

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 20.03.2023 17:39:23  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС  
Кафедра международных отношений

Утверждено

Директор СЗИУ РАНХиГС

Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Международные отношения**

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**

**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.10 Актуальные проблемы развивающихся стран**

*(код и наименование РПД)*

**41.03.05 «Мировые политические процессы и международное  
сотрудничество»**

*(код и наименование направления подготовки)*

**очная**

*(форма обучения)*

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022

**Авторы–составители:**

к.и.н., доцент кафедры международных отношений М.А. Буланакова

**Заведующий кафедрой международных отношений:**

к.и.н., доцент М.А. Буланакова

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры международных отношений.  
Протокол от 30 июня 2022 г. № 13.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация
  - 7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 7.5. Интернет-ресурсы
  - 7.6. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.10 «Актуальные проблемы развивающихся стран» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Наименование компонента компетенции</i>
ПК-4	Способен понимать основные тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира, ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии	ПК-4.3.	Способен понимать региональные специфики развития международной интеграции и особенностей многосторонней дипломатии в регионах мира
ПК-7	Способен выявлять и анализировать современных акторов международных отношений и механизмы их участия в международных процессах	ПК-7.2	Способен использовать представления и навыки анализа системных многосторонних процессов и роли акторов международных отношений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПК-4.3.	<p><b>На уровне знаний:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>На уровне умений:</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>На уровне навыков:</b> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
	ПК-7.2	<p><b>На уровне умений:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и</p>

		корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
		<b>На уровне навыков:</b> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.10 «Актуальные проблемы развивающихся стран» составляет 4 зачетных единицы 144 академ. часов, 108 астрономических часов.

Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах/астроном. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	144/108
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	56/42 2/1,5 ч. астроном. часов
Лекции	28/21
Практические занятия	28/21
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
<b>Самостоятельная работа</b>	86/64,5
Контроль	
Формы текущего контроля	Т, Дис, ПР, ИТ, СТ, Д/С, ТЦ, Сх, ПлОт, АнО, ПАИ, УС, ИС, САди, ГЗ, РИ, СоЗа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт с оценкой – 7 семестр

*Сокращения:* Т - тест, Дис - дискуссия, ПР - письменная работа, ИТ - информационная таблица, СТ - сравнительная таблица, Д/С - доклад/сообщение, ТЦ - теоретический цитатник, Сх - схематизация, ПлОт - развернутый план ответа, АнО - аналитический обзор, ПАИ - письменный анализ источника, УС - устное собеседование, ИС - информационная справка, САди - сравнительный анализ данных индекса, ГЗ - групповое задание, РИ - ролевая игра, СоЗа - Составление исследовательских задач

**Место дисциплины в структуре ОП ВО.** Дисциплина Б1.В.10 «Актуальные проблемы развивающихся стран» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана по направлению 41.03.05 «Международные отношения». В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.10 «Актуальные проблемы развивающихся стран» изучается в 7 семестре, на 4 курсе. Освоение дисциплины Б1.В.10 «Актуальные проблемы развивающихся стран» реализуется после изучения:

Б1.О.05	Мировая экономика
Б1.О.04	Политология и политическая теория
Б1.О.12	Введение в международные отношения
Б1.О.13	Теория международных отношений
Б1.В.ДВ.06.01	Анализ региона: Северная Америка (на английском языке)
Б1.В.09	Всемирное культурное наследие
Б1.В.ДВ.07.01	Введение в цели устойчивого развития
Б1.В.12	Дипломатический протокол и этикет
Б1.В.ДВ.05.02	Внешнеэкономическая деятельность современного государства

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к материалам курса предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***		
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*			КСР
1	Тема 1. Понятие развивающегося государства: экономический и международно-правовой	13	4		3		6	Т, Дис, ИТ, СТ, ПР, Д/С

	дискурс. +Семинар №1 СДО							
2	Тема 2. Основные этапы развития Третьего мира. Деколонизация.	17	4		3		10	ДЧ
3	Тема 3. Теории развития для “неразвитых” государств +Семинар №2 СДО	16	3		3		10	ТЦ, Сх, ПлОт, Т
4	Тема 4. Развивающиеся страны в международных процессах и международных организациях. +Семинар №4 СДО	16	3		3		10	АнО, Т, ПАИ, УС, ПлОт,Д/С, ИС
5	Тема 5. Проблемы экономического развития и интегрированности в глобальные экономические процессы слабых и средних государств. +Семинар №3 СДО	16	3		3		10	Дис, СТ, ПР, Т
6	Тема 6. Развивающиеся государства и проблемы устойчивого развития +Семинар № 5 СДО	16	3		3		10	Т, ИК, СТ, САди, ГЗ, ИС, Дис
7	Тема 7. Развивающиеся государства в процессах международной безопасности. Конфликтный потенциал регионов развивающихся стран.	16	3		3		10	ДЧ
8	Тема 8. Политические системы и процессы развивающихся стран. Проблемы политического развития	17	3		4		10	ДЧ
9	Тема 9. Регионализм. Региональные процессы развивающихся стран +Семинар №6 СДО	17	3		4		10	РИ, Т, Д/С, СТ, СоЗа
Промежуточная аттестация						2/1,5		Зачёт
ВСЕГО: (академ./астроном.)		144/108	28/21		28/21		86/64,5	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)<sup>1</sup>;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)<sup>2</sup>;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)<sup>3</sup>;

<sup>1</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>2</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)<sup>4</sup>;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

\* Не включается в общий объем дисциплины

**Сокращения:** Т - тест, Дис - дискуссия, ПР - письменная работа, ИТ - информационная таблица, СТ - сравнительная таблица, Д/С - доклад/сообщение, ТЦ - теоретический цитатник, Сх - схематизация, ПлОт - развернутый план ответа, АО - аналитический обзор, ПАИ - письменный анализ источника, УС - устное собеседование, ИС - информационная справка, САди - сравнительный анализ данных индекса, ГЗ - групповое задание, РИ - ролевая игра, Соза - Составление исследовательских задач, ДЧ - дополнительное чтение

## Содержание дисциплины

***Тема 1. Понятие развивающегося государства: экономический и международно- правовой дискурс.***

Состав группы развивающихся стран. Основные критерии статуса развивающихся стран. Основные признаки развивающихся стран. Особенности организации и протекания политических процессов в слаборазвитых и средних государствах. Современная карта мира и региональные границы развивающихся государств.

