

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 23.12.2022 17:36:46  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b15ca7d2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

---

кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНА

Директор СЗИУ РАНХиГС  
Хлутков А.Д.  
Электронная подпись

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ  
Финансовые инструменты в экономике**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**ФТД.В.01 Региональная экономика и политика**  
*(код и наименование РПД)*

**38.04.01 Экономика**  
*(код, наименование направления подготовки)*

**Очная/заочная**  
*(формы обучения)*

Год набора – 2022

Санкт-Петербург, 2022 г.

**Автор-составитель:** к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков Санжарова Ольга Николаевна.

**Заведующий кафедрой экономики, д.э.н., профессор Мисько Олег Николаевич**  
*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

РПД Б1.В.08 Корпоративные долговые инструменты одобрена на заседании кафедры экономики. Протокол от (17 мая 2022 года) № (8).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Иностранный язык профессиональной коммуникации» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Способен организовывать коммуникативное взаимодействие в профессиональной и академической среде на русском и иностранном языках
		УК-4.2	Способен осуществлять коммуникативное взаимодействие в профессиональной и академической среде на русском и иностранном языках
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Способен организовывать межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей
		УК-5.2	Способен осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки
		УК-6.2	Способен определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
УК-4.1 УК-4.2	Знать: 1) фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ;

	<p>2) правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ;</p> <p>3) основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>1) применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>2) Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности;</p> <p>3) достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>1) ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности;</p> <p>2) навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах;</p> <p>3) способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p>
УК-5.1 УК-5.2	<p>Знать:</p> <p>1) фонетику и лексику грамматические явления, необходимые для коммуникации на ИЯ, учитывая разнообразие культур.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>1) применять различные формы и виды коммуникации на ИЯ при межкультурном взаимодействии.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>1) ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять общение в рамках межкультурного взаимодействия.</p>
УК-6.1 УК-6.2	<p>Знать:</p> <p>1) основы планирования траектории с учетом профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>1) расставлять приоритеты деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>2) планировать самостоятельную решение профессиональных задач;</p> <p>3) подвергать критическому анализу проделанную работу;</p> <p>4) находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>1) навыками выявления стимулов для саморазвития;</p> <p>2) навыками определения профессионального роста.</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов):

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах) очно/заочно
<b>Общая трудоемкость</b>	108/108
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	66/14
Лекции	-
Практические занятия	64/12
<b>Самостоятельная работа</b>	42/90
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-/4
Формы текущего контроля	УО/КР/Т/П
<b>Вид промежуточного контроля</b>	Зачет с оценкой

### Место дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной коммуникации» включена в состав дисциплин базовой части учебного плана подготовки магистров по направлению 38.04.01 «Экономика».

В соответствии с учебным планом дисциплина «Иностранный язык профессиональной коммуникации» изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и заочной форме обучения. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет с оценкой.

## 3. Содержание и структура дисциплины.

### 3.1. Структура дисциплины.

#### Учебно-тематический план дисциплины с указанием часов Очная форма обучения/Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов)	Всего	Объем дисциплины, час				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1. Monopolies. Монополии.	14/14			8/2		6/12	УО Т
Тема 2. The labour market and unemployment. Рынок труда и безработица.	14/14			8/2		6/12	УО Э
Тема 3. Consumersurplus. Потребительский излишек.	14/14			8/2		6/12	УО ПР
Тема 4. Fiscal and mone-	18/14			12/2		6/12	УО

tary policy. Фискальная и денежно-кредитная политика.							П
Тема 5. Exchange rate and its mechanism. Обменный курс и его механизм.	14/14			8/1		6/12	УО Т
Тема 6. International trade. Международная торговля.	14/8			8/1		6/6	УО КР
Итоговое занятие Тема 7. Money and the banking system. Деньги и банковская система.	18/8			12/2		6/12	УО КР П
Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой (контр -/4)
<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>	<b>-</b>		<b>64/12</b>		<b>42/90</b>	

УО– устный опрос;  
Э – эссе;  
КР – контрольная работа;  
Т– тестирование;  
ПР – презентация;  
П– перевод текста

### 3.2. Содержание дисциплины:

Занятие № 1

#### **Тема 1. Monopolies. Монополии.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое монополия в экономике;
2. В каких условиях происходит конкуренция?
3. В чем разница между совершенной конкуренцией и чистой монополией?
3. Какова цель компании в чисто конкурентной рыночной структуре?
4. Какие виды чистой монополии считаются выгодными для государства?
5. Почему государство дает исключительные права коммунальным компаниям?
6. Present and future forms.
7. Правила написания эссе.

Основная литература

1. L.Raitskaya, S. Cochrane, Guide to Economics. Macmillan, 2005.
2. M. Hewings, Cambridge Grammar for CAE and Proficiency. Cambridge University Press, 2009.

Занятие № 2

#### **Тема 2. The labour market and unemployment. Рынок труда и безработица.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Виды безработицы?
2. От чего зависит каждый вид безработицы?
3. Как правительство может помочь уменьшить проблему безработицы?
4. Что такое ВВП? Почему необходимо оценивать его уровень?
5. Что произойдет, если ВВП будет колебаться?

6. Present Perfect or Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Reported Speech.

7. Написание эссе на одну из тем из занятий №1 и №2.

Основная литература

1. L.Raitskaya, S. Cochrane, Guide to Economics. Macmillan, 2005.

2. P. May, Toward Proficiency Student's book. Oxford University Press, 2003.

Занятие № 3

**Тема 3. Consumer surplus. Потребительский излишек.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое рыночная цена, и как она определяется на свободном рынке?

2. Дайте определение термину «потребительский излишек».

3. Что является мерой выгоды экономической сделки?

4. Passive voice.

5. Выполнение перевода текста профессиональной тематики на пройденные темы на оценку.

Основная литература

1. L.Raitskaya, S. Cochrane, Guide to Economics. Macmillan, 2005.

2. P. May, Compact Advanced (C1). Student's Book. Cambridge University Press, 2014.

Занятие № 4

**Тема №4. Fiscal and monetary policy. Фискальная и денежно-кредитная политика.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое налогово-бюджетная политика?

2. Перечислите компоненты налогово-бюджетной политики, приведите примеры.

3. Расскажите про подоходный налог. Как рассчитывается данный налог в РФ?

4. Опишите налоговую систему Великобритании, США и РФ. Перечислите налоги, которые в неё входят.

5. Что такое «упрощённая налоговая система». Как при ней рассчитываются налоги?

6. Как карается уклонение от уплаты налогов в Великобритании, США и в РФ?

7. Gerund/Infinitive.

8. Структура делового письма.

Основная литература

1. L.Raitskaya, S. Cochrane, Guide to Economics. Macmillan, 2005.

2. M. Foley, D. Hall, My GrammarLab Advanced C1/C2. Pearson Education Limited, 2012.

Занятие № 5

**Тема №5. Exchange rate and its mechanism. Обменный курс и его механизм.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое обменный курс и от чего он зависит?

2. Каково влияние обменного курса валюты на экономику. Приведите примеры по РФ.

3. Каковы механизмы обменного курса?

4. Перечислите виды обменного курса. Какой вид обменного курса сейчас в РФ?

5. Modal verbs.

6. Контрольная работа №1: Present forms/Future forms.

Основная литература

1. L.Raitskaya, S. Cochrane, Guide to Economics. Macmillan, 2005.

2. P. Sunderland, E. Whettem, Objective Proficiency Workbook. 2d edition. Cambridge University Press, 2013.

3. S. Clarke, Macmillan English Grammar in Context Essential. Macmillan, 2008.



## Занятие № 6

### **Тема №6. International trade.**

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое международная торговля?
2. Почему страны должны торговать друг с другом? Какие преимущества дает торговля?
3. Что мы подразумеваем под «моделью торговли»?
4. Кто занимается торговлей?
5. Какие виды торговли существуют?
6. Что такое Всемирная торговая организация? Какие преимущества можно получить, став членом?
7. Какое влияние глобализация оказывает на мировую торговлю и на страны, ведущие торговлю?
8. Conditionals: first and second conditionals. Степени сравнения прилагательных и наречий.

#### Основная литература

1. L. Raitskaya, S. Cochrane, Guide to Economics. Macmillan, 2005.
2. P. Emmerson, Business Grammar Builder Intermediate to Upper-Intermediate, 2d edition. Macmillan, 2010.

## Занятие № 7

### **Тема №7. Money and the banking system. Деньги и банковская система.**

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Дайте определение термину «деньги».
2. Перечислите и раскройте функции денег.
3. Каковы различные типы денег?
4. Conditionals: Third conditionals; Mixed conditionals.
5. Обзорная контрольная по всем грамматическим темам.
6. Выполнение перевода текста профессиональной тематики на пройденные темы на оценку.

#### Основная литература

1. L. Raitskaya, S. Cochrane, Guide to Economics. Macmillan, 2005.
2. P. Emmerson, Business Grammar Builder Intermediate to Upper-Intermediate, 2d edition. Macmillan, 2010.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1. В ходе реализации дисциплины Б1В.04 «Иностранный язык профессиональной коммуникации» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тестирование (Т)

Контрольные работы (КР)

Устный опрос (УО)

Презентация (П) доклад на специальную тему с использованием мультимедийных средств

Эссе (Э)

Перевод (П)





3. How does the choice of this or that approach depend on the building type?

#### **6. Подготовка эссе на заданную профессиональную тему:**

1. What kind of economy does Russia need?
2. Why did I choose the profession of an economist?
3. The world economic crisis (its positive and negative consequences).
4. "Taxes are the price we pay for the opportunity to live in a civilized society" (O. Holmes).
5. Bureaucracy as an economic phenomenon, its role and functions in modern society.
6. Speculation in the market mechanism.
7. Market and conditions for its formation.
8. Labor market and wages. Equilibrium in a competitive labor market.
9. Problems of entrepreneurship in modern Russia.
10. Does the state need to regulate the economy?
11. Positive and negative consequences of Russia's accession to the WTO.

#### **7. Презентация по одной из тем:**

1. Безработица в России: общая характеристика, динамика, методы снижения.
3. Бюджетная политика в России: современное состояние и перспективы развития.
4. Валютные войны в современной мировой экономике.
5. Влияние иностранных инвестиций на развитие национальной экономики России.
6. Государственное регулирование естественных монополий в России.
7. Инвестиции в человеческий капитал как фактор развития национальной экономики.
8. Инфляция в России: причины, социально-экономические последствия, методы снижения.
9. Налоговая политика в России: современное состояние и перспективы развития.
10. Национальные экономические модели рыночной экономики: их отличительные черты, положительные и отрицательные стороны (на примере конкретных стран).
11. Приватизация в России: цели, механизмы и результаты.

#### **8. Контрольная работа на перевод с русского языка на английский:**

**Translate the following sentences from English into Russian using the topical vocabulary:**

1. Это говорит о том, что экономика стала более конкурентоспособной, что позволило ей увеличить долю на рынке.
2. Маленькому магазину сложно конкурировать с большими супермаркетами.
3. Следуя законам спроса и предложения, компания подняла цену.
4. Крупные публичные компании часто пользуются эффектом масштаба и доминирующими долями на рынке.
5. Один из способов сократить использование автомобиля – увеличить переменные затраты на использование автомобиля.
6. Когда две фирмы, находящиеся на одной стадии производства сливаются в одну, например, Tesco покупает небольшой супермаркет, такой, как Co-op.
7. Многие компании сосредотачивают большую часть своей энергии на том, чтобы отнять долю рынка у своих конкурентов.
8. Железные дороги и авиалинии в разные периоды действовали как законные монополии.
9. Конкурентный рынок или чистая конкуренция – это рынок, на котором все компании соперничают за увеличение продаж и рыночную долю продукта/услуги.
10. Раньше они были ведущим поставщиком военной техники.
11. Компания является бывшей государственной монополией, в которой правительство Японии всё ещё владеет значительной долей акций.
12. Эти изменения не повлияют на обычного потребителя.
13. Ценообразователь – это фирма, ко-

торая имеет большое влияние на определённом рынке, часто до такой степени, что может влиять на движение цен вверх или вниз на этом рынке.

## 9. Контрольная работа на перевод с английского языка на русский:

### Unemployment

There will always be a certain amount of unemployment in the economy. When economists talk about full employment, they mean that everyone who can work and wants to work has got a job. Able workers who are not working are simply not happy with the salaries that are offered – or just can't be bothered!

However, economies rarely reach full employment. There are a number of reasons for this, and a number of different types of unemployment. One of these is cyclical unemployment. This type of unemployment varies with the growth and recession cycle of the economy. As the economy grows, demand for labour grows and unemployment falls. As the economy contracts, unemployment grows.

A second kind of unemployment is structural unemployment. This occurs when changing public tastes or advances in technology cause a fall in demand for some types of work. For example, computer technology has revolutionized the printing industry, and many traditional printers' jobs have become obsolete. Sometimes whole regions of a country suffer from high structural unemployment. The north-east of England, for example, was famous for many years for its shipbuilding industry. Competition from abroad forced many shipyards to close. This caused huge unemployment in the region.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

**5.1 Зачет проводится с применением следующих методов (средств):** в форме контрольной работы по билетам или в виде теста. На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

## 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК- 4.1 Способен организовывать коммуникативное взаимодействие в профессиональной и академической среде на русском и иностранном языках	Организует коммуникативное взаимодействие в профессиональной и академической среде на русском и иностранном языках	Умение организовывать коммуникативное взаимодействие в профессиональной и академической среде на русском и иностранном языках
УК- 4.2 Способен осуществлять коммуникативное взаимодействие в профессиональ-	Осуществляет коммуникативное взаимодействие в профессиональной и академической среде на русском	Умение осуществлять коммуникативное взаимодействие в профессиональной и академической среде на русском и

ной и академической среде на русском и иностранном языках	и иностранном языках	иностранном языках
УК- 5.1 Способен организовывать межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей	Организует межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей	Умение организовывать межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей
УК- 5.2 Способен осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей	Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей	Умение осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей
УК- 6.1 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки	Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности на основе самооценки	Умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки
УК- 6.2 Способен определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Определяет способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Умение определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

#### Пример билета (зачет с оценкой):

- прочитать и перевести отрывок текста по профессиональной тематике, пройденной на занятиях в течение семестра;
- выполнить упражнения по грамматическим и лексическим темам, пройденным на занятиях в течение семестра;
- ответить на один из вопросов, который обсуждался на занятиях в течение семестра.

#### Пример текста:

#### **The functions of money**

Money, with its special characteristics, serves many important economic functions. Money is anything that people commonly accept in exchange for **goods** and **services**. Money has three basic functions. It serves as a **medium of exchange**, a **standard of value**, and a **store of value**. Anything that serves any of these three functions is a type of money.

#### **Medium of exchange**

The single most important use of money is as a medium of exchange. A medium of exchange is any item that **sellers** will accept in **payment** for goods or services. As a medium of exchange, money assists in the buying and selling of goods and services because **buyers** know that sellers will accept money in payment for products or services.

### Standard of value

The second use of money is as a standard of value. That is, money provides people with a way to measure the relative value of goods or services by comparing the **prices** of products. In this way, people can judge the relative worth of different items such as a television and a bicycle. They can also judge the relative values of two different models or brands of the same type of item by comparing their prices. Money's function as a standard of value is also important to record keeping. Businesses need to figure **profits** and **losses**. Similarly, **governments** must be able to figure **tax receipts** and **the cost of expenditures**. Money, because it helps provide some uniformity to these accounting tasks, is also called a **unit of accounting**.

### Store of value

The third function or role of money is that it can be saved or stored for later use. For money to serve as a store of value, two conditions must be met. First, the money must be nonperishable. That is, it cannot rot or otherwise deteriorate while being saved. Second, it must keep its value over time. In other words, **the purchasing power** of the money must be relatively constant. If both of these conditions are met, many people will accumulate their **wealth** for later use. If not, most people will be hesitant about saving money today that will be worth little or nothing tomorrow.

### Пример упражнения по лексической теме:

**Complete the following sentences with the appropriate words from the list:**

*federal funds rate   demand   at odds   money supply  
tight money   near-monies   aggregate  
velocity of money   deplete*

1. People might respond to a \_\_\_\_\_ policy by quickly converting \_\_\_\_\_ in their mutual fund accounts or other liquid financial investments to money in their checking accounts. 2. Bank reserves would then not fall as intended by the Fed, the interest rate would not rise, and \_\_\_\_\_ might not change. 3. Total expenditures may be regarded as the money supply multiplied by the \_\_\_\_\_ — the number of times per year the average dollar is spent on goods and services. 4. Statements by the Fed that it intends to increase the \_\_\_\_\_ suggest a "tighter" monetary policy is coming. 5. Such added spending is obviously \_\_\_\_\_ with the Fed's effort to restrict \_\_\_\_\_. 6. If pursued vigorously, \_\_\_\_\_ can \_\_\_\_\_ commercial banking reserves to the point where banks are forced to reduce the volume of loans. 7. The Open Market Committee of the Federal Reserve System can buy or sell securities on a daily basis and thus affect the \_\_\_\_\_ and interest rates almost immediately.

### Пример упражнения по грамматической теме:

**Put the verbs in brackets in the correct tense forms:**

1. If you order (order) in bulk, you (get) a discount. 2. If we (break) into this market, our turnover (increase) substantially. 3. If your main competitor (go bankrupt), we (increase) our market share. 4. Unless we (receive) payment by the end of the week we (be forced) to consider legal action. 5. We (be able) to reduce the number of hours worked on condition that (is) increase in productivity. 6. If the Chinese government (warn) about the new disease, the consequences (be) less damaging. 7. If foreign-owned manufacturers (can) thrive despite all the annoyance of life in Britain, why (not/can) the locals? 8. If stock markets (fall) much further, the big banks' capital adequacy ratios (can) go below the level that international rules require. 9. If inflation (fall) too, it (may) be impossible to cut real interest rate enough to spur demand. 10. If (there/be) no surge in investment, the country (suffer) from nationwide electricity shortages.

### Вопросы к зачету соценкой:

1. What is monopoly in the economy?
2. Under what conditions does the competition take place?
3. What is the difference between perfect competition and pure monopoly?
4. What is the purpose of the company in a purely competitive market structure?
5. What types of pure monopoly are considered beneficial for the state?
6. Why does the state give exclusive rights to utility companies?
7. Types of unemployment?
8. What does each type of unemployment depend on?
9. How can the government help reduce the problem of unemployment?
10. What is GDP? Why is it necessary to assess its level?
11. What happens if GDP fluctuates?
12. What is the market price and how is it determined in the free market?
13. Give a definition of the term "consumer surplus".
14. What is the measure of the benefits of an economic transaction?
15. What is fiscal policy?
16. List the components of fiscal policy, provide examples.
17. Tell us about income tax. How is this tax calculated in the Russian Federation?
18. Describe the tax system in the UK, USA and RF. List the taxes that are included in it.
19. What is the "simplified tax system". How are taxes calculated with it?
20. How is tax evasion punished in the UK, USA and RF?
21. What is the exchange rate and what does it depend on?
22. What is the impact of the exchange rate on the economy. Give examples of the RF.
23. What are the mechanisms of the exchange rate?
24. List the types of exchange rates. What type of exchange rate is currently in the Russian Federation?
25. What is international trade?
26. Why should countries trade with each other? What are the benefits of trading?
27. What do we mean by "trade model"?
28. Who is involved in the trade?
29. What types of trade are there?
30. What is the World Trade Organization? What are the benefits of becoming a member?
31. What impact does globalization have on world trade and on the countries that do trade?
32. Give a definition of the term "money".
33. List and expand the functions of money.
34. What are the different types of money?

### **5.2.2. Шкала оценивания:**

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

#### **ОТЛИЧНО**

Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последова-



тельно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения. Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)

### **ХОРОШО**

Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа; Стандартное решение ситуационной задачи (кейса)

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена

### **Критерии оценки ответа на вопросы на зачете с оценкой:**

На оценку «Отлично» студент должен продемонстрировать знание основных понятий на иностранном языке, относящихся к сфере таможенного дела, правильно ответить на все дополнительные вопросы, ответ должен быть логичным и последовательным

На оценку «Хорошо» студент должен продемонстрировать знание основных понятий на иностранном языке, относящихся к сфере таможенного дела, правильно ответить на все дополнительные вопросы, при этом изложение ответа на вопрос не вполне последовательное и требует дополнительных уточнений.

На оценку «Удовлетворительно» студент должен продемонстрировать знание основных понятий на иностранном языке, относящихся к сфере таможенного дела, правильно отвечает не на все дополнительные вопросы, и изложение ответа на вопрос не вполне последовательное и требует дополнительных уточнений.

На оценку «Неудовлетворительно» студент не демонстрирует знание основных понятий на иностранном языке, относящихся к сфере таможенного дела, не отвечает ни на

один дополнительный вопрос, и изложение ответа на вопрос не последовательное и не логичное.

## **6. Методические материалы для освоения дисциплины**

Практические занятия организуются по группам с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций «кейс-стади», групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития компетенций обучающихся. Также в качестве варианта проведения семинарского занятия используется форма обсуждения подготовленных магистрантами вопросов по заданным темам.

Изучение данной дисциплины предусматривает также самостоятельную работу магистранта. Выполнение самостоятельной работы предполагает: качественную подготовку ко всем видам учебных занятий; реферирование и аннотирование указанных преподавателем источников и литературы; систематический просмотр периодических изданий целью выявления публикаций в области изучаемой проблематики; изучение учебной литературы; использование интернет-ресурсов; подготовку докладов-презентаций по отдельным темам дисциплины.

В процессе самостоятельной подготовки при освоении дисциплины необходимо изучить основную литературу, затем – дополнительную. Именно знакомство с дополнительной литературой, значительная часть которой существует как в печатном, так и электронном виде, способствует более глубокому освоению изученного материала. Литературу можно найти в указанных выше источниках, сети Интернет.

В каждом выступлении необходимо выделять главную мысль («стержневой вопрос»). Выступления должны носить научный, логичный, аргументированный, конкретный и профессиональный характер, быть убедительными.

Основные виды самостоятельной работы:

1. Обязательная самостоятельная работа по заданию преп. /внеаудиторное чтение специальной литературы, подготовка casestudyanalyses, подготовка портфолио, подготовка к презентациям и выступлениям на конференциях, работа с обучающими и контролирующими программами в компьютерных классах (Компьютерный класс по адресу Средний пр. В.О., д.57/43, ФГиМУ и 2 компьютерных класса по адресу Тамбовская ул., д.80, ФСТ.) и т.д.

2. Обязательная самостоятельная работа по выбору студента (чтение специальной литературы на иностранном языке, участие в работе СНО при кафедре, участие в работе клуба «Дипломат», участие в олимпиадах по иностранным языкам, разработка индивидуальных проектов, работа с интернет-ресурсами).

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

### **7.1. Основная литература**

1. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (A2–B2). English for Business : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Уваров. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 393 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

2. Английский язык для экономистов: Учебник для вузов / Е. Н. Малюга, Н. В. Ваванова, Г. Н. Куприянова, И. В. Пушнова. — СПб.: Питер, 2005. — 304 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).

3. English for Economists (Part-Time Education) – СПб: СПбГУИТМО, 2006. – 153с. Составители: проф. Маркушевская Л. П.; ст. преп. Буханова Л. И.; ст. преп. Мелконян А. Л.; ст. преп. Рущенко Г. В.; ст. преп. Шенцова С.В.

4. Маркушевская Л.П., Никифорова Н.В., Лукьяненко Н.Г. English for Masters in Economics : Учебное пособие / Л.П. Маркушевская, Н.В. Никифорова, Н.Г. Лукьяненко. – СПб. : изд-во СПбГУ ИТМО, 2011.

5. Аванесян, Жанна Генриховна. А18 Английский язык для экономистов : Учеб. пособие для студентов эконом., специальностей / Ж. Г. Аванесян. - 3-е изд., стер. - М. : Издательство «Омега-Л», 2008.

6. Steps in mastering Economics (intermediate). - (Изучаем экономику шаг за шагом (продвинутый уровень)). – СПб: НИУ ИТМО, 2013.

7. D. Grant, J. Hughes, N. Leake, R. Turner Business Result Elementary Student's book Elementary. – 2d edition. Oxford University Press, 2018.

8. L. Raitskaya, S. Cochrane, Guide to Economics. Macmillan, 2005.

9. M. Hewings, Cambridge Grammar for CAE and Proficiency. Cambridge University Press, 2009.

10. P. May, Toward Proficiency Student's book. Oxford University Press, 2003.

11. P. May, Compact Advanced (C1). Student's Book. Cambridge University Press, 2014.

12. M. Foley, D. Hall, My GrammarLab Advanced C1/C2. Pearson Education Limited, 2012.

13. P. Sunderland, E. Whettem, Objective Proficiency Workbook. 2d edition. Cambridge University Press, 2013.

14. S. Clarke, Macmillan English Grammar in Context Essential. Macmillan, 2008.

15. P. Emmerson, Business Grammar Builder Intermediate to Upper-Intermediate, 2d edition. Macmillan, 2010.

16. P. Emmerson, Business Grammar Builder Intermediate to Upper-Intermediate, 2d edition. Macmillan, 2010.

#### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Richard Clark, David Baker. Finance 1, Oxford University Press-143с. (электронная версия).

2. Bill Mascull. Business Vocabulary in Use, Intermediate, Cambridge University Press, 2010.

3. Bill Mascull. Business Vocabulary in Use, Advanced, Cambridge University Press, 2008.

#### **7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация:**

Не используются.

#### **7.4. Интернет-ресурсы:**

[The Economist](http://www.economist.com/business/) // <http://www.economist.com/business/>

[Business Week](http://www.businessweek.com/) // <http://www.businessweek.com/>

[Free Management Library\(SM\) Complete](http://www.managementhelp.org/), highly integrated library for nonprofits and for profits // <http://www.managementhelp.org/>

#### **7.5. Иные ресурсы:**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

**EBSCO Publishing**- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

Адрес ресурса: [http://www.neicon.ru/res/EBSCO\\_trans.pdf](http://www.neicon.ru/res/EBSCO_trans.pdf).

**Emerald**- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Адрес ресурса: <http://www.emeraldinsight.com/index.htm>.

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы:**

Дисциплина «Иностранный язык» включает использование программного обеспечения Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, аудио и видео системы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

### **Системы дистанционного обучения:**

№ п/п	Наименование
1.	Компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и оснащённые техническими средствами обучения.
2.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие прослушивание материалов в формате MP3, WMA, а также видеоматериалов.