Приложение 7 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА   
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра экономики и финансов

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНА  решением методической комиссии по направлению подготовки Экономика СЗИУ РАНХиГС  Протокол от «17» мая 2017 г. №2 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.06 Методологический семинар аспирантов кафедры

38.06.01 Экономика

направленность «Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)»

квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2017

Санкт-Петербург, 2017 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

д.э.н., проф. Е.А. Куклина

Заведующий кафедрой экономики и финансов, д.и.н., профессор Исаев Алексей Петрович

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4](#_Toc495319915)

[2. Объем и место дисциплины в структуре ОП 6](#_Toc495319916)

[3. Содержание и структура дисциплины 13](#_Toc495319917)

[4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 15](#_Toc495319918)

[4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации. 15](#_Toc495319919)

[4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. 15](#_Toc495319920)

[4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации. 16](#_Toc495319921)

[4.4. Методические материалы 19](#_Toc495319922)

[5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20](#_Toc495319923)

[6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 22](#_Toc495319924)

[6.1. Основная литература. 22](#_Toc495319925)

[6.2. Дополнительная литература. 22](#_Toc495319926)

[6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 23](#_Toc495319927)

[6.4. Нормативные правовые документы. 23](#_Toc495319928)

[6.5. Интернет-ресурсы. 24](#_Toc495319929)

[6.6. Иные источники 24](#_Toc495319930)

[7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24](#_Toc495319931)

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

* 1. Дисциплина Б1.В.06 Методологический семинар аспирантов кафедры обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Наименование**  **компетенции** | **Код**  **этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| ОПК-2 | готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки | ОПК-2.1 | Овладение методы научно-исследовательской деятельности в области региональной экономики |
| ОПК-3 | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | ОПК-3.1 | Готовность проводить отдельные занятия практической направленности совместно с преподавателем |
| ПК-1 | знать индикаторы измерения и уметь ими пользоваться в целях улучшения инновационного климата на всех уровнях экономических систем (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления) | ПК-1.1 | Знать индикаторы на всех уровнях экономических систем (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления) при решении задач анализа. |
| ПК-2 | быть способными характеризовать, измерять и предлагать мероприятия в области развития интеграционных процессов в инновационной среде и владеть формами их практической реализации и обновления | ПК-2.1 | Быть способными характеризовать, измерять и предлагать мероприятия в области развития интеграционных процессов в инновационной среде при решении задач анализа |
| ПК-4 | уметь применять методы достоверной оценки и измерения эффективности инновационной деятельности, методологию управления качеством и конкурентоспособностью инновационных проектов | ПК-4.1 | Способности обосновывать актуальность, определять направления, делать оценки и измерять эффективность перспективного развития инновационной деятельности и конкурентоспособность инновационных проектов |
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1.1 | способность к оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на основе критического анализа современного развития научного знаний |
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2.1 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе методологии исследования сложных систем управления, истории науки и философии |
| УК-4 | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК-4.1 | Знание иностранных языков/языка на профессиональном уровне |

* 1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия** | **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
|  | ОПК-2.1 | на уровне знаний: знать организацию научных исследований в высшем учебном заведении; |
| на уровне умений: уметь использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного материала в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве совершенствования образовательного процесса; |
| на уровне навыков: владеть методиками мотивации исследовательского коллектива для достижения поставленных целей |
|  | ОПК-3.1 | на уровне знаний: знать современные формы и методы преподавательской деятельности; |
| на уровне умений: уметь использовать традиционные и инновационные методы преподавания; |
| на уровне навыков: владеть современными активными методами преподавания учебных дисциплин; |
|  | ПК-1.1 | на уровне знаний  современные методы анализа результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; |
| на уровне умений:  формулировать, планировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; |
| на уровне навыков: способностью к выявлению перспективных проблем научных исследований предметной области; |
|  | ПК-2.1 | на уровне знаний:  проблемы предметной области исследований и сопряженных с ней областей экономической науки; |
| на уровне умений:  обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; |
| на уровне навыков:  способностью критического анализа результатов выполненных ранее исследований в соответствующей предметной области; |
|  | ПК-4.1 | на уровне знаний:  содержания ГОСТов по оформлению научной продукции (НИР, статей, докладов, диссертации и автореферата); порядок обработки полученных результатов и их анализа; порядок выполнения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; |
| на уровне умений:  представить итоги проделанной работы в виде отчётов, рефератов, статей, докладов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями; |
| на уровне навыков:  способностью представления итоговых результатов выполненного исследования с привлечением современных средств редактирования и печати; |
|  | УК-1.1 | на уровне знаний:  - цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов  - способов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| на уровне умений:  -составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить творческие исследования, представлять полученные результаты |
| на уровне навыков:  -систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.  -навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области экономики и применения новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
|  | УК-2.1 | на уровне знаний: знать механизмы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; |
| на уровне умений: уметь обосновывать возможность и готовность участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; |
| на уровне навыков: владеть средствами коммуникации для работы в составе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. |
|  | УК-4.1 | на уровне знаний: знать виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты |
| на уровне умений: уметь подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. |
| на уровне навыков: владеть навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории. |

**2. Объем и место дисциплины в структуре ОП**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы 36 академических часов по очной и заочной формам обучения / 27 астр. часов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **Трудоемкость**  **(в акад. часах) (очно/заочно)** |
| **Общая трудоемкость** | 36/36 |
| **Аудиторная работа** | 12/8 |
| Лекции | 4/4 |
| Практические занятия | 8/4 |
| **Самостоятельная работа** | 24/28 |
| **Контроль самостоятельной работы** | - |
| Виды текущего контроля | реферат |
| **Вид итогового контроля** | зачет с оценкой |

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Учебная дисциплина Б1.В.06 Методологический семинар аспирантов кафедры относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина читается на 1 курсе по очной и заочной формам обучения. Учебная дисциплина базируется на знаниях, полученных на дисциплинах, изученных в магистратуре и бакалавриате по экономическим направлениям подготовки. Знания, полученные в результате освоения дисциплины Б1.В.06 Методологический семинар аспирантов кафедры, используются студентами при изучении дисциплины, могут использоваться при прохождении обучающимися педагогической практики и выполнении научных исследований. Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

**3. Содержание и структура дисциплины**

***Очная форма обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | | **Форма текущего  контроля успеваемости\*, промежуточной аттестации** |
| **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | | **СР** |
| **Л** | | **ЛР** | **ПЗ** | **КСР** |
| Тема 1 | Общие требования к кандидатской диссертации. | 6 | 1 |  | | 1 |  | 4 |  |
| Тема 2 | Планирование и организация работы над диссертацией | 6 | 1 | |  | 1 |  | 4 |  |
| Тема 3 | Основные научные методы исследования | 10 | 1 | |  | 2 |  | 7 |  |
| Тема 4 | Методы оценки эффективности научных исследований | 6 | 1 | |  | 2 |  | 3 |  |
| Тема 5 | Признаки завершенности диссертации. Подготовка и защита диссертации | 8 | 0 | |  | 2 |  | 6 | УО, Р |
| Промежуточная аттестация | |  |  | | | | | | Зачет c оценкой |
| **Всего (акад/астр):** | | 36/27 | 4/3 | |  | 8/6 |  | 24/18 |  |

***Заочная форма обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | | **Форма текущего  контроля успеваемости\*, промежуточной аттестации** |
| **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | | **СР** |
| **Л** | | **ЛР** | **ПЗ** | **КСР** |
| Тема 1 | Общие требования к кандидатской диссертации. | 8 | 1 |  | | 0 |  | 6 |  |
| Тема 2 | Планирование и организация работы над диссертацией | 7 | 1 | |  | 1 |  | 5 |  |
| Тема 3 | Основные научные методы исследования | 8 | 1 | |  | 1 |  | 6 |  |
| Тема 4 | Методы оценки эффективности научных исследований | 7 | 1 | |  | 1 |  | 5 |  |
| Тема 5 | Признаки завершенности диссертации. Подготовка и защита диссертации | 6 | 0 | |  | 1 |  | 5 | УО, Р |
| Промежуточная аттестация | | -/3 |  | | | | | | Зачет c оценкой |
| **Всего (акад/астр):** | | 36/27 | 4/3 | |  | 4/3 |  | 28/18 |  |

*Примечание:*

*\*– формы текущего контроля успеваемости:* *реферат (Р), устный опрос (УО).*

**Содержание дисциплины**

**Тема 1. Общие требования к кандидатской диссертации.**

Предмет, задачи и понятийный аппарат учебной дисциплины. Диссертационные советы и научные специальности Рейтинг Университетов мира и университетов отдельных стран. Основные типы классификации науки. Задачи науки. Классификация научной продукции. Состояние развития образования и науки в мире и в нашей стране. Классификация научной продукции, и её особенности. Общие требования к кандидатской диссертации. Критерии, которым должна удовлетворять диссертация.

Выбор темы диссертации. Понятие объекта, предмета исследования и научной гипотезы. Диссертационное исследование и требования ВАК. РФ к его содержанию и оформлению.

**Тема 2. Планирование и организация работы над диссертацией**.

Организация и содержание работы над диссертацией и рекомендации по ее планированию. Примерная структура диссертации. Цели диссертационного исследования, решаемые задачи. Характеристика новых научных результатов (новизна, достоверность, теоретическая и практическая значимость). Проверка непротиворечивости составных элементов плана и основных элементов нулевого плаката.

**Тема 3. Основные научные методы исследования.**

Классификация научных методов исследования и исторический аспект их развития (на примере теории корреляции и регрессии, математической статистики). Выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методик исходя из задач конкретного исследования. Порядок обработки полученных результатов и их анализа.

**Тема 4. Методы оценки эффективности научных исследований.**

Понятие эффективности. Методы оценки эффективности обоснованных научных результатов. Порядок представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеемыми требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати. Использование при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве совершенствования образовательного процесса. Формулирование, планирование и решение задач, возникающих в ходе научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

**Тема 5. Признаки завершенности диссертации.**

Требования ВАК к завершенности диссертации. Требования по оформлению диссертации. Проверка макета нулевого и итогового плаката. Проверка плана применения научных методов исследования и перечня показателей (критериев) эффективности новых научных результатов в диссертации. Организация подготовки к защите диссертации. Выбор оппонентов и ведущей организации. Характерные ошибки при написании диссертации. Подготовка автореферата. Подготовка доклада на предварительной защите. Организация предварительной экспертизы и принятия диссертации к защите.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.06 Методологический семинар аспирантов кафедры используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

Зачет проводится с применением метода (средства) устного ответа на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено» (5, 4 или 3), «незачтено» (2).

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Типовые оценочные материалы по темам**

**Примерные темы реферата:**

1. Критерии, которым должны удовлетворять кандидатские диссертации.
2. Паспорт специальности. Область исследования.
3. Обзор публикаций по теме исследования.
4. Обоснование актуальности темы исследования.
5. Анализ объекта исследования.
6. Анализ предмета исследования.
7. Анализ методов исследования в анализируемой проблеме.
8. Формулировка цели исследования. Обоснование возможных показателей для обоснования эффективности планируемых результатов.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Наименование**  **компетенции** | **Код**  **этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| ОПК-2 | готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки | ОПК-2.1 | Овладение методы научно-исследовательской деятельности в области региональной экономики |
| ОПК-3 | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | ОПК-3.1 | Готовность проводить отдельные занятия практической направленности совместно с преподавателем |
| ПК-1 | знать индикаторы измерения и уметь ими пользоваться в целях улучшения инновационного климата на всех уровнях экономических систем (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления) | ПК-1.1 | Знать индикаторы на всех уровнях экономических систем (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления) при решении задач анализа. |
| ПК-2 | быть способными характеризовать, измерять и предлагать мероприятия в области развития интеграционных процессов в инновационной среде и владеть формами их практической реализации и обновления | ПК-2.1 | Быть способными характеризовать, измерять и предлагать мероприятия в области развития интеграционных процессов в инновационной среде при решении задач анализа |
| ПК-4 | уметь применять методы достоверной оценки и измерения эффективности инновационной деятельности, методологию управления качеством и конкурентоспособностью инновационных проектов | ПК-4.1 | Способности обосновывать актуальность, определять направления, делать оценки и измерять эффективность перспективного развития инновационной деятельности и конкурентоспособность инновационных проектов |
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1.1 | способность к оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на основе критического анализа современного развития научного знаний |
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2.1 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе методологии исследования сложных систем управления, истории науки и философии |
| УК-4 | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК-4.1 | Знание иностранных языков/языка на профессиональном уровне |

| **Этап освоения компетенции** | **Показатель оценивания** | **Критерий оценивания** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-2.1  овладение методы научно-исследовательской деятельности в области региональной экономики | знание современных методов проведения научных исследования в области региональной экономики;  способность применять современные методы исследования в области региональной экономики | выбраны методы исследования в области региональной экономики для проведения научного исследования;  применены методы исследования в научной деятельности; |
| ОПК-3.1.  Готовность проводить отдельные занятия практической направленности совместно с преподавателем | -Демонстрирует способность участвовать в преподавательской работе.  - Демонстрирует умение организовать работу при решении учебных задач, в том числе с применением интерактивных методов, методов электронного обучения.  - Демонстрирует знания по истории философии науки и возможность их применять в практической профессиональной деятельности. | * Полнота и качество выполнения отчета по НИР. * Полнота представленной документации. * Наличие положительного отзыва от научного руководителя. * Правильность и полнота ответов во время зачета и экзамена. * Проработанность темы, полнота библиографии |
| ПК-1.1.  Знать индикаторы на всех уровнях экономических систем (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления) при решении задач анализа. | Демонстрирует знания в выбранной темой исследования  Демонстрирует умение проводить анализ объекта и предмета исследования.  Демонстрирует способность самостоятельно сформулировать научную проблемы, отстаивать свои выводы. | Полнота и качество выполнения отчета по НИР.  Полнота библиографии, ее качество, глубина проработки.  Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы. |
| ПК-2.1.  Быть способными характеризовать, измерять и предлагать мероприятия в области развития интеграционных процессов в инновационной среде при решении задач анализа. | Демонстрирует знания в выбранной темой исследования  Демонстрирует умение проводить анализ объекта и предмета исследования.  Демонстрирует способность самостоятельно сформулировать научную проблемы, отстаивать свои выводы. | Полнота и качество выполнения отчета по НИР.  Полнота библиографии, ее качество, глубина проработки.  Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы. |
| ПК-4.1.  способности обосновывать актуальность, определять направления, делать оценки и измерять эффективность перспективного развития инновационной деятельности и конкурентоспособность инновационных проектов. | Демонстрирует способность анализировать в выбранной темой исследования  Демонстрирует умение проводить анализ объекта и предмета исследования.  Демонстрирует способность самостоятельно формулировать научную проблемы, отстаивать свои выводы. | Полнота и качество выполнения отчета по НИР.  Полнота библиографии, ее качество, глубина проработки.  Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы. |
| УК-1.1.  способность к оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на основе критического анализа развития научного знания | Демонстрирует способность анализировать предметную область  Демонстрирует умение проводить анализ объекта и предмета исследования, проводить анализ научных исследований, критически оценивать современные научные достижения. Демонстрирует способность аргументировано формулировать научную проблему и отстаивать свои выводы.  Демонстрирует ши-роту научных интересов, умение приводить исследования в междисциплинарных областях  Демонстрирует знания по истории философии науки и возможность их применять в практической профессиональной деятельности | Полнота и качество выполнения отчета по научно-исследовательской работе.  Полнота представленной библиографии, ее качество, глубина проработки.  Качество выполнения заданий, тестирования.  Правильность и полнота ответов во время зачета  Правильность и полнота ответов во время зачета и кандидатского экзамена |
| УК-2.1.  Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе методологии исследования сложных систем управления, истории науки и философии | Демонстрирует способность анализировать предметную область в соответствии с выбранной темой исследования  Демонстрирует умение проводить анализ объекта и предмета исследования, проводить анализ научных исследований по теме диссертации, критически оценивать современные научные достижения.  Демонстрирует способность аргументировано формулировать сформулированную научную проблемы, отстаивать свои выводы.  Демонстрирует широту научных интересов, умение приводить исследования в междисциплинарных областях  Демонстрирует знания по истории философии науки и возможность их применять в практической профессиональной деятельности | Полнота и качество выполнения отчета по научно-исследовательской работе.  Полнота представленной библиографии, ее качество, глубина проработки.  Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы.  Качество выполнения заданий, тестирования.  Правильность и полнота ответов во время зачета  Правильность и полнота ответов во время зачета и кандидатского экзамена |
| УК-4.1.  Знание иностранных языков/языка на профессиональном уровне | Демонстрирует способность анализировать предметную область  Демонстрирует умение проводить анализ объекта и предмета исследования, проводить анализ научных исследований, критически оценивать современные научные достижения. Демонстрирует способность аргументировано формулировать научную проблему и отстаивать свои выводы.  Демонстрирует ши-роту научных интересов, умение приводить исследования в междисциплинарных областях  Демонстрирует знания по истории философии науки и возможность их применять в практической профессиональной деятельности | Полнота и качество выполнения отчета по научно-исследовательской работе.  Полнота представленной библиографии, ее качество, глубина проработки.  Качество выполнения заданий, тестирования.  Правильность и полнота ответов во время зачета  Правильность и полнота ответов во время зачета и кандидатского экзамена |

**4.3.2 Типовые оценочные средства**

**Перечень вопросов для зачета**

1. Методы исследования в экономике.
2. Воспроизводственные процессы в экономике.
3. Трансформация российской экономики.
4. Формирование социальной рыночной экономики в РФ.
5. Национальное богатство и его структура.
6. Важнейшие межотраслевые, отраслевые и территориальные пропорции как параметры воспроизводственного процесса в стране.
7. Измерение совокупного спроса и предложения.
8. Динамика совокупного индекса потребительских цен и тарифов в РФ.
9. Основные показатели инвестиционного процесса.
10. Структура инвестиций в РФ.
11. Содержание и особенности формирования инвестиционного потенциала РФ.
12. Особенности российской модели развития экономики.
13. Роль и функции государства в регулировании экономики.
14. Стратегические программы развития в экономики РФ.
15. Формирование и эволюция современной экономической мысли
16. «Слабость» экономического знания
17. Проблема «правильности» и применимости экономических законов
18. Математизация экономической науки
19. Субъективный характер экономических рекомендаций
20. Способы практического использования экономического знания
21. Диалектическое противоречие материального и идеального в экономике
22. Дискуссионные аспекты теории стоимости и меновой стоимости
23. Особенности инновационной модернизации Российской экономики
24. Генезис информационной экономики
25. Нравственный потенциал общества и проблемы современной экономики

**Шкала оценивания.**

При оценивании используется балльно-рейтинговая система, позволяющая осуществлять постоянный мониторинг усвоения студентами учебной программы курса во время аудиторных занятий, а также контролировать самостоятельную работу обучающихся. В течение семестра во время аудиторных и самостоятельных занятий по освоению дисциплины студент может набрать 60% от общего числа баллов, необходимых для получения соответствующей оценки. Баллы, полученные на экзамене, прибавляются к уже заработанным в ходе семестра.

Критерии оценки знаний, навыков; описание параметров формирования баллов, присваиваемых во время освоения дисциплины:

1. Посещаемость лекционных занятий –20 баллов;
2. Текущий контроль предусматривает контрольные работы с подведением итогов в баллах – 20 баллов;
3. Работа на семинарских занятиях (контрольные работы) – 20 баллов;
4. Ответ на экзамене – до 40 баллов.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество баллов | Экзаменационная оценка | |
| прописью | буквой |
| 86 - 100 | отлично | А |
| 78 - 85 | хорошо | В |
| 66 - 77 | хорошо | С |
| 61 - 65 | удовлетворительно | D |
| 51 – 60 | удовлетворительно | E |
| 0 - 50 | неудовлетворительно | EX |

**Критерии оценивания**

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую /** **хорошую / достаточную степень овладения программным материалом**.

**Оценка «незачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.

**4.4. Методические материалы**

Методические материалы описаны в разделе 4.3.

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы билета. На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

Билет включает в себя два вопроса. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В процессе подготовки к зачету организуются консультации для всех учебных групп.

Как правило, зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. В аудитории, где проводится зачет, одновременно находятся все студенты.

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе письменные принадлежности. На подготовку билета отводится 60 минут.

Не следует брать на зачет шпаргалки – наличие посторонних материалов влечет за собой получение неудовлетворительной оценки.

При возникновении любых неясностей в процессе подготовки к ответу следует обращаться с вопросами только к преподавателю. Разрешается пользоваться калькулятором.

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

| Наименование темы или раздела дисциплины | Трудоемкость, час. | Список рекомендуемой литературы | | Вопросы для самопроверки |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основная (№ из перечня) | Дополнительная (№ из перечня) |
| Общие требования к кандидатской диссертации. | 6/8 | 1-3 | 1-3 | 1. Какими документами определена организация подготовки аспирантов. 2. Критерии к кандидатской диссертации. 3. Какие требования к созданию диссертационного совета? 4. Что такое объект и предмет исследования? 5. Приведите примеры объекта и предмета исследования. Приведите пример гипотезы исследования. |
| Планирование и организация работы над диссертацией | 6/7 | 1-3 | 1-3 | 1.Как разработать план работы над диссертацией?  2. Приведите пример структуры кандидатской диссертации?  2. Как сформулировать проблему и задачи исследования?  3. Приведите примеры целей исследования. |
| Основные научные методы исследования | 10/8 | 1-3 | 1-3 | 1. Дайте определение качества системы.  2. Дайте определение эффективности системы. Соотнесите понятия «качество» и понятие «эффективность».  3. Назовите основные методы исследования, которые могут применяться к диссертации на технические науки.  4. Как выбрать метод исследования?  5. С помощью каких методов можно доказать достоверность и эффективность научных результатов?  6. Что такое адекватность модели? Как доказать адекватность полученных результатов? |
| Методы оценки эффективности научных исследований | 6/7 | 1-3 | 1-3 | 1. Что такое эффективность? 2. Приведите примеры показателей эффективности для решения задач исследования. 3. Как доказать значимость отличий, полученных за счет использования новых результатов? Что такое статистический критерий? Приведите примеры статистических критериев.   6. Что такое балансировка модели |
| Признаки завершенности диссертации. Подготовка и защита диссертации | 8/6 | 1-3 | 1-3 | 1. Приведите примеры формулировок научных результатов. Сформулируйте теоретическую значимость и новизну результатов. 2. Что относится к публикациям по теме диссертации? Сколько публикаций должно быть в рецензируемых журналах? 3. Как требованиям должна удовлетворять организация, чтобы ее выбрать в качестве ведущей по диссертации? 4. Каким требованиям должны удовлетворять оппоненты?   Сформулируйте основные этапы и сроки подготовки и представления диссертации к защите. |

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Все источники взаимозаменяемые.

**6.1. Основная литература.**

1. Методология статистического исследования социально-экономических процессов / Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Ин-т экономики и финансов ; под ред. В. Г. Минашкина. - М. : ЮНИТИ, 2015. - 391 c.
2. Осипов, Владимир Сергеевич. Актуальные проблемы институциональной экономики : теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки "Экономика" / В. С. Осипов, И. И. Смотрицкая. - Электрон. дан. - М. : ЮНИТИ, 2015. - 127 c.
3. Экономическая теория и практика: вчера, сегодня, завтра : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению "Экономика" (степень - бакалавр) / С. А. Джавадова [и др.] ; под науч. ред. М. Ю. Погудаевой ; Рос. гос. гуманит. ун-т. - М. : Экономика, 2012. - 292 c.

**6.2. Дополнительная литература.**

1. Новиков, Александр Михайлович. Методология научного исследования : [учеб.-метод. пособие] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Изд. 3-е. - М. : УРСС, 2015. - 270 c.
2. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / [Г. И. Андреев и др.]. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 295 c.
3. Подъяблонская, Лидия Михайловна. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Гос. и муницип. упр.", "Финансы и кредит" / Л. М. Подъяблонская, Е.П. Подъяблонская. - Электрон. дан. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 c.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой; - подготовка доклада к практическому занятию;

- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;

- подготовка к контрольным работам и зачету;

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);

- конспектирование текста;

- ответы на контрольные вопросы;

- составление планов и тезисов ответа.

Смотреть 1) Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211); 2) Положение о курсовой работе (проекте) выполняемой студентами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).

**6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собр. законодательства Рос.Федерации.- 2014.- № 9, ст. 851.

**6.5. Интернет-ресурсы.**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).
3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // [www.garweb.ru](http://www.realtitul.ru).
4. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // [www.consultant.ru](http://www.consultantru).
5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http:// www.nwapa.spb.ru/index.php?page\_id=76
6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
7. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>

**6.6. Иные источники**

Не используются.

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

**Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий**

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

Таблица 8

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |

На семинарских занятиях используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

- пакеты прикладных программ SPSS/PC+, STATISTIКA,

- программные комплексы Word, ТЕСТУНИВЕРСАЛ,

- правовые базы данных «Консультант+», «Гарант», «Кодекс», «Эталон»