***Тема 2. Основные этапы развития Третьего мира. Деколонизация .***

Неоднородность развивающихся государств в современных условиях. Колониальный период в истории развивающихся стран. Понятие «Третий мир»: возникновение и исторический контекст. Процесс деколонизации и его понимание в регионах мира. Африка и деколонизация: основные черты процесса деколонизации, идеология и практика национальных движений. Азия и деколонизация. Складывание независимых государств в ЛА. Страны БСВ в процессах получения независимости. Бангдунская конференция и идеология единства развивающихся стран на основе исторического прошлого. Страны третьего мира в условиях биполярной системы МО и после окончания периода «холодной войны». Расслоение «третьего мира» и источники роста слабых и средних экономик. НИС и их роль в дифференциации «третьего мира». Глобальные полюсы мира и развивающиеся страны.

***Тема 3. Теории развития для "неразвитых" государств.***

Основные теоретические подходы в изучении развивающихся стран. Теории модернизации. Линейно-

<sup>3</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>4</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)



стадиальная теория У.У.Ростоу. Теория конвергенции С.Хантингтона. Теория периферии. Модель И. Валлерстайна. Теории зависимости и отсталости. Значение работ Р. Пребиша: "периферийный капитализм" и зависимое развитие. Структура зависимости по Дус Сантусу. Теория зависимости А.Г. Франка. Понятие отсталости и концепция преимуществ отсталости Гершенкрона. Подход Самир Амина: о роли развивающихся стран и природе деколонизации. Неомарксистская интерпретация полюса и потенциала развивающихся государств в системных процессах мировой политики. Оценка роли развивающихся государств. Неолиберальные оценки возможностей и роли развивающихся государств в современных международных процессах. Теоретическое осмысление статуса развивающихся государств в регионоведческих школах.

#### ***Тема 4. Развивающиеся страны в международных процессах и международных организациях.***

Международные организации развивающихся стран. Движение неприсоединения как структура, объединяющая развивающиеся государства на принципах неучастия в военных блоках. Развивающиеся страны в ООН: характер участия и инструменты влияния. Позиция развивающихся государств по вопросам реформирования ООН. Принцип регионализма. Группа 77 и ее роль в организации взаимодействия развивающихся стран. Группа стран АКТ. Альянс малых островных государств. Сотрудничество по линии Юг-Юг, потенциал модели взаимодействия развивающихся стран в системных процессах. ОПЕК в регулировании международных экономических процессов, как инструмент влияния на ведущие экономики мира. Пан-идеологии как системный фактор международного сотрудничества развивающихся государств. Этнополитический и конфессиональный факторы.

#### ***Тема 5. Проблемы экономического развития и интегрированности в глобальные экономические процессы слабых и средних государств.***

Современные тенденции развития глобальной экономики. Замедление экономического роста и положение развивающихся стран. Дифференциация развивающихся стран и ее причины. Показатели их экономического и социального развития. Фактор пандемии COVID-19. Кризис ресурсных экономик. Основные проявления кризиса в РС. Проблема внешней задолженности и финансовая зависимость РС. Макроэкономические показатели РС на современном этапе. Падение ВВП и сокращение внешней торговли. Инвестирование в ЦУР в развивающихся странах. Задачи укрепления стратегий развития. Региональная специфика. Оценивание показателей развития на основе индикаторов и индексов развития, благосостояния: HDI, GCI, FSI и другие.

#### ***Тема 6. Развивающиеся государства и проблемы устойчивого развития.***

Концепция Устойчивого развития и ее реализация в регионах развивающихся стран. Специфика проблем устойчивого развития для различных регионов мира. Проблемы продовольственной безопасности и голода. Бедность как системный фактор экономического развития слабых государств. Проблемы недискриминационного развития по социальным критериям в обществах развивающихся государств (гендерное равенство, люди с ограниченными возможностями, защита детства и проблема начального образования, материнство и здоровье, права человека и процессы развития общества и др.) Экологический мониторинг и общие показатели экологического развития стран Латинской Америки. Проблема сохранения лесов. Показатели экологического развития и экологические политики государств Восточной Азии. Сотрудничество Китая и АСЕАН по вопросам невоенной безопасности. Экологический процесс в Африке. Проблемы развития экологической политики. Внедрение в концепции экономического роста экологического сознания. Развитие индустрии развивающихся стран с учетом природосберегающих технологий, на основе

биотоплива и т.д.

**Тема 7. Развивающиеся государства в процессах международной безопасности. Конфликтный потенциал регионов развивающихся стран.**

Развивающиеся страны в процессах международной безопасности. Институциональные формы. Региональные процессы безопасности и участие развивающихся стран в поддержании мира. Сотрудничество по вопросам безопасности в регионах развивающихся стран. Поддержание режимов безопасности. ЗСЯО и их роль в сотрудничестве развивающихся государств по вопросам безопасности. Конфликтный потенциал развивающихся стран. Участие развивающихся стран в урегулировании конфликтов.

**Тема 8. Политические системы и процессы развивающихся стран. Проблемы политического развития**

Основные характеристики политических процессов развивающихся стран. Особенности организации политических систем. Роль религии в организации политического процесса. Этнический фактор в контексте формирования политических элит. Проблема нестабильности развивающихся государств, основные проблемы нестабильности внутриполитических процессов. Роль военного фактора в развитии политических систем латиноамериканских, азиатских, африканских государств. Армия и военный бюджет развивающихся государств.

Основные черты гражданского компонента власти и взаимодействия государства и населения развивающихся стран. Основные проблемы политической организации развивающихся стран.

**Тема 9. Регионализм. Региональные процессы развивающихся стран.**

Регионализация и Юг. Возможности регионализма в условиях сотрудничества развивающихся стран. Характерные черты интеграционного развития в регионах развивающихся стран. Региональные процессы в Центральной Азии. Особенности политического развития стран ЦА и потенциал регионализма. Интеграция в Латинской Америке. Интеграционные процессы в Африке. Африканский регионализм. Панафриканизм. Страны Восточной Азии в процессах региональной интеграции. Евразийская модель интеграции. Региональные процессы на Ближнем Востоке. Региональные организации и их роль в процессах международного сотрудничества развивающихся государств. Проблема лидерства в процессах регионализации в регионах развивающихся стран. Фактор внерегионального участия в процессах взаимодействия развивающихся государств. Интересы лидеров системы МО в регионах развивающихся стран.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1.** В ходе реализации дисциплины Б1.В.10 «Актуальные проблемы развивающихся стран» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
<b>Тема 1.</b> Понятие развивающегося государства: экономический и международно-правовой дискурс. +Семинар №1 СДО	Т, Дис, ИТ, СТ, ПР, Д/С
<b>Тема 2.</b> Основные этапы развития Третьего мира.	ДЧ

Деколонизация.	
<b>Тема 3.</b> Теории развития для “неразвитых” государств +Семинар №2 СДО	ТЦ, Сх, ПлОт, Т
Тема 4. Развивающиеся страны в международных процессах и международных организациях. +Семинар №4 СДО	АнО, Т, ПАИ, УС, ПлОт, Д/С, ИС
Тема 5. Проблемы экономического развития и интегрированности в глобальные экономические процессы слабых и средних государств. +Семинар №3 СДО	Дис, СТ, ПР, Т
Тема 6. Развивающиеся государства и проблемы устойчивого развития +Семинар № 5 СДО	Т, ИК, СТ, САди, ГЗ, ИС, Дис
Тема 7. Развивающиеся государства в процессах международной безопасности. Конфликтный потенциал регионов развивающихся стран.	ДЧ
Тема 8. Политические системы и процессы развивающихся стран. Проблемы политического развития	ДЧ
Тема 9. Регионализм. Региональные процессы развивающихся стран +Семинар №6 СДО	РИ, Т, Д/С, СТ, СоЗа

**Сокращения:** Т - тест, Дис - дискуссия, ПР - письменная работа, ИТ - информационная таблица, СТ - сравнительная таблица, Д/С - доклад/сообщение, ТЦ - теоретический цитатник, Сх - схематизация, ПлОт - развернутый план ответа, АнО - аналитический обзор, ПАИ - письменный анализ источника, УС - устное собеседование, ИС - информационная справка, САди - сравнительный анализ данных индекса, ГЗ - групповое задание, РИ - ролевая игра, СоЗа - Составление исследовательских задач, ДЧ - дополнительное чтение

## 4. 2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### Примеры Тестов по дисциплине (Т - тест)

По *каждой* теме семинарских занятий обучающиеся проходят тестирование. Тесты в полном объеме представлены внесены в систему СДО РАНХиГС.

#### Семинар №1. Тест №1. Деколонизация

- В связи с какими событиями в Португалии все ее колонии получили независимость к концу 1975 года?**
  - В следствие Революции гвоздик 1974 года
  - В связи с укреплением диктатуры Антониу ди Салазара
  - В связи с маневрами сил НАТО в территориальных водах Португалии
  - В связи с введением в Португалии свободы вероисповедания
- Что символизировало понятие «ветер перемен» в программной речи премьер-министра Великобритании Г. Макмиллана (1960 г.)?**
  - пробуждение национального самосознания колониальных народов Африки
  - эволюцию подходов британского правительства в отношении колоний
  - противостояние Запада и Востока в борьбе за «влияние на людские умы»
  - стремление администрации Южной Африки к достижению независимости
- Какому государству было впервые предоставлена независимость на территории Африки южнее Сахары в 1957 году?**

- А. Гвинея-Бисау
- В. Гана
- С. Ботсвана
- 4. Д. Габон

**Семинар №2. Тест №2. Теории зависимого / отсталого / периферийного развития.**

**1. Укажите ведущие факторы развития (несколько), с точки зрения последователей классических теорий модернизации:**

- А. инновационное развитие
- В. международная помощь
- С. государственное планирование
- Д. экономический рост
- Е. отказ общества от традиционных институтов власти

**2. Из предложенных вариантов высказываний обозначьте те характеристики, которые раскрывают правильное понимание теории “периферийного капитализма”**

- А. Развитие периферийного капитализма есть «воспроизводство обездоленности»
- В. Периферийные страны находятся в экономической зависимости от «центра» («центров»), что препятствует их развитию и обуславливает их отсталость
- С. Важнейшая причина отсталости периферии — выкачивание центрами существенной части ее доходов
- Д. Периферийный капитализм представляет собой тупиковый вариант, не способный к сколько-нибудь существенному прогрессу
- Е. Периферийный капитализм - это единственный результативный путь развития по образцу и подобию Центра.

**Семинар №3. Тест №3. Экономическое развитие РС. Индексы.**

**1. Укажите характерные черты экономического развития развивающихся стран, возможно выбрать несколько вариантов.**

- А. Развивающиеся страны являются глобальными реципиентами иностранных инвестиций
- В. Высокая роль неформальной экономики
- С. Наиболее высокие затраты на НИОКР в расчете на одного человека
- Д. Низкая промышленная нагрузка на окружающую среду в ведущих развивающихся странах
- Е. Наиболее высокая доля занятости в промышленном и аграрном секторе

**2. Какие параметры не учитываются при вычислении индекса человеческого развития?**

- А. ВВП на душу населения
- В. Индекс Джини
- С. Ожидаемая продолжительности жизни
- Д. Уровень грамотности
- Е. Модернизация инфраструктуры для ускорения энергетического перехода

**Семинар №4. Тест-диктант №4: Персоны левого движения периода деколонизации**

**1. Из предложенного списка деятелей указать, кто описан следующими характеристиками:**

*Он являлся лидером движения Трех континентов, сторонником panaфриканизма и*

*по профессии был учителем математики.*

Махатма Ганди, Джулиус Ньерере, Аль-Махди Бен Барка, Ахмед Сукарно, Эрнесто Че Гевара, Кваме Нкрума, Нельсон Мандела, Фидель Кастро

### **Семинар №5. Тест №5 по теме: Цели устойчивого развития для РС**

#### **1. Расположите в хронологической последовательности документы по мере их появления**

- 1) «Будущее, которого мы хотим»
- 2) Повестка дня на XXI век
- 3) Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию
- 4) Декларация тысячелетия ООН
- 5) Повесткой дня на период до 2030
- 6) Декларация Конференции ООН по проблемам окружающей человека среды

#### **2. Укажите на каком международном форуме была сформулирован Повестка дня на XXI век:**

- 1) На Саммите Земли
- 2) На Саммите Тысячелетия
- 3) На Всемирной встрече на высшем уровне по устойчивому развитию
- 4) На конференции РИО+20
- 5) На Парижской конференции

### **Семинар №6. Тест №6. Символика РМО развивающихся стран**

*Методические рекомендации:* Для прохождения теста необходимо идентифицировать символы международных организаций. Ознакомьтесь с сайтами международных организаций, внимательно проработав рубрики по истории МО, миссии организации.

Дополнительная литература: Флаги мира: изображения, описания, история, символика: 214 флагов стран мира и международных организаций / [А. В. Петрякова и др.]. - Москва : Эксмо, 2007. - 191 с. : цв. ил.; 29 см.; ISBN 978-5-699-24661-8

#### **Кейс 1.**

- A. Символ какой международной организации изображен на рисунке 1?
- B. Эмблема по центру — это отсылка на одно растение, характерное для региона, что это за растение?
- C. Почему на логотипе изображено 10 связанных друг с другом рисовых колосьев?



**Дискуссии в рамках дисциплины (Дис - дискуссия)**

## **Семинар №1. Дискуссия 1 по теме: Деколонизация: основные теоретические подходы**

**Методические рекомендации:** На основе предложенной литературы подготовиться к обсуждению темы по следующей схеме:

1. Основные подходы к трактовкам процесса деколонизации.
2. Основные черты процесса деколонизации.
3. Основные этапы деколонизации. Базовые классификации. Критерии периодизации.
4. Ведущие теоретические подходы в изучении деколонизации.

**Дополнительная литература к Дискуссии 3 (полностью представлена в СДО РАХиГС)**

## **Семинар №3. Дискуссия 2 по теме: Особенности экономического развития стран Африки южнее Сахары.**

**Методические рекомендации:** На основе предложенной литературы подготовиться к обсуждению темы по следующей схеме:

1. Приоритетные сферы развития африканских государств
2. Факторы, сдерживающие экономическое развитие африканских государств
3. Роль пандемии в современном экономическом положении африканских государств

**Дополнительная литература к Дискуссии 3 (полностью представлена в СДО РАХиГС)**

## **Семинар №5. Дискуссия 3 по теме: О реализации ЦУР в условиях пандемии**

**Методические рекомендации:** ознакомиться с предложенной литературой, источниками и материалами лекции.

- Выделить основные проблемы в реализации ЦУР в условиях пандемии,
- Опираясь на Доклады (п.1, п.2) проиллюстрировать текущую ситуацию с продвижением ЦУР, отметить наиболее кризисные сферы в продвижении ЦУР в мире.
- Какие шаги предпринимаются международным сообществом по поддержанию стратегии ЦУР и политики реализации ЦУР в развивающихся странах?
- Отвечая на поставленные вопросы сформировать основной тезис для дискуссии и обеспечить его квалифицированной доказательной базой с привлечением источников и литературы. Тезис и аргументы оформить письменно, объем до 1 страницы печатного текста.

**Дополнительная литература к Дискуссии 3 (полностью представлена в СДО РАХиГС)**

**Письменная работа (ПР - письменная работа)**

**Семинар №1. Провести анализ страниц сайта ООН о деятельности Организации Объединенных Наций в области деколонизации и выполнить письменную работу.**

**Методические рекомендации:** необходимо проанализировать документы по вопросам реализации международных десятилетий (см. список ресурсов) по искоренению колониализма и подготовить развернутый ответ на вопросы:

- A. Выделить основные задачи «Декларации ООН о предоставлении независимости колониальным странам и народам»
- B. Что такое международное десятилетие ООН?
- C. Выделить основные аспекты эволюции целей ООН в контексте международных десятилетий за искоренение колониализма
- D. Какие институты ООН выполняют контрольные функции за реализацией Декларации о предоставлении независимости колониальным странам и народам (1960)

**Ресурсы к заданию полностью представлены в СДО РАНХиГС**

**Информационная справка/ карта/ таблица на основе международных документов (аналитика документов) ИК, ИС, ИТ**

**Семинар №1. Информационная таблица: Специализированные структуры ООН по вопросам деколонизации**

**Методические рекомендации:** Охарактеризовать специализированные структуры, работающие в системе ООН по вопросам деколонизации и составить информационную таблицу по заданным критериям. **Критерии составления таблиц и дополнительная литература (полностью представлены в СДО РАХиГС)**

**Семинар № 4. Подготовить информационную справку: Новый договор ОАКТС и ЕС. (Новое партнерство пост- Котону)**

**Методические рекомендации:** на основе работы с сайтами организаций и анализа документов составить информационную справку о новом договоре о сотрудничестве между Организацией стран Африки, Карибов и Тихого океана (АКТС) с Европейским Союзом. **Критерии составления таблиц и дополнительная литература (полностью представлены в СДО РАХиГС)**

**Семинар №5. Составить информационную карту: Основные виды коррупции и формы борьбы с коррупцией в Африке.**

**Методические рекомендации:** Изучить Отчет «Глобальный барометр коррупции. Африка

2019” и Отчет “Africans see growing corruption, poor government response, but fear retaliation if they speak out”. Сформировать карту основных проявлений/форм коррупции, типичных для африканских стран. **Более подробные рекомендации, критерии составления таблиц и дополнительная литература (полностью представлены в СДО РАХиГС)**

**Семинар № 5. Подготовить информационную справку: Приоритеты устойчивого развития для стран Латинской Америки.**

**Методические рекомендации:** На основе материалов сайтов составить краткую справку о базовых целях устойчивого развития для ЛАК и текущем положении дел с реализацией индикаторов развития. Объем справки 1-2 стр. **Более подробные рекомендации, критерии составления таблиц и дополнительная литература (полностью представлены в СДО РАХиГС)**

### **Сравнительная таблица (СТ - сравнительная таблица)**

**Семинар №1. Составить сравнительную таблицу терминов. Методические рекомендации:** Провести анализ понятий: Третий мир, Юг, Глобальный Юг, модели Юг-Юг, модель Север-Юг и заполнить сравнительную таблицу по заданным критериям. **Дополнительная литература (полностью представлена в СДО РАХиГС)**

**Семинар №5. Подготовить сравнительную таблицу: Проблема коррупции в развивающихся странах.**

**Методические рекомендации:** Ознакомиться с рекомендованной литературой по разделам Арабские страны, Латинская Америка, Восточная Азия, КНР. Заполнить таблицу. Допускается расширение таблицы за счет введения новых критериев сравнения. **Критерии составления таблиц и дополнительная литература (полностью представлены в СДО РАХиГС)**

**Семинар №6. Составить сравнительную таблицу: Основные внерегиональные партнеры Африки.**

**Методические рекомендации:** На основе предложенной литературы подготовить таблицу по указанным критериям. Работа осуществляется в группах по 4 человека. Каждый участник группы выкладывает таблицу в своем кабинете, указывая состав участников группы. Таблицу составить по сотрудничеству следующих акторов:

1. США-Африка
2. ЕС-Африка
3. Китай –Африка
4. Россия-Африка

**Критерии составления таблиц и дополнительная литература (полностью представлены в СДО РАХиГС)**



### Доклады и сообщения (Д/С - доклад/сообщение)

**Семинар №1.** Сообщение по заданной теме: Амитав Ачария и его оценка международных процессов в современной Азии

**Методические рекомендации:** Сообщение готовится на основе предложенной литературы (с привлечением монографий ученого). Временной лимит выступления 10-15 минут. Сообщение должно быть представлено в устной форме, без презентации, без чтения с листа.

**Семинар №4.** Подготовить сообщение: **Фактор левого движения в контексте деколонизации**

**Методические рекомендации:** индивидуальная работа над темой сообщения предполагает ознакомление с предложенной дополнительной литературой, и подготовку презентации и устного выступления. Время выступления – 10 минут.

В выступлении необходимо учесть:

1. Рассмотреть основные черты левого революционного движения в целях деколонизации и завоевания суверенитетов.
2. Роль организаций солидарности в развитии левого движения.
3. Роль СМИ. Журнал Триконтиненталь.

**Дополнительная литература (полностью представлена в СДО РАХиГС)**

**Семинар №6.** Подготовить обзорное сообщение по монографии.

*Темы сообщений:*

1. Основные черты жизни общества в латиноамериканских странах в представлении А.Толедо Социально сплоченное общество. Глобальные перспективы Латинской Америки
2. Региональные характеристики Ближнего Востока: по материалам коллективной монографии “Ближний Восток в меняющемся глобальном контексте”

### Теоретический цитатник (ТЦ - теоретический цитатник)

**Семинар №2.** Составить терминологическую таблицу (цитатник).

**Методические рекомендации:** Ознакомиться с литературой и работами теоретиков Гершенкрон А., Пребиш Р., Франк, А.Г., Амин С., Валлерстайн И. выделить основные характеристики, которые даются авторами для описания и обоснования существующего положения развивающихся стран. Составить таблицу, с включением цитат из работ теоретиков, отразив базовые термины: модернизация, зависимость, отсталость, периферия. ВАЖНО! Необходимо дополнить таблицу терминами, наиболее частотно встречающимися в работах обозначенных теоретиков.

### Составление схем. Сх - схематизация

**Семинар №2. Изобразить схематически и обосновать модели развития “неразвитых” государств в соответствии с теориями модернизации, отсталости, зависимого развития, периферийного развития.**

**Методические рекомендации:** На основе проработки заданий по теме семинара (литературы к этим заданиям), подготовить схематические модели, раскрывающие основные принципы развития слабых государств в контексте обозначенных теорий. Обратите внимание на то, что составляя схему, вы первоначально должны определиться с логическими блоками и хорошо понимать:

- Причины отсталости слабых государств, как их транслирует конкретная теория
- Основной принцип развития для отсталых государств, который предполагает та или иная теория
- Цели развития, т.е. к чему могут прийти отсталые страны в ходе развития по конкретной теоретической модели.

Для простоты работы рекомендовано обратиться к справочнику по базовым принципам схематизации материала.

**Составить развернутый план ответа на заданную тему. ПлОт - развернутый план ответа**

**Семинар №2. Составить развернутый план ответа:** Основные представители теории зависимости (Латинская Америка)

**Методические рекомендации:** Для того, чтобы составить развернутый план ответа, необходимо ознакомиться с литературой. Далее необходимо выделить и структурировать информацию.

- Основные подходы к проблемам развития латиноамериканских государств
- Ведущих представителей теории зависимого развития
- Основные этапы в развитии теорий, объясняющих закономерности развития стран Латинской Америки.

Объем плана 3-5 страниц, со ссылками на литературу и источники. **Дополнительная литература (полностью представлена в СДО РАХиГС)**

**Семинар №4. Составить развернутый план ответа на тему:** Перспективы развития и влияния БРИКС в мире

**Методические рекомендации:** индивидуальная работа предполагает ознакомление с предложенной литературой, и подготовку развернутого плана ответа. Объем текста 3- 5 печатных страниц. **Дополнительная литература (полностью представлена в СДО РАХиГС)**

**Подготовка аналитического обзора. АНО - аналитический обзор**

#### **Семинар №4. Составить аналитический обзор докладов ЮНКТАД.**

**Методические рекомендации:** На основе предложенных докладов ЮНКТАД составить письменные обзоры по следующим вопросам и охарактеризовать основные направления деятельности ЮНКТАД.

1. **Современное состояние политики ПИИ в мире.** (На основе: World Investment Report.2021. Investing in sustainable recovery. UNCTAD)
2. **Оценка производственного потенциала наименее развитых стран.** (На основе: Доклад о наименее развитых странах, 2020. Обзор)

**Более подробные рекомендации и дополнительные ресурсы (полностью представлены в СДО РАХиГС)**

#### **Анализ текста международного документа. ПАИ - письменный анализ источника.**

**Семинар №3. Провести анализ предложенных документов по развитию наименее развитых стран (НРС) и выделить характерные проблемы экономического развития этого типа стран**

**Методические рекомендации:** Ознакомиться с материалами документов ЮНКТАД и ГА ООН. Выделяя в документах ЮНКТАД и ГА ООН соответствующие разделам таблицы аспекты развития государств заполнить таблицу. Дополните таблицу (один или два столбика) показателями, отражающими характер участия НРС в международном экономическом сотрудничестве. **Более подробные рекомендации и дополнительные ресурсы (полностью представлены в СДО РАХиГС)**

#### **Семинар №4. Анализ документа: Аддис -Абесская программа действий**

**Методические рекомендации:** Провести анализ текста Аддис-Абесской программы действий и обозначить основные аспекты международного финансирования развивающихся государств. Сравнить с материалами Дохинской декларации и Монтерейского консенсуса, выделить указанные компоненты программы и ее эволюции. **Более подробные рекомендации и дополнительные ресурсы (полностью представлены в СДО РАХиГС)**

#### **УС - устное собеседование**

**Семинар №4. Выявить актуальные вопросы сотрудничества в рамках Группы G-77.**

**Методические рекомендации:** Рассмотреть Декларацию. Выделить основные вопросы развития, поднимаемые участниками Группы G-77. Ответить на вопросы:

1. Как понимается участниками министерского совещания ответственность международного сообщества в отношении развивающихся государств?
2. Какие политические проблемы развития стран Юга отражены в документе?

3. Какие гуманитарные вопросы представляются наиболее злободневными для развития стран Юга?

**Дополнительная литература (полностью представлена в СДО РАХиГС)**

**Сравнительный анализ данных Индекса по РС. (САди - сравнительный анализ данных индекса)**

**Семинар №3. Составить характеристику экономического развития государства. Характеристика экономического развития государства (на основе платформы States of Fragility)**

**Методические рекомендации:** По гиперссылке перейти на сайт ОЭСР States of Fragility. Выбрать одну из стран диаграммы по показателю “Экономика”. Также используйте в работе диаграмму Корреляции показателей нестабильности государства (выйти на нее можно посредством клика на параметр “В целом” в табличке показателей экономической нестабильности государства). Провести анализ данных и ответить на вопросы (в письменной форме):

1. По каким критериям у данной страны определяется наиболее уязвимые показатели, с чем это связано?
2. Как коррелируют между собой показатели экономического развития и показатели нестабильности политической системы данного государства?
3. Как соотносятся показатели экономической нестабильности государства с показателями региона, в котором расположено государство и общими показателями нестабильных государств? **Более подробные рекомендации и дополнительные ресурсы (полностью представлены в СДО РАХиГС)**

**Семинар №5. Сравнительный анализ данных индекса WPS 2021-2022 по развивающимся странам.**

**Методические рекомендации:** Ознакомиться с материалами Отчета Women, Peace and Security Index

1. Дать характеристику Индекса WPS: кем разработан, какие основные индикаторы задействованы в формировании индекса, какие данные о положении женщин коррелирует с вопросами безопасности. Как организована таблица показателей рейтинга WPS.
2. Проанализировать таблицу “Показатели и рейтинг стран по Индексу и показателям мира и безопасности женщин”, рассматривая страны только одной из региональных групп развивающихся стран (стр. 87 Индекса WPS), ответить на вопросы в письменной форме. **Более подробные рекомендации и дополнительные ресурсы (полностью представлены в СДО РАХиГС)**

**ГЗ - групповое задание**

**Семинар №5. Групповое задание. Аргументы "за" и "против" тезисов по экологической политике развивающихся государств**

*Методические рекомендации.* Используя предложенную литературу по экологической политике в различных регионах, обозначьте основные аспекты взаимосвязи экологической проблематики, политического и экономического развития. Исходя из предложенных к дискуссии ТЕЗИСОВ, оформите свои доказательства. Письменно. Работа выполняется в группах по 5-6 человек, группа выбирает для работы один из предложенных тезисов. На группу необходимо подготовить один общий ответ, в СДО каждый участник группы выкладывает общий материал в своем кабинете, указывая состав группы.

**Пример тезиса:** Для развивающихся стран проблемы экологического развития тесным образом связаны с вопросами политической идентичности и экономической самостоятельности государства и региона. **Более подробные рекомендации и дополнительные ресурсы (полностью представлены в СДО РАХиГС)**

### **Ролевая игра (РИ -ролевая игра)**

**Семинар №6. Ролевая игра. Страны АСЕАН в региональной системе международных отношений: страны АСЕАН на пороге раскола?**

**Цель:** выявить особенности формирования и современного состояния внешней политики стран АСЕАН в регионе и характер влияния на эти процессы противостояния США и КНР.

#### ***Аннотация:***

В настоящее время страны АСЕАН находятся на перепутье; исследователи региона часто говорят о расколе в АСЕАН и снижении былого единства в общих для стран региона принципах и сферах сотрудничества. Перед странами объединения остро встают вызовы внутреннего развития: быстрый рост производства, направленного как на внешние, так и на внутренние рынки; демографический рост и связанные с ним риски увеличения бедности, неравенства и насилия; нарастание антропогенной нагрузки на окружающую среду, ухудшение условий сельскохозяйственной деятельности.

Также серьезным фактором является продолжающееся торговое и политическое противостояние Китая и США. Несмотря на свой глобальный характер, основной территориальный фокус противостояния сосредоточен в Индо-Тихоокеанском регионе. Именно здесь формируются и развиваются различные концепты понимания региона («американский» ИТР vs «китайский» АТР), появляются всё новые институты и форматы сотрудничества.

По допущению правил игры для решения вопросов в тех или иных сферах перед странами АСЕАН встает вопрос о приоритетном сотрудничестве с одной из двух мировых держав: США или Китай.

#### **СХЕМА ПОДГОТОВКИ:**

1. По каждой стране (Сингапур, Индонезия, Вьетнам, Малайзия, Таиланд, Филиппины) необходимо сформировать рабочие группы/команды из расчета 4-6

- человек.
2. Рекомендуется сформировать информационную базу по следующим странам-членам АСЕАН: Сингапур, Индонезия, Вьетнам, Малайзия, Таиланд, Филиппины. Рассмотреть позицию указанных стран в нескольких сферах стратегических интересов, в соответствии с Матрицей **основных стратегических интересов стран региона**.
  3. Необходимо отразить прокитайскую и проамериканскую позицию в политике этих государств. Каким образом противостояние КНР и США влияет на положение стран АСЕАН в регионе и роль АСЕАН в развитии своих государств-членов.

**Более подробные рекомендации, план игры, система оценивания, дополнительные ресурсы (полностью представлены в СДО РАХиГС)**

**Составление задач на сравнение и соотношение данных индексов демократического развития РС. (СоЗа )**

**Семинар № 6. Составление задач на основе работы с корреляционной платформой индексов V-Dem. Varieties of Democracy.**

**Методические рекомендации:** На сайт платформы V-Dem. Varieties of Democracy

1. Открыть страницу *Regional Comparison*. Ознакомиться с инструкцией работы на странице. Составить **5 исследовательских задач** по одному из индикаторов для работы с данными платформы по регионам Африки, Азии, Ближнего Востока, Океании, Америки.
2. Открыть страницу *Pandemic Backsliding Project (PanDem)*. Ознакомиться с принципами работы платформы. Составить **5 исследовательских задач** для изучения влияния фактора пандемии на политические процессы.

**Более подробные рекомендации и дополнительные ресурсы (полностью представлены в СДО РАХиГС)**

**ДЧ - дополнительное чтение**

Дополнительное чтение предлагается обучающимся в объеме лекционных и семинарских занятий, не оценивается в баллах, но рассматривается в работе как дополнительный бонус при оценивании работы студента

**Лекция по теме 3.** Дополнительное чтение: Гершенкрон, А. Экономическая отсталость в исторической перспективе / А. Гершенкрон; научн. ред. А. А. Белых; перевод с англ. А.В. Белых. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015. — 536 с.

**Лекция по теме 5.** Дополнительное чтение: КОРТУНОВ А.В. Кризис миропорядка и глобальный Юг: Доклад Российского совета по международным делам (РСМД). Доклад № 59/2020 /А.В. КОРТУНОВ; Российский совет по международным делам (РСМД). — М.: НП РСМД, 2020. — 48 с.

**Лекция по теме 6.** Дополнительное чтение: Международная помощь странам Ближнего Востока и Северной Африки: управляя рисками: доклад № 62/2020 / [В.И. Бартенев]; [вып. ред.: Р.Ш. Мамедов]; Российский совет по международным делам (РСМД). — Москва: НП РСМД, 2020. — 116 с.

**Семинар №5. Ознакомление с ресурсами по теме: Приоритеты устойчивого развития для стран Африки**

**Методические рекомендации:** Ознакомиться с ресурсами для дальнейшего использования в работе. Данные будут необходимы для прохождения теста по теме семинара.

**Ресурсы для ознакомления:**

1. AFRObarometr – URL: [Online data analysis | Afrobarometer](#)
2. THE SDG INDICATOR FRAMEWORK IN AFRICA – URL: [Programme Performance Assessment Sub-Regional activities in Eastern Africa \(un.org\)](#)
3. IMPLEMENTATION OF THE UN-CEPA PRINCIPLES OF EFFECTIVE GOVERNANCE FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN AFRICA - URL: [CEPA\\_REPORT\\_English.pdf \(sdgcafrica.org\)](#)
4. Центр по целям в области устойчивого развития для Африки (SDGC/A) [Центр ЦУР для Африки \(sdgcafrica.org\)](#)

**Семинар №6.** Дополнительное чтение: Пай Л. Незападный политический процесс.// Политическая наука. 2003.№ 2, с. 66- 85. (Текст работы прикреплен к теме семинара в СДО)

**Методические рекомендации:** Для более глубокого понимания специфичности политических процессов в развивающихся странах важно знакомиться с исследованиями по типологии политических, экономических процессов незападного типа. Работа с дополнительной литературой носит самостоятельный характер. Вопросы по литературе можно обсуждать как на семинарских занятиях, так и на консультациях по дисциплине (в дистанционном формате).

## 5. Оценочные материалы промежуточно аттестации по дисциплине

**5.1.** Зачёт с оценкой проводится в устной форме по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух частей: теоретические вопросы и практические задания.

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
ПК-4.3.	Формирует знания об основных механизмах интеграционных процессов, представлений о ведущих международных интеграционных проектах в регионах.	Понимает региональные специфики развития международной интеграции и особенностей многосторонней дипломатии в регионах мира
ПК-7.2	Формирует знания в области акторности суверенных игроков и	Использует представления и навыки анализа системных многосторонних

	понимания национальных интересов государства.	процессов и роли акторов международных отношений
--	---	--

## **Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

### *Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой*

1. Понятие «развивающееся государство». Основные экономические и политические критерии определения развивающихся государств.
2. Роль ООН в институализации участия развивающихся государств в современной мировой политике. Основные структуры ООН, занимающиеся вопросами интеграции развивающихся государств в международные процессы.
3. Деколонизация: основные этапы и формы деколонизации. Влияние деколонизации на современное положение развивающихся государств.
4. Основные формы сотрудничества развивающихся государств и ведущих экономик мира в XXI в.: интеграционные модели, трансрегиональные форматы сотрудничества, военно-политические альянсы и др.
5. Политика содействия международному развитию (СМР). Деятельность ОЭСР в обеспечении политики развития и сотрудничества развивающихся государств и развитых экономик.
6. Основные международные организации и движения развивающихся государств. Особенности взаимодействия развивающихся стран и их влияния на международные процессы.
7. Развивающиеся страны в ВТО. Деятельность организации по решению противоречий развитых и развивающихся экономик.
8. Понятие «третьего мира». Дифференциация развивающихся стран и кризис единства государств «третьего мира». Базовые термины для характеристики развивающихся государств.
9. Теории зависимости. Подходы латиноамериканской школы. Р.Пребиш и его теория «периферийного капитализма».
10. Теоретические взгляды А.Г. Франка на проблему отсталости.



11. Теории модернизации. Критика И. Валлерстайном модернизационного подхода. Мир-системный подход в толковании перспектив развивающихся государств.
12. Особенности экономического развития слабых и средних государств. Их участие в процессах регионализации.
13. ЦУР для развивающихся государств. Особенности реализации ЦУР в регионах развивающихся стран.
14. Проблемы социально-экономического развития государств Латинской Америки. Протестные движения 2019 года.
15. Особенности социально-экономического развития государств Юго-Восточной Азии. Траектории развития стран АСЕАН в условиях конкуренции США и КНР в АТР.
16. Особенности политической организации развивающихся стран Африки. Фактор регионализма. Панафриканизм.
17. Региональные международные организации стран «третьего мира». Регионализация как процесс укрепления суверенитетов развивающихся стран.
18. Основные истоки конфликтности в регионах развивающихся стран. Этноконфессиональные противоречия и незрелость суверенитетов.
19. Участие стран АСЕАН в обеспечении региональной безопасности в АТР.
20. ЦУР для Африки. Влияние пандемии COVID-19 на реализацию ЦУР в регионе.
21. Особенности политического развития стран Ближнего Востока. Фактор религиозной идентичности.
22. Исламская экономическая модель в странах Ближнего Востока. Проблемы ближневосточной интеграции.
23. Проблемы развития и основные характеристики «хрупких государств».
24. Незападный политический процесс. Люсьен Пай. Современные подходы в понимании незападного пути развития.
25. Характерные проблемы экономического развития наименее развитых стран (НРС).
26. Особенности экономического развития стран Африки южнее Сахары. Основные элементы Глобального прогноза для Африки 2019-2024.

27. Сотрудничество ЕС и АКТС: основные этапы и формы сотрудничества. Пост-Котону, 2021.
28. Проблема коррупции в развивающихся странах. Формы борьбы с коррупцией.
29. Экологическая политика в развивающихся странах. Основные противоречия экономического роста.
30. Политика гендерного равенства в развивающихся странах. Особенности протекания в регионах.
31. Индексы благосостояния, экономического и социально-политического развития для анализа конкурентоспособности развивающихся стран. Особенности применения индекса (анализ индекса по выбору).
32. Основные черты регионализма развивающихся стран.

### **Практический блок вопросов (10 вариантов)**

#### **Вариант 1.**

Используя для выполнения задания данные The Sustainable Development Report 2021 , расставьте страны Ближнего Востока и Северной Африки по уровню достижения ими целей устойчивого развития на 2021 года от худшего к лучшему результату:

1. Тунис; 2. Иордания; 3. Египет; 4. Ирак; 5. ОАЭ; 6. Йемен

***Правильный ответ: 6-4-3-2-5-1***

**Ресурсы, необходимые для выполнения задания**

URL: <https://dashboards.sdgindex.org/rankings>

URL: <https://dashboards.sdgindex.org/map>

URL: <https://dashboards.sdgindex.org/profiles>

#### **Вариант 2.**

На основе сайта: The Sustainable Development Report 2021 укажите: Решение какой из целей устойчивого развития в Бразилии находится в настоящее время (2020/2021) в стагнации?

***Правильный ответ: Цель 15: Защита и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биологического разнообразия***

**Ресурсы, необходимые для выполнения задания**

URL: <https://dashboards.sdgindex.org/rankings>

URL: <https://dashboards.sdgindex.org/map>

URL: <https://dashboards.sdgindex.org/profiles>

### **Вариант 3.**

Используя для выполнения задания данные The Sustainable Development Report 2021, укажите какая из перечисленных стран по данным на 2021 год характеризуется снижением уровня достижения ЦУР 1, 16 и 17 ?

1. ДР Конго; 2. Куба; 3. Ирак; 4. Вьетнам

*Правильный ответ: ДР Конго*

**Ресурсы, необходимые для выполнения задания**

URL: <https://dashboards.sdgindex.org/rankings>

URL: <https://dashboards.sdgindex.org/map>

URL: <https://dashboards.sdgindex.org/profiles>

### **Вариант 4.**

На основе данных *организации Freedom House на 2021 год* определить среди указанных ниже стран те, которые относятся к свободным странам по версии организации.

1. Монголия; 2. Вьетнам; 3. Пакистан; 4. Ботсвана; 5. Египет; 6. Никарагуа

*Правильный ответ: Монголия, Ботсвана*

**Ресурсы, необходимые для выполнения задания**

URL: <https://freedomhouse.org/>

### **Вариант 5.**

На основе данных сайта AFRObarometr определить основную причину миграций населения из Мали, Нигерии и Ганы за период 2016-2018 гг. И сравнить показатели этих стран.

*Правильный ответ: Поиск работы. Самый высокий процент этого типа миграции характерен для Ганы, далее идет Нигерия и затем Мали.*

**Ресурсы, необходимые для выполнения задания**

URL: Online data analysis | Afrobarometer

### **Вариант 6.**

На основе данных сайта AFRObarometr определить наиболее многочисленные этнические группы населения Кот-д'Ивуара за период 2016-2018 гг.

*Правильный ответ: Народ аканы и северный манде.*

**Ресурсы, необходимые для выполнения задания**

**URL:** [Online data analysis | Afrobarometer](#)

**Вариант 7.**

На основе данных сайта AFRObarometr определить сопоставимы между собой Кения и Судан по показателям дискриминации / или отсутствия таковой по гендерному признаку.

*Правильный ответ: Сопоставимы. 86% и 87% населения никогда не сталкивались с фактами дискриминации на гендерной почве.*

**Ресурсы, необходимые для выполнения задания**

**URL:** [Online data analysis | Afrobarometer](#)

**Вариант 8.**

На основе сайта [The OECD States of Fragility Platform](#) провести сравнение и определить какое государство Афганистан или Конго является наиболее зависимым от международной помощи.

*Правильный ответ: Афганистан.*

**Ресурсы, необходимые для выполнения задания**

**URL:** [Compare your country by OECD](#)

**Вариант 9.**

Используя сайт [The OECD States of Fragility Platform](#) сравнить участие Германии и Франции в качестве доноров международной помощи по вопросу объемов помощи крайне неустойчивым/хрупким государствам, а также есть ли у Германии и Франции совпадения по ведущим пяти реципиентам помощи относящимся к категории неустойчивых, находящихся в конфликте государств.

*Правильный ответ: Объемы помощи Германии крайне неустойчивым/хрупким государствам почти в 3,7 раза больше, чем помощь Франции. Совпадения первых пяти реципиентов нет.*

**Ресурсы, необходимые для выполнения задания**

**URL:** [Compare your country by OECD](#)

**Вариант 10.**

На основе индекса WPS 2020 сравнить показатели региона Ближнего Востока и Южной Азии. По каким показателям/индикаторам страны Южной Азии демонстрируют более высокое развитие, чем страны БВ.

*Правильный ответ: финансовая самостоятельность, занятость, в области отсутствия правовой дискриминации, в области защищенности от угрозы военного поражения.*

**Ресурсы, необходимые для выполнения задания**

**URL:** [WPS-Index-2021-Summary.pdf \(georgetown.edu\)](#)

### *Шкала оценивания*

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Количество баллов	Экзаменационная оценка	
	прописью	буквой
86 - 100	зачтено/отлично	А
78 - 85	зачтено/хорошо	В
66 - 77	зачтено/хорошо	С
61 - 65	зачтено/удовлетворительно	Д
51 – 60	зачтено/удовлетворительно	Е
0 - 50	зачтено/неудовлетворительно	ЕХ

**Зачет с оценкой «отлично» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:**

Умеет свободно привлекать положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию.

Умеет свободно проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации.

Эффективно определяет характер влияния и последствия глобализации на национальные, региональные и локальные процессы.

Знает базовые критерии оценки эффективности трансграничного сотрудничества в применении к российским регионам, умеет анализировать показатели сотрудничества.

Умеет свободно составлять ситуативный обзор внешней политики РФ

Умеет свободно готовить аналитические отчеты и прогнозы о деятельности интеграционных структур и международных организаций

Свободно анализирует информационные базы и СМИ по вопросам интеграционного развития, функционирования механизмов многосторонней дипломатии

Свободно осуществляет компаративистскую схему анализа интеграционных региональных процессов.

**Зачет с оценкой «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:**

Умеет привлекать положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию не в полной мере.

Умеет проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации не в полной мере.

Определяет характер влияния и последствия глобализации на национальные, региональные и локальные процессы не в полной мере.

Знает базовые критерии оценки эффективности трансграничного сотрудничества в применении к российским регионам, умеет анализировать показатели сотрудничества не в полной мере.

Умеет составлять ситуативный обзор внешней политики РФ не в полной мере.

Умеет готовить аналитические отчеты и прогнозы о деятельности интеграционных структур и международных организаций не в полной мере.

Анализирует информационные базы и СМИ по вопросам интеграционного развития, функционирования механизмов многосторонней дипломатии не в полной мере.

Осуществляет компаