

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 30.05.2023 18:48:27  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

---

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА

Директор СЗИУ РАНХиГС

Хлутков А.Д.

Электронная подпись

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Современное публичное управление**

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
реализуемой без применения электронного(онлайн)курса**

**Б1.В.08 «Стратегия обеспечения устойчивого экономического и  
социального развития региона»**

*(код и наименование РПД)*

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

**очная, заочная**

*форма(ы) обучения*

Год набора - 2023

Санкт-Петербург, 2023 г

**Автор–составитель:**

Кандидат экономических наук, доцент

Кафедры государственного и муниципального управления

Дорофеева Л.В.

**Заведующий кафедрой**

государственного и муниципального управления,

доктор экономических наук, доцент

Хлутков А.Д.

РПД Б1.В.08 «Стратегия обеспечения устойчивого экономического и социального развития региона» одобрена на заседании кафедры (наименование кафедры).

Протокол от 31.08.2022 № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	14
6. Методические материалы по освоению дисциплины	18
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	22
7.1. Основная литература	22
7.2. Дополнительная литература	22
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	23
7.4. Интернет-ресурсы	23
7.5. Иные источники	24
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	24

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.08 «Стратегия обеспечения устойчивого экономического и социального развития региона» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2	Способен выработать стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.08 «Стратегия обеспечения устойчивого экономического и социального развития региона» должны быть сформированы

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
<p>Организация и проведение подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства В/03.7 Обеспечение финансово-экономической подготовки проекта государственно-частного партнерства, включая финансовую модель</p> <p>Управление и контроль подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства С/03.7 Контроль и мониторинг реализации проекта государственно-частного партнерства</p> <p>Выявление признаков и рисков нарушения требований антимонопольного законодательства Российской Федерации В/02.7 Выявление рисков нарушения требований</p>	УК-1.2	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы планирования и организации систем управления в городских агломерациях и регионах</li> <li>- основные условия осуществления стратегического планирования и управления в городских агломерациях и регионах</li> <li>- типы городских агломераций и регионов, их особенности и модели управления</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможности и выявлять наиболее перспективные варианты стратегического развития</li> <li>- определять основные направления стратегического развития</li> <li>- прогнозировать важнейшие риски и угрозы процесса функционирования и развития</li> </ul> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками разработки стратегических планировочных документов</li> <li>- владеть навыками выработки основных показателей стратегического развития городских агломераций и регионов</li> <li>- владеть навыками аналитической деятельности</li> </ul>

антимонопольного законодательства Российской Федерации		
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов, 108 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

#### Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Трудоемкость (в астрон. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	144	108
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	38	28,5
Лекции	12	9
Практические занятия	24	18
Лабораторные занятия		
<b>Консультация</b>	2	1,5
<b>Самостоятельная работа</b>	79	59,25
Контроль	27	20,25
Формы текущего контроля	устный опрос, доклад, тест, кейс*	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен	

#### Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Трудоемкость (в астрон. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	144	108
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	14	10,5
Лекции	4	3
Практические занятия	8	6
Лабораторные занятия		
<b>Консультация</b>	2	1,5
<b>Самостоятельная работа</b>	121	90,75
Контроль	9	6,75
Формы текущего контроля	устный опрос, доклад, тест, кейс*	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен	

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.08 «Стратегия обеспечения устойчивого экономического и социального развития региона»** относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана по направлению подготовки магистров 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Направленность (профиль) "Стратегическое управление и качество жизни" и изучается в 4 семестре (очная форма), в 4 и 5 семестрах (заочная форма).

### Дисциплина реализуется после изучения:

- Б1.В.02 История и методология стратегирования
- Б1.В.03 Концепции стратегического управления
- Б1.В.04 Организация стратегического управления в субъектах и крупных городах РФ
- Б1.В.07 Управление качеством государственной и муниципальной службы
- Б1.В.ДВ.02.01 Управление эффективностью деятельности органов государственного и муниципального управления
- Б1.В.ДВ.02.02 Разработка кадровой стратегии организации
- Б1.В.ДВ.03.01 Стратегический маркетинг
- Б1.В.ДВ.03.02 Стратегический менеджмент
- Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной и аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1	Типы городских агломераций. Базовые признаки	20	2		5		13	УО, Д
Тема 2	Процесс агломерирования в регионах городов как определяющий фактор стратегического развития	20	2		5		13	УО, Д
Тема 3	Варианты стратегического развития городских агломераций	20	2		5		13	Кейс
Тема 4	Проблема формирования единообразного качества жизни на территории агломерации	20	2		5		13	Д, Т

Тема 5	Моделирование стратегического развития городов и городских агломераций	19	2		4		13	Кейс
Тема 6	Основные тенденции стратегического развития крупнейших агломераций мира	16	2		4		10	Д, Т
	<b>Консультация</b>	<b>2/1,5</b>						
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Экзамен</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	<b>12</b>		<b>28</b>	<b>27</b>	<b>75</b>	
	<b>ВСЕГО в астрон. часах</b>	<b>108</b>	<b>9</b>		<b>21</b>	<b>20,25</b>	<b>56,25</b>	
<b>Заочная форма обучения</b>								
Тема 1	Типы городских агломераций. Базовые признаки	23	1		2		20	УО
Тема 2	Процесс агломерирования в регионах городов как определяющий фактор стратегического развития	23	1		2		20	Д
Тема 3	Варианты стратегического развития городских агломераций	25	1		4		20	Кейс
Тема 4	Проблема формирования единообразного качества жизни на территории агломерации	21	1		2		18	Т
Тема 5	Моделирование стратегического развития городов и городских агломераций	23	1		4		18	Кейс
Тема 6	Основные тенденции стратегического развития крупнейших агломераций мира	18	1		2		15	Т
	<b>Консультация</b>	<b>2/1,5</b>						
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Экзамен</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	<b>6</b>		<b>16</b>	<b>9</b>	<b>111</b>	
	<b>ВСЕГО в астрон. часах</b>	<b>108</b>	<b>4,5</b>		<b>12</b>	<b>6,75</b>	<b>83,25</b>	

*Примечание:*

\* – (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися

\*\* – экзамен (Экз), зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).

### **3.2. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Типы городских агломераций. Базовые признаки**

Понятие «городская агломерация». Агломерации как центры преимущественного развития. Влияние ядра городской агломерации на качество жизни в отдаленных от ядра территориях. Основные типы связей в городских агломерациях. Маятниковая миграция как основной признак городской агломерации. Масштаб городской агломерации.

**Основные термины:** город, агломерация, масштаб, маятниковая миграция, типы связей

## **Тема 2. Процесс агломерирования в регионах городов как определяющих фактор стратегического развития**

Рост компактного города и превращение в агломерацию. Политико-административные процессы в рамках агломерирования. Формирование метрополий и их взаимодействие с государством. Стратегические интересы агломерации как целостной системы. Частные интересы: ядро vs периферия. Нерегулируемый рост в процессе агломерирования: расползание городов. Субурбанизация и связанные с ней проблемы городов. «След города» и проблемы устойчивого развития крупных городов. Экистический состав агломерационных образований. Актуальные тенденции роста и развития агломераций.

**Основные термины:** агломерирование, метрополия, стратегические интересы, субурбанизация, «след города», устойчивое развитие.

## **Тема 3. Варианты стратегического развития городских агломераций**

Экстенсивный рост и интенсивное развитие как варианты эволюции агломерационных образований. Стратегическое планирование агломерационных процессов в условиях высокой плотности населения. Моноядерные и многоядерные агломерации. «Новые города» послевоенной Европы – попытка снижения перенаселенности города-ядра. Проблемы агломераций, связанные с экстенсивным ростом. Зонирование как способ упорядочения структуры и функций городских агломераций. Формирование наагломерационных образований: мегалополисы, урбанизированный макрорегионы и континенты. Транспортные системы как связующие элементы городских агломераций. Метрополитенские регионы: факторы ограничения масштаба.

**Основные термины:** экстенсивный рост, интенсивное развитие, моноядерный, многоядерный, зонирования, стратегическое планирование, метрополитенский регион, мегалополис.

## **Тема 4. Проблема формирования единообразного качества жизни на территории агломерации**

Базовые параметры качества жизни в условиях современного города: безопасность жизнедеятельности, условия проживания, качество здоровья и окружающей среды, условия для самореализации личности. Неравномерное развитие территории современного города и городской агломерации. Стоимость земли и недвижимости в ядре городской агломерации и на ее периферии. Гетерогенное население и социальные проблемы крупных агломерационных образований. Объективное и субъективное качество жизни горожан. Система ценностей в условиях агломерирования. Выравнивание качества жизни как цель стратегического планирования и управления. Международные показатели оценки качества жизни: индекс качества жизни, индекс развития человеческого капитала,

**Основные понятия:** параметры, качество жизни, неравномерное развитие, ценности, объективное качество жизни, субъективное качество жизни, индексы измерения качества жизни

## **Тема 5. Моделирование стратегического развития городов и городских агломераций**

Понятия «модель» и «моделирование». Возможности и ограничения формирования моделей функционирования и стратегического развития городов, и агломераций. Моделирование в рамках системного и функционального подходов. Использование моделирования на различных этапах разработки и реализации стратегий: прогнозирования, планирования, мониторинга реализации и корректировки в условиях изменения окружающей среды. Варианта моделей стратегического развития городов и агломераций.



**Основные понятия:** модель, моделирование, прогнозирование, планирование, мониторинг, системный подход, функциональный подход.

#### **Тема 6. Основные тенденции стратегического развития крупнейших агломераций мира**

Рост агломераций и усиление их влияния на основные мировые процессы. Конкуренция крупнейших агломераций за финансовые, материальные и человеческие ресурсы. Контролируемый и неконтролируемый рост городских агломераций. Роль стратегического планирования в формировании оптимального единообразного качества жизни на территории агломерационных образований. Агломерации в составе мегалополисов Босваш и Сансан. Токио и Иокогама как ядра мегалополиса Токайдо. Европейский ветвистый мегалополис. Крупные урбанизированные образования Европы – стирание государственных границ. Российские города с населением более 1млн человек (миллионники) – пути развития. Мегагорода.

**Основные термины:** конкуренция, ресурсы, качество жизни, оптимальный, единообразный, ядро, миллионник, мегагород.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.08 «Стратегия обеспечения устойчивого экономического и социального развития региона» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

<i>Наименование темы</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
<b><i>Очная форма обучения</i></b>	
Тема 1. Типы городских агломераций. Базовые признаки	УО, Д
Тема 2. Процесс агломерирования в регионах городов как определяющий фактор стратегического развития	УО, Д
Тема 3. Варианты стратегического развития городских агломераций	Кейс
Тема 4. Проблема формирования единообразного качества жизни на территории агломерации	Д, Т
Тема 5. Моделирование стратегического развития городов и городских агломераций	Кейс
Тема 6. Основные тенденции стратегического развития крупнейших агломераций мира	Д, Т
<b><i>Заочная форма обучения</i></b>	
Тема 1. Типы городских агломераций. Базовые признаки	УО
Тема 2. Процесс агломерирования в регионах городов как определяющий фактор стратегического развития	Д
Тема 3. Варианты стратегического развития городских агломераций	Кейс
Тема 4. Проблема формирования единообразного качества жизни на территории агломерации	Т
Тема 5. Моделирование стратегического развития городов и городских агломераций	Кейс
Тема 6. Основные тенденции стратегического развития крупнейших агломераций мира	Т

#### **4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

##### **Типовые вопросы для устного опроса**

**Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):**

1. Основные признаки агломерации: масштаб, интенсивность связей, транспортная инфраструктура.
2. Маятниковая миграция: допустимые пределы и основные проблемы.
3. Агломерация как рынок труда: особенности конкуренции.
4. Основные городские агломерации европейских стран: Рандстадт, Рейн-Рур, Рейн-Некар, Большой Париж.
5. Крупные российские агломерации: особенности структуры и функционирования.
6. «Расползание» городов – типичное явление агломерационного процесса.
7. Повышение экономического потенциала региона при формировании агломераций.
8. Сохранение памятников истории и культуры в различных частях агломерации (на примере конкретных агломераций).
9. Сокращение рекреационного и туристического потенциала территории на территории формирующейся агломерации.
10. Селитебные зоны в ядре агломерации и на ее периферии: проблема мобильности населения.
11. Нерегулируемый рост агломераций: проблема перенаселенности.
12. Экстенсивное увеличение территории агломерационных образований как типичное явление в условиях отсутствия четко определенной стратегии.
13. Стратегическое как инструмент снижения рисков агломерирования.
14. Формирование наагломерационных образований в условиях интенсивного роста населения.
15. Мегалополис – урбанизированный регион – урбанизированный континент – экуменополис: будущее крупнейших агломерационных образований.
16. Основные регионы интенсивного агломерирования.
17. Особенности городских агломераций в Северной Америке и Европе.
18. Китай – зона интенсивного формирования городских агломераций.
19. Процесс агломерирования в условиях отсутствия роста населения.
20. Возможности стратегического планирования в регионах интенсивных агломерационных процессов.

##### **Типовые темы для докладов**

**Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование**

1. Основные подходы к определению и измерению качества жизни.
2. Возможные пути выравнивания качества жизни на территории агломераций.
3. Границы и равномерность развития в агломерированных регионах.
4. Качество жизни в крупнейших городских агломерациях России: базовые проблемы и пути решения
5. Моделирование агломерационных процессов как способ оптимизации системы расселения.
6. Вычислимые и агенториентированные модели в стратегическом планировании развития городских агломераций.
7. Возможности и ограничения применения моделирования в процессе прогнозирования и планирования городского развития.
8. Политические, социальные и психологические факторы, влияющие на развитие агломераций – возможность включения в модель.

### **Типовые темы для тестовых заданий**

#### **Выберите правильный ответ**

#### **Тема 1. Типы городских агломераций. Базовые признаки**

1. Современный процесс урбанизации распространяется:
  - 1.1. только в Западной Европе
  - 1.2. только в Северной Америке
  - 1.3. во всех регионах\*
2. В городах проживает в настоящее время:
  - 2.1. менее 40% населения планеты
  - 2.2. около 50% населения планеты\*
  - 2.3. более 75% населения планеты
3. В РФ процент урбанизации составляет:
  - 3.1. 90%
  - 3.2. 85%
  - 3.3. 75%\*
4. Древнейшие города мира появились:
  - 4.1. 6-7тысяч лет тому назад\*
  - 4.2. более 10тысяч лет тому назад
  - 4.3. менее 1тысячи лет тому назад
5. К категории мега-городов по классификации ООН относятся:
  - 5.1. города с очень большой территорией
  - 5.2. города, имеющие развитую инфраструктуру
  - 5.3. Города с население более 10млн человек\*
6. В Европе к категории мега-городов относятся:
  - 6.1. только Москва\*
  - 6.2. Москва, Лондон, город Париж
  - 6.3. Берлин

#### **Тема 2. Процесс агломерирования в регионах городов как определяющих фактор стратегического развития**

1. Термин «мегалополис» был введен в научный оборот:
  - 1.1. М. Вебером
  - 1.2. К. Доксиадисом
  - 1.3. Ж. Готменом\*
2. Под агломерацией понимается:
  - 2.1. крупная урбанизированная территория
  - 2.2. крупная урбанизированная территория, имеющая город-ядро и связанные с ним интенсивными связями множественные населенные пункты\*

- 2.3. сельская территория
- 3. Обязательными признаками агломерации являются:
  - 3.1. население более 10млн человек
  - 3.2. маятниковая миграция\*
  - 3.3. наличие сплошной застройки
- 4. Степень связанности агломерации и ее целостность как системы зависят:
  - 4.1. от уровня развития транспортной системы\*
  - 4.2. от уровня конкуренции в экономике
  - 4.3. от степени социального расслоения
- 5. По форме расселения Санкт-Петербург может быть отнесен:
  - 5.1. к городам
  - 5.2. к мегагородам
  - 5.3. к агломерациям\*
- 6. Под мегалополисом понимается:
  - 6.1. объединение нескольких городов
  - 6.2. наагломерационное образование\*
  - 6.3. очень крупная агломерация

### **Тема 3. Варианты стратегического развития городских агломераций**

- 1. Экологические проблемы современных городов вызваны в первую очередь:
  - 1.1. низким уровнем экологического сознания жителей
  - 1.2. отсутствием грамотной экологической политики
  - 1.3. высоким уровнем их экономического развития\*
- 2. Эффективная экономика крупного города должна быть основана:
  - 2.1. только на государственной и / или муниципальной собственности
  - 2.2. только на частной собственности
  - 2.3. на всем многообразии форм собственности\*
- 3. Для интенсивного развития экономической системы города решающую роль играет:
  - 3.1. развитие крупных производителей
  - 3.2. развитие городской инфраструктуры\*
  - 3.3. развитие сферы развлечений
- 4. В настоящее время в Санкт-Петербурге подвергается очистке перед сбросом в реку

Неву:

- 4.1. 35% стоков
- 4.2. 50% стоков
- 4.3. 70%\*
- 5. Транспортные системы крупных городов должны быть основаны:
  - 5.1. на городском общественном транспорте с преобладанием рельсового\*
  - 5.2. на городском общественном транспорте с преобладанием автомобильного
  - 5.3. на личном транспорте

### **Тема 4. Проблема формирования единого качества жизни на территории агломерации**

- 1. Понятие «качество жизни» является:
  - 1.1. равнозначным понятию «уровень жизни»
  - 1.2. понятием более широким, чем понятие «уровень жизни»\*
  - 1.3. понятием более узким, чем понятие «уровень жизни»
- 2. Объективное качество жизни измеряется:
  - 2.1. в ходе социологических опросов
  - 2.2. путем наблюдения за жизнью населения
  - 2.3. путем замера ряда принятых во всем мире показателей\*
- 3. Субъективное качество жизни измеряется:
  - 3.1. в ходе социологических опросов\*
  - 3.2. путем наблюдения за жизнью населения

- 3.3. путем замера ряда принятых во всем мире показателей
- 4. Индекс развития человеческого потенциала включает:
  - 4.1. только показатели продолжительности жизни
  - 4.2. только показатели грамотности
  - 4.3. обе группы показателей\*
- 5. На территории крупных городских агломераций экологические параметры качества жизни:
  - 5.1. выше, чем на территориях с более низким уровнем урбанизации
  - 5.2. ниже, чем на территориях с более низким уровнем урбанизации\*
  - 5.3. аналогичны показателям на территориях с более низким уровнем урбанизации

### **Тема 5. Моделирование стратегического развития городов и городских агломераций**

- 1. Моделирование процессов, протекающих в системах крупных агломераций, позволяет:
  - 1.1. прогнозировать развитие этих процессов с большей степенью вероятности\*
  - 1.2. снизить затраты на разработку стратегий
  - 1.3. уменьшить количество участников работы
- 2. Разработка вычислимых моделей широко распространилась:
  - 2.1. до второй мировой войны
  - 2.2. сразу после второй мировой войны
  - 2.3. в последние два десятилетия\*
- 3. Модель представляет собой:
  - 3.1. точную копию объекта или процесса
  - 3.2. упрощение объекта или процесса
  - 3.3. упрощение объекта или процесса с выделением наиболее существенных их особенностей\*
- 4. Моделирование является наиболее эффективным при условии:
  - 4.1. использования максимального количества параметров
  - 4.2. строгого отбора параметров в соответствии с условиями задачи\*
  - 4.3. использования случайных параметров.
- 5. Моделирование нашло широкое применение:
  - 5.1. в гуманитарных науках
  - 5.2. в политике
  - 5.3. в управлении\*

### **Тема 6. Основные тенденции стратегического развития крупнейших агломераций мира**

- 1. Санкт-Петербург и Москва имеет статус аналогичный статусу:
  - 1.1. Парижа (в границах региона Иль-де-Франс)
  - 1.2. Лондона
  - 1.3. Брюсселя\*
- 2. Основными проблемами развития системы управления современного крупнейшего города является:
  - 2.1. проблема координации и кооперации между уровнями управления\*
  - 2.2. проблема разграничения полномочий и разделения функций между уровнями управления\*
  - 2.3. проблема взаимодействия с органами государственной власти (общенациональными или федеральными) \*
- 3. Эктистика является наукой:
  - 3.1. о городах
  - 3.2. о поселениях\*
  - 3.3. о мегагородах
- 4. Функционирование комплексных эктистических единиц зависит преимущественно от:
  - 4.1. наличия финансовых и трудовых ресурсов\*
  - 4.2. наличия развлекательных учреждений

- 4.3. наличия строительных материалов и городских земель\*
5. Многоуровневый характер систем управления крупнейших городов связан:
- 5.1. со стремлением приблизить процесс управления к месту возникновения проблемы и повысить эффективность\*
- 5.2. со стремлением вовлечь граждан в процесс принятия решений\*
- 5.3. со стремлением повысить качество жизни на территории за счет более оперативного управления\*

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса)

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

### При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.
- Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.
- При этом запрещено:
- ходить по вкладкам в браузере

- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения

контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

**При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа.**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа. При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме

письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один, либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию. На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

## **5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

<b>Компонент компетенции</b>	<b>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
УК-1.2	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций	<p>Глубоко знает основы формирования государственной политики регионального развития в современных экономических условиях</p> <p>Свободно владеет методологией формирования системы стратегического планирования развития городов России</p> <p>Адекватно анализирует принципы формирования приоритетов развития территорий России</p> <p>Эффективно применяет основы управления комплексным социально-экономическим развитием муниципальных образований в условиях реформирования местного самоуправления</p> <p>Свободно владеет навыками выработки основных показателей стратегического развития городских агломераций и регионов</p> <p>Эффективно определяет основные направления стратегического развития. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема.</p> <p>Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня.</p> <p>Корректно характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.</p>



## **Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

### **Типовые вопросы для экзамена**

**Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):**

1. Новые тенденции процесса урбанизации.
2. Города мира – агломерации.
3. Мегалополисы в США, Европе, Японии, Китае (по выбору).
4. Депопуляция российских городов: причины и перспективы.
5. Санкт-Петербург – культурная столица России: роль городской власти в формировании имиджа.
6. Проблемы координации управления в многоуровневых городских системах.
7. Города-государства: особенности управления.
8. Агломерация как основная форма существования крупного города.
9. Оптимизации структуры системы управления крупного города.
10. Москва: прошлое, настоящее и будущее системы управления.
11. Городской бюджет – инструмент стратегического городского развития.
12. Активность горожан и развитие города.
13. Моноцентрическое и полицентрическое развитие СПб.
14. Государственное и муниципальное управление в крупнейших городах мира (на примере одного города).
15. Экстенсивный рост городов индустриального периода.
16. Развитие городов в условиях различных экономических систем.
17. Пояса агломерации Санкт-Петербурга в свете стратегического планирования.
18. Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга до 2030 года: основные векторы развития.
19. Модели и моделирования в стратегическом развитии городов и агломераций.
20. Современные подходы к разработке и реализации городских стратегий.

### **Типовой пример ситуационной задачи (кейса)**

**Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме**

Кейс «Урюпинск — столица российской провинции»

**Ситуация:** Город Урюпинск, расположенный в Волгоградской области — типичный провинциальный город со своим традиционным укладом жизни и преимущественно сельскохозяйственной экономикой. По предложению одного из московских экспертов руководство решило попробовать использовать современные маркетинговые технологии, разработав собственный брендинговый проект «Урюпинск — столица российской провинции». Был назначен даже первый в стране бренд-менеджер города. Акцент на «настоящей русскости», подкрепленный знанием согражданами о городе благодаря литературе, кино и анекдотам, способствовал привлечению некоторого количества туристов, популяризации города в качестве места ряда крупных деловых мероприятий (Форум малых городов России, IT-форум, организованный Е. Касперским и т. д.). Город в большей степени стал интересовать потенциальных инвесторов не только из сферы сельского хозяйства, но и отельеров, рестораторов, а также промышленные предприятия.

**Вопросы и задания:** Кто может создать и реализовать подобный проект — администрация или энтузиасты-патриоты города? Какие действия необходимы для обеспечения понимания и поддержки подобного проекта местным населением? Какие действия по его популяризации возможны и могут быть эффективными в условиях слабости местного бюджета? Какова роль городского руководства (первого лица) в разработке и реализации подобного проекта? Какие факторы необходимо учитывать и нейтрализовывать для его успешной реализации?

**Комментарии:** Чтобы найти решение, студенту не требуется играть какую-либо роль. Это повышает достоверность ответа. Многослойный сюжет позволит оценить способность анализировать и выявлять скрытые мотивы поступков участников, способность видеть ситуацию с нескольких сторон. Кейс ставит выполняющего задания перед выбором: принять чью-то точку зрения или остаться в стороне.

### Варианты ответов. Как толковать

1. Такой проект может быть разработан и реализован лишь силами местных жителей - энтузиастов, патриотов родного города. Их энергия и понимание родного города позволит создать команду, на крауфандинговой базе собрать ресурсы и действовать	Такой ответ показывает односторонность взгляда. Без поддержки администрации реализовать проект крайне мало шансов.
2. Местные жители провинциальны и неспособны понять выгоды от прогрессивных начинаний. Необходимо действовать руководству города, постепенно вовлекая жителей в проект	Высокомерный взгляд, лишь отчасти справедлив. Нет понимания ментальности местных жителей, сложившегося уклада жизни. Ключевая задача любого проекта — вовлечение жителей в его поддержку
3. Студент видит необходимость общих усилий и жителей, и администрации. Лишь в совместной деятельности у проекта есть шанс реализоваться	Ответ говорит об объективной оценке ситуации, глубоком анализе. Стоит лишь отметить также необходимость обеспечения поддержки такого проекта со стороны вышестоящих органов власти, а также привлечь квалифицированных экспертов

### Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

**Оценка «ОТЛИЧНО»** выставляется, когда студент:

Свободно применяет знания о истории и методологии науки государственного и муниципального управления и зарубежного опыта на практике. Грамотно представляет основные современные подходы к организации и исследованию государственных административных систем; основные этапы развития знаний о государственном управлении, методологические направления исследования и практики государственной администрации,

специфику проблем государственного администрирования; принципы и методы анализа в рамках основных методологических подходов к управлению; свободно может заниматься разработкой программ исследований в области публичного управления; эффективно проводит анализ современных научных методов, их возможностей и ограничений, выбор методов для исследований и оценивания правительственных программ; адекватно применяет основные методы исследований публичного управления, выбирать конкретные методы и дизайны исследований, организовывать междисциплинарные проекты .

**Оценка «ХОРОШО»** выставляется, когда обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;

Стандартное решение ситуационной задачи (кейса)

**Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется, когда обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями

**Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется, когда обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Наименование темы или раздела дисциплины (модуля)	Вопросы для самопроверки
Тема 1. Типы городских агломераций. Базовые признаки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные признаки агломерации: масштаб, интенсивность связей, транспортная инфраструктура.</li> <li>2. Маятниковая миграция: допустимые пределы и основные проблемы.</li> <li>3. Агломерация как рынок труда: особенности конкуренции.</li> <li>4. Основные городские агломерации европейских стран: Рандстадт, Рейн-Рур, Рейн-Некар, Большой Париж.</li> <li>5. Крупные российские агломерации: особенности структуры и функционирования.</li> </ol>
Тема 2. Процесс агломерирования в регионах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Расползание» городов – типичное явление агломерационного процесса.</li> <li>2. Повышение экономического потенциала региона при формировании</li> </ol>

городов как определяющий фактор стратегического развития	<p>агломераций.</p> <p>3. Сохранение памятников истории и культуры в различных частях агломерации (на примере конкретных агломераций).</p> <p>4. Сокращение рекреационного и туристического потенциала территории на территории формирующейся агломерации.</p> <p>5. Селитебные зоны в ядре агломерации и на ее периферии: проблема мобильности населения.</p>
Тема 3. Варианты стратегического развития городских агломераций	<p>1. Нерегулируемый рост агломераций: проблема перенаселенности.</p> <p>2. Экстенсивное увеличение территории агломерационных образований как типичное явление в условиях отсутствия четко определенной стратегии.</p> <p>3. Стратегическое как инструмент снижения рисков агломерирования.</p> <p>4. Формирование наагломерационных образований в условиях интенсивного роста населения.</p> <p>5. Мегалополис – урбанизированный регион – урбанизированный континент – экуменополис: будущее крупнейших агломерационных образований.</p>
Тема 4. Проблема формирования единого качества жизни на территории агломерации	<p>1. Основные подходы к определению и измерению качества жизни.</p> <p>2. Возможные пути выравнивания качества жизни на территории агломераций.</p> <p>3. Границы и равномерность развития в агломерированных регионах.</p> <p>4. Качество жизни в крупнейших городских агломерациях России: базовые проблемы и пути решения.</p>
Тема 5. Моделирование стратегического развития городов и городских агломераций	<p>1. Моделирование агломерационных процессов как способ оптимизации системы расселения.</p> <p>2. Вычислимые и агенториентированные модели в стратегическом планировании развития городских агломераций.</p> <p>3. Возможности и ограничения применения моделирования в процессе прогнозирования и планирования городского развития.</p> <p>4. Политические, социальные и психологические факторы, влияющие на развитие агломераций – возможность включения в модель.</p>
Тема 6. Основные тенденции стратегического развития крупнейших агломераций мира	<p>1. Основные регионы интенсивного агломерирования.</p> <p>2. Особенности городских агломераций в Северной Америке и Европе.</p> <p>3. Китай – зона интенсивного формирования городских агломераций.</p> <p>4. Процесс агломерирования в условиях отсутствия роста населения.</p> <p>5. Возможности стратегического планирования в регионах интенсивных агломерационных процессов.</p>

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу. В период между сессиями студенты должны изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, готовиться к сдаче текущей и промежуточной аттестации в виде зачета по учебному курсу, прорабатывая необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Практические занятия требуют активного участия всех студентов в обсуждении вопросов, выносимых на семинар. Поэтому важно при подготовке к нему ознакомиться с планом занятия, продумать вопросы, которые хотелось бы уточнить в ходе занятия. Полезно конкретизировать вопросы из предложенных преподавателем. Возможно расширение перечня рассматриваемых вопросов в рамках темы по желанию и предложению обучающихся.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Выполнение самостоятельных творческих заданий позволит студентам развить и укрепить навыки поиска, оценки, отбора информации, совместной групповой работы. В случае возникновения вопросов, необходимости уточнения или разъяснения задания следует обратиться к преподавателю.

Компенсирующие задания предлагаются студентам для самостоятельной работы индивидуально. Отчеты по самостоятельной работе представляются преподавателю в виде докладов с презентацией, а также могут быть рассмотрены на семинаре при наличии времени. Использование электронной почты позволит сделать взаимодействие студента с преподавателем оперативным. Для допуска к сдаче зачета по дисциплине студенты обязаны выполнить все полученные задания, успешно пройти рубежный контроль.

Во время сессии и в межсессионный период основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя не только подготовку к практическим и семинарским занятиям, но и самоконтроль. Самостоятельный контроль знаний должен проводиться регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям в учебниках по темам, проверки знаний основных терминов.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. самостоятельные занятия по усвоению лекционного материала: работа с терминологией, ответы на контрольные вопросы по темам, представленным в разделе 6.1 рабочей программы;

2. изучение учебной литературы;

3. использование Интернет-ресурсов через сайт научной библиотеки и подписные электронные ресурсы СЗИУ;

4. При подготовке к семинарским занятиям полезно конкретизировать вопросы из предложенных в плане семинарского занятия. Если обучающийся хочет рассмотреть вопрос, не входящий в план семинарского занятия, то он должен согласовать это с преподавателем.

Подготовка к выступлению на семинаре должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры по конкретным проблемам системы государственной и муниципальной службы.

Выступления должны быть предварительно отработаны, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

В процессе обучения учитывается активность на практических занятиях (качество подготовленных докладов, сопровождение докладов презентациями, активность при устном опросе, участии в круглых столах (дискуссии). Решения ситуационных задач (кейсов) выносятся на самостоятельную работу с последующим обсуждением.

Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к промежуточной аттестации и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.6.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже

пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.6.2 дополнительную литературу.

### **Рекомендации по подготовке оценочных средств**

1. Устный опрос проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления. Для успешной подготовки к устному опросу студенту следует обратить внимание на основные термины и понятия, а также контрольные вопросы.

2. Доклад-презентация позволяет оценить глубину освоения теоретической информации, содержащейся в учебной и монографической литературе, умение сопоставлять разные источниковедческие подходы, проследить развитие исследований по какой-либо проблеме. При подготовке доклада-презентации следует обратить внимание на основные приемы анализа источников.

3. Тестирование – термин «тест» впервые введен американским психологом Джеймсом Кеттеллом в 1890г. «Тест» происходит от английского слова «test» и означает в широком смысле слова испытание, исследование, опыт. В педагогике чаще всего термин «тест» определяется как система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности обучающихся.

4. Кейс - анализ конкретных учебных ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

### **7.1. Основная литература**

1. Глазычев, В.Л. Политическая экономия города: [учеб. пособие] / В. Л. Глазычев ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2012. - 189 с.
2. Квинт, В. Л. Стратегическое управление и экономика на глобальном формирующемся рынке = TheGlobalEmergingMarket: StrategicManagementandEconomics : [офиц. пер. с англ.] : учеб.пособие / Владимир Квинт. — М. : Бизнес Атлас, 2012. — 626 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Алешникова В. И. Новая парадигма управления городами / В. И. Алешникова, М. А. Кравец // Региональная экономика: теория и практика. – 2012. – № 41. – С. 40-45.
2. Ахмедуев, АбасШапиевич. Стратегическое управление социально-экономическим развитием региона / А. Ш. Ахмедуев, А. А. Рабаданова. - М. : Экономика, 2013. - 307 с
3. Бабун Р. В. Агломерация городов как объект управления / Р. В. Бабун // Регион: экономика и социология. – 2012. - №2. – С. 239-252.

4. Бердникова Н. С. Трансформация моделей управления в крупных российских городах на рубеже 2000-2010-х гг.: Пермь, Екатеринбург, Омск/ Н. С. Бердникова, О. Б. Подвинцев // Социум и власть. – 2012. - №3. – С. 43-50.
5. Брендинг городов: лучшие практики. Взгляд из Барселоны и Лондона // Муниципальная власть. – 2012. – №1. – С.18-20.
6. Вершинина И. А. Города в эпоху неолиберальной глобализации: современные социологические подходы / И. А. Вершинина // Вестник МГУ. Сер.Социология и политология. – 2012. - №2. – С. 108-116.
7. Города России: глобальные вызовы и стратегические решения. Московский международный урбанистический форум // Муниципальная власть. – 2012. – №1. – С.6-13..
8. Городское хозяйство : учеб.пособие / [Т. Г. Морозова и др.]. - М.: Вузовский учебник [и др.], 2010. - 360 с.
9. Дарькин, Сергей Михайлович. Стратегические приоритеты развития Дальнего Востока России : Нац. интересы и приоритеты России, локализованные в субъектах Федерального округа : Реализация мировых конкурентных преимуществ / [С. М. Дарькин, И. С. Антонов, А. В. Норин] ; науч. рук.: Сергей Михайлович Дарькин, Владимир Львович Квинт ; [Центр стратег.исслед. Ин-та математ. исслед. сложных систем МГУ им. М. В. Ломоносова]. - М. :б.и., 2015. - 127 с.
10. Камаев, Рома Александрович. Стратегия развития региона на основе управления государственным имуществом (на примере города Москвы) : [монография. Науч. специальность 08.00.05 "Экономика и упр. нар.хоз-вом] / Р. А. Камаев. - М. : ЮНИТИ [и др.], 2014. - 159 с.
11. Ледяев, В.Г. Социология власти: Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. - М.:ВШЭ, 2012.
12. Парыгин Д. С. "Новый урбанизм" в крупном промышленном городе/ Д.С. Парыгин // Региональная экономика: теория и практика. – 2013. - № 38. – С. 35-40.
13. Регионы России : основные характеристики субъектов Российской Федерации, 2012 : стат. сб. : [офиц. изд.] / Федер. служба гос. статистики (Росстат) ; [редкол.: М. А. Дианов (пред.) и др.]. - М. : Росстат, 2012. - 662 с.

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга до 2030 года // [http://egov.law.kodeks.ru/npd/show\\_document/537954903](http://egov.law.kodeks.ru/npd/show_document/537954903)

### **7.4. Интернет-ресурсы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### ***Русскоязычные ресурсы***

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait-ru.idp.nwapa.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <https://znanium-com.idp.nwapa.ru/catalog/books/theme>
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
4. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
5. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

### *Англоязычные ресурсы*

EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

### **7.5. Иные источники**

Не предусмотрены

### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.