

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 23.12.2022 16:58:54
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
Директор СЗИУ РАНХиГС

Хлутков А.Д.

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Управление в социальной сфере
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного(онлайн)курса

Б1.В.02 «Методология исследования социальных процессов»

(код и наименование РПД)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

заочная

(форма обучения)

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022 г

Автор–составитель:

Доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры социальных технологий
Клюев А.В.

Заведующий кафедрой

государственного и муниципального управления,
кандидат философских наук, доцент
Катанандов С.Л.

РПД Б1.В.02 «Методология исследования социальных процессов» одобрена на заседании
кафедры государственного и муниципального управления. Протокол от 31.08.2022 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	11
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	18
6. Методические материалы для освоения дисциплины	22
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	24
7.1. Основная литература	24
7.2. Дополнительная литература.	24
7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация	24
7.4. Интернет-ресурсы	24
7.5. Иные источники	25
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02 «Методология исследования социальных процессов» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Способен оценивать ресурсное обеспечение проекта с учетом последовательности этапов его жизненного цикла
ПКс-2	Способен осуществлять прогнозирование в сфере государственных услуг и анализ исполнения социальных и экономических программ с использованием методов проектного управления и планирования	ПКс-2.1	Способен на основе методов математического и статистического моделирования осуществлять прогнозирование тенденций развития в сфере государственных услуг

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.02 «Методология исследования социальных процессов» у выпускника должны быть сформированы следующие общекультурные и профессиональные компетенции

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Организация и проведение подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства В/01.7 Обеспечение общеорганизационной подготовки проекта государственно-частного партнерства В/05.7 Обеспечение процесса отбора частного партнера для реализации проекта государственно-частного партнерства</p> <p>Управление и контроль</p>	УК-2.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные подходы к организации и исследованию государственных административных систем; - системный взгляд на концепцию постоянного самосовершенствования путём поиска наиболее эффективных методик и инструментов, направленных на повышение интенсификации познавательной и практической деятельности; основные приемы планирования познавательной и практической деятельности и оценки достигнутых результатов при решении практических задач; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать возможность использования собранной информации в процессе обеспечения аналитической работы и научных исследований; - формировать программу своей познавательной и практической деятельности;

<p>подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства С/03.7 Контроль и мониторинг реализации проекта государственно-частного партнерства</p>		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять интенсификацию своей профессиональной деятельности на основе выбранных эффективных методик и инструментов; на уровне навыков: - применять основные методы исследований публичного управления; - выбирать конкретные методы и дизайны исследований, организовывать междисциплинарные проекты
<p>Выявление признаков и рисков нарушения требований антимонопольного законодательства Российской Федерации В/02.7 Выявление рисков нарушения требований антимонопольного законодательства Российской Федерации</p> <p>Методологическое и аналитическое сопровождение и (или) контроль соответствия организации требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации и развитие конкуренции С/02.7 Контроль эффективности мероприятий по обеспечению соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации и развитию конкуренции</p>	<p>ПКс-2.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> на уровне знаний: - основные этапы развития знаний о государственном управлении, методологические направления исследования и практики государственной администрации, специфику проблем государственного администрирования; - принципы и методы анализа в рамках основных методологических подходов к управлению; на уровне умений: - разработка программ исследований в области публичного управления; - анализ современных научных методов, их возможностей и ограничений, выбор методов для исследований и оценивания правительственных программ; - проводить исследования в области поиска эффективных методик и инструментов, соответствующих поставленным задачам; - ориентироваться в вопросах внутренней и международной конкуренции на рынке эффективных методик и инструментов; на уровне навыков: - самостоятельно проводить сбор и оценку достоверности собранной информации, делать заключение о возможности и способах её использования; - выявлять проблемы, мешающие интенсификации развития сложных социально-экономических систем, предлагать способы их решения на основе современных методик и инструментов и оценивать ожидаемые результаты.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов, 108 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Трудоемкость (в астрон. часах)
Общая трудоемкость	144	108
Контактная работа с преподавателем	14	10,5
Лекции	4	3
Практические занятия	8	6
Лабораторные занятия		
Консультация	2	1,5
Самостоятельная работа	121	90,75
Контроль	9	6,75
Формы текущего контроля	Доклад, тестирование, контрольная работа, устный опрос*	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.02 «Методология исследования социальных процессов»** относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки магистров 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) "Управление в социальной сфере" и изучается студентами во 2 и 3 семестрах.

Дисциплина реализуется после изучения:

- Б1.О.04 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления
- Б1.О.06 Управление в социальной сфере
- Б1.О.07 Кадровая политика и кадровый аудит организации

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины.

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/Д ОТ	ЛР/ ДО Т	ПЗ/Д ОТ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Структура и содержание социальных процессов.	13	1				12	УО, КР, Т
Тема 2	Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социальных процессов.	14	1		1		12	УО, КР, Т
Тема 3	Системный анализ социальных процессов.	13			1		12	УО, КР, Т
Тема 4	Методы сбора и оценки информации: классификация и типология.	13			1		12	УО, Т, Д
Тема 5	Экспертиза и диагностика социальных процессов.	13			1		12	УО, Т, Д
Тема 6	Моделирование социальных процессов.	13			1		12	УО, Т, Д
Тема 7	Социально-демографические процессы в российском обществе и их анализ.	13			1		12	УО, Т, Д
Тема 8	Основные тенденции стратификационных процессов в России.	13			1		12	УО, Т, Д
Тема 9	Анализ состояния и динамики социальной напряженности в современном российском обществе.	15	2		1		12	УО, Т, Д
Тема 10	Тенденции миграционных процессов в России.	13					13	УО, Т, Д
Консультация		2/1,5						
Промежуточная аттестация								Экзамен
ВСЕГО		144	4		8	9	121	
ВСЕГО в астрон. часах		108	3		6	6,75	90,75	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Структура и содержание социальных процессов.

Процесс как изменение объекта в течение определенного времени (П.Сорокин, П.Штомпки, Т.Парсонс). Структура социального процесса: субъект социального действия, объект социального действия, социальная среда, результат социального действия.

Типология социальных процессов: открытые, закрытые, эндогенные и экзогенные.

Формы социальных процессов: линейные, ступенчатые, циклические, спиралевидные, волновые.

Переходные процессы: кризисы, реформы, революции. Основные причины социальные процессов.

Основные понятия: социальное действие, социальное изменение, интенсивность социальных процессов, типология социальных процессов.

Тема 2. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социальных процессов.

Понятие методологии исследования и ее структура.

Основные теоретико-методологические подходы к изучению социальных процессов: эволюционная теория (О.Конт, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм); неэволюционизм (Л.Уайт, Т.Парсонс), циклические процессы (Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин).

Фундаментальные принципы и методы исследования: системный анализ, диалектика, детерминизм, структурно-функциональный анализ и т.д.

Конкретно-предметные методы как система. Понятие методики и техники исследования. Процедура исследования как последовательность всех операций и общая система действий.

Классификация методов исследования. Типология методов по цели исследования: первичные (методы сбора информации); вторичные (методы обработки и анализа полученных данных) методы верификации.

Методы по способу реализации: логико-аналитические, визуальные и экспериментальные методы. Социальный эксперимент и методика его организации и проведения.

Основные понятия: методология, типология методов, первичные методы, процедура исследования, верификация.

Тема 3. Системный анализ социальных процессов.

Сущность системного подхода и системного анализа. Специфика системного анализа в социальной сфере.

Основные принципы системного подхода: единства развития, глобальной цели, функциональности, децентрализации, иерархии, неопределенности, организованности.

Аспекты системного анализа: системно-элементный, системно-структурный, системно-функциональный, системно-коммуникационный, системно-интегративный, системно-исторический.

Классификация социальных систем и процессов: по сложности, по степени детерминированности, по степени открытости.

Понятие о методике и методах системного анализа. Алгоритм системного анализа.

Представление о математических методах анализа: аналитические (методы классической математики, математического программирования), статистические (математическая статистика, теория вероятностей), логические, лингвистические, семиотические и т.д.

Особенности социальных систем в области применения в них системного анализа. Применение системного анализа в управлении. Организация как процесс и системный анализ организации.

Основные понятия: системный подход, методы системного анализа, алгоритм системного анализа, математические методы, социальные системы.

Тема 4. Методы сбора и оценки информации: классификация и типология.

Проблема фактологического обеспечения исследования. Классификация источников информации.

Сбор информации методом анализа программных документов важнейших государственных институтов и структур гражданского общества. Анализ законодательства.

Статистические источники информации. Анализ социально-экономической статистики, данных информационно-аналитических систем.

Основные принципы и методы работы с полнотекстовой информацией печатных СМИ. Возможные способы ее обработки и представление результатов для решения практических задач.

Принципы верификации информации и проверки её истинности.

Создание специализированных баз данных и проблемы многоаспектного анализа накопленной информации.

Основные понятия: классификация информации, способы обработки информации, верификация, базы данных анализ.

Тема 5. Экспертиза и диагностика социальных процессов.

Диагностика как способ исследования социальных процессов. Социальная диагностика как звено преобразовательной практики в цикле: диагноз – проект – внедрение. Структура социальной диагностики. Подходы и этапы.

Основные методы диагностики: экспертные опросы, контент-анализ, метод фокус-групп, многофакторный анализ и т.д.

Понятие экспертизы. Основные требования, предъявляемые к специалисту-эксперту: компетентность, креативность, отношение к экспертизе, конформизм, аналитичность и широта мышления, самокритичность и т.д.

Методы экспертизы: индивидуальные и коллективные.

Индивидуальные методы: метод интервью, метод экспертных записок Коллективные методы: «мозговой атаки» (метод деструктивной отнесенной оценки), метод Дельфы, метод «круглого стола» и их разновидности. Экспертный сценарно-прогностический мониторинг.

Технология проведения экспертных опросов. Проблемы формирования группы экспертов. Требования, которым должна удовлетворять методика оценки целей функционирования системы с помощью экспертов.

Основные понятия: социальная диагностика, экспертный опрос, фокус-группа, социометрический анализ, специфика проведения социальной экспертизы, классификация социальных циклов.

Тема 6. Моделирование социальных процессов.

Моделирование как метод исследования социальных явлений и процессов, выработки вариантов управленческого решения. Модели и их роль в технологизации социального пространства. Абстрактно-аналитические и эмпирико-каузальные модели (классификация Дж.Тернера).

Построение социальных моделей. Одномерные, бинарные, регрессионные, интерактивные, путевые, многофакторные модели. Простой модуль. Эффективность работы с модулями. Результаты социального действия. Кризисы деятельности. Социальные ошибки, их предупреждение и исправление.

Понятие прогнозирования социальных процессов, его особенности. Методы социального прогнозирования.

Социальные проекты и программы в системе социальной политики. Проектирование социального действия. Социальная диагностика как звено преобразовательной практики в цикле: диагноз – проект – внедрение. Структура социальной диагностики. Подходы и этапы.

Основные понятия: моделирование, социальные модели, социальные проекты, социальная диагностика, технологизация социальных процессов, моделирование социальных действий.

Тема 7. Социально-демографические процессы в российском обществе и их анализ

Численность и структура населения в Российской Федерации. Основные направления изменения демографической ситуации в условиях современного российского общества.

Классификация поколенческих когорт и оценка их жизненного потенциала. Основные тенденции социально-демографических процессов в современной России. Особенности и динамика рождаемости и смертности. Соотношение возрастных групп населения. Принцип измерения рентабельности поколений. Качественные показатели населения и его зависимость от состояния социальной сферы. Эволюционные процессы продолжительности жизни. Воздействие социальных факторов, социальной среды на жизнедеятельность поколений. Основные причины повышенной смертности российского населения.

Основные понятия: численность и структура населения, поколенческие когорты, рентабельность поколения, социальная сфера, социально-эволюционные процессы.

Тема 8. Основные тенденции стратификационных процессов в России.

Основные тенденции динамики социальных процессов в современной России. Процессы интеграции и дезинтеграции в социальной структуре российского общества.

Характер социального неравенства и стратификации современного российского общества.

Особенности становления и развития социальных общностей в российском обществе: неустойчивость социальной структуры, переход к экономическому критерию стратификации, массовая нисходящая мобильность, усиление поляризации общества, расширение нелегальных социальных структур, нарастание маргинальности.

Стратификационная модель современного российского социума (Т.И.Заславская, М.Н.Римашевская, Н.Е.Тихонова, М.Н.Руткевич и др.).

Социальная стратификация и методы ее изучения. Проблема формирования среднего класса, его экономических основ. Критерии определения среднего класса.

Методы изучения социальной стратификации: объективный, метод оценки репутации, самооценочный (методы классовой идентификации) и т.д.

Проблемы бедности и маргинализации населения. Российские стандарты измерения уровня бедности. Феномен «новых бедных»: их субкультура и механизмы защиты от распада личности. Бедность, состояние здоровья и социального благополучия. Сокращение бедности как ключевая задача социально-экономического развития страны.

Организация системы мониторинга стратификационных процессов.

Основные понятия: социальная структура, социальная маргинальность как процесс, интеграция и дезинтеграция, измерение социальной бедности, социальная мобильность.

Тема 9. Анализ состояния и динамики социальной напряженности в современном российском обществе.

Социальная напряженность как определенное состояние неудовлетворенности людей своим социальным положением. Содержание и направленность конструктивной социальной напряженности. Деструктивная социальная напряженность как следствие глубоких социальных противоречий. Переменные социальных конфликтов: интенсивность и насильственность (Р.Дарендорф). Ситуация расширенной конфликтогенности. Стадии социальной напряженности. Причинно-следственные связи возникновения социальной напряженности в обществе. Социально-психологические факторы социальной напряженности. Тенденции социальной напряженности в современном российском обществе.

Основные индикаторы определения социальной напряженности: социальные условия жизнедеятельности, социальное самочувствие, степень доверия политическим институтам.

Основные понятия: социальная напряженность, социальные условия, индикаторы социальной напряженности, состояние социального самочувствия.

Тема 10. Тенденции миграционных процессов в России.

Миграция как один из существенных социальных процессов современности. Объективные и субъективные причины перемещения населения между странами. Особенности миграционных процессов в России. Причины приема Россией иммигрантов. Трудовая миграция её дальнейшие перспективы. Оценка последствий миграционных процессов. Основные этапы регулирования миграции в России. Миграционная политика в условиях современной России (Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации). разработка дифференцированных механизмов использования иностранной рабочей силы. Тенденции социальной адаптации мигрантов. Формирование механизмов социальной защиты мигрантов.

Основные понятия: миграция, мигранты, социальная адаптация, миграционная политика, миграционный процесс, трудовая миграция.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Методология исследования социальных процессов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости:

	Наименование темы	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Структура и содержание социальных процессов.	УО, КР, Т
Тема 2	Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социальных процессов.	УО, КР, Т
Тема 3	Системный анализ социальных процессов.	УО, КР, Т
Тема 4	Методы сбора и оценки информации: классификация и типология.	УО, Т, Д
Тема 5	Экспертиза и диагностика социальных процессов.	УО, Т, Д
Тема 6	Моделирование социальных процессов.	УО, Т, Д
Тема 7	Социально-демографические процессы в российском обществе и их анализ.	УО, Т, Д
Тема 8	Основные тенденции стратификационных процессов в России.	УО, Т, Д
Тема 9	Анализ состояния и динамики социальной напряженности в современном российском обществе.	УО, Т, Д
Тема 10	Тенденции миграционных процессов в России.	УО, Т, Д

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Примерные вопросы для устного опроса:

Структура социальных процессов и их основные формы в условиях современного российского общества

Методологические подходы к изучению современных социальных процессов.

Задание для контрольной работы

Что из перечисленного ниже следует относить к социальному явлению, а что к социальному процессу:

- Приватизация государственной собственности;
- Одиночество;

- Преступление;
- Адаптация к производственным условиям;
- Экономический рост;
- Проведение научного эксперимента;
- Социальная стратификация;
- Диверсификация общественного производства;
- Война;
- Драка;
- Революция;
- Репрессии;
- Геноцид.

Вопросы к заданию:

1. Какие причины затрудняют жесткое разделение социальных явлений от социальных процессов?
2. В чем вы видите специфическое отличие социального процесса от социального явления?
3. Какой научный смысл заключается в том, чтобы разделять социальные явления и процессы?
4. Сформулируйте факторы, способствующие либо увеличению, либо сокращению длительности этого процесса.

Примеры тестовых заданий

1. Социальные процессы это:
 - А. Субъективно переживаемый индивидом смысл социального действия
 - Б. Деятельность больших масс людей
 - В. Совокупность последовательных социальных действий, направленных на достижение каких-либо результатов.
2. Политический процесс это:
 - А. Столкновение между политическими группировками по поводу власти.
 - Б. Поведение политических элит
 - В. Совокупность деятельности субъектов политических отношений, связанная с формированием и реализацией власти.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Примерные вопросы для устного опроса:

Методы диагностирования и экспертизы социальных процессов.
 Социально-демографические процессы в российском обществе.

Задание для контрольной работы

Отметьте, к какой проблемной категории (согласно приведенному списку) относится та или иная ситуация.

Проблемная категория:

1. Социальная проблема;
2. Социокультурная проблема;
3. Социально-экономическая проблема;
4. Семейно-бытовая проблема;
5. Этнонациональная проблема;
6. Демографическая проблема;
7. Экологическая проблема.

Ситуация:

- Современное состояние качества жизни населения не позволяет дать

объективную оценку проводимой в государстве социальной реформе и в целом всей социальной политике государства.

- Ввоз из-за рубежа радиоактивных материалов для переработки, хранения и захоронения обострил взаимоотношения населения со своими депутатами, выступивших

в поддержку такого законопроекта.

- В настоящее время актуальной становится модель поведения молодых людей, основанная на этике личного успеха. Это требует высокой социальной мобильности, знаний, умений и навыков оперативно ориентироваться и приспосабливаться в условиях рыночной конкуренции.

- Нецелевое использование и загрязнение сельскохозяйственных территорий способствует вырождению земель сельскохозяйственного назначения, что, в свою очередь, снижает эффективность всего агропромышленного комплекса.

- Намечился рост числа специалистов, сочетающих в себе профессиональную образованность с элементарной безграмотностью в вопросах морали, искусства, культуры.

- Увеличение доли легальных и нелегальных мигрантов в структуре народов Севера привело к обострению межэтнических отношений, что вызвано чаще всего неуважением мигрантов к культуре, языку, обычаям, национальным особенностям представителей северных народов в быту и межличностном общении.

- Основными причинами асоциального поведения школьников являются особенности воспитания в семье и дефицит общения школьников со своими родителями.

- Увеличение стоимости жилья и коммунальных услуг до себестоимости не способствует улучшению качества коммунальных услуг и соблюдения регламента работы служб жилищно-коммунального комплекса при обслуживании населения.

Вопросы к заданию.

1. Как вы аргументируете сделанный выбор?
2. Попробуйте подобрать к уже отмеченным ранее проблемным ситуациям другие возможные виды проблем из данного списка.
3. Какие дополнительные характеристики описания проблемных ситуаций понадобятся для их уточнения с учетом уже других проблем?

Примеры тестовых заданий

1. Социализацию можно охарактеризовать:
 - А. Как процесс усвоения норм, ценностей, правил поведения
 - Б. Процесс достижения социальной самостоятельности
 - В. Как социальное развитие личности, которое заканчивается в зрелом возрасте.
2. Одной из разновидностей метода экспертной оценки является:
 - А. Метод Дельфи
 - Б. Опрос респондентов
 - В. Метод фокус-групп

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Примерные вопросы для устного опроса:

Миграционные процессы в современных условиях (на примере конкретных российских регионов).

Процессы интеграции и дезинтеграции в социальной структуре современного российского общества.

Задание для контрольной работы

Возможно ли применение социологических методов исследования к решению следующих задач:

- Проведение диагностики депрессивных территорий;
- Составление рейтинга электорального выбора;
- Изучение общественного мнения на предмет отношения к социальным реформам;
- Реформирование бюджетного процесса;
- Оптимизация работы общественного транспорта;
- Прогноз численности школьников в последующие годы;
- Исследование миграционных потоков населения;
- Оценка экономического состояния предприятия;
- Выработка организационного механизма выхода из кризиса;
- Прогноз рыночной стоимости акций предприятия;
- Составление рейтинга политического лидера;
- Выявление политической ориентации нового общественного движения (партии).

Вопросы к заданию:

1. Применение каких социологических методов целесообразно в каждом выбранном вами случае?
2. Каковы параметры соразмерной решению каждой задачи генеральной совокупности?
3. Проведите предварительный системный анализ 2-3 выбранных вами исследовательских задач.

Примеры тестовых заданий

1. Что можно назвать анкетой:
 - А. Любой перечень вопросов, адресованных респонденту
 - Б. Опросный лист, содержащий определенным образом упорядоченную совокупность вопросов.
 - В. Вопросы, направленные на выяснение личности респондента.

2. К процессам групповой динамики относят:
 - А. Социализацию
 - Б. Модернизацию.
 - В. Лидерство

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Примерные вопросы для устного опроса:

Особенности становления и развития социальных общностей в российском обществе. Стратификационные модели в современном российском обществе.

Примеры тестовых заданий

1. Социометрия предполагает:
 - А. Измерение социальных характеристик общества
 - Б. Измерение межличностных отношений.
 - В. Измерение межгрупповых отношений.
2. Какие этапы социальной эволюции выделяются в теории О.Конта?
 - А. Первобытная, аграрная, промышленная.
 - Б. Теологическая, метафизическая, позитивная.
 - В. Теологическая, метафизическая, социологическая.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Примерные вопросы устных выступлений:

Анализ состояния и динамики социальной напряженности в современном российском обществе (на примере конкретных регионов).

Социальная стратификация и методы её изучения в системе общественных отношений.

Примеры тестовых заданий

1. Что означает методологический подход:

- А. Познавательные действия, которые совершаются по определенному алгоритму.
- Б. Особая форма исследовательской деятельности.
- В. Система использования приемов, правил и процедур исследования.

2. К первичным методам исследования относятся:

- А. Методы сбора информации.
- Б. Экспериментально-игровые методы.
- В. Методы анализа информации.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Примерные вопросы для устного опроса:

Трудовая миграция и её тенденции на ближайшую перспективу.

Девиантное поведение и его основные формы среди несовершеннолетних.

Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества

Примеры тестовых заданий

1. Многомерный анализ предполагает:

- А. Системный подход к исследованию процессов.
- Б. Моделирование и прогнозирование социальных процессов.
- В. Анализ взаимозависимостей и зависимостей между переменными.

2. Социальные показатели это:

- А. Наблюдение и измерение характеристики социального явления и процесса.
- Б. Фрагменты социальной реальности, на которые направлена познавательная деятельность.
- В. Общепринятая система образцов.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Примерные вопросы для устного опроса:

Тенденции этнонациональных отношений в современном российском обществе.

Содержание и структура социально-политических процессов.

Избирательные процессы и динамика в системе политических отношений.

Примеры тестовых заданий

1. Что предполагает сценарий развития того или иного процесса:

- А. Установление логической последовательности событий с целью определения альтернативного развития.
- Б. Оценку степени стабильности, явления или процесса.
- В. Контент-анализ представленной информации.

2. К фундаментальным методам исследования относятся:

- А. Структурно-функциональный, символический, статистический.
- Б. Исторический, структурно-системный, диалектический.
- В. Анкетный метод, метод тестирования и шкалирование.

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Примерные вопросы для устного опроса:

Глобализация социальных процессов в современном мире.

Процессы социальной стратификации в современном российском обществе.

Институализация процесса формирования органов государственной власти.

Примеры тестовых заданий

1. Основной задачей системного анализа является:

- А. Классификация основных структур элементов системы.
- Б. Определение функций социальных институтов.
- В. Системное исследование сложных проблем в условиях неопределенности.

2. Социальное развитие это:

- А. Переход социального объекта из одного состояния в другое.
- Б. Существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере.
- В. Прогрессивный процесс изменений социальной системы.

Типовые оценочные материалы по теме 9.

Примерные вопросы для устного опроса:

Основные механизмы социализации личности молодого поколения.

Социальные движения, их признаки и типология.

Примеры тестовых заданий

1. Социальное моделирование это:

- А. Адекватная замена оригинала аналогом.
- Б. Воспроизведение на основании сходства с существующим объектом заменяющей его модели.
- В. Создание моделей не существующих, а ожидаемых процессов.

2. Какое суждение является правильным:

- А. Социальные изменения и социальное развитие идентичные понятия.
- Б. Социальная модернизация является одной из форм проявления социального процесса.
- В. Социальное развитие всегда характеризуется прогрессивными тенденциями.

Типовые оценочные материалы по теме 10.

Примерные вопросы для устного опроса:

Социальное поведение и формы его контроля.

Сущность, структура и формы проявления социальных конфликтов.

Примеры тестовых заданий

1. Отношения какого типа образуют, согласно теории К. Маркса, «базис» общества?

- А. Политические.
- Б. Правовые.
- В. Производственные.

2. Какого типа рациональность, согласно теории Г. Маркузе, является основой одномерного общества.

- А. Технологическая рациональность.
- Б. Посттехнологическая рациональность.
- В. Инструментальная рациональность.

3. Кризис характеризуется:

- А. Резкое изменение, перелом, ведущий к дестабилизации социальной системы.
- Б. Смена государственной власти.
- В. Дестабилизация финансовой системы.

4. Понятие «социальный прочес» характеризуется:
 - А. Статику общественного развития.
 - Б. Явление застоя в общественном развитии.
 - В. Динамику общественного развития.

5. Политическая модернизация предполагает.
 - А. Возрождение традиционных политических институтов.
 - Б. Адаптацию существующих политических институтов к новым условиям.
 - В. Изменение политической системы в процессе перехода от традиционного общества к современному обществу.

6. Понятие сетевого общества, согласно теории М.Кастельса, это:
 - А. Динамичная открытая система, допускающая инновации без утраты баланса.
 - Б. Система социальных взаимодействий между членами общества.
 - В. Совокупность взаимодействий между социальными институтами.

7. Концепцию социальной эволюции разрабатывали:
 - А. Г.Спенсер.
 - Б. Н.Данилевский.
 - В. П.Бергер.

8. Процесс глобализации в современном мире характеризуется:
 - А. Борьба за установление мирового порядка.
 - Б. Возрождение самостоятельности национальных государств.
 - В. Новыми подходами, во взаимоотношениях между государствами, направленными на сотрудничество.

Типовые темы для докладов

(Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты)

Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование

1. Структура социальных процессов и их основные формы в условиях современного российского общества
2. Методологические подходы к изучению современных социальных процессов.
3. Методы диагностирования и экспертизы социальных процессов.
4. Социально-демографические процессы в российском обществе.
5. Миграционные процессы в современных условиях (на примере конкретных российских регионов).
6. Процессы интеграции и дезинтеграции в социальной структуре современного российского общества.
7. Особенности становления и развития социальных общностей в российском обществе.
8. Стратификационные модели в современном российском обществе.
9. Анализ состояния и динамики социальной напряженности в современном российском обществе (на примере конкретных регионов).
10. Социальная стратификация и методы её изучения в системе общественных отношений.
11. Трудовая миграция и её тенденции на ближайшую перспективу.
12. Девиантное поведение и его основные формы среди несовершеннолетних.

13. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества.
14. Тенденции этнонациональных отношений в современном российском обществе.
15. Содержание и структура социально-политических процессов.
16. Избирательные процессы и динамика в системе политических отношений.
17. Глобализация социальных процессов в современном мире.
18. Процессы социальной стратификации в современном российском обществе.
19. Институализация процесса формирования органов государственной власти.
20. Основные механизмы социализации личности молодого поколения.
21. Социальные движения, их признаки и типология.
22. Социальное поведение и формы его контроля.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса)

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана

- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.
- Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.
- При этом запрещено:
 - ходить по вкладкам в браузере
 - сидеть в наушниках
 - пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
 - звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа.

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа. При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один, либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию. На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-2.1	Оценивает ресурсное обеспечение проекта с учетом последовательности этапов его жизненного цикла	Свободно применяет знания об истории и методологии науки государственного и муниципального управления и зарубежного опыта на практике. Четко спланированы цели и этапы исследования, корректно сформулированы способы оценки достигнутых результатов. Осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов при решении поставленных задач и относительно полученного результата.
ПКс-2.1	На основе методов математического и статистического моделирования осуществляет прогнозирование тенденций развития в сфере государственных услуг	Четко спланированы цели и этапы повышения интенсификации познавательной и практической деятельности, сформулированы способы оценки достигнутых результатов. Корректно осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов и инструментов при решении поставленных задач и относительно полученного результата.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы к экзамену

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Методология исследования социальных процессов.
2. Понятие и классификация социальных процессов.
3. Управляемые социально-экономические процессы.
4. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования.
5. Основы системного анализа: методика и методы.
6. Системный анализ в социальной сфере.
7. Применение системного анализа в управлении.
8. Социометрия как метод исследования и оптимизации управленческих процессов.
9. Методы экспертных оценок.
10. Роль социологических исследований в изучении социальных процессов.
11. Опросные методы.
12. Метод фокус-групп.
13. Метод моделирования. Модели основных социальных процессов.
14. Прогнозные методики.
15. Программа и организация исследований.
16. Исследование и оценка деятельности социальных институтов системы управления.
17. Основные понятия и правила построения организационных процедур.
18. Построение функциональной блок-схемы принятия решений в подразделении.
19. Сущность и направленность общественных процессов в современной России.
20. Основные сценарии социально-политического развития.
21. Понятие «реформационной ситуации».
22. Основные тенденции изменения социальной структуры российского общества и методы их изучения.
23. Процессы формирования гражданского общества в современной России.
24. Исследование динамики этносоциальных процессов.
25. Политическая модернизация как доминанта преобразований.
26. Основные индикаторы и тенденции политической напряженности.
27. Понятие и структура социальных процессов.
28. Основные принципы системного анализа.
29. Диагностика как способ исследования социальных процессов.
30. Субъекты социальных процессов.
31. Особенности и причины миграции в России.
32. Социально-демографические процессы в условиях современной России.
33. Тенденции стратификационных процессов в России.
34. Институциональный подход к исследованию социальных процессов.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного

института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

ОТЛИЧНО

Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)

ХОРОШО

Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;

Стандартное решение ситуационной задачи (кейса)

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины магистранту рекомендуется ознакомиться с учебно-методическими материалами, подготовленными кафедрой по данной дисциплине: с учебно-тематическим планом, с программой, с планами семинарских занятий, темам курсовых работ,

вопросами к итоговой аттестации, рекомендованной литературой.

Программа дисциплины включает лекционную тему и темы практических занятий. В каждой теме определены все необходимые для обязательного изучения и последующего обсуждения вопросы. В ходе изучения дисциплины проводится контроль знаний в форме устного опроса и тестовых испытаний.

При подготовке к практическим занятиям магистрант должен прорабатывать лекционный материал. Для подготовки докладов и сообщений к практическим занятиям рекомендован минимум основных и дополнительных литературных источников, которые дадут возможность магистранту изучить проблему, вынесенную для обсуждения на семинарском занятии и принять участие в о дискуссии. Вся рекомендованная основная и дополнительная литература имеется в фонде библиотеки СЗИУ. Следует также воспользоваться журнальными публикациями, Интернет-ресурсами (Подписным электронным ресурсом Информационно-библиотечного управления РАНХиГС СЗИУ:ЭБС «Айбукс», «Лань», «IPRbooks», «Юрайт», Ист-Вью).

В процессе работы над дисциплиной большое значение придается самостоятельной работе магистранта. Самостоятельная работа магистранта – это способ активного, целенаправленного приобретения новых для него знаний и умений.

В учебном процессе по освоению дисциплины можно выделить два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях в индивидуальном или групповом варианте по заданию преподавателя и под его руководством.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется магистрантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Результаты этой работы обсуждаются в группе на практическом занятии. К внеаудиторной самостоятельной работе магистранта также относится подготовка к экзамену.

Для успешного освоения дисциплины магистранту рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы, выделять проблемные и дискуссионные аспекты темы. В ходе подготовки к практическим занятиям рекомендуется дорабатывать конспект лекции, дополнять его, делая в нем соответствующие записи из изучаемой литературы. С целью более глубокого усвоения материала лекций, эффективного выполнения практических заданий, магистранту следует быть активным, задавать вопросы преподавателю, которые позволят устранить имеющиеся трудности и непонимания.

При подготовке к выступлению на практическом занятии желательно первоначально выстроить его тезисный вариант, который позволит лучше продумать структуру и логику доклада, его содержание. Для более эффективного и наглядного восприятия доклада приветствуется подготовка презентации.

В ходе самостоятельной работы магистранту рекомендуется регулярно осуществлять самопроверку усвоения знаний. Для этого нужно ответить на все предложенные преподавателем по каждой конкретной теме контрольные вопросы, чтобы понять какие из них вызывают затруднения. Помимо этого, следует провести самотестирование, по тестовым вопросам, представленным в рабочей программе.

Подготовка к опросам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Основная литература

1. Бакулина, Светлана Дмитриевна. Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам: учеб. пособие / С. Д. Бакулина. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта, 2014. - 112 с.
2. Методология анализа демографической безопасности и миграции населения: [для магистров, обучающихся по направлению "Статистика"] / Н. Д. Эпштейн [и др.]. - М.: Финансы и статистика, 2013. - 167 с.
3. Методология анализа демографической безопасности и миграции населения: [для магистров, обучающихся по направлению "Статистика"] / Н. Д. Эпштейн [и др.]. - М.: Финансы и статистика, 2013. - 167 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Готлиб, Анна Семеновна. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы, методология, исследовательские практики: учебное пособие / А. С. Готлиб. - 3-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта, 2014. - 382 с.
2. Козлов, Владимир Николаевич. Системный анализ, оптимизация и принятие решений : учеб. пособие / В. Н. Козлов ; С.-Петербург. гос. политехн. ун-т. - М. : Проспект, 2013. - 173 с.
3. Подвойский Д. Г. "Спор о методе" - раунд №... (по поводу одной интернет - дискуссии) // СОЦИС (Социологические исследования). - 2011. - N. 4. - С. 113-119
4. Процедуры и методы социологического исследования: практикум / [сост. А.С. Готлиб и др.]; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта, 2014. Кн. 1 : Классическое социологическое исследование . - 196 с.
5. Процедуры и методы социологического: практикум / [сост. А.С. Готлиб и др.]; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта, 2014. Кн. 2 : Классическое социологическое исследование . - 363 с.

7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация

1. Налоговый кодекс Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.

7.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью

http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

7.5. Иные источники

1. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.garweb.ru](http://www.garweb.ru).
2. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Научная электронная библиотека Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)
4. Университетская информационная система Россия
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru> http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.
6. <http://www.kultura@mkrf.ru> – Министерство культуры РФ

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
2.	Помещения для самостоятельной работы
3.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
4.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
5.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования