

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 20.03.2023 17:39:23  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd3

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС  
Кафедра международных отношений

Утверждено  
Директор СЗИУ РАНХиГС  
А.Д. Хлутков

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Мировые политические процессы и международное сотрудничество  
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.07 Практикум по исследовательской работе**  
(код и наименование РПД)

41.03.05 «Международные отношения»  
(код и наименование направления подготовки)

очная  
(форма обучения)

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022 г

**Автор–составитель:**

кандидат политических наук, доцент кафедры международных отношений Е.Б. Потапова

**Заведующий кафедрой международных отношений:**

кандидат исторических наук, доцент М.А. Буланакова

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры международных отношений.

Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация
  - 7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 7.5. Интернет-ресурсы
  - 7.6. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.07 Практикум по исследовательской работе обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Наименование компонента компетенции</i>
ПК-3	Способен использовать в практическом анализе современных политических, экономических, правовых международных процессов общетеоретические подходы и инструменты международного анализа	ПК-3.3.	Способен закреплять умения и навыки использования теоретических подходов в международном анализе и исследовательской деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	<b>ПК-3.3</b>	<p>На уровне знаний: понимание основных стадий планирования и реализации исследования в социальных науках, основных методах сбора и анализа данных, основных типов дизайна в социальных исследованиях, типов переменных и шкал, основных приемов интервьюирования и осуществления контроля качества собираемых данных.</p> <p><i>На уровне умений:</i> способность составлять программу исследования; формулировать гипотезы; операционализировать понятия; конструировать шкалы; составлять анкеты, гайды интервью, путеводители фокус-групп, работать с базами данных, строить модели, оценивать их.</p> <p><i>На уровне навыков:</i> -. на уровне навыков: способность обобщения, анализа и восприятия научной информации.</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 акад. часов / 108 астроном. часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Таблица 1

Вид работы	Трудоемкость (в академических часах / в астрономич. часах)
Общая трудоемкость	144/108
Контактная работа с преподавателем	48/36 2/1,5 ч. консультация
Лекции	20/15
Практические занятия	28/21
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	58/43,5
Контроль	36/27
Формы текущего контроля	Устный опрос/Доклад/Реферат
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, эссе – 8 семестр

**Место дисциплины в структуре ОП ВО.** Дисциплина Б1.В.07 Практикум по исследовательской работе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на четвертом курсе, 8 семестр. Дисциплина реализуется во время окончания работы над ВКР. Форма промежуточной аттестации — экзамен, эссе.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/Д ОТ	Л Р/ Д О Т	ПЗ/Д ОТ	К СР		
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1	Дизайн исследования	9	3		3		3	УО
Тема 2	Работа с информацией	9	3		3		3	УО, Пр
Тема 3	Обоснование актуальности исследования	11	3		3		5	УО,
Тема 4	Работа с теориями	12	4		3		5	УО, Гр
Тема 5	Эмпирический материал	18	4		4		10	УО, Пр, Гр
Тема 6	Источники и нормативные документы	17	3		4		10	УО

№ n/n	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежу точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/Д ОТ	Л Р/ Д О Т	ПЗ/Д ОТ	К СР		
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 7	Выводы и их презентация на защите ВКР	14			4		10	УО, Пр.
Тема 8	Презентация результатов исследования	16			4		12	Гр.
Промежуточная аттестация						2/1,5		Экзамен, эссе
<b>Всего часов (акад./астроном.):</b>		<b>144/ 108</b>	<b>20/15</b>		<b>28/21</b>		<b>58/43,5</b>	<b>36/27</b>

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)<sup>1</sup>;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)<sup>2</sup>;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)<sup>3</sup>;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)<sup>4</sup>;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

<sup>1</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>2</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>3</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>4</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**УО\*** — устный опрос

**Пр\*\*** — презентация

**Гр.** – задания для работы в малых группах

**КСР** в общий объем дисциплины не входит

### **3.2. Содержание дисциплины**

Основными задачами курса «Исследовательский дизайн. Практикум» является помощь студентам в написании их выпускных квалификационных работы (ВКР) и подготовка студентов к публичной презентации проведенных и представленных в ВКР исследований. В связи с этим существенная доля нагрузки приходится на самостоятельную работу студентов и практические занятия (семинары). На лекционных занятиях студенты получают общие представления о том, как выстраивать дизайн исследования, обосновывать актуальность, делать выводы и публично представлять результаты проделанной работы. Помимо этого, в рамках курса студенты приобретают навыки работы с информацией, теориями, эмпирическим материалом, а также навыки анализа нормативных документов.

Основной формой проверки усвоения студентами материала являются письменные домашние задания. В ходе практических занятий студенты представляют результаты проделанной работы и обсуждают их с преподавателем. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации.

Основным средством промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устных публичных презентаций. В ходе зачета студенты представляют содержание и основные выводы проведенных ими исследований, что является, в том числе, и одним из этапов подготовки к защите ВКР.

#### **Тема 1. Дизайн исследования**

В рамках этой темы студенты получают общее представление о дизайне исследования. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Откуда берется исследовательский вопрос и как его правильно задавать? Что такое объект и предмет исследования? Что такое операционализация? Как формулировать цель и задачи исследования? Какие существуют основные методы получения нового знания? В чем суть и разница между дедукцией и индукцией? Как и где искать релевантные теории? Как формулировать гипотезы? Что такое переменные?

**Основные термины:** *исследовательский вопрос, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, теория, гипотезы, переменная.*

## **Тема 2. Работа с информацией**

В рамках этой темы студенты приобретают основные навыки работы с информацией. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Как определить временные рамки исследования? Как осуществлять селекцию информации? Что такое «идеальные типы» и «идеальные модели»? Что такое сравнительный метод: стратегии наибольшего сходства и наибольшего различия? Как составлять классификации? Как делать выводы?

**Основные термины:** *временные рамки исследования, идеальные типы, идеальные модели, классификации.*

## **Тема 3. Обоснование актуальности исследования**

В рамках этой темы студенты получают общее представление о социально-политической и научной актуальности исследования. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Что такое социально-политическая актуальность темы исследования, и как она обосновывается? Что такое научная новизна? Какие типы обзора научной литературы существуют, и для каких целей они выполняются? Каковы основные правила написания обзора научной литературы с целью обоснования новизны и актуальности исследования? Что такое правило RALR и как оно реализуется на практике?

**Основные термины:** *актуальность темы исследования, научная новизна, обзор научной литературы.*

## **Тема 4. Работа с теориями**

В рамках этой темы студенты приобретают основные навыки как работы с существующими теориями, так и создания теоретико-методологической рамки для собственных исследований. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Зачем нужен теоретический/методологический раздел? Как искать релевантные теории? Что делать, если релевантных теоретических подходов много? Что делать, если нет подходящей теории? Что такое синтетический подход? Как описывать теории в тексте ВКР?

**Основные термины:** *теоретико-методологическая рамка исследования, теория, синтетический подход.*

## **Тема 5. Эмпирический материал**

В рамках этой темы студенты приобретают основные навыки работы с эмпирикой. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Что такое первичные и вторичные данные? Какие основные методы сбора информации существуют? Какие основные методы анализа информации используются в науке о международных отношениях? Как строить основную аргументацию и проверять тезисы и гипотезы? Как представлять результаты эмпирического исследования в ВКР?

**Основные термины:** *данные, источники информации, методы анализа.*

## **Тема 6. Источники и нормативные документов**

В рамках этой темы студенты приобретают навыки анализа нормативных документов, который является одним из самых распространенных методов анализа в международных отношениях. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Что такое нормативные документы? Для каких целей проводится анализ нормативных документов? Какова роль анализа нормативных документов при анализе международных процессов? Анализ нормативных документов как интегральная часть институционального анализа. Использование анализа нормативных документов в акторно-ориентированном подходе. Как работать с проектами нормативных актов? Как работать с программами и стратегиями?

**Основные термины:** *нормативные документы, политико-управленческий цикл, институциональный анализ, акторно-ориентированный подход.*

## **Тема 7. Выводы и их презентация на «защите» ВКР**

В рамках этой темы студенты получают представление о том, как делать выводы и представлять эти выводы в их выпускных квалификационных работах. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Зачем нужны выводы? Как выглядят выводы во введении к ВКР? Как представлять выводы в теоретико- методологическом разделе квалификационной работы? Как оформлять схемы и представлять тезисы и гипотезы? Как представлять выводы в эмпирическом разделе? Что такое заключение как раздел ВКР? Какие выводы должны быть представлены в заключении?

**Основные термины:** *схемы, тезисы, гипотезы.*

## **Тема 8. Презентация результатов исследования**

В рамках этой темы студенты приобретают навыки подготовки к публичному представлению результатов исследований. Основное внимание в ходе как лекционных, так и практических занятий будет уделено тому, как готовить план презентации, какие основные положения работы должны быть отражены в презентации. Студентам предлагается ответить на следующие вопросы, касающиеся их выпускных квалификационных работ: Чем обусловлена социально-политическая актуальность проведенного исследования? В чем научная новизна работы? Каков основной исследовательский вопрос? Каковы цель и задачи исследования? Какова структура работы? Что составляет теоретико-методологическую рамку исследования? Каков основной тезис и/или гипотеза? Каковы основные методы исследования? Что стало основными источниками информации? К чему привела проверка тезиса/гипотезы? Достигнуты ли основная цель и выполнены ли поставленные задачи? Помимо этого, студентам дается образец презентации, выполненный в формате Power Point.

### 3.2. Темы письменных домашних заданий

1. Исследовательский вопрос, объект и предмет исследования, цель и задачи.
2. Создание классификаций.
3. Актуальность темы исследования и научная новизна.
4. Проект теоретико-методологической главы ВКР.
5. Проект эмпирической главы ВКР.
6. Анализ нормативного документа.
7. Основные выводы исследования.
8. Раздел «Заключение» ВКР.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Практикум по исследовательской работе» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос и устное представление результатов выполнения домашнего задания;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: письменный отчет о выполнении домашнего задания.

<i>Тема и/или раздел</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
Тема 1. Дизайн исследования	УО
Тема 2. Работа с информацией	УО, Пр
Тема 3. Обоснование актуальности исследования	УО,
Тема 4. Работа с теориями	УО, Гр
Тема 5. Эмпирический материал	УО, Пр, Гр
Тема 6. Источники и нормативные документы	УО
Тема 7. Выводы и их презентация на защите ВКР	УО, Пр.
Тема 8. Презентация результатов исследования	Гр.

### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

*Типовые оценочные материалы по теме 1*

Примеры контрольных вопросов по теме 1:

- Как формулировать исследовательский вопрос?
- Как проводится операционализация понятий?
- Как формулировать цель и задачи исследования?
- В чем состоит основная разница между дедуктивной и индуктивной стратегиями получения нового научного знания?

Пример задания по теме 1:

Приведите примеры возможных исследовательских вопросов по теме «Миграционная политика Российской Федерации». Сформулируйте объект и предмет исследования на основе приведенного исследовательского вопроса.

*Типовые оценочные материалы по теме 2*

Примеры контрольных вопросов по теме 2:

- Назовите каковы основные способы определения временных рамок исследования?
- Укажите в чем принципиальная разница между «идеальными типами» и «идеальными моделями»?
- Укажите какие основные стратегии используются в сравнительном методе?
- Назовите какие правила следует соблюдать при составлении классификаций?

Пример задания по теме 2:

Приведите примеры известных вам классификаций. Какие основания использовали авторы приведенных вами классификаций?

*Типовые оценочные материалы по теме 3*

Примеры контрольных вопросов по теме 3:

- Назовите каковы основные правила обоснования социально-политической актуальности темы исследования?
- Укажите как обосновывается научная новизна исследования?
- Назовите типы обзора научной литературы?
- Дайте определение правилу RALR и как его применять?

Пример задания по теме 3:

Обоснуйте актуальность исследования миграционных процессов в современной Европе.

*Типовые оценочные материалы по теме 4*

Примеры контрольных вопросов по теме 4:

- Укажите как искать релевантные теории?
- Укажите как поступать, если существует несколько базовых теоретических подходов?
- Назовите как осуществляется выбор конкретной теории в случае наличия альтернатив?
- Дайте определение синтетическому подходу и когда он используется?

Пример задания по теме 4:

Приведите пример наличия нескольких базовых теоретических подходов к изучению какого-либо феномена и обоснуйте выбор как релевантного подхода, так и конкретной теории.

*Типовые оценочные материалы по теме 5*

Примеры контрольных вопросов по теме 5:

- Перечислите основные методы сбора информации?
- Назовите основные методы анализа информации используются в политических науках?
- Укажите как строить основную аргументацию и проверять тезисы и гипотезы?
- Укажите как представлять результаты эмпирического исследования в ВКР?

Пример задания по теме 5:

Приведите примеры известных вам гипотез и представьте алгоритм их проверки.

*Типовые оценочные материалы по теме 6*

Примеры контрольных вопросов по теме 6:

- Перечислите типы нормативных документов?
- Дайте определение политико-управленческому циклу, и какую роль в его исследовании играет анализ нормативных документов?
- Дайте определение институциональному анализу, и в каком случае анализ нормативных документов выступает как его интегральная часть?
- Укажите как работать с проектами нормативных актов?

Пример задания по теме 6:

Приведите анализ Устава ООН: в рамках институционального анализа.

*Типовые оценочные материалы по теме 7*

Примеры контрольных вопросов по теме 7:

- Укажите как выглядят выводы во введении к ВКР?
- Укажите как представлять выводы в теоретико-методологическом разделе квалификационной работы?
- Укажите как представлять выводы в эмпирическом разделе?
- Назовите какие выводы должны быть представлены в заключении к ВКР?
- Укажите как оформляются итоговые таблицы?

Пример задания по теме 7:

Приведите примеры теоретических тезисов как выводов при описании теоретико-методологических подходов. И сформулируйте по их примеру собственные тезисы для ваших работ.

*Типовые оценочные материалы по теме 8*

Примеры контрольных вопросов по теме 8:

- Укажите соответствуют ли цель и задачи заявленному исследовательскому вопросу?
- Укажите соответствует ли основной теоретический тезис и/или гипотезы исследовательскому вопросу?
- Позволила ли проверка тезиса и/или гипотезы дать ответ на исследовательский вопрос?
- Указать реализованы ли все заявленные задачи исследования?

Пример задания по теме 8:

Составьте список основных вопросов, ответы на которые позволят кратко, но при этом полно представить результаты проведенного вами исследования.

## **5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

**5.1.** Экзамен проводится в устной форме в виде публичных презентаций результатов, проведенных и представленных в ВКР исследований.

**Применяемые на занятиях формы интерактивной работы:** работа в малых группах, публичные презентации результатов работы студентов, лекционные занятия в форме тренингов.

При проведении экзамена возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

### **5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
ПК-3.3	Формирует знания о роли теоретических знаний в международном анализе. Умеет привлекать общетеоретические подходы в области политологических знаний для международного анализа	Закрепляет умения и навыки использования теоретических подходов в международном анализе и исследовательской деятельности

## *Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации*

### *Перечень вопросов для подготовки к экзамену*

1. Что такое синтетический подход?
2. Как описывать теории в тексте ВКР?
1. Что такое первичные и вторичные данные?
2. Какие основные методы сбора информации существуют?
3. Какие основные методы анализа информации используются в международных отношениях?
4. Как строить основную аргументацию и проверять тезисы и гипотезы?
5. Как представлять результаты эмпирического исследования в ВКР?
6. Что такое нормативные документы?
7. Для каких целей проводится анализ нормативных документов?
8. Какова роль анализа нормативных документов при анализе международных процессов?
9. Как работать с проектами нормативных актов?
10. Как работать с программами и стратегиями?
11. Как выглядят выводы во введении к ВКР?
12. Как представлять выводы в теоретико-методологическом разделе квалификационной работы?
13. Как оформлять схемы и представлять тезисы и гипотезы?
14. Как представлять выводы в эмпирическом разделе?
15. Что такое заключение как раздел ВКР?
16. Какие выводы должны быть представлены в заключении?
17. Чем обусловлена социально-политическая актуальность проведенного Вами исследования?
18. В чем научная новизна Вашей работы?
19. Каков основной исследовательский вопрос Вашей работы?
20. Каковы цель и задачи Вашего исследования?
21. Какова структура Вашей работы?
22. Что составляет теоретико-методологическую рамку Вашего исследования?
23. Каков основной тезис и/или гипотеза?
24. Каковы основные методы Вашего исследования?
25. Что являлось основными источниками информации?
26. К чему привела проверка тезиса/гипотезы?
27. Достигнуты ли основная цель и выполнены ли поставленные задачи?

Задания, направленные на формирование первичных навыков анализа научных текстов и выделения в них значимых элементов:

1. Приведите пример известного вам исследования международных процессов и кратко опишите: основной исследовательский вопрос, теоретический тезис/гипотезы, содержащиеся в этом исследовании, и основные выводы, к которым пришел автор.
2. Приведите пример известной вам научной классификации. Выделите основания, который автор использовал для ее создания.
3. Приведите примеры известных вам операционализаций понятий, сделанных другими авторами.
4. Представьте обзор научной литературы по теме вашего исследования.

Задания, направленные на формирование умений использовать методики стратегического планирования и рациональной организации своей жизни:

1. Представьте к следующему занятию текст введения к вашей ВКР.
2. Представьте к следующему занятию текст заключения к вашей ВКР.
3. Сделайте презентацию основных положений проведенного вами исследования.

### ***Шкала оценивания***

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	A
86-95	отлично	B
71-85	хорошо	C
61-70	хорошо	D

51-60	удовлетворительно	Е
-------	-------------------	---

**Описание системы оценивания**

<b>Оценочные средства</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов
Презентация	– соблюдение регламента (15 мин.); – характер источников (более трех источников); – подача материала (презентация); – ответы на вопросы (владение материалом).	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 1 балл, максимум 4 балла за доклад. Допускается не более 3 докладов в семестр.
Экзамен, эссе	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Экзамен проводится в форме устных презентаций результатов исследования с обязательным использованием текстовых слайдов в формате Power Point.	15 баллов за презентацию, отвечающую большей части базовых требований и подтверждающую знания и навыки в рамках лекций и обязательной литературы.  25 баллов за презентацию, отвечающую большей части базовых требований и подтверждающую знания и навыки в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы.  30 баллов за презентацию, отвечающую всем базовым требованиям и подтверждающую знания и навыки в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы.

## **Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине «Практикум по исследовательской работе»**

При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Баллы выставляются за

посещаемость (максимум 8 баллов), работу на семинарах (максимум 22 балла), выполнение домашних заданий (максимум 40 баллов); зачет (максимум 30 баллов). Дисциплина считается освоенной, если студент набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая зачет.

### **6. Методические материалы для освоения дисциплины**

В зависимости от количества студентов, осваивающих дисциплину, формируются потоки сдачи экзамена (по 10-12 человек в потоке). Для каждого потока заранее (минимум за неделю до даты сдачи экзамена) преподаватель формирует график презентаций с указанием конкретного времени презентации для каждого студента. На одну презентацию отводится 20 минут (10-12 минут на устную презентацию и 8-10 минут на обсуждение). Во время презентаций в аудитории в обязательном порядке находятся все студенты потока. Возможно присутствие в аудитории студентов с других потоков, а также научных руководителей студентов, которые делают презентацию.

Все презентации должны быть подготовлены заранее и представлены в формате Power Point.

Каждая презентация должна состоять из 10-12 слайдов и содержать информацию об исследовательском вопросе, объекте и предмете исследования, его целях и задачах, а также основных результатах проведенного исследования. Образец презентации дается студентам заранее, не позднее, чем за три недели до проведения экзамена.

Презентации должны быть представлены студентами в полном объеме и в определенные преподавателям сроки.

Во время презентации студенты имеют право использовать текст (конспект) заранее заготовленной ими речи и обращаться к тексту подготовленной ими выпускной квалификационной работы.

### **Изучение международных отношений в СЗИУ осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, семинаров и самостоятельной работы.**

Во время лекции студент должен быть нацелен на восприятие как устной, так и визуальной информации, в том числе презентации Power Point. Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале. Рекомендуется письменно фиксировать основные положения лекции, обращая внимание не столько на фактологическую и хронологическую информацию, которую легко восстановить позднее с помощью специализированных справочников, но и на ход рассуждений лектора, логику его изложения, ключевую аргументацию.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся семинарские занятия, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым

для понимания темы. Во время подготовки к семинару студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к семинару.

Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на семинаре вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для семинарских записей, которые можно дополнять или корректировать в ходе семинарского занятия. Как лекционные, так и семинарские записи могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает целенаправленную самостоятельную работу студентов с литературой, которая должна быть организована по принципу рациональности. Студент должен распределять время на усвоение нового материала и аналитическую работу, исходя из своих способностей и умений. Особое внимание нужно

обращать на самостоятельное изучение рекомендованной литературы (как учебного, так и исследовательского характера). При изучении литературы желательно составлять краткие конспекты, которые можно использовать в дальнейшем во время письменного тестирования, подготовки эссе, собеседования на экзамене. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует перегружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках.

Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации по вопросам лекций, семинаров, организации учебного процесса. По желанию студента, консультации могут проводиться онлайн или посредством электронной почты. Студенту рекомендуется обращаться к преподавателю заблаговременно до конкретного занятия.

Студент должен быть знаком и с основными критериями оценки его учебной работы по дисциплине:

- Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом международных отношений).
- Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественно-политической жизни, развития теории и практики международных отношений).
- Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию студента).

- Знание обязательной и рекомендованной литературы.
  - Активность на занятии (выступления на семинарских занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений и эссе).
- Следует помнить, что преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса, а не только в ходе промежуточной аттестации.

### **Планы практических занятий**

Тема 1. Введение: дизайн исследования.

Форма проведения семинаров:

По теме 1 проводятся четыре семинарских занятия (семинары 1, 2, 3 и 4). Семинары 1 и 2 будут проведены в формате тренинговых занятий, в ходе которых студенты закрепляют навыки формулирования исследовательского вопроса, постановки цели и задач исследования. Особое внимание уделяется процедуре операционализации понятий. На семинаре 3 обсуждается домашнее задание. В рамках семинара 4 проводится устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

1. Указать как формулировать исследовательский вопрос?
2. Указать как проводится операционализация понятий?
3. Указать как формулировать цель и задачи исследования?
4. Указать в чем состоит основная разница между дедуктивной и индуктивной стратегиями получения нового научного знания?

Домашнее задание:

Письменно сформулируйте исследовательский вопрос, объект и предмет исследования, цель и задачи.

Литература к семинарам по теме 1:

1. Боришполец К. П. Методы политических исследований. Учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Политология», «Международные отношения» и «Регионоведение»] 2-е издание, исправленное и дополненное. — М.: Аспект Пресс, 2010;
2. Мангейм Дж. Б., Рич Р. К. Политология: Методы исследования. — М.: Весь Мир, 1997;
3. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование. — М.: Аспект-Пресс. 2011;
4. Ирхин Ю. В. Методология и методика современного политического анализа: подходы и проблемы. // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2012. № 6. Т. 5. С. 71—80.

### **Тема 2. Работа с информацией.**

Форма проведения семинаров:

По теме 2 проводятся два семинарских занятия (семинары 5 и 6). Основной задачей семинаров является закрепление навыков работы с информацией. Особое внимание уделяется сравнительному методу и созданию классификаций. На семинаре 5 обсуждается домашнее задание. В рамках семинара 6 проводится устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

1. Назвать каким образом определяются временные рамки исследования?
2. Приведите примеры известных вам «идеальных типов»?
3. Дать определение сравнительному методу исследования?

Домашнее задание:

Создайте классификацию на основе предоставленного материала.

Литература к семинарам по теме 2:

1. Боришполец К. П. Методы политических исследований. Учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Политология», «Международные отношения» и «Регионоведение»] 2-е издание, исправленное и дополненное. — М.: Аспект Пресс, 2010;
2. Мангейм Дж. Б., Рич Р. К. Политология: Методы исследования. — М.: Весь Мир, 1997;
3. Алмонд Г. и др. Сравнение политических систем // Алмонд Г., Пауэлл Дж., Стром К., Далтон Р. Сравнительная политология сегодня. Мировой обзор. Учебное пособие. — М: Аспект Пресс, 2002. С. 69—90.

### **Тема 3. Обоснование актуальности исследования.**

Форма проведения семинаров:

По теме 3 проводятся два семинарских занятия (семинары 7 и 8). Основной задачей семинаров является закрепление навыков обоснования как актуальности темы исследования, так и научной новизны работы. Особое внимание уделяется основным типам обзора научной литературы. На семинаре 7 обсуждается домашнее задание. В рамках семинара 8 проводится устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

1. Укажите как обосновывается социально-политическая актуальность темы исследования?
2. Назовите какие типы обзора научной литературы вы знаете?
3. Дать определение правилу RALR и как его применять?

Домашнее задание:

Опишите актуальность темы исследования и научную новизну.

