|  | ПК-1.2 | На уровне знаний: знание различных методологических подходов к исследованию личности, методов исследования личности.  |
| На уровне умений: осуществление системного анализа проблем функционирования и развития личности, интерпретации полученных в ходе исследования данных, формулировка обоснованных выводов . |
| На уровне навыков: владение теоретическими и практическими методами исследования личности, основными приемами решения экспериментальных задач |
|  | ПК-2.2 | На уровне знаний: знание различных методологических подходов к исследованию личности, содержания основных теорий личности, методов исследования личности, основных алгоритмов решения научных задач. |
| На уровне умений: планирование комплексного исследования личности, осуществление системного анализа проблем функционирования и развития личности, интерпретации полученных в ходе исследования данных, формулировка обоснованных выводов.  |
| На уровне навыков: применение системы теоретических и практических методов исследования личности.  |
|  | ПК-3.2 | На уровне знаний: знание различных методологических подходов к исследованию личности, содержания основных теорий личности. |
| На уровне умений: осуществление сравнительного анализа различных толкований природы личности, подходов к ее исследованию, генерирование новых идей при решении исследовательских задач. |
| На уровне навыков: выбор и применение системы теоретических и практических методов исследования личности.  |
|  | ПК-4.2 | На уровне знаний: знание различных методологических подходов к исследованию личности, содержания основных теорий личности, методов исследования личности, основных алгоритмов решения научных задач.  |
| На уровне умений: осуществление системного анализа проблем функционирования и развития личности, планирования комплексного исследования личности, интерпретации полученных в ходе исследования данных, формулировка обоснованных выводов. |
| На уровне навыков: выбор и применение системы теоретических и практических методов исследования личности.  |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Форма обучения: очная/заочная.

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Трудоемкость (очн/заочн.в акад.часах) |
|
|
| **Общая трудоемкость** | 72/72 |
| **Контактная работа с преподавателем** | 18/8 |
| **Лекции** | 10/4 |
| **Практические занятия** | 8/4 |
| **Самостоятельная работа** | 54/64 |
| Формы текущего контроля | Устный опрос, тестирование |
| **Форма промежуточной аттестации** | **зачет** |

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Концепции личности в трудах зарубежных и отечественных ученых» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин программы подготовки аспирантов.

В соответствии с учебным планом аспирантской программы «Психология развития, акмеология» изучается на 2 курсе аспирантуры.

Знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины, используются при написании диссертации, в научно-исследовательской работе и при изучении последующих дисциплин учебного плана.

**3. Содержание и структура дисциплины**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Наименование темы* | *Всего часов* | *Объем дисциплины, час.* | *Форматекущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации* |
| *Контактная работа обучающихся с преподавателемпо видам учебных занятий* | *СР* |
| *Л* | *ЛР* | *ПЗ* | *КСР* |
| ***Очная форма обучения*** |
| Тема 1. Проблема личностного развития в психоаналитических концепциях и эго-психологии. | 20 | 4 |  | 2 |  | 14 | УО\*, Т\*\* |
| Тема 2. Проблема развития личности в бихевиоризме, гештальтпсихологии и когнитивной психологии. | 18 | 2 |  | 2 |  | 14 | УО\*, Т\*\* |
| Тема 3. Проблема личностного развития в гуманистической психологии. | 17 | 2 |  | 2 |  | 13 | УО\*, Т\*\* |
| Тема 4. Проблема личностного развития в трудах отечественных ученых. | 17 | 2 |  | 2 |  | 13 | УО\*, Т\*\* |
| Промежуточная аттестация. |  |  |  |  |  |  | Зачет |
| **Всего** (ак. ч. / астр. ч.) | **72/54** | **10/7.5** |  | **8/6** |  | **54/40.5** |  |
| ***Заочная форма обучения*** |
| Тема 1. Проблема личностного развития в психоаналитических концепциях и эго-психологии. | 18 | 1 |  | 1 |  | 16 |  |
| Тема 2. Проблема развития личности в бихевиоризме, гештальтпсихологии и когнитивной психологии. | 18 | 1 |  | 1 |  | 16 | УО\*,Т |
| Тема 3. Проблема личностного развития в гуманистической психологии. | 18 | 1 |  | 1 |  | 16 | УО\*,Т |
| Тема 4. Проблема личностного развития в трудах отечественных ученых. | 18 | 1 |  | 1 |  | 16 | УО\*,Т |
| Промежуточная аттестация. |  |  |  |  |  |  | зачет |
| **Всего** (ак. ч. / астр. ч.) | **72/54** | **4/3** |  | **4/3** |  | **64/48** |  |

УО\* – устный опрос

Т\*\* – тестирование

***Содержание дисциплины***

**Тема 1. Проблема личностного развития в психоаналитических концепциях и** **эго-психологии.**

Методологические основы психоанализа. Принципы психического детерминизма, удовольствия, реальности как основа активности личности. Уровни личностной организации (бессознательное, подсознание, сознание) и их связь со структурой личности (Ид, Эго, Суперэго). Механизмы психологической защиты, их роль и значение в жизнедеятельности личности. Роль социальной среды в развитии личности.

Понятие индивидуации в аналитической психологии К.Г.Юнга. Этапы индивидуации.

Понятие компенсации как основы развития личности в концепции А.Адлера. Чувство неполноценности, стремление к превосходству, социальный интерес как источники активности личности. Понятия жизненной цели и жизненного стиля. Соотношение понятий компенсации и псевдокомпенсации, “чувство неполноценности” и ”комплекс неполноценности”.

 Эго- теория личности Э. Эриксона. Эго-психология и психоанализ. Основные принципы эпигенетической концепции развития личности. Психосоциальные стадии развития личности.

**Тема2. Проблема развития личности в бихевиоризме, гештальтпсихологии и когнитивной психологии.**

 Личность как результат внешнего стимулирования. Личность как совокупность поведенческих навыков. Дж.Уотсон. и Б.Скиннер. Классическое и операрантное обусловливание. Позитивное и негативное подкрепление и их роль в формировании личности.

 Понятие гештальта как свойства индивидуального сознания. Процесс жизнедеятельности личности как процесс формирования и завершения гештальтов. Внешняя, внутренняя и средняя зоны осознавания. Жизнь “здесь и теперь” как основа гармонизации существования личности.

 Когнитивные процессы как основа функционирования личности. Осознание как истолкование объективной реальности. Модель личности : человек- исследователь. Личностные конструкты – модели действительности.

**Тема 3. Проблема личностного развития в гуманистической психологии**

Основные принципы гуманистической психологии. Личность как уникальная целостная открытая система. Понятие конгруентности в концепции К.Роджерса. Необходимые условия полноценного личностного развития. Понятие самоактуализации в концепции А.Маслоу. Иерархия потребностей. Дефицитарные и бытийные потребности. Реализация потребностей и развитие личности.

**Тема 4. Проблема развития личности в отечественной психологии.**

 Понятие личности. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Активность как системообразующий фактор личности. Способы проявления активности личности. Психологическая теория целостного человека Б.Г. Ананьева. Теория отношений А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Концепция динамики функциональной структуры личности К.К. Платонова.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

***4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

***4.1.1. В ходе реализации дисциплины*** Б1.В.ОД.2 «Концепции личности в трудах зарубежных и отечественных ученых»  ***используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:***

Для решения учебных задач преподавателем используются следующие интерактивные формы: ситуационный анализ, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, обратная связь. В формах текущего контроля могут использоваться:

 при проведении занятий лекционного типа: устный опрос

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование.

***4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):***

 В форме итогового тестирования (письменная работа).

***4.2. Материалы текущего контроля успеваемости***

Комплект оценочных средств

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование темы или раздела дисциплины |  |
| Примерные темы докладов | Примеры вопросов устного опроса |
| Проблема личности в современной психологии | 1. Понятие личности. философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.
2. Соотношение понятий личность, индивид, субъект деятельности, индивидуальность.
3. Основные подходы к изучению личности.
4. Свойства, структура личности.
5. Типология личности.
 | Каково соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»?Что входит в структуру личности?Каково соотношение биологического и социального в личности?Раскройте основные подходы к определению понятия «личность»?.Раскройте роль сознания, бессознательного, внешней среды, социокультурной среды в описании и объяснении поведения человека в рамках каждого из направлений психологических исследований. Охарактеризуйте основные теории личности. Охарактеризуйте суть факторного подхода к оценке личностных черт. В чем суть типологического подхода к изучению личности? |
| Проблема личности в психоаналитических концепциях | 1. Структура личности в концепции З.Фрейда.
2. Применение психоанализа в исследовании бессознательного.
3. Психологическая защита и ее роль в развитии личности
4. Методика изучения механизмов психологической защиты.
5. Структура личности
6. Понятие индивидуации
7. Типология личности.
8. Методики изучения типологических характеристик личности.
9. Движущие силы развития личности.
10. Соотношение понятий компенсации и псевдокомпенсации.
11. Комплекс неполноценности и его роль в развитии личности.
12. Методика изучения комплекса неполноценности.
 | Сформулируйте основные принципы, лежащие в основе психоанализа.Какие структурные составляющие личности выделяет З.Фрейд?Что является источником человеческой активности с точки зрения З.Фрейда? Какую роль играют механизмы психологической защиты в жизнедеятельности человека?Что такое коллективное бессознательное?Что такое архетип? Какие архетипы вам известны?Какие структурные составляющие личности выделяет К.Г. Юнг?Какая структурная составляющая личности представляет в ней коллективное бессознательное?Что такое компенсация?Что такое комплекс неполноценности?Каково соотношение понятий «чувство неполноценности» и «комплекс неполноценности»?Раскройте сущность понятия «социальный интерес».Раскройте сущность понятия «псевдокомпенсация». |
| Проблема личности в бихевиоризме гештальтпсихологии и когнитивной психологии | 1. Теория научения Дж.Уотсона.
2. Теория оперантного научения Б.Скиннера.
3. Понятие гештальта как свойства индивидуального сознания.(М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка)
4. Гештальттерапия Ф.Перлза.
5. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Модель личности: человек- исследователь.
6. Основные принципы социально-когнитивной теории личности А. Бандуры
 | Какие закономерности управления поведением человека изучали бихевиористы?Что является источником активности человека с точки зрения бихевиоризма?Чем отличается приспособление к среде человека и животных с точки зрения бихевиоризма?Раскройте сущность понятия «гештальт».Каковы механизмы приспособления человека к среде точки зрения гештальтпсихологии? |
| Проблема личности в гуманистической психологии | 1. Основные принципы гуманистической психологии .
2. Понятие конгруенттности в концепции К.Роджерса. Необходимые условия полноценного личностного развития.
3. Клиент- центрированная терапия.
4. Понятие самоактуализации в концепции А.Маслоу.
5. Иерархия потребностей. Дефицитарные и бытийные потребности.
 | Какие качества свойственны самоактуализирующейся личности?Сформулируйте основные принципы гуманистической психологии.Что такое конгруентность?Что такое дифицитарные и бытийные потребности? |
| Теории личности в отечественной психологии | 1. Психологическая теория целостного человека Б.Г. Ананьева. 2. Теория отношений А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева3. Концепция личности А.Н. Леонтьева. 4. Теория установки и личность (Д.Н. Узнадзе). 5. Концепция динамики функциональной структуры личности (К.К. Платонов) . | В чем суть концепции структуры личности К.К.Платонова? Расскажите о деятельностном подходе А.Н.Леонтьева. Расскажите как рассматривались проблемы личности в работах Б.Г.Ананьева |

**Примеры проблемных заданий.**

1. Сравните характер источников для наблюдения в каждом из направлений исследования психологии личности.
2. Раскройте роль сознания, бессознательного, внешней среды, социокультурной среды в описании и объяснении поведения человека в различных теориях личности.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

***4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования***

 *(Таблица 4)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименованиекомпетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1.2 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач. |
| УК-2 | способность к проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения | УК-2.2 | способность к проектированию комплексных исследований, на основе целостного системного научного мировоззрения |
| ПК-1 | владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области психологии | ПК-1.2 | владение методологией теоретических исследований в области психологии |
| ПК-2 | владение культурой научного исследования в области психологии в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | ПК-2.2 | владение культурой научного исследования в области психологии |
| ПК- 3 | способность к разработке новых методов исследования и их применению в области психологии с соблюдением авторских прав | ПК-3.2 | способность к разработке новых методов исследования и их применению в области психологии  |
| ПК - 4 | готовность организовать работу исследовательского коллектива в области психологии | ПК-4.2 | готовность организовать работу исследовательского коллектива в области психологии |

*Таблица 5*

| Этап освоения компетенции | Показательоценивания | Критерий оценивания |
| --- | --- | --- |
| УК-1.2 | Аспирантом демонстрируется знание различных методологических подходов к исследованию личности, содержания основных теорий, в которых раскрываются психологическая природа личности, , влияния различных внешних воздействий на формирование личности;методов диагностирования и интерпретации личностных особенностей людей способность дать рекомендации по совершенствованию личности,знание методов и технологий проведения исследования психологии личности,способность проанализировать  результаты исследования и сделать  обоснованные выводы. | В полной мере владеет понятийным аппаратом дисциплины.Осуществляет критический анализ различных концепций, раскрывающих природу личности.Владеет методами диагностирования и интерпретации личностных особенностей людей Демонстрирует способность провести исследование психологии личности, проанализировать полученные данные и сделать обоснованные выводы. |
| УК-2.3 | Аспирантом демонстрируется знание различных методологических подходов к исследованию личности, содержания основных теорий, в которых раскрываются психологическая природа личности, знание методов и технологий проведения исследования психологии личности,способность проанализировать  результаты исследования и сделать  обоснованные выводы. | В полной мере владеет понятийным аппаратом дисциплиныОсуществляет сравнительный анализ различных концепций, раскрывающих природу личности.Владеет методами и технологиями проведения исследования психологии личности.Демонстрирует способность осуществить проектирование комплексного исследования личности, системный анализ проблем функционирования и развития личности, провести исследование психологии личности, проанализировать полученные данные и сделать обоснованные выводы.  |
| ПК-1.2 | Аспирантом демонстрируется знание различных методологических подходов к исследованию личности, содержания основных теорий, в которых раскрываются психологическая природа личности,  влияние различных внешних воздействий на формирование личности; знание методов и технологий проведения исследования психологии личности,способность проанализировать  результаты исследования и сделать  обоснованные выводы. | В полной мере владеет понятийным аппаратом дисциплиныОсуществляет сравнительный анализ различных концепций, раскрывающих природу личностиВладеет методами и технологиями проведения исследования психологии личности.Демонстрирует способность провести исследование психологии личности, проанализировать полученные данные и сделать обоснованные выводы.  |
| ПК-2.2 | Аспирантом демонстрируется знание различных методологических подходов к исследованию личности, содержания основных теорий, в которых раскрываются психологическая природа личности, знание методов и технологий проведения исследования психологии личности,способность провести исследование, проанализировать  его результаты и сделать  обоснованные выводы. | В полной мере владеет понятийным аппаратом дисциплиныОсуществляет сравнительный анализ различных концепций, раскрывающих природу личностиВладеет культурой проведения научного исследования: современными методами и технологиями его проведения.Владеет методами диагностирования и интерпретации личностных особенностей людей. Демонстрирует способность провести исследование психологии личности, проанализировать полученные данные и сделать обоснованные выводы.  |
| ПК- 3.2 | Аспирантом демонстрируется знание различных методологических подходов к исследованию личности, содержания основных теорий, в которых раскрываются психологическая природа личности, знание методов и технологий проведения исследования психологии личности,способность провести исследование, проанализировать  его результаты и сделать  обоснованные выводы, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач, выбор и применение системы теоретических и практических методов исследования личности. | В полной мере владеет понятийным аппаратом дисциплиныОсуществляет сравнительный анализ различных концепций, раскрывающих природу личностиВладеет современными методами и технологиями проведения исследования психологии личности, диагностирования и интерпретации личностных особенностей людей. Демонстрирует способность провести исследование психологии личности, проанализировать полученные данные и сделать обоснованные выводы.  |
| ПК – 4.2 | Аспирантом демонстрируется знание различных методологических подходов к исследованию личности, содержания основных теорий, в которых раскрываются психологическая природа личности,  влияние различных внешних воздействий на формирование личности; знание закономерностей взаимодействия людей в группе в процессе совместной деятельности,знание методов и технологий проведения исследования психологии личности,способность проанализировать  результаты исследования и сделать  обоснованные выводы. | В полной мере владеет понятийным аппаратом дисциплиныОсуществляет сравнительный анализ различных концепций, раскрывающих природу личностиВладеет методами диагностирования и интерпретации личностных особенностей людей на основе научного психологического знания .Демонстрирует способность организовать и провести исследование психологии личности, проанализировать полученные данные и сделать обоснованные выводы. |

***4.3.2. Типовые оценочные средства***

**Примеры тестовых заданий**

**Тема 1. Проблема личности в современной психологии**

Совокупность динамических характеристик личности, имеющих природную основу и проявляющихся в процессе взаимодействия с окружающей средой определяется как а) характер б) темперамент в) индивидуальность г) способности.

**Тема 2. Проблема личности в психоаналитических концепциях.**

Архетипы в аналитической психологии – это: а) элементы индивидуального бессознательного б) обобщенные образы в сознании в) элементы коллективного бессознательного

**Тема 3. Проблема личности и бихевиоризме, гештальтпсихологии и когнитивной психологии.**

1. В соответствии с бихевиористской трактовкой побуждающей силой активности человека является : а) сознание б) внешняя среда в) оба ответа верны

**Тема 4. Понятие личности в гуманистической психологии.**

Социальные потребности по мнению А.Маслоу относятся к: а) дефицитарным б) бытийным в) оба ответа верны в) оба ответа не верны

**Тема 5. Теории личности в отечественной психологии.**

В теории личности А.Н.Леонтьева основной функцией мотива является: а) направляющая функция б)регулирущая функцияв)смыслообразующая функци г)защитная функция

**Вопросы для подготовки к зачету.**

1. Понятие личности. Основные подходы к его определению и исследованию.
2. Структура личности.
3. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность.
4. Понятие Я-концепции, ее структура и функции.
5. Структура личности в психоаналитической концепции З.Фрейда.
6. Механизмы психологической защиты, их роль и значение в процессе взаимодействия человека со средой в психоаналитической концепции З.Фрейда.
7. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Основные понятия и принципы.
8. Структура личности в аналитической психологии К.Г.Юнга.
9. Понятие индивидуации. Этапы личностного развития в концепции К.Г.Юнга.
10. Понятие психологический тип. Типология личности К.Г.Юнга.
11. Индивидуальная психология А.Адлера. Основные понятия и принципы.
12. Понятие социального интереса. Значение социального интереса в индивидуальном развитии личности в концепции А.Адлера.
13. Проблема соотношения социального интереса и стремления к превосходству как условий личностного развития в концепции А.Адлера.
14. Бихевиористский подход к трактовке понятия личность.
15. Личность и условия ее эффективного функционирования в гештальт-психологии.
16. Гуманистическое направление в теории личности. Основные понятия и принципы.
17. Понятие конгруентности в теории личности К.Роджерса.
18. Личность и ее самоактуализация в концепции А.Маслоу.
19. Модель личности в когнитивной психологии Дж. Келли.
20. Типология личности Д.Кейрси.
21. Теоретические основы гештальт-терапии Ф. Перлза.
22. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Оценочные средства**(формы текущего и промежуточного контроля) | **Показатели\*****оценки** | **Критерии\*\*****оценки** |
| Доклад | * соблюдение регламента (15 мин.);
* характер источников (более трех источников);
* подача материала (презентация);
* ответы на вопросы (владение материалом).
 | Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25 балла, максимум 1 балл за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр, десяти докладов в год (всего до 10 баллов) |
| Тестирование | процент правильных ответов на вопросы теста. | Менее 60% – 0 баллов;61 - 75% – 6 баллов;76 - 90% – 8 баллов;91 - 100% – 10 баллов. |
| Зачет | * корректность и полнота ответа;
* знание и использование терминологии;
* логичность и последовательность в изложении материала;

 использование примеров. | * при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов;
* при ответе задействованы 3 показателя, 18-24 балла;

при ответе задействованы 4 показателя, 25-30 баллов. |
| Устный опрос | * Корректность и полнота ответов
 | **Сложный вопрос:** полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 балловПравильный, но не аргументированный ответ – 5 балловНеверный ответ – 0 баллов**Обычный вопрос:**полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 баллаПравильный, но не аргументированный ответ – 2 баллаНеверный ответ – 0 баллов.**Простой вопрос:**Правильный ответ – 1 балл;Неправильный ответ – 0 баллов |
| Выполнение проблемных заданий | * правильность решения;
* корректность выводов
* обоснованность решений
 | баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности задачи/вопроса (не более 38 баллов за семестр) |
| Работа с психодиагностическими методиками | * точность выполнения
* точность интерпретации полученной информации
 | баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности задания (не более 38 баллов за семестр) |

***Шкала оценивания***

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов). Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с заведующим кафедрой, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

**4.4. Методические материалы**

Зачеты организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Данная рабочая программа предназначена для оказания помощи аспирантам при освоении учебной дисциплины «Концепции личности в трудах зарубежных и отечественных ученых».

 Содержание данной дисциплины имеет большое прикладное значение, поэтому материал курса изложен таким образом, чтобы вопросы теории воспринимались в единстве с практикой профессиональной деятельности.

Учебный план подготовки аспирантов по специальности «Психология развития, акмеология» предполагает сочетание аудиторных занятий ( лекций, семинаров) с самостоятельным изучением аспирантами учебной дисциплины. Время, отведенное учебным планом на лекционные занятия, не позволяет в полной мере раскрыть все содержание курса, предусмотренное образовательной программой. Самостоятельная работа является необходимой составляющей процесса освоения программы курса. Существенную помощь в самостоятельном изучении учебного курса студентам могут оказать образовательная программа дисциплины, содержащая перечень тем учебного курса и их реферативное описание, а также список учебной и специальной научной литературы.

В целях успешного освоения учебного курса студентам необходимо периодически после изучения каждой темы осуществлять самоконтроль , используя представленные ниже контрольные вопросы. ..

Контроль за качеством самостоятельно подготовленных материалов осуществляется в процессе проведения практических занятий с помощью соответствующих оценочных средств, представленных в данной программе.

Для общей проверки и оценки уровня усвоения системы знаний по дисциплине учебным планом курса предусмотрена итоговая аттестация (зачет).

При подготовке к зачету наряду с конспектами лекций и рекомендуемой литературой целесообразно использовать образовательную программу дисциплины, так как программа содержит основные разделы, темы и проблемы дисциплины. Программа курса обладает внутренней структурой, части ее логически связаны друг с другом. Использование программы в процессе подготовки к зачету поможет структурировать и систематизировать осваиваемый материал.

Вопросы для самопроверки.

|  |
| --- |
| 1. Каково соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»?
2. Что входит в структуру личности?
3. Каково соотношение биологического и социального в личности?
4. Раскройте основные подходы к определению понятия «личность»?
5. Раскройте роль сознания, бессознательного, внешней среды, социокультурной среды в описании и объяснении поведения человека в рамках каждого из направлений психологических исследований.
6. Охарактеризуйте суть факторного подхода к оценке личностных черт.
7. В чем суть типологического подхода к изучению личности?
 |
| 1. Сформулируйте основные принципы, лежащие в основе психоанализа.
2. Какие структурные составляющие личности выделяет З.Фрейд?
3. Что является источником человеческой активности с точки зрения З.Фрейда? Какую роль играют механизмы психологической защиты в жизнедеятельности человека?
4. Что такое коллективное бессознательное?
5. Что такое архетип? Какие архетипы вам известны?
6. Какие структурные составляющие личности выделяет К.Г. Юнг?
7. Какая структурная составляющая личности представляет в ней коллективное бессознательное?
8. Что такое компенсация?
9. Что такое комплекс неполноценности?
10. Каково соотношение понятий «чувство неполноценности» и «комплекс неполноценности»?
11. Раскройте сущность понятия «социальный интерес».
12. Раскройте сущность понятия «псевдокомпенсация».
 |
| 1. Какие закономерности управления поведением человека изучали бихевиористы?
2. Что является источником активности человека с точки зрения бихевиоризма?
3. Чем отличается приспособление к среде человека и животных с точки зрения бихевиоризма?
4. Раскройте сущность понятия «гештальт».
5. Каковы механизмы приспособления человека к среде точки зрения гештальтпсихологии?
 |
| 1. Какие качества свойственны самоактуализирующейся личности?
2. Сформулируйте основные принципы гуманистической психологии.
3. Что такое конгруентность?
4. Что такое дифицитарные и бытийные потребности?
 |
| 1. В чем суть концепции структуры личности К.К.Платонова?
2. Расскажите о деятельностном подходе А.Н.Леонтьева.
3. Расскажите как рассматривались проблемы личности в работах Б.Г.Ананьева
 |

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

* 1. **Основная литература:**

 1.Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 c.— Режим доступа: http://idp.nwipa.ru:2945/52637.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Котова, И.Б. Общая психология : учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М. : Дашков и К [и др.], 2012. - 479 c.

3. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 582 c.

4. Хьелл Л. А. Теории личности: Основные положения, исследования и применение : [пер. с англ.] : учеб. пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2007. - 606 c.

5. Штейнмец, А. Э. Общая психология : учеб. пособие / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2010. - 284 c.

* 1. **Дополнительная литература:**
1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей / А. Адлер. - М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. - 213 c.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2001. - 282 c.
3. Андерсон Дж. Р. Когнитивная психология = Cognitive Psychology and its implications / Дж. Р. Андерсон; [Пер. с англ. С. Комарова]. - 5-е изд. - СПб. : Питер, 2002. - 492 c.
4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : [учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования РФ] / А. Н. Леонтьев. - [2-е изд., стер.]. - М. : Смысл [и др.], 2005. - 346 c.
5. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебник / Т. Д. Марцинковская. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 544 c.
6. Маслоу А. Г. Мотивация и личность / А. Маслоу ; [пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина]. - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 351 c.
7. Петровский А. В. Психология : [учебник] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 501 c.
8. Психология : учебник для гуманит. вузов / [Р. Г. Аверкин и др.] ; под ред. В. Н. Дружинина. - 2-е изд.. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 652 c.
9. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека = On becoming person. A therapists view of psychotheropy / К. Р. Роджерс; Пер. с англ. М. М. Исениной; Общ. ред. и предисл. д. п. н. Е. И. Исениной. - 2-е изд. - М. : Прогресс, 2001. - 480 c.
10. Столяренко Л. Д. Психология : учебник для вузов, [рек. М-вом образования Рос. Федерации] / Л.Д. Столяренко. - СПб. : Питер, 2008. - 591 c.
11. Фрейд З. Введение в психоанализ : лекции / З. Фрейд ; [пер. с нем. Г. В. Барышниковой]. - СПб. : Азбука-классика, 2006. - 479 c.
12. Холл К. Теории личности / К. Холл, Г. Линдсей. - М. : Психотерапия, 2008. – 672 с.
13. Юнг К. Г. Психологические типы=Psychologisce typen / К. Г. Юнг; пер. с нем. С. Лорие, перераб. и доп. В. В. Зеленским ; под общ. ред. В. В. Зеленского]. - СПб. : Азбука, 2001. - 733 c.
	1. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Основные источники для самостоятельной работы представлены в пп.6.1,6.2,6.5.

**6.4.Нормативно-правовые документы.**

Не используются

 **6.5.Интернет ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «Айбукс»
2. East View Information Services, Inc. (Ист-Вью)
3. Энциклопедии и справочники компании Рубрикон
4. Polpred.com Обзор СМИ.
5. EBSCO Publishing - доступ к журналам таких издательств как Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management, Transaction publishers, American institute of physics, University of california press и многие другие.
6. Мировое издательство Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов по всем основным дисциплинам менеджмента
7. Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press: http://journals.cambridge.org/action/
displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092
8. Международное издательство SAGE Publications (штаб-квартиры в США, Великобритании (Лондон), Индии)
9. Американское издательство Annual Reviews
10. Oxford Journals Archive - архив политематических научных журналов издательства Oxford University Press.
11. T&F 2011 Journal Archives Collection - архив научных журналов издательства Taylor and Francis.
12. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - цифровой архив статей журнала Science.
13. Nature journal Digital archive - цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group.

**6.6. Иные источники**

Не используются.

**7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы» .**

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

2. Система тестирования качества знаний обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1 | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 2 | Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов |