

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 27.08.2023 15:32:37
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-западный институт управления — филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
кафедра сравнительных политических исследований

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС
Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Политические институты и процессы в современном мире
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.09 Теории демократии и республиканизма
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2023

Санкт-Петербург, 2022

Автор-составитель:

К.полит.н., доцент кафедры
сравнительных политических исследований

И.А. Матвеев

К.полит.н., заведующая кафедрой
сравнительных политических исследований

И.Г. Тарусина

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 30 июня 2022 г. № 14.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация
 - 7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 7.5. Интернет-ресурсы
 - 7.6. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.09 «Теории демократии и республиканизма» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|--|----------------------------|---|
| УК ОС-1 | Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС – 1.2 | Способен применять навыки системного подхода для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|--|----------------------------|---|
| Организация выполнения научно-исследовательских работ по закреплённой тематике. Сбор и обработка качественных данных: планировать этапы исследования, разрабатывать анкеты, опросники, гайды для интервьюирования, путеводители для фокус-групп, составлять базы данных и их анализировать. | УК ОС – 1.2 | на уровне знаний: знания о том, как собрать информацию и как оценить достоверность собранной информации; на уровне умений: умение использовать валидные методы оценки и представлять адекватные результаты исследования; на уровне навыков: демонстрирует навыки применения системного подхода при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции. |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объём дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 академ. часа, 54 астроном. часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

| Вид работы | Трудоемкость (в академ. часах / в астрономич. часах) |
|------------------------------------|---|
| Общая трудоемкость | 72/54 |
| Контактная работа с преподавателем | 40/30 |
| Лекции | 20/15 |
| Практические занятия | 20/15 |

| | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| Лабораторные занятия | - |
| Практическая подготовка | - |
| Самостоятельная работа | 32/24 |
| Контроль | - |
| Формы текущего контроля | Устный опрос, тестирование, эссе |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, эссе – 7 семестр |

Место дисциплины. Учебная дисциплина Б1.В.09 «Теории демократии и республиканизма» относится к вариативной части профессионального цикла и является обязательной дисциплиной. Преподавание дисциплины «Теории демократии и республиканизма» основано на дисциплинах - «История политических учений», «Политическая теория». В свою очередь она параллельно изучается с рядом дисциплин по выбору студента. Форма промежуточной аттестации – зачёт, эссе.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---|---------------------------------|---|--------|--------|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1 | Введение: свобода у древних и современность | 4 | 1 | | 1 | | 2 | УО |
| Тема 2 | Рождение демократической теории | 4 | 1 | | 1 | | 2 | УО |
| Тема 3 | Трансформации демократической теории | 4 | 1 | | 1 | | 2 | УО |
| Тема 4 | Классическая республиканская традиция | 4 | 1 | | 1 | | 2 | УО |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---|---------------------------------|---|------------|--------------|---------|--------------|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДО Т | ПЗ/ДО Т | КС Р | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 5 | Современный республиканизм | 4 | 1 | | 1 | | 2 | Т |
| Тема 6 | Демократия как конкуренция элит | 4 | 1 | | 1 | | 2 | УО |
| Тема 7 | Делиберативная демократия и теории публичной сферы | 4 | 1 | | 1 | | 2 | УО |
| Тема 8 | Демократия как учредительная власть: о праве на восстание | 4 | 1 | | 1 | | 2 | УО |
| Тема 9 | Негативность, антагонизм, контрдемократия | 6 | 2 | | 2 | | 2 | УО |
| Тема 10 | Демократия и теории гражданства | 6 | 2 | | 2 | | 2 | УО |
| Тема 11 | Дилеммы представительства | 7 | 2 | | 2 | | 3 | УО |
| Тема 12 | Демократия на рабочем месте (workplace democracy) | 7 | 2 | | 2 | | 3 | Эссе |
| Тема 13 | Глобальная демократия | 7 | 2 | | 2 | | 3 | УО |
| Тема 14 | Заключение: демократия против демократии? | 7 | 2 | | 2 | | 3 | УО |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачёт, эссе |
| Всего: | | 72/54 | 20/15 | | 20/15 | | 32/24 | 32/24 |

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Используемые сокращения:

УО* – устный опрос

Т* - тестирование

3.2 Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение: свобода у древних и современность

Радикальные трансформации демократии как понятия в истории политической мысли.

Парадоксальность нынешнего понимания демократии. Значение термина «демократия» в современном политическом языке.

Тема 2. Рождение демократической теории

Афинская демократия. Жребий как принцип занятия должностей. Аристотель о демократии.

Тема 3. Трансформации демократической теории

Возникновение и триумф идеи представительной демократии. Демократия как власть народа и как система институтов.

Тема 4. Классическая республиканская традиция

Res Publica у Цицерона. Неоримский идеал свободы. Элементы республиканской традиции.

Тема 5. Современный республиканизм

Классическая республиканская традиция и современные дебаты в политической теории. Республиканизм и другие теоретические подходы: точки пересечения. Материальность Res Publica.

программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

Тема 6. Демократия как конкуренция элит

«Минималистское» определение демократии. Демократия и лидерство. Критика и альтернативы теории Й. Шумпетера.

Тема 7. Делиберативная демократия и теории публичной сферы

Роль публики в функционировании демократии: позиции Дж. Дьюи и У. Липпмана. Делиберативная модель демократии (Ю. Хабермас, Ю. Эльстер).

Тема 8. Демократия как учредительная власть: о праве на восстание

Учредительная власть (constituent power) и учрежденная власть (constituted power). История идеи учредительной власти. Негативный и устанавливающий аспекты учредительной власти.

Тема 9. Негативность, антагонизм, контрдемократия

Демократия как система институтов и как антагонистическая практика. Демократический субъект. Агонизм (Ш. Муфф) и контрдемократия (П. Розанваллон).

Тема 10. Демократия и теории гражданства

Место гражданства в концептуализации демократии. Гражданство и политическое участие. Границы гражданства. Мультикультурализм и его критика.

Тема 11. Дилеммы представительства

История понятия репрезентации. Виды политического представительства. Современное состояние политического представительства.

Тема 12. Демократия на рабочем месте (workplace democracy)

Разделение политической и экономической сфер в капиталистических обществах. Политическая и производственная демократия. Демократия на рабочем месте и профсоюзы.

Тема 13. Глобальная демократия

Транснациональная демократия и проблема масштаба. Глобализация и транснациональная публичная сфера. Глобальное управление и проблемы, стоящие перед человечеством.

Тема 14. Заключение: демократия против демократии?

Обзор курса и поставленных им теоретических проблем: трансформации и парадоксальность понятия демократии.

Распределение часов внеаудиторной самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

| Наименование темы или раздела дисциплины (модуля) | Трудоемкость, час. | Список рекомендуемой литературы | | Вопросы для самопроверки |
|---|--------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|
| | | Основная (№ из перечня) | Дополнительная (№ из перечня) | |
| Тема 1. Введение: свобода у древних и современность | | №1 | № 4,5,9 | <ul style="list-style-type: none"> –Как связаны демократия в ее исходном понимании и политическое участие? –Как соотносятся демократия и свобода? –Что понимал под добродетелью в государстве Ш.-Л. Монтескье? –В чем отличие между свободой у древних и свободой у современных людей по Б. Констану? |
| Тема 2. Рождение демократической теории | 1 | №1 | № 8 | <ul style="list-style-type: none"> – Как было устроено демократическое правление в афинском полисе? – В чем сущность жребия как демократического института? – Как понимал демократию Аристотель? – В чем отличие демократии от других форм правления по Аристотелю? |
| Тема 3. Трансформации демократической теории | 1 | №1 | № 5, 8 | <ul style="list-style-type: none"> –Как изменилось понимание демократии на рубеже XVIII-XIX веков? –Каковы черты представительного правления в «Федералисте»? –Что писал о представительном правлении Э.-Ж. Сийес? –Почему Б. Манен называет представительную демократию «смешанной формой правления»? |
| Тема 4. Классическая республиканская традиция | | №1 | № 16 | <ul style="list-style-type: none"> –В чем заключалось учение Цицерона о Res Publica? –Как формировался неоримский идеал свободы? –В чем заключаются основные элементы республиканской традиции? |

| | | | | |
|---|---|----|---------------|---|
| | | | | –В чем актуальность республиканской традиции в современную эпоху? |
| Тема 5. Современный республиканизм | 1 | №1 | № 2, 3 | –Каково место республиканской традиции в современных дебатах о свободе и демократии? –С какими теоретическими подходами может сочетаться республиканская традиция? –Каково значение материальности и «общих вещей» для республиканского идеала? –Как республиканская традиция может применяться при изучении локальной демократии? |
| Тема 6. Демократия как конкуренция элит | 1 | №1 | №3, 7, 17, 24 | – Что Й. Шумпетер понимал под «классической доктриной демократии»? – Каковы основные черты теории демократии, которую предложил Й. Шумпетер? – Какие аргументы в пользу «минималистского» определения демократии приводит А. Пшеворский? – Какие аргументы против теории «демократического элитизма» приводит К.Б. Макферсон? |
| Тема 7. Делиберативная демократия и теории публичной сферы | 1 | №1 | № 3, 15, 22 | –Какой видел роль демократической публики Дж. Дьюи? –Какой рассматривал проблему демократии и публики У. Липпман? –В чем основные отличия делиберативной демократии от других моделей демократии? –Какую роль играет консенсус в делиберативной модели демократии? |
| Тема 8. Демократия как учредительная власть: о праве на восстание | 1 | №1 | № 20 | – Каковы особенности учредительной власти в сравнении с властью учрежденной? – Почему учредительная власть – это демократический концепт? |

| | | | | |
|--|---|----|-----------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> – Как связана исторически идея учредительной власти с идеей права на восстание? – Как связаны учредительная власть и конституционализм? |
| Тема 9. Негативность, антагонизм, контрдемократия | | №1 | № 5, 10, 12, 13 | <ul style="list-style-type: none"> – Как связаны демократия и антагонизм, негативность? – В чем заключается критика Ш. Муфф идеи демократического консенсуса? – Как можно обосновать то, что сопротивление и протест составляют неотъемлемую часть демократии? – Почему с точки зрения Ж. Рансьера демократия – это не система институтов? |
| Тема 10. Демократия и теории гражданства | 1 | №1 | № 3, 25 | <ul style="list-style-type: none"> – Чем обусловлено возрождение интереса к понятию гражданства в политической теории? – Как связаны гражданство и политическое участие? – Как отражается в концепте гражданства проблема единства и различия? – Каковы основные характеристики мультикультурализма? |
| Тема 11. Дилеммы представительства | 1 | №1 | №3, 5 | <ul style="list-style-type: none"> – Какова история понятия репрезентации? – Какие виды представительства выделяет Х. Питкин? – Как соотносятся демократия и представительство? – Можно ли говорить о кризисе политического представительства в современном мире? |
| Тема 12. Демократия на рабочем месте (workplace democracy) | | №1 | №3, 11, 21, 26 | <ul style="list-style-type: none"> – Каковы причины и характер разделения политической и экономической сфер в капиталистических обществах? – В каких формах может осуществляться производственная демократия? – Какую роль в |

| | | | | |
|--|-----------|----|------------|---|
| | | | | <p>осуществлении производственной демократии играют профсоюзы?</p> <p>– В чем заключаются проблемы внутрипрофсоюзной демократии?</p> |
| Тема 13. Глобальная демократия | 8 | №1 | № 3, 6, 19 | <p>– Как транснациональная демократия осмысливается в теории?</p> <p>– Возможно ли глобальное политическое пространство?</p> <p>– Как связаны экономические и политические процессы глобализации?</p> <p>– Что такое «глобальное управление» (global governance)?</p> |
| Тема 14. Заключение: демократия против демократии? | 8 | №1 | №5, 18 | <p>– Как трансформировалось понимание демократии в XIX-XX вв.?</p> <p>– Как изменилось отношение к понятию демократии в этот период?</p> <p>– Почему понятие «представительной демократии» является парадоксальным?</p> <p>– Как соотносятся демократия и либерализм в современных дебатах?</p> |
| ИТОГО | 80 | | | |

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

5.

4.1. В ходе реализации дисциплины «Теории демократии и республиканизма» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| <i>Тема и/или раздел</i> | <i>Методы текущего контроля успеваемости</i> |
|--|--|
| Тема 1. Введение: свобода у древних и современность | УО |
| Тема 2. Рождение демократической теории | УО |
| Тема 3. Трансформации демократической теории | УО |
| Тема 4. Классическая республиканская традиция | УО |
| Тема 5. Современный республиканизм | Т |
| Тема 6. Демократия как конкуренция элит | УО |
| Тема 7. Делиберативная демократия и теории публичной сферы | УО |

| | |
|---|------|
| Тема 8. Демократия как учредительная власть: о праве на восстание | УО |
| Тема 9. Негативность, антагонизм, контрдемократия | УО |
| Тема 10. Демократия и теории гражданства | УО |
| Тема 11. Дилеммы представительства | УО |
| Тема 12. Демократия на рабочем месте (workplace democracy) | Эссе |
| Тема 13. Глобальная демократия | УО |
| Тема 14. Заключение: демократия против демократии? | УО |

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

1. Типовые оценочные материалы по теме 1.

1.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 1

- Укажите как связаны демократия в ее исходном понимании и политическое участие?
- Расскажите как соотносятся демократия и свобода?
- Укажите что понимал под добродетелью в государстве Ш.-Л. Монтескье?
- Назовите в чем отличие между свободой у древних и свободой у современных людей по Б. Констану?

2. Типовые оценочные материалы по теме 2.

2.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 2

- Укажите как было устроено демократическое правление в афинском полисе?
- Укажите в чем сущность жребия как демократического института?
- Укажите как понимал демократию Аристотель?
- Назовите в чем отличие демократии от других форм правления по Аристотелю?

3. Типовые оценочные материалы по теме 3.

3.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 3

- Укажите как изменилось понимание демократии на рубеже XVIII-XIX веков?
- Укажите каковы черты представительного правления в «Федералисте»?
- Укажите что писал о представительном правлении Э.-Ж. Сийес?
- Ответьте на вопрос почему Б. Манен называет представительную демократию «смешанной формой правления»?

4. Типовые оценочные материалы по теме 4.

4.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 4

- Укажите в чем заключалось учение Цицерона о Res Publica?
- Укажите как формировался неоримский идеал свободы?
- Назовите в чем заключаются основные элементы республиканской традиции?
- Назовите в чем актуальность республиканской традиции в современную эпоху?

5. Типовые оценочные материалы по теме 5.

5.1. Материалы для тестирования

Примеры тестовых заданий

1) Республиканский идеал свободы – это:

1. Отсутствие внешнего вмешательства
2. Независимость от чужой воли
3. Возможность самореализации
4. Следование указаниям вышестоящих лиц

2) Делиберативная демократия предполагает:

1. Равный доступ к дискуссии
2. Достижение консенсуса
3. Войну всех против всех
4. Конкуренцию элит при пассивности граждан

3) Учредительная власть – это

1. Власть, устанавливающая политический строй
2. Власть королей
3. Сочетание исполнительной, законодательной и судебной власти
4. Система сдержек и противовесов

4) Сколько видов представительства выделяет Х. Питкин? _____

Ответы:

- 1) 1
- 2) 1,2
- 3) 1
- 4) 4

6. Типовые оценочные материалы по теме 6.

6.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 6

- Укажите что Й. Шумпетер понимал под «классической доктриной демократии»?
- Укажите каковы основные черты теории демократии, которую предложил Й. Шумпетер?
- Укажите какие аргументы в пользу «минималистского» определения демократии приводит А. Пшеворский?
- Назовите какие аргументы против теории «демократического элитизма» приводит К.Б. Макферсон?

7. Типовые оценочные материалы по теме 7.

7.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 7

- Укажите какой видел роль демократической публики Дж. Дьюи?
- Какой рассматривал проблему демократии и публики У. Липпман?
- В чем основные отличия делиберативной демократии от других моделей демократии?
- Какую роль играет консенсус в делиберативной модели демократии?

8. Типовые оценочные материалы по теме 8.

8.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 8

- Укажите каковы особенности учредительной власти в сравнении с властью учрежденной?
- Укажите почему учредительная власть – это демократический концепт?
- Укажите как связана исторически идея учредительной власти с идеей права на восстание?
- Укажите как связаны учредительная власть и конституционализм?

9. Типовые оценочные материалы по теме 9.

9.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 9

- Назовите как связаны демократия и антагонизм, негативность?
- Укажите в чем заключается критика Ш. Муфф идеи демократического консенсуса?
- Укажите как можно обосновать то, что сопротивление и протест составляют неотъемлемую часть демократии?
- Укажите почему с точки зрения Ж. Рансьера демократия – это не система институтов?

10. Типовые оценочные материалы по теме 10.

10.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 10

- Укажите чем обусловлено возрождение интереса к понятию гражданства в политической теории?
- Укажите как связаны гражданство и политическое участие?
- Укажите как отражается в концепте гражданства проблема единства и различия?
- Укажите каковы основные характеристики мультикультурализма?

11. Типовые оценочные материалы по теме 11.

11.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 11

- Укажите какова история понятия репрезентации?
- Перечислите какие виды представительства выделяет Х. Питкин?
- Укажите как соотносятся демократия и представительство?

- Можно ли говорить о кризисе политического представительства в современном мире?

12. Типовые оценочные материалы по теме 12.

12.1. Возможные темы эссе

13. Афинская демократия.
14. Жребий как демократический институт.
15. Генезис представительной демократии.
16. Классическая республиканская традиция.
17. Современный республиканизм: направления.
18. «Минималистское» определение демократии и его критика.
19. Демократия и политическое лидерство.
20. Демократия и публика: позиции Дж. Дьюи и У. Липпмана.
21. Концепция публичной сферы Ю. Хабермаса.
22. Делиберативная демократия: теория и практика.
23. Учредительная власть: история представлений о праве народа на восстание.
24. Агонистическая демократия Ш. Муффа.
25. Ж. Рансьер и П. Розанваллон о демократии.
26. Гендерное гражданство в перспективе демократической теории.
27. Проблема равенства и различия в демократической теории.
28. Концепция представительства Х. Питкин.
29. Кризис политического представительства в современном мире.
30. Демократия на рабочем месте: история, проблемы и перспективы.
31. Глобальное управление (global governance).
32. Перспективы транснациональной демократии.

13. Типовые оценочные материалы по теме 13.

13. 1 Примеры вопросов для устного опроса по теме 13

- Укажите как транснациональная демократия осмысливается в теории?
- Укажите возможно ли глобальное политическое пространство?
- Укажите как связаны экономические и политические процессы глобализации?
- Дайте определение «глобальное управление» (global governance)?

14. Типовые оценочные материалы по теме 14.

14. 1 Примеры вопросов для устного опроса по теме 14

- Укажите как трансформировалось понимание демократии в XIX-XX вв.?
- Укажите как изменилось отношение к понятию демократии в этот период?

- Укажите почему понятие «представительной демократии» является парадоксальным?
- Укажите как соотносятся демократия и либерализм в современных дебатах?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачёт проводится с применением следующих методов (средств): Зачёт проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| <i>Код компетенции</i> | <i>Наименование компетенции</i> | <i>Код этапа освоения компетенции</i> | <i>Наименование этапа освоения компетенции</i> |
|------------------------|--|---------------------------------------|--|
| УК ОС-1 | Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС – 1.2 | Применяет навыки системного подхода для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции |

Перечень вопросов к зачёту

1. Устройство афинской демократии.
2. Жребий и выборы: история институтов.
3. Возникновение представительной демократии.
4. Учение Цицерона о Res Publica.
5. Черты классической республиканской традиции.
6. Республиканский идеал свободы.
7. Материальность Res Publica: «общие вещи» и локальная демократия.
8. «Минималистское» определение демократии.
9. Критика учения Й. Шумпетера о демократии.
10. Демократия и публика: соотношение понятий.
11. Делиберативная демократия как теоретическая модель.
12. История идеи учредительной власти.
13. Учредительная власть и конституционализм.
14. Агонистическая демократия (Ш. Муфф).
15. Контрдемократия (П. Розанваллон).
16. Гражданство и демократическая теория.
17. Мультикультурализм: понятие и критика.
18. Виды политического представительства.
19. Политическое представительство в современном мире.
20. Производственная демократия.
21. Транснациональная публичная сфера.

22. Глобальное управление (global governance).

Практическая часть зачёта:

1. Составить дизайн исследования политического представительства в современном мире (компаративного, кейс-стади) с использованием качественных и/или количественных методов.
2. Составить дизайн исследования процессов экономических и политических процессов глобализации в современном мире (компаративного, кейс-стади) с использованием качественных и/или количественных методов.
3. Составить дизайн исследования политического лидерства с использованием качественных и/или количественных методов. в современном мире с использованием качественных и количественных методов

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

| | |
|---------------------|--------------|
| от 0 по 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 по 100 баллов | «зачтено» |

Описание системы оценивания

| <i>Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)</i> | <i>Показатели оценки</i> | <i>Критерии оценки</i> |
|--|---|--|
| Тестирование | процент правильных ответов на вопросы теста. | Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 16 баллов; 76 - 90% – 18 баллов; 91 - 100% – 20 баллов. Допускается более одного правильных ответов; отсутствие правильного ответа среди предложенных не допускается. |
| Зачёт | В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию | 1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы + оценка «удовлетворительно» |

| | | |
|--------------|---|--|
| | отводится 30 баллов. Зачёт проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов. Практическая часть зачёта отвечает показателям оценивания компетенций ПК-1.1., ПК-1.2, | за практическую часть, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы плюс оценка «хорошо» за практическую часть, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа плюс оценка «отлично» за практическую часть. |
| Устный опрос | <ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов | <p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос:</p> <p>полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос:</p> <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов</p> |
| Эссе | <ul style="list-style-type: none"> • используемые понятия строго соответствуют теме • умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений • изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны • приведены соответствующие теме и проблеме примеры | <ul style="list-style-type: none"> • Знание и понимание теоретического материала – 12 баллов • Анализ и оценка информации – 12 баллов • Построение суждений – 6 баллов |

Зачёт проводится с применением следующих методов (средств): Зачёт проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины используются следующие виды теоретических и практических занятий: лекции, письменные работы (эссе), индивидуальные консультации, зачёт.

Лекции используются для изложения главных тем курса, обозначения стратегии, структуры и содержания курса, определения объёма и содержания самостоятельной работы студентов. Практические занятия служат для закрепления лекционного материала и дополнительного изучения отдельных вопросов и разделов курса, а также для выработки

и проверки навыков самостоятельной работы студентов. Практические занятия организуются по группам.

Письменные работы (эссе) нацелены на отработку и закрепление навыков анализа аппарата дисциплины и применения основных теоретических подходов, понятий и концепций сравнительной политологии, а также навыков убедительного отстаивания и аргументированного изложения информации.

Консультации предоставляют возможность для студентов прояснить наиболее сложные вопросы и разделы по дисциплине, получить рекомендации по построению ответа на вопрос, в том числе для написания письменных работ (эссе) и прохождения итогового контроля по дисциплине.

Зачёт даёт возможность оценить знания студентов по всему пройденному материалу, а также умения логически верно, аргументировано и ясно выражать собственную точку зрения, используя представления о методах и подходах сравнительной политологии.

На занятиях по дисциплине с целью передачи нового знания и культивирования умений и навыков по его применению в учебных и иных практических формах используются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проектный, частично-поисковый и исследовательский методы обучения. Задания для самостоятельной работы студентов создают условия для реализации творческой, проектной и исследовательской деятельности.

Курс «Теории демократии и республиканизма» предполагает сочетание традиционной лекционной формы проведения занятий с практическими занятиями и обсуждением текстов.

Теоретические знания, предлагаемые на лекциях, являются необходимым, но не достаточным фундаментом для полного и адекватного освоения изучаемого материала. Лекционная часть курса представляет собой ориентир, направляющий студента на изучение различных областей знания в рамках дисциплины и открывающий перспективы для дальнейшего применения изученного материала. Для более успешного усвоения материала лекций необходимо обращаться к рекомендуемой литературе по конкретной теме. Ключевым требованием к самостоятельной работе студентов является обязательная внеаудиторная работа с предлагаемыми для практических занятий текстами.

Значительная часть курса отводится практическим занятиям, на которых студенты более детально разбирают отдельные разделы и аспекты курса и закрепляют полученные знания. Участие студента не ограничивается работой в классе, большое значение имеет внеклассная самостоятельная работа студента, которая помогает обнаружить персональные пробелы в знаниях по дисциплине и ликвидировать их, а также более пристально изучить те темы, разделы и вопросы дисциплины, которые в наибольшей степени соответствуют интересам студента. К каждому практическому занятию прилагается список дополнительной рекомендуемой литературы, к которому можно обратиться при появлении заинтересованности в теме.

Требования к написанию эссе:

Научное эссе – это письменная работа с элементами научного исследования, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию в исследовательской и практической деятельности по специальности. Исходными

данными для написания эссе могут служить научные труды, результаты научных исследований, нормативно-правовые акты, статистические данные, результаты социологических исследований.

При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя. Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

Студент выбирает тему из числа тем, предложенных преподавателем, или самостоятельно формулирует её и согласовывает с преподавателем.

Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о порядке написания научного эссе и сроков сдачи работы. Нарушение порядка написания и сроков сдачи работы ведет к снижению оценки за эссе.

Планы практических занятий:

Занятие 1. Введение: свобода у древних и современность.

Устный опрос по вопросам: Как связаны демократия в ее исходном понимании и политическое участие?

Как соотносятся демократия и свобода?

Что понимал под добродетелью в государстве Ш.-Л. Монтескье?

В чем отличие между свободой у древних и свободой у современных людей по Б. Констану?

Список рекомендованной литературы:

История политических и правовых учений : учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [В. П. Малахов и др.] ; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. М. : ЮНИТИ, 2012.

Констан Б. О свободе у древних в ее сравнении со свободой у современных людей [Электронный ресурс]. URL: <http://www.inliberty.ru/library/99-o-svobode-u-drevnih-vnbspreenbspravnenii-so-svobodoy-u-sovremennyh-lyudey->

Магун А. Единство и одиночество: курс политической философии Нового времени. М.: Новое литературное обозрение, 2011. Монтескье Ш. О духе законов. М.: Мысль, 1999.

Занятие 2. Рождение демократической теории.

Устный опрос по вопросам:

Как было устроено демократическое правление в афинском полисе?

В чем сущность жребия как демократического института?

Как понимал демократию Аристотель?

В чем отличие демократии от других форм правления по Аристотелю?

Список рекомендованной литературы:

История политических и правовых учений : учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [В. П. Малахов и др.] ; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. М. : ЮНИТИ, 2012.

Манен Б. Принципы представительного правления. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2008.

Занятие 3. Трансформации демократической теории.

Устный опрос по вопросам:

Как изменилось понимание демократии на рубеже XVIII-XIX веков?

Каковы черты представительного правления в «Федералисте»?

Что писал о представительном правлении Э.-Ж. Сийес?

Почему Б. Манен называет представительную демократию «смешанной формой правления»?

Список рекомендованной литературы:

История политических и правовых учений : учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [В. П. Малахов и др.] ; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. М. : ЮНИТИ, 2012.

Магун А. Единство и одиночество: курс политической философии Нового времени. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Манен Б. Принципы представительного правления. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2008.

Занятие 4. Классическая республиканская традиция.

Устный опрос по вопросам:

В чем заключалось учение Цицерона о Res Publica?

Как формировался неоримский идеал свободы?

В чем заключаются основные элементы республиканской традиции?

В чем актуальность республиканской традиции в современную эпоху?

Список рекомендованной литературы:

История политических и правовых учений : учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [В. П. Малахов и др.] ; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. М. : ЮНИТИ, 2012.

Хархордин О.В. Res Publica: Возрождение интереса / под ред. О.В. Хархордина. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2009.

Занятие 5. Современный республиканизм.

5.1. Устный опрос по вопросам: Каково место республиканской традиции в современных дебатах о свободе и демократии?

С какими теоретическими подходами может сочетаться республиканская традиция?

Каково значение материальности и «общих вещей» для республиканского идеала?

Как республиканская традиция может применяться при изучении локальной демократии?

Тест.

Список рекомендованной литературы:

История политических и правовых учений : учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [В. П. Малахов и др.] ; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. М. : ЮНИТИ, 2012.

Инфраструктура свободы. Общие вещи и Res Publica / под ред. О.В. Хархордин, Р. Алапура, О. Бычкова. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге.

Кимлика У. Современная политическая философия. Введение. М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2010.

Занятие 6. Демократия как конкуренция элит.

Устный опрос по вопросам:

Что Й. Шумпетер понимал под «классической доктриной демократии»?
Каковы основные черты теории демократии, которую предложил Й. Шумпетер?
Какие аргументы в пользу «минималистского» определения демократии приводит А. Пшеворский?

Какие аргументы против теории «демократического элитизма» приводит К.Б. Макферсон?

Список рекомендованной литературы:

История политических и правовых учений : учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [В. П. Малахов и др.] ; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. М. : ЮНИТИ, 2012.

Макферсон К. Жизнь и времена либеральной демократии. М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2011.

Шумпетер Й. Капитализм, социализм и демократия. М.: Экономика, 1995.

Przeworski A. Minimalist Conception of Democracy: A Defense // Democracy's Values / под ред. I. Shapiro, C. Hacker-Cordsn. Cambridge University Press, 1999.

Занятие 7. Делиберативная демократия и теории публичной сферы.

Устный опрос по вопросам:

Какой видел роль демократической публики Дж. Дьюи?

Какой рассматривал проблему демократии и публики У. Липпман?

Список рекомендованной литературы:

История политических и правовых учений : учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [В. П. Малахов и др.] ; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. М. : ЮНИТИ, 2012.

Lippmann W. The Phantom Public. New Brunswick: Transaction Publishers, 1993.

Хабермас Ю. Три нормативные модели демократии // Вовлечение другого. Очерки политической теории. СПб.: Наука, 2008.

Кимлика У. Современная политическая философия. Введение. М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2010.

Занятие 8. Делиберативная демократия и теории публичной сферы (продолжение).

Устный опрос по вопросам: В чем основные отличия делиберативной демократии от других моделей демократии?

Какую роль играет консенсус в делиберативной модели демократии?

Список рекомендованной литературы:

История политических и правовых учений : учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [В. П. Малахов и др.] ; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. М. : ЮНИТИ, 2012.

Lippmann W. The Phantom Public. New Brunswick: Transaction Publishers, 1993.

Хабермас Ю. Три нормативные модели демократии // Вовлечение другого. Очерки политической теории. СПб.: Наука, 2008.

Кимлика У. Современная политическая философия. Введение. М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2010.

Занятие 9. Демократия как учредительная власть: о праве на восстание.

Устный опрос по вопросам:

Каковы особенности учредительной власти в сравнении с властью учрежденной?

Почему учредительная власть – это демократический концепт?

Как связана исторически идея учредительной власти с идеей права на восстание?

Как связаны учредительная власть и конституционализм?

Список рекомендованной литературы:

История политических и правовых учений : учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [В. П. Малахов и др.] ; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. М. : ЮНИТИ, 2012.

Kalyvas A. Popular Sovereignty, Democracy, and the Constituent Power // Constellations. 2005. Т. 12. № 2. С. 223–244.

Занятие 10. Негативность, антагонизм, контрдемократия.

Устный опрос по вопросам: Как связаны демократия и антагонизм, негативность?

В чем заключается критика Ш. Муффа идеи демократического консенсуса?

Список рекомендованной литературы:

История политических и правовых учений : учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [В. П. Малахов и др.] ; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. М. : ЮНИТИ, 2012.

Held D. Reframing global governance: Apocalypse soon or reform! // New Political Economy. 2006. Т. 11. № 2. С. 157–176.

Рансьер Ж. На краю политического. М.: Праксис, 2006.

Муфф Ш. К агонистической модели демократии // Логос. 2004. Т. 42. № 2.

Магун А. Единство и одиночество: курс политической философии Нового времени. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Занятие 11. Негативность, антагонизм, контрдемократия (продолжение).

Устный опрос по вопросам: Как можно обосновать то, что сопротивление и протест составляют неотъемлемую часть демократии?

Почему с точки зрения Ж. Рансьера демократия – это не система институтов?

Список рекомендованной литературы:

История политических и правовых учений : учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [В. П. Малахов и др.] ; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. М. : ЮНИТИ, 2012.

Held D. Reframing global governance: Apocalypse soon or reform! // New Political Economy. 2006. Т. 11. № 2. С. 157–176.

Рансьер Ж. На краю политического. М.: Праксис, 2006.

Муфф Ш. К агонистической модели демократии // Логос. 2004. Т. 42. № 2.

Магун А. Единство и одиночество: курс политической философии Нового времени. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Занятие 12. Демократия и теории гражданства.

12.1. Устный опрос по вопросам: Чем обусловлено возрождение интереса к понятию гражданства в политической теории?

Как связаны гражданство и политическое участие?

Как отражается в концепте гражданства проблема единства и различия?

Каковы основные характеристики мультикультурализма?

Сдача и предварительный анализ эссе.

Список рекомендованной литературы:

История политических и правовых учений : учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [В. П. Малахов и др.] ; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. М. : ЮНИТИ, 2012.

Кимлика У. Современная политическая философия. Введение. М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2010.

Магун А. Единство и одиночество: курс политической философии Нового времени. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Инфраструктура свободы. Общие вещи и Res Publica / под ред. О.В. Хархордин, Р. Алапура, О. Бычкова. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге.

Занятие 13. Дилеммы представительства.

Устный опрос по вопросам: Какова история понятия репрезентации?

Какие виды представительства выделяет Х. Питкин?

Как соотносятся демократия и представительство?

Можно ли говорить о кризисе политического представительства в современном мире?

Список рекомендованной литературы:

История политических и правовых учений : учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [В. П. Малахов и др.] ; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. М. : ЮНИТИ, 2012.

Кимлика У. Современная политическая философия. Введение. М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2010.

Магун А. Единство и одиночество: курс политической философии Нового времени. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Занятие 14. Демократия на рабочем месте (workplace democracy).

Устный опрос по вопросам: Каковы причины и характер разделения политической и экономической сфер в капиталистических обществах?

В каких формах может осуществляться производственная демократия?

Какую роль в осуществлении производственной демократии играют профсоюзы?

В чем заключаются проблемы внутрипрофсоюзной демократии?

Список рекомендованной литературы:

История политических и правовых учений : учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [В. П. Малахов и др.] ; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. М. : ЮНИТИ, 2012.

Кимлика У. Современная политическая философия. Введение. М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2010.

Паркер М., Грюлле М. Демократия - это власть. Перестройка профсоюзов снизу вверх. М.: Библиотека газеты «Солидарность», 2007.

Lane R.E. From Political to Industrial Democracy? // Polity. 1985. Т. 17. № 4. С. 623–648.

Занятие 15. Глобальная демократия.

Устный опрос по вопросам: Как транснациональная демократия осмысливается в теории?

Возможно ли глобальное политическое пространство?

Как связаны экономические и политические процессы глобализации?

Что такое «глобальное управление» (global governance)?

Список рекомендованной литературы:

История политических и правовых учений : учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [В. П. Малахов и др.] ; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. М. : ЮНИТИ, 2012.

Кимлика У. Современная политическая философия. Введение. М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2010.

Макгрю Э. Транснациональная демократия: теории и перспективы // Вестник

Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2008. Т. 2.

Held D. Reframing global governance: Apocalypse soon or reform! // *New Political Economy*. 2006. Т. 11. № 2. С. 157–176.

Занятие 16. Заключение: демократия против демократии?

Устный опрос по вопросам:

Как трансформировалось понимание демократии в XIX-XX вв.?

Как изменилось отношение к понятию демократии в этот период?

Почему понятие «представительной демократии» является парадоксальным?

Как соотносятся демократия и либерализм в современных дебатах?

Список рекомендованной литературы:

История политических и правовых учений : учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [В. П. Малахов и др.] ; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. М. : ЮНИТИ, 2012.

Hallward P. Option Zero in Haiti // *New Left Review*. 2004. № 27. С. 23–47.

Магун А. Единство и одиночество: курс политической философии Нового времени. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Введение в политическую теорию. Курс лекций : учебное пособие / Б. Ф. Славин, Т. В. Карадже, Н. В. Асонов [и др.] ; под редакцией Т. В. Карадже, А. Г. Глинчиковой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4263-0753-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://idp.nwipa.ru:2067/92874.html>
2. Сирота, Н. М. Теории и концепции современной политической науки : учебное пособие / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4497-0790-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://idp.nwipa.ru:2067/100479.htm>

7.2. Дополнительная литература

1. Дьюи Д. Общество и его проблемы. М.: Идея-Пресс, 2002.
2. Инфраструктура свободы. Общие вещи и Res Publica / под ред. О.В. Хархордин, Р. Алапура, О. Бычкова. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге.
3. История политических и правовых учений : учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [В. П. Малахов и др.] ; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. М. : ЮНИТИ, 2012.

4. Кимлика У. Современная политическая философия. Введение. М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2010.
5. Констан Б. О свободе у древних в ее сравнении со свободой у современных людей [Электронный ресурс]. URL: <http://www.inliberty.ru/library/99-o-svobode-u-drevnih-vnbspeenbspravnanii-so-svobodoy-u-sovremennyh-lyudey>
6. Магун А. Единство и одиночество: курс политической философии Нового времени. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
7. Макгрю Э. Транснациональная демократия: теории и перспективы // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2008. Т. 2.
8. Макферсон К. Жизнь и времена либеральной демократии. М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2011.
9. Манен Б. Принципы представительного правления. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2008.
10. Монтескье Ш. О духе законов. М.: Мысль, 1999.
11. Муфф Ш. К агонистической модели демократии // Логос. 2004. Т. 42. № 2.
12. Паркер М., Грюлле М. Демократия - это власть. Перестройка профсоюзов снизу вверх. М.: Библиотека газеты «Солидарность», 2007.
13. Рансьер Ж. На краю политического. М.: Праксис, 2006.
14. Розанваллон П. Контрдемократия: политика в эпоху недоверия // Неприкосновенный запас. Т. 84. № 4.
15. Федералист. Политическое эссе Александра Гамильтона, Джеймса Мэдисона и Джона Джея. М.: Прогресс, 1993.
16. Хабермас Ю. Три нормативные модели демократии // Вовлечение другого. Очерки политической теории. СПб.: Наука, 2008.
17. Хархордин О.В. Res Publica: Возрождение интереса / под ред. О.В. Хархордина. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2009.
18. Шумпетер Й. Капитализм, социализм и демократия. М.: Экономика, 1995.
19. Hallward P. Option Zero in Haiti // New Left Review. 2004. № 27. С. 23–47.
20. Held D. Reframing global governance: Apocalypse soon or reform! // New Political Economy. 2006. Т. 11. № 2. С. 157–176.
21. Kalyvas A. Popular Sovereignty, Democracy, and the Constituent Power // Constellations. 2005. Т. 12. № 2. С. 223–244.
22. Lane R.E. From Political to Industrial Democracy? // Polity. 1985. Т. 17. № 4. С. 623–648.
23. Lippmann W. The Phantom Public. New Brunswick: Transaction Publishers, 1993.
24. Pitkin H.F. The Concept of Representation. Berkeley: University of California Press, 1972.
25. Przeworski A. Minimalist Conception of Democracy: A Defense // Democracy's Values / под ред. I. Shapiro, C. Hacker-Cordsn. Cambridge University Press, 1999.
26. Turner B.S. Outline of a Theory of Citizenship // Sociology. 1990. Т. 24. № 2. С. 189–217.
27. Wood E.M. Democracy against Capitalism: Renewing Historical Materialism. Cambridge ; New York: Cambridge University Press, 1995.

7.3. Нормативно-правовые акты и иная правовая информация

Не используется

7.4. Интернет-ресурсы

Сайт научной библиотеки <http://nwapr.spb.ru/>

2. Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ

3. Англоязычные ресурсы

- **EBSCO Publishing** – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
- ***Emerald*** – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

7.5. Иные источники

Не используются

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |

| | |
|----|---|
| 4. | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы). |
| 5 | Программа «Антиплагиат» |