Литература к семинарам по теме 3:

1. Боришполец К. П. Методы политических исследований. Учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Политология»,

«Международные отношения» и «Регионоведение»] 2-е издание, исправленное и дополненное. — М.: Аспект Пресс, 2010;

2. Мангейм Дж. Б., Рич Р. К. Политология: Методы исследования. — М.: Весь Мир, 1997;

3. Мелешкина Е. Ю., Толпыгина О. А. Методологические подходы к анализу политических процессов // Политический процесс: основные аспекты и способы анализа: Сборник учебных материалов. М.: Издательский Дом «ИНФРА — М», Изд-во «Весь мир». 2001. С. 277—296.

#### **Тема 4. Работа с теориями.**

Форма проведения семинаров:

По теме 4 проводятся два семинарских занятия (семинары 9 и 10). Основной задачей

семинаров является закрепление навыков работы с теориями. Особое внимание уделяется выбору релевантного теоретического подхода и использованию синтетического подхода в работе с теориями. На семинаре 9 обсуждается домашнее задание. В рамках семинара 10 проводится устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

1. Укажите как поступать, если существует несколько базовых теоретических подходов?

1. Укажите как осуществляется выбор конкретной теории в случае наличия альтернатив?

2. Дать определение синтетическому подходу и когда он используется?

Домашнее задание:

Письменный проект теоретико-методологической главы ВКР.

Литература к семинарам по теме 4:

1. Боришполец К. П. Методы политических исследований. Учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Политология», «Международные отношения» и «Регионоведение»] 2-е издание, исправленное и дополненное. — М.: Аспект Пресс, 2010;

2. Мангейм Дж. Б., Рич Р. К. Политология: Методы исследования. — М.: Весь Мир, 1997;

3. Дегтярев А. А. Основы политической теории: Учебное пособие. — М.: Высшая школа. 1998.

#### **Тема 5. Работа с эмпирическим материалом.**

Форма проведения семинаров:

По теме 5 проводятся два семинарских занятия (семинары 11 и 12). Основной задачей

семинаров является закрепление навыков работы с эмпирическим материалом. Особое

внимание уделяется методам сбора и анализа информации. В рамках семинара 11 проводится устный опрос. На семинаре 12 обсуждается домашнее задание.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные методы сбора информации вы знаете?
2. Назовите какие основные методы анализа информации используются в международных отношениях?
3. Укажите как строить основную аргументацию и проверять тезисы и гипотезы?

Домашнее задание:

Письменный проект эмпирической главы ВКР.

Литература к семинарам по теме 5:

1. Боришполец К. П. Методы политических исследований. Учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Политология», «Международные отношения» и «Регионоведение»] 2-е издание, исправленное и дополненное. — М.: Аспект Пресс, 2010;
2. Мангейм Дж. Б., Рич Р. К. Политология: Методы исследования. — М.: Весь Мир, 1997;
3. Пацельт В. Й. Методы политической науки // Конеген Н., Шуберт К. Методические подходы политологического исследования и метатеоретические основы политической теории. — М.: РОССПЭН. 2004. С. 133—165.

Тема 6. Источники и нормативные документы

Форма проведения семинара:

По теме 6 проводится одно семинарское занятие (семинар 13). Основной задачей семинара является закрепление навыков анализа нормативных документов. На семинаре обсуждается домашнее задание.

Домашнее задание:

Письменный анализ нормативного документа.

Литература к семинару по теме 6:

1. Боришполец К. П. Методы политических исследований. Учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Политология», «Международные отношения» и «Регионоведение»] 2-е издание, исправленное и дополненное. — М.: Аспект Пресс, 2010;
2. Мангейм Дж. Б., Рич Р. К. Политология: Методы исследования. — М.: Весь Мир, 1997;
3. Дегтярев А. А. Методологические подходы и концептуальные модели в интерпретации политических решений (III). // Полис. Политические исследования. 2003. № 3. С. 152— 163.

Тема 7. Выводы и их презентация в ВКР.

Форма проведения семинаров:

По теме 7 проводятся два семинарских занятия (семинары 14 и 15). Основной задачей

семинаров является закрепление навыков того, каким образом делаются и формулируются выводы к разным частям ВКР. Особое внимание уделяется формам наглядной визуализации

сделанных выводов (таблица, схема, график), а также правилам формулировки тезисов. В рамках семинара 14 проводится устный опрос. На семинаре 15 обсуждается домашнее задание.

Вопросы для устного опроса:

1. Укажите как представлять выводы в теоретико-методологическом разделе квалификационной работы?
2. Укажите как представлять выводы в эмпирическом разделе?
3. Укажите как оформляются итоговые таблицы?

Домашнее задание:

Представьте письменно основные выводы своего исследования.

Литература к семинарам по теме 7:

1. Боришполец К. П. Методы политических исследований. Учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Политология», «Международные отношения» и «Регионоведение»] 2-е издание, исправленное и дополненное. — М.: Аспект Пресс, 2010;
2. Мангейм Дж. Б., Рич Р. К. Политология: Методы исследования. — М.: Весь Мир, 1997.
3. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование. — М.: Аспект-Пресс, 2011.

Тема 8. Представление результатов исследования. 4 часа

Форма проведения семинаров:

По теме 8 проводятся два семинарских занятия (семинары 16 и 17). Основной задачей

семинаров является подведение итогов курса и подготовка к экзамену. Особое внимание уделяется подготовке презентации результатов проведенного исследования. На семинаре 17

обсуждается домашнее задание.

Домашнее задание:

Представьте письменный проект раздела «Заключение» Вашего ВКР.

Литература к семинарам по теме 8:

1. Боришполец К. П. Методы политических исследований. Учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Политология», «Международные отношения» и «Регионоведение»] 2-е издание, исправленное и дополненное. — М.: Аспект Пресс, 2010;

2. Мангейм Дж. Б., Рич Р. К. Политология: Методы исследования. — М.: Весь Мир, 1997.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **7.1 Основная литература**

Боришполец К. П. Методы политических исследований. Учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Политология», «Международные отношения» и «Регионоведение»] 2-е издание, исправленное и дополненное. — М.: Аспект Пресс, 2010. — 230 с.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Мангейм Дж. Б., Рич Р. К. Политология: Методы исследования. — М.: Весь мир, 1997 — 544 с. (доступ к полной версии книги — [http://grachev62.narod.ru/Mr/Mr\\_og.html](http://grachev62.narod.ru/Mr/Mr_og.html)).

2. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование. — М.: Аспект-Пресс, 2011 — 464 с.

1. Алмонд Г. и др. Сравнение политических систем // Алмонд Г., Пауэлл Дж., Стром К.,

Далтон Р. Сравнительная политология сегодня. Мировой обзор. Учебное пособие. — М.: Аспект Пресс, 2002. С. 69—90 (доступ к полной версии книги — <http://padaread.com/?book=32636&pg=3>);

2. Дегтярев А. А. Методологические подходы и концептуальные модели в интерпретации политических решений (III). // Полис. Политические исследования. 2003. № 3. С. 152—163;

3. Дегтярев А. А. Основы политической теории: Учебное пособие. — М.: Высшая школа. 1998. — 239 с. (доступ к полной версии книги — [http://polbu.ru/degtyarev\\_polittheory/](http://polbu.ru/degtyarev_polittheory/));

4. Ирхин Ю. В. Методология и методика современного политического анализа: подходы и проблемы. // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2012. № 6. Т. 5. С. 71—80;

5. Мелешкина Е. Ю., Толпыгина О. А. Методологические подходы к анализу политических процессов // Политический процесс: основные аспекты и способы анализа: Сборник учебных материалов. — М.: Издательский Дом «ИНФРА — М», Изд-во «Весь мир». 2001. С. 277—296. (доступ к полной версии книги —

[http://igf.chuvsu.ru/bibl/meleshkina\\_polit.pdf](http://igf.chuvsu.ru/bibl/meleshkina_polit.pdf));

6. Пацельт В. Й. Методы политической науки // Конеген Н., Шуберт К. Методические подходы политологического исследования и метатеоретические основы политической теории. — М.: РОССПЭН. 2004. С. 133—165. (доступ к полной версии книги — <http://padaread.com/?book=36344&pg=1>).

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

#### **7.4. Интернет-ресурсы**

- Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист Вью»;
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»;
- Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing — доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- Emerald — крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

#### **7.5. Иные источники**

- Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ
- (<http://sophist.hse.ru>)
- Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>):
- Независимый институт социальной политики
- (<http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index.shtml>)
- Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭЗ):
- <http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms/project/study.html>
- Центральная избирательная комиссия РФ (<http://www.cikrf.ru/>)
- ВЦИОМ ([www.wciom.ru](http://www.wciom.ru))
- Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR))
- (<http://www.icpsr.umich.edu/>).10. РСМД – URL: <http://russiancouncil.ru/>

### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов