

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Владимир Александрович Шамахов
Должность: директор
Дата подписания: 12.06.2022 15:26:18
Уникальный программный ключ:
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
Методической комиссией по направлению
«Государственное и муниципальное управление»
Протокол от «21» мая 2021 г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 «Теории социального развития»

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

«ТСР»

краткое наименование дисциплины (модуля)

по направлению подготовки (специальности)
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Магистерская программа - Управление в социальной сфере

квалификация выпускника: магистр

форма обучения: заочная

Год набора - 2021

Санкт-Петербург, 2021 г

Автор–составитель:

Доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры социальных технологий
Клюев А.В.

Директор образовательной программы:

Доктор экономических наук, доцент,
профессор кафедры журналистики и медиакоммуникаций
факультета социальных технологий
Бубенок Е. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
6.1.	Основная литература	23
6.2.	Дополнительная литература	23
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	23
6.4.	Нормативные правовые документы	24
6.5.	Интернет-ресурсы	24
6.6.	Иные источники	24
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Дисциплина Б1.В.07 «Теории социального развития» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Оценивает ресурсное обеспечение проекта с учетом последовательности этапов его жизненного цикла

1.2. В результате освоения дисциплины «Теории социального развития» у выпускника должны быть сформированы следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Управление и контроль подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства С/03.7 Контроль и мониторинг реализации проекта государственно-частного партнерства	УК-2.1	Оценивает ресурсное обеспечение проекта с учетом последовательности этапов его жизненного цикла	на уровне знаний: - основные подходы к трактовке федерализма; современные концепции аналитической работы на уровне умений: - планировать мероприятия органа публичной власти в рамках стратегии и тактики развития современного федерализма и регионализма. на уровне навыков: - современными методами социально-политической диагностики, анализа и решения практических проблем функционирования органов публичной власти.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, 162 астрономических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Трудоемкость (в астроном. часах)
Общая трудоемкость	216	162
Контактная работа с преподавателем	24	18
Лекции	6	4,5
Практические занятия	16	12
Лабораторные занятия		
Консультация	2	1,5
Самостоятельная работа	183	137,25
Контроль	9	6,75
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад, тестирование, решение кейсов	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б.1.В.07 «Теории социального развития»** относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана по направлению подготовки магистров 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) "Управление в социальной сфере" и изучается студентами в 3 и 4 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.В.02 Методология исследования социальных процессов

Б1.В.03 Стратегический менеджмент в социальной сфере

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Методологические основания анализа процессов	33	1		2		30	УО, Т, Кейс

	социального развития							
Тема 2	Тенденции становления и взаимоотношения теорий «социальное развитие» и «социальное изменение»	34	1		2		31	УО,Т, Кейс
Тема 3	Теория постиндустриального развития Д.Белла	35	1		3		31	УО, Т,Кейс
Тема 4	Процессы глобализации в современном мире	35	1		3		31	УО, Т, Кейс
Тема 5	Теории модернизации общества.	35	1		3		31	УО, Д,Т
Тема 6	Теория сетевого общества М.Кастельса	33	1		3		29	УО,Д Т
Промежуточная аттестация		<u>9</u> 6,75						Экзамен
ВСЕГО		216	6		16	2	183	
ВСЕГО в астрон.часах		162	4,5		12	1,5	137, 25	

Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Методологические основания анализа процессов социального развития.

Социальное развитие как направленное, закономерное изменение социальных явлений и процессов.

Концепция развития: эволюция (О.Конт, Э.Дюргейм, Г.Спенсер); исторические циклы (О.Шпенглер, Н.Данилевский).

Общая характеристика концепций социальных изменений.

Эволюционное изменение как форма социальных реформ.

Концепции линейных и нелинейных социальных реформ.

Критика в современной социологии концепции социального прогресса.

Отход от принципов универсализма, дедуктивности, детерминизма в теориях К.Поппера.

Теоретическое обоснование нелинейного развития в концепции синергетики.

ТЕМА 2. Тенденции становления и взаимоотношения теорий «социальное развитие» и «социальное изменение».

Общество как социальная система находится в состоянии постоянных изменений, которые различны по своей направленности.

Социальное изменение – это переход социального объекта из одного состояния в другое.

Социальное изменение в трактовке представителей теории социальной эволюции (XIX и XX в.) склонных к идее однолинейного развития человеческого общества.

Теория «Социальное развитие», восходящая к идеям Маркса, представлены в виде смены общественно-экономических формаций.

Развитие – по Марксу – это последовательная смена моделей пяти общественно-экономических формаций.

Теории «Социальное развитие» и «Социальное изменение» в современных условиях имеют специфическую неоднозначную трактовку.

ТЕМА 3. Теории постиндустриального общества Д.Белла.

Понятие постиндустриального общества в прогностической теории Д.Белла: теория трех стадий. Основные типы обществ и их характеристики.

Компоненты постиндустриального общества. Понятие социальной сферы у Д.Белла и проблема технологического детерминизма в теории постиндустриального общества. Определяющие факторы постиндустриального общества.

Эмпирически фиксируемые тенденции в развитии технологий, социально-профессиональной структуры и социальных институтов в конце XX – начале XXI века.

Научные и утопические аспекты в теории постиндустриального общества.

ТЕМА 4. Процессы глобализации в современном мире.

Борьба за установление мирового порядка в первой половине XX века.

Глобализация как проявление процессов: интернационализации политики, возникновение зон общих интересов, создание наднациональных институтов и инструментов.

Зависимость социальных процессов внутри границ национальных государств от международного, экономического, политического, социокультурного порядка.

Глобализация как постепенно нарастающий в историческом масштабе процесс взаимодействия и взаимопроникновения различных культур и цивилизаций. Проявление тенденций глобализации общества в России.

ТЕМА 5. Теории модернизации общества.

Теория модернизации как современный тип теорий социального развития. Трактовка органической и неорганической модернизации. Элвин Тоффлер о волнах в развитии человеческой цивилизации.

Модернизация как процесс масштабных изменений в обществе и переход от традиционного общества к современному обществу.

Три типа моделей модернизации: техноцентристские (М.Леви, П.Бергер), культуроцентристские (Ш.Эйзенштадт), модели рефлексивной модернизации (Э.Гидденс).

Проблема позитивных и негативных последствий модернизации. Основные критерии модернизации в экономической, социальной и политической сферах. Возможности модернизации в России в условиях трансформационных изменений.

ТЕМА 6. Теория сетевого общества М.Кастельса.

Сетевое общество, согласно М.Кастельса, как динамичная открытая система, допускающая инновации без утраты баланса. Основой сетевого общества является представление об информации как знании, порождающем конструктивные изменения системы. Понятие сети М.Кастельса. Структура сетевого общества: глобальная информационная экономика, медийная политика. Роль сети Интернет в социальном развитии. Взаимосвязь темпов установления информационного общества в различных странах с возможными состояниями в них стабильности или кризиса в процессе социальных изменений. Сетевое общество в контексте технологической революции и теории информационного общества.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Теории социального развития» используются следующие методы текущего контроля успеваемости магистрантов:

	Наименование темы	Методы текущего контроля
Тема 1	Методологические основания анализа процессов социального развития	УО, Т, Кейс
Тема 2	Тенденции становления и взаимоотношения теорий «социальное развитие» и «социальное изменение»	УО,Т, Кейс
Тема 3	Теория постиндустриального развития Д.Белла	УО, Т,Кейс
Тема 4	Процессы глобализации в современном мире	УО, Т, Кейс
Тема 5	Теории модернизации общества.	УО, Д,Т
Тема 6	Теория сетевого общества М.Кастельса	УО,Д,Т

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса)

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые вопросы для устного опроса

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Методология исследования социальных процессов.
2. Методика и организация проведения социального эксперимента.
3. Какие элементы включает социальное развитие.
4. Основные критерии и характеристики социального развития.
5. Какова направленность нелинейных процессов социального развития.
6. В чем заключается критика К.Поппером принципов универсализма и детерминизма.
7. Прогнозирование социальных процессов и особенности миграционных процессов в России.
8. Основные тенденции социально-демографических процессов в Санкт-Петербурге за последние 5 лет.
9. Что означает процесс социального развития согласно марксистской теории
10. Основные характеристики общества как социальной системы
11. Что означает циклическое развитие общества
12. Основные направления развития общества

13. Характер социального неравенства и стратификации современного российского общества.
14. Проблемы бедности и маргинализации в России.
15. Общая характеристика постиндустриального общества
16. Что означает технологический детерминизм
17. Д.Белл о трех стадиях развития общества
18. Основные предпосылки перехода страны к постиндустриальному обществу
19. Каковы проблемы перехода к постиндустриальному обществу в современных условиях
20. Измерение социальной напряженности на примере конкретного региона.
21. Трудовая миграция в России и её перспективы.
22. Установление нового мирового порядка: смена парадигмы развития международных отношений
23. Каковы основные тенденции глобализации человеческого общества
24. Какие последствия глобализации для государства
25. Каково место России в системе глобальных процессов
26. Особенности национальных процессов в России за последние 5 лет.
27. Особенности современной урбанизации в России в аспекте социального измерения.
28. Теория модернизации как современный тип теорий социального развития
29. Основные критерии модернизации в экономической и социальной сфере
30. Оценочные аспекты модернизационных процессов
31. Какие возможности модернизационных процессов в России
32. Социальные причины проявления девиантного поведения среди несовершеннолетних.
33. Природа и причины возникновения социальных конфликтов.
34. Гражданское общество как феномен социальной солидарности.
35. Современные тенденции развития социального контроля.
36. Тенденции развития НКО в системе социальной защиты населения.
37. Основные характеристики сетевого общества
38. Определение сетевого общества согласно М.Кастельсу
39. Каково влияние информационных процессов на развитие социальной системы
40. Факторы, воздействующие на формирование сетевого общества.

Типовые темы для докладов

(Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты)

Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование

1. Методология исследования социальных процессов.
2. Методика и организация проведения социального эксперимента.
3. Прогнозирование социальных процессов и особенности миграционных процессов в России.
4. Основные тенденции социально-демографических процессов в Санкт-Петербурге за последние 5 лет.
5. Характер социального неравенства и стратификации современного российского общества.
6. Проблемы бедности и маргинализации в России.
7. Измерение социальной напряженности на примере конкретного региона.
8. Трудовая миграция в России и её перспективы.
9. Особенности национальных процессов в России за последние 5 лет.
10. Особенности современной урбанизации в России в аспекте социального измерения.

11. Социальные причины проявления девиантного поведения среди несовершеннолетних.
12. Природа и причины возникновения социальных конфликтов.
13. Гражданское общество как феномен социальной солидарности.
14. Современные тенденции развития социального контроля.
15. Тенденции развития НКО в системе социальной защиты населения.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме

Кейс 1. По мнению известного российского социолога Т.И.Заславской, суть протекающего в России социально-экономического процесса можно охарактеризовать как социальную трансформацию общества

Характерными чертами указанного процесса выступают:

- Постепенность и относительно мирный характер протекания;
- Направленность на изменение не отдельных частных сторон, а сущностных черт, определяющих социальный тип общества;
- Принципиальная зависимость хода и результатов процесса от деятельности поведения не только правящей верхушки, но и массовых общественных групп;
- Слабая управляемость процесса, важная роль стихийных факторов его развития, непредсказуемость его итогов;
- Неизбежность, длительность и глубина аномии, обусловленной опережающим разложением старых общественных институтов по сравнению с созданием новых.

Вопросы к заданию:

1. По каким признакам осуществлена идентификация данного процесса?
2. На какие виды процессов можно разложить данный процесс?
3. По каким симптомам можно судить о завершении данного процесса?
4. Сформулируйте факторы, способствующие либо увеличению, либо сокращению длительности этого процесса.

Кейс 2. Что из перечисленного ниже следует относить к социальному явлению, а что к социальному процессу:

- Приватизация государственной собственности;
- Одиночество;
- Преступление;
- Адаптация к производственным условиям;
- Экономический рост;
- Проведение научного эксперимента;
- Социальная стратификация;
- Диверсификация общественного производства;
- Война;
- Драка;
- Революция;
- Репрессии;
- Геноцид.

Вопросы к заданию:

1. Какие причины затрудняют жесткое разделение социальных явлений от социальных процессов?
2. В чем вы видите специфическое отличие социального процесса от социального явления?

3. Какой научный смысл заключается в том, чтобы разделять социальные явления и процессы?
4. Сформулируйте факторы, способствующие либо увеличению, либо сокращению длительности этого процесса.

Кейс 4. Отметьте, к какой проблемной категории (согласно приведенному списку) относится та или иная ситуация.

Проблемная категория:

1. Социальная проблема;
2. Социокультурная проблема;
3. Социально-экономическая проблема;
4. Семейно-бытовая проблема;
5. Этнонациональная проблема;
6. Демографическая проблема;
7. Экологическая проблема.

Ситуация:

- Современное состояние качества жизни населения не позволяет дать объективную оценку проводимой в государстве социальной реформе и в целом всей социальной политике государства.
- Ввоз из-за рубежа радиоактивных материалов для переработки, хранения и захоронения обострил взаимоотношения населения со своими депутатами, выступивших в поддержку такого законопроекта.
- В настоящее время актуальной становится модель поведения молодых людей, основанная на этике личного успеха. Это требует высокой социальной мобильности, знаний, умений и навыков оперативно ориентироваться и приспосабливаться в условиях рыночной конкуренции.
- Нецелевое использование и загрязнение сельскохозяйственных территорий способствует вырождению земель сельскохозяйственного назначения, что, в свою очередь, снижает эффективность всего агропромышленного комплекса.
- Намечился рост числа специалистов, сочетающих в себе профессиональную образованность с элементарной безграмотностью в вопросах морали, искусства, культуры.
- Увеличение доли легальных и нелегальных мигрантов в структуре народов Севера привело к обострению межэтнических отношений, что вызвано чаще всего неуважением мигрантов к культуре, языку, обычаям, национальным особенностям представителей северных народов в быту и межличностном общении.
- Основными причинами асоциального поведения школьников являются особенности воспитания в семье и дефицит общения школьников со своими родителями.
- Увеличение стоимости жилья и коммунальных услуг до себестоимости не способствует улучшению качества коммунальных услуг и соблюдения регламента работы служб жилищно-коммунального комплекса при обслуживании населения.

Вопросы к заданию.

1. Как вы аргументируете сделанный выбор?
2. Попробуйте подобрать к уже отмеченным ранее проблемным ситуациям другие возможные виды проблем из данного списка.
3. Какие дополнительные характеристики описания проблемных ситуаций понадобятся для их уточнения с учетом уже других проблем?

Кейс 5. Возможно ли применение социологических методов исследования к решению следующих задач:

- Проведение диагностики депрессивных территорий;
- Составление рейтинга электорального выбора;
- Изучение общественного мнения на предмет отношения к социальным реформам;
- Реформирование бюджетного процесса;
- Оптимизация работы общественного транспорта;
- Прогноз численности школьников в последующие годы;
- Исследование миграционных потоков населения;
- Оценка экономического состояния предприятия;
- Выработка организационного механизма выхода из кризиса;
- Прогноз рыночной стоимости акций предприятия;
- Составление рейтинга политического лидера;
- Выявление политической ориентации нового общественного движения (партии).

Вопросы к заданию:

1. Применение каких социологических методов целесообразно в каждом выбранном вами случае?
2. Каковы параметры соразмерной решению каждой задачи генеральной совокупности?
3. Проведите предварительный системный анализ 2-3 выбранных вами исследовательских задач.

Типовые задания для тестирования

Выберите один правильный ответ

1. Социальное развитие это:
 - Б. Поступательное развитие общества.
 - В. Означает тоже, что и социальная эволюция.
 - Г. Социальные циклы общественного процесса.

2. Представителями социального конструктивизма являются:

- А. Огюст Конт.
- Б. Л.С.Выготский.
- В. Ф.Ницше.

3. Кто является автором теории сетевого общества?

- А. Даниэл Белл.
- Б. Карл Поппер.
- В. Мануэль Кастельс.

4. Какой тип детерминизма характерен для теории Д.Белла?

- А. Технологический.
- Б. Техносоциальный.
- В. Экономический.

5. Что является фактором социальной эволюции в теории К.Маркса?

- А. Рост классового сознания.
- Б. Рост производительных сил.

- В. Рост промышленного производства.
6. Какие технологии доминируют в обществе постиндустриального типа?
- А. Информационные.
 - Б. Аграрные.
 - В. Социальные.
7. Как в социологии определяется понятие «прогресс»?
- А. Улучшение жизни людей в результате развития науки и техники.
 - Б. Рост благосостояния населения.
 - В. Развитие общества в направлении более совершенного устройства.
8. В какой работе П. Сорокин выделил идеациональный, чувственный и идеалистический типы ментальности?
- А. «Социальная и культурная динамика».
 - Б. «Система социологии».
 - В. «Социальная мобильность».
9. В какой работе К. Маркс изложил основы теории социально-экономических формаций?
- А. «Манифест коммунистической партии».
 - Б. «К критике политической экономии».
 - В. «Капитал».
10. Отношения какого типа образуют, согласно теории К. Маркса, «базис» общества?
- А. Политические.
 - Б. Правовые.
 - В. Производственные.
11. Какие этапы социальной эволюции выделяются в теории О. Канта?
- А. Первобытная, аграрная, промышленная.
 - Б. Теологическая, метафизическая, позитивная.
 - В. Теологическая, метафизическая, социологическая.
12. Какого типа рациональность, согласно теории Г. Маркузе, является основной одномерного общества?
- А. Технологическая рациональность.
 - Б. Посттехнологическая рациональность.
 - В. Инструментальная рациональность.
13. Кризис характеризуется:
- А. Резкое изменение, перелом, ведущий к дестабилизации социальной системы.
 - Б. Смена государственной власти.
 - В. Дестабилизация финансовой системы.
14. Понятие «социальный процесс» характеризует:
- А. Статику общественного развития.
 - Б. Явление застоя в общественном развитии.
 - В. Динамику общественного развития.
15. Политическая модернизация предполагает:
- А. Возрождение традиционных политических институтов.

- Б. Адаптацию существующих политических институтов к новым условиям.
- В. Изменение политической системы в процессе перехода от традиционного общества к современному обществу.

16 Понятие сетевого общества, согласно теории М.Кастельса, это:

- А. Динамичная открытая система, допускающая инновации без утраты баланса.
- Б. Система социальных взаимодействий между членами общества.
- В. Совокупность взаимодействий между социальными институтами.

17 Концепцию социальной эволюции разрабатывали:

- А. Г.Спенсер
- Б. Н.Данилевский
- В. П.Бергер.

18 Процесс глобализации в современном мире характеризуется:

- А. Борьба за установление мирового порядка.
- Б. Возрождением самостоятельности национальных государств.
- В. Новыми подходами во взаимоотношениях между государствами, направленными на сотрудничество.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижений	Наименование индикатора достижений
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Оценивает ресурсное обеспечение проекта с учетом последовательности этапов его жизненного цикла

Код индикатора достижений	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-2.1	Оценивает ресурсное обеспечение проекта с учетом последовательности этапов его жизненного цикла	Свободно владеет методами оценки ресурсного жизнеобеспечения проекта.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Оценочные средства (формы промежуточной аттестации)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Экзамен	В билете содержится два вопроса и ситуационная	ОТЛИЧНО (5 баллов) Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных

	задача (кейс).	<p>авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p>Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)</p> <p>ХОРОШО (4 балла)</p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>Стандартное решение ситуационной задачи (кейса)</p> <p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)</p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p>Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями</p> <p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)</p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения</p>
--	----------------	---

		<p>изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p> <p>Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.</p>
--	--	---

Типовые вопросы к экзамену

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Развитие эволюционных теорий (О.Конт, Э.Дюркгейм, Г.Спенсер).
2. Характеристика социального процесса.
3. Соотношение концепций «социальное развитие» и «социальные изменения».
4. Оценочные характеристики социального развития как прогрессивного процесса.
5. Теории трех стадий развития общества Д.Белла.
6. Компоненты постиндустриального общества.
7. Определяющие факторы развития постиндустриального общества.
8. Тенденции и перспективы развития постиндустриальных обществ в различных регионах мира.
9. Основные теории социальной революции.
10. Характеристика социального процесса в линейном и нелинейном измерении.
11. Материалистическое понимание истории по К.Марксу.
12. Научные и утопические компоненты в теории К.Маркса.
13. Общая характеристика социальных изменений.
14. Циклические теории социального развития (Н.Данилевский, О.Шпенглер).
15. Концепции постиндустриального общества.
16. Сетевое общество в теории М.Кастельса.
17. Общая характеристика социальных изменений: модернизация, глобализация, постмодернизация.
18. Определение и характеристика социального прогресса.
19. Информационное общество как новый этап исторического развития.
20. Концепция «устойчивого развития общества».
21. Концепция стадий «экономического роста» У.Ростоу.
22. Модернизация как процесс движения от традиционного общества к современному.
23. Теории модернизации как современный тип теории социального развития.
24. Основные критерии определения социальной модернизации.
25. Типы и специфика социальной модернизации.
26. Исторические этапы и проблемы модернизации России.
27. Предпосылки и необходимость социального реформирования современного российского общества.
28. Возможности сочетания российской самобытности и модернизации.
29. Проблемы и перспективы осуществления российской модернизации.

30. Место России в современном мировом процессе.
31. Что означает процесс глобализации в современном мире?
32. Тенденции и взаимодействия между национальными государствами.
33. Влияние глобализации на систему международных отношений.
34. Что означает новый мировой порядок?
35. Место России в системе международных отношений.
36. Плюсы и минусы процессов глобализации в современном мире.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Типовые оценочные средства с применением СДО

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

При проведении экзамена в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

При проведении экзамена в форме тестирования применяются следующие типовые оценочные средства:

Оценочные средства (формы промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Экзамен	Процент правильных ответов на вопросы теста. В тесте содержится от 20 до 30 заданий.	91-100% – 5 баллов (отлично) 76 - 90% – 4 балла (хорошо) 61-75% – 3 балла (удовлетворительно) 60% и менее – 2 балла (неудовлетворительно)

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

4.4. Методические материалы

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой. На ответы на вопросы предоставляется до 10 минут и до 5 минут ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем. После этого магистранту объявляется итоговая оценка.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа

следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины магистранту рекомендуется ознакомиться с учебно-методическими материалами, подготовленными кафедрой по данной дисциплине: с учебно-тематическим планом, с программой, с планами семинарских занятий, темам курсовых работ, вопросами к итоговой аттестации, рекомендованной литературой.

Программа дисциплины включает лекционную тему и темы практических занятий. В каждой теме определены все необходимые для обязательного изучения и последующего обсуждения вопросы. В ходе изучения дисциплины проводится контроль знаний в форме устного опроса и тестовых испытаний.

При подготовке к практическим занятиям магистрант должен прорабатывать лекционный материал. Для подготовки докладов и сообщений к практическим занятиям рекомендован минимум основных и дополнительных литературных источников, которые дадут возможность магистранту изучить проблему, вынесенную для обсуждения на семинарском занятии и принять участие в о дискуссии. Вся рекомендованная основная и дополнительная литература имеется в фонде библиотеки СЗИУ. Следует также воспользоваться журнальными публикациями, Интернет-ресурсами (Подписным электронным ресурсом Информационно-библиотечного управления РАНХиГС СЗИУ:ЭБС «Айбукс», «Лань», «IPRbooks», «Юрайт», Ист-Вью).

В процессе работы над дисциплиной большое значение придается самостоятельной работе магистранта. Самостоятельная работа магистранта – это способ активного, целенаправленного приобретения новых для него знаний и умений.

В учебном процессе по освоению дисциплины можно выделить два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях в индивидуальном или групповом варианте по заданию преподавателя и под его руководством.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется магистрантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Результаты этой работы обсуждаются в группе на практическом занятии. К внеаудиторной самостоятельной работе магистранта также относится подготовка к экзамену.

Для успешного освоения дисциплины магистранту рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы, выделять проблемные и дискуссионные аспекты темы. В ходе подготовки к практическим занятиям рекомендуется дорабатывать конспект лекции, дополнять его, делая в нем соответствующие записи из изучаемой литературы. С целью более глубокого усвоения

материала лекций, эффективного выполнения практических заданий, магистранту следует быть активным, задавать вопросы преподавателю, которые позволят устранить имеющиеся трудности и непонимания.

При подготовке к выступлению на практическом занятии желательно первоначально выстроить его тезисный вариант, который позволит лучше продумать структуру и логику доклада, его содержание. Для более эффективного и наглядного восприятия доклада приветствуется подготовка презентации.

В ходе самостоятельной работы магистранту рекомендуется регулярно осуществлять самопроверку усвоения знаний. Для этого нужно ответить на все предложенные преподавателем по каждой конкретной теме контрольные вопросы, чтобы понять какие из них вызывают затруднения. Помимо этого, следует провести самотестирование, по тестовым вопросам, представленным в рабочей программе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Бунеева Некоммерческие Организации: Сущность, место и роль в социальном развитии Общества / Бунеева. - Москва: Машиностроение, 2018. - 430 с.

2. Бурдов, Валерий Законы развития общества / Валерий Бурдов. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. - 368 с.

3. Проблемы теоретической социологии. Межв.сб. Вып.11 // Отв. ред. А.О.Бороноев. – СПб.: Астерион, 2016. – 256 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Васильев М.Н. Определение основных научных подходов к эволюции теории инноваций // Управленческое консультирование. 2013, № 7. С.115-122.

2. Олейников Ю.В. Альтернативы постиндустриальной модернизации. Философия и культура. – 2013. № 5. – с.628-643.

3. Миронов Б.Н. Какая дорогая ведёт к революции? Имущественное неравенство в России за три столетия. Социологические исследования. 2014. С.121-129.

4. Яницкий О.Н. Теория и практика общественного развития // Философские науки. – 2013. № 8.

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В ходе самостоятельной работы магистранту рекомендуется регулярно осуществлять самопроверку усвоения знаний. Для этого нужно ответить на все предложенные преподавателем по каждой конкретной теме контрольные вопросы, чтобы понять какие из них вызывают затруднения. Помимо этого, следует провести самотестирование, по тестовым вопросам, представленным в рабочей программе.

Подготовка к опросам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине приведен в п.6.1 и п.6.2.

6.4. Нормативные правовые документы

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г
«Стратегия 2030». Развитие «новой» России.
Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга до 2030 г.
О стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 г.

6.5. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

[Каталог - ЭБС Айбукс.ру \(ibooks.ru\)](http://ibooks.ru/)

Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

[Библиотека Grebennikon](http://grebennikov.ru/)

Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью

[Главная - Вид на восток \(eastview.com\)](http://eastview.com/)

Англоязычные ресурсы

EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.6. Иные источники

1. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.garweb.ru](http://www.garweb.ru).

2. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
2.	Помещения для самостоятельной работы
3.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
4.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
5.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования