**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА**

**И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

**Кафедра социальных технологий**

УТВЕРЖДЕНА

решением методической комиссии

по направлению подготовки

37.06.01 Психологические науки

Протокол от 12 мая 2017 г. № 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.06 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

не используется

*краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)*

37.06.01 Психологические науки

*(код, наименование направления подготовки (специальности)*

Психология развития, акмеология

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*(квалификация)*

Очная, заочная

*(форма(ы) обучения)*

Год набора – 2017

Санкт-Петербург, 2017

**Автор–составитель:** к. в. н., профессор, профессор кафедры Г.И. Кузнецов

**Технический редактор**: канд. пед наук, доцент, И.В. Шубина

**Заведующий кафедрой социальных технологий** В.Н. Киселев

**Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
   1. Основная литература
   2. Дополнительная литература
   3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
   4. Нормативно-правовые документы
   5. Интернет-ресурсы
   6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы
8. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.6. «Методология и методика акмеологического исследования» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **Компетенции** | **Наименование**  **Компетенции** | **Код этапа**  **освоения**  **компетенции** | **Наименование**  **этапа освоения**  **компетенции** |
| УК-3 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | УК ОС-3.2. | Способность позиционировать себя перед коллективом. |
| ОПК-1 | Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. | ОПК-1.2 | Способность решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности. |
| ПК-1 | Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области психологии. | ПК-1.2 | Способность владения методологией экспериментальных исследований в области психологии. |
| ПК-4 | Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области психологии. | ПК-4.2 | Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач. |
| ПК-5 | Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования. | ПК-5.2 | Способность применения знаний в условиях решения профессиональных педагогических задач. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Код этапа**  **освоения**  **компетенции** | **Результаты обучения** |
|  | УК ОС-3.2. | **Знания** в области основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и научной коллективной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.).  **Умения**: использовать научные идеи и гипотезы в процессе самопознания и социальной коммуникации, в том числе на иностранном языке; применять полученные знания для анализа социально-психологической реальности и практических решений в личной жизни и научно-профессиональной сфере; определять способ обработки информации; использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы; применять техники и приемы эффективного общения, в том числе на иностранном языке; объяснять феномены общения; устанавливать доверительные взаимоотношения в научном коллективе.  **Навыки:** использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека; совместного нахождения решения научных задач в коллективе; самостоятельной организации своей научной работы в рамках коллектива, в том числе международного; поддерживать эффективную научно-исследовательскую работу коллектива. |
|  | ОПК-1.2 | **Знание:** новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии; теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности; основ психодидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержания и технологий обучения.  **Умение:** работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки. |
|  | ПК-1.2 | **Знание:** методов планирования эксперимента, форм экспериментального исследования, методов научных исследований.  **Умение:** критически оценивать информацию; учитывать фактор объективности и субъективности при анализе исследуемых явлений.  **Навыки:** обоснования собственной научной позиции; проведения экспериментального исследования. |
|  | ПК-4.2. | **Знание:** новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии; теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности; основ культуры организации научного исследования в области психологии.  **Умение:** работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; организовывать деятельность коллектива.  Н**авыки:** планирования и организации научных исследований; готовности руководить исследовательским коллективом. |
|  | ПК-5.2. | **Знание:** новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основ психодидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержания и технологии обучения.  **Умение:** работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; владеть интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки. |

1. **Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

***Объем дисциплины***

Общая трудоемкостьдисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 акад. часов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **Трудоемкость**  **(очн/ заочн в академ. часах)** |
| **Общая трудоемкость** | 36/36 |
| **Контактная работа с преподавателем** | 18/4 |
| Лекции | 10/4 |
| Практические занятия | 8/0 |
| Лабораторные занятия | - |
| **Самостоятельная работа** | 18/32 |
| Контроль | - |
| Форма текущего контроля | Устный опрос |
| **Форма промежуточной аттестации** | Зачет |

***Место дисциплины***

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.6 «Методология и методика акмеологического исследования» (2 курс) относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин программы подготовки аспирантов по направлению 37.06.01. «Психологические науки».

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные аспирантами в процессе изучения следующих дисциплин: «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» (Б3.1, 1 курс), «Основы акмеологии» (Б1.В.ОД.1, 1 курс), «Иностранный язык» (Б1.Б.2, 1 курс).

Дисциплина закладывает теоретические и практические основы для овладения аспирантами следующих дисциплин профессиональной подготовки: «Методологический семинар аспирантов кафедры» (Б1.В.ОД.7, 2,3 курсы), «Педагогика и психология высшей школы» (Б1.В.ОД.9.1, 2 курс), «Пути формирования педагогического мастерства» (Б1.В.ОД.9.2, 2 курс), «Акмеологические аспекты лидерства и руководства» (Б1.В.ДВ.3.1, 3 курс), «Научная база психолого-акмеологической службы» (Б1.В.ОД.5, 3 курс) и др.

Знания, умения, навыки, полученные аспирантами в процессе изучения дисциплины, используются при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации), в научно-исследовательской работе.

1. **Содержание и структура дисциплины**

***Очная форма обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование тем (разделов),* | *Объем дисциплины (модуля), час.* | | | | | | *Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации* | |
| *Всего* | *Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий* | | | | *СР* |
| *Л* | *ЛР* | *ПЗ/* | *КСР* |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | | |
| Тема 1. | Акмеология в системе наук о человеке: объект, предмет | 8 | 4 |  |  |  | 4 | | УО\* |
| Тема 2. | Методологические основы акмеологии, основные категории и понятия, принципы и подходы | 10 | 2 |  | 4 |  | 4 | | УО\* |
| Тема 3. | Этапы становления акмеологии как интегративной науки | 8 | 2 |  |  |  | 6 | | УО\* |
| Тема 4. | Методы акмеологических исследований | 10 | 2 |  | 4 |  | 4 | | УО\* |
| Промежуточная аттестация | |  |  |  |  |  |  | | Зачет  2 курс |
| **Всего (акад./астр ч.)** | | **36/27** | **10/7,5** |  | **8/6** |  | **18/13,5** | |  |

***Заочная форма обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 1. | Акмеология в системе наук о человеке: объект, предмет. | 12 | 4 |  |  |  | 8 | УО\* |
| Тема 2. | Методологические основы акмеологии, основные категории и понятия, принципы и подходы | 8 |  |  |  |  | 8 | УО\* |
| Тема 3. | Этапы становления акмеологии как интегративной науки | 8 |  |  |  |  | 8 | УО\* |
| Тема 4. | Методы акмеологических исследований | 8 |  |  |  |  | 8 | УО\* |
| Промежуточная аттестация | |  |  |  |  |  |  | Зачет-  2 курс |
| **Всего (ак. ч. / астр. ч.)** | | **36/27** | **4/3** |  | **-** |  | **32/24** |  |

УО\* – устный опрос.

## ***Содержание дисциплины***

## ***Тема 1. Акмеология в системе наук о человеке: объект, предмет***

Этимология термина «акмеология» (от древнегреческого «акме» – расцвет, вершина). Объект и предмет акмеологии. Связь акмеологии с науками о человеке: психогенетикой, психофизиологией, психологией, социологией, культурологией, философией, теорией управления, теорией государства и права, теорией государственной службы, политологией, педагогикой, педологией, геронтологией, менеджментом. Интегративная функция акмеологии в современном человекознании.

## ***Тема 2. Методологические основы акмеологии. основные***

## ***категории и понятия, принципы и подходы***

Основные категории и понятия акмеологии. Методологический статус акмеологии как развивающейся науки интегративного типа. Онтологический статус акмеологии и понятие об «акмеологичности». Диахронический аспект акмеологии как науки о возрасте расцвета. Синхронический аспект акмеологии как науки о профессиональном мастерстве. Взаимодействие методологических подходов в акмеологии: естественно-научного, интегративно-технологического, гуманитарно-культурологического. Основные принципы.

## ***Тема 3. Этапы становления акмеологии как интегративной науки***

Социокультурные особенности становления акмеологии как комплексной науки. Инкубационный период формирования предпосылок акмеологии. Номинативный этап возникновения акмеологии как возрастной науки о взрослости. Исследовательский этап развития акмеологии как науки о профессиональном совершенствовании человека. Институциональный этап оформления акмеологии в дисциплину интегративного типа по научно-технологическому обеспечению социальной практики управления, в том числе госслужбы. Науковедческий статус современной акмеологии.

## ***Тема 4. Методы акмеологических исследований***

Парадигмальный статус акмеологии как научного знания. Мировоззренческий, онтологический, эпистемологический, этический, организационно-институциональный критерии выделения акмеологического знания. Проблема метода в акмеологии. Метанаучный подход в акмеологии.

Методологические принципы акмеологического исследования: системный, комплексный, междисциплинарный, антропологический, экологический, принцип равноценности, а не иерархии социального и индивидуального, динамической концептуализации объективного единства науки и практики и т.д.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

***4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

***4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.6 «Методология и методика акмеологического исследования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:***

* при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
* при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, диспут;
* при проведении контроля самостоятельных занятий: устный опрос.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, решение типовых ситуаций.

***4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):***

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам.

***4.2. Материалы текущего контроля успеваемости***

*Типовые вопросы для устного опроса на семинарах*

1. Базовые акмеологические категории.

1. Отличие акмеологической концепции от психоанализа, бихевиоризма и гешталь-психологии.
2. Профессиональное самосовершенствование как центральное понятие акмеологии.
3. Современные направления исследования в акмеологии.
4. Методологическая база акмеологии.
5. Реализация междисциплинарного подхода в акмеологии.
6. Педагогическое направление в акмеологии.
7. Акмеологические проблемы профессиональной деятельности.

***4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **Компетенции** | **Наименование**  **Компетенции** | **Код этапа**  **освоения**  **компетенции** | **Наименование**  **этапа освоения**  **компетенции** |
| УК-3 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | УК ОС-3.2. | Способность позиционировать себя перед коллективом. |
| ОПК-1 | Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. | ОПК-1.2 | Способность решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности. |
| ПК-1 | Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области психологии. | ПК-1.2 | Способность владения методологией экспериментальных исследований в области психологии. |
| ПК-4 | Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области психологии. | ПК-4.2 | Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач. |
| ПК-5 | Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования. | ПК-5.2 | Способность применения знаний в условиях решения профессиональных педагогических задач. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап***  ***освоения***  ***компетенции*** | ***Показатель оценивания*** | ***Критерий оценивания*** |
| УК ОС-3.2. | Самостоятельно презентует собственные результаты: идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом, в том числе на иностранном языке  Демонстрирует несколько схем научных позиционирования результатов.  Ориентируется в теоретических основах группового взаимодействия. | Адекватно и полно представлены идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом, в том числе на иностранном языке  Продемонстрированы несколько схем позиционирования результатов.  Демонстрирует осмысление полученных теоретических основ и применяет их в практической деятельности. |
| ОПК-1.2 | Аспирантом демонстрируется знание теоретических основ профессиональной исследовательской деятельности. | Точность формулировок. Знание современных методов исследования. |
| ПК-1.2 | Применяет основные научные подходы при обосновании полученной оценки и результатов анализа исследования. | Установлены все зависимости.  Аргументация опирается на достоверную информацию и системность. |
| ПК-4.2. | Аспирантом демонстрируется знание теоретических основ психологии, умения делать научные выводы и выдвигать гипотезы. | Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям. |
| ПК-5.2. | Аспирантом демонстрируется знание теоретических основ психологии, приемов и методов психологического управления и обучения, способности работать с теоретическим содержанием учебных дисциплин, умения делать выводы и предлагать рекомендации. | Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям. Знание современных теоретических основ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. |

***Перечень вопросов для подготовки к зачету***

1. Объект и предмет акмеологии. Связи акмеологии с науками о человеке
2. Личность как предмет акмеологии.
3. Основные категории акмеологии. Принципы акмеологической науки.
4. Взаимодействие методологических подходов в акмеологии: естествено-научного, интегративно-технологического, гуманитарно-культурологи-ческого.
5. Этапы становления акмеологической науки.
6. Мировоззренческий, онтологический, эпистемологический, этический, организационно-институциональный критерии выделения акмеологического знания.
7. Методы акмеологии. Метанаучный подход в акмеологии.
8. Методологические принципы акмеологического исследования
9. Объективные и субъективные показатели вершин (акме) в профессиональной деятельности
10. Акмеологический подход к системогенезу профессиональной деятельности.
11. Индивидуальный стиль деятельности. Акмеограмма.
12. Проблемы акмеологической поддержки личности.
13. Личность как субъект жизненного и профессионального пути.
14. Типология личности и стратегия жизни. Оптимальные жизненные и профессиональные стратегии.
15. Критерии определения субъекта в акмеологии.
16. Семантический интеграл активности – притязание – саморегуляция –удовлетворенность; особенности самореализации.

***Шкала оценивания***

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

.

***4.4. Методические материалы***

***Описание системы оценивания***

Устный опрос (по вопросам для устного опроса): оценивается корректность и полнота ответов Полный, развернутый и подкрепленный электронной презентацией ответ – 10 баллов. Неполный ответ, подкрепленный электронной презентацией – 7 баллов. Полный ответ неподкрепленный электронной презентацией – 5 баллов. Неполный ответ неподкрепленный электронной презентацией – 3 балла.

Зачет. Ответ полный и уверенное изложение – 15 баллов. Ответ полный, но изложение неуверенное – 10 баллов. Ответ неполный и неуверенный – 0-5 баллов.

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Предполагается, что аспирант должен уже владеть навыками самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать аспиранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

В процессе овладения учебным материалом необходимо соблюдать такие важнейшие принципы, как: взаимосвязь общего, особенного и единичного; теории и практики; скоординированность с другими общепрофессиональными курсами; дифференциация и индивидуализация подготовки.

В процессе прохождения учебного процесса учитывается посещаемость лекций, оценивается активность аспирантов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет по предложенным вопросам.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

***6.1. Основная литература***

1. Акмеологический словарь : [около 200 терминов / К. А. Абульханова и др.] ; под общ. ред. А. А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 2-е, стер. - М.: Изд-во РАГС, 2010. - 160 c. С. 18-29.

2. Деркач, Анатолий Алексеевич. Методы акмеологических исследований: учеб. пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М.: Изд-во РАГС, 2010. - 164 c. С. 25-36.

3. Деркач, Анатолий Алексеевич. Субъектные феномены: акмеологический подход / А. А. Деркач ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Изд-во РАГС, 2010. - 239 c. С. 54-68.

4. Селезнева, Елена Владимировна. Общая акмеология : учеб. пособие / Е. В. Селезнева ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации ; под общ. ред. А. А. Деркача. - М.: Изд-во РАГС, 2009. - 205 c. С. 18-34.

***6.2. Дополнительная литература***

1. Полозова, Татьяна Анатольевна. Акмеологические основы духовно-эстетического развития человека / Т. А. Полозова ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Изд-во РАГС, 2007. - 160 c. С. 52-67.

# 2. Анисимов, Олег Сергеевич. Креативная акмеология : учебно-метод. пособие / О. С. Анисимов ; под общей ред. А. А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Изд-во РАГС, 2007. - 274 c.

***6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы***

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки [http://nwapa.spb.ru/](http://nwapa.spb.ru/%20) к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

* Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
* Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
* Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
* Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
* Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
* Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
* Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
* Информационно-правовые базы Консультант плюс, Гарант.

Англоязычные ресурсы

* EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
* Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

***6.4. Нормативно-правовые документы***

Не используются.

***6.5. Интернет-ресурсы***

<http://vocabulary.ru/dictionary/870/word/akmeologija> - книги по акмеологии.

<http://www.akmeology.ru> - [Электронный](http://WWW.SAS.COM) журнал «Акмеология

***6.6. Иные источники***

1. Oxford Journals Archive – архив политематических научных журналов издательства Oxford University Press.
2. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - цифровой архив статей журнала Science.

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

В процессе реализации программы используются следующие методы сбора, обработки, хранения, передачи информации: коммуникативные информационные технологии, дистанционные технологии обучения, информационно-поисковые, аналитические.

Это определяет необходимость следующего оборудования и программ: персональные компьютеры, программные комплексы Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point.

***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.***

***Технические средства обучения.***

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы. |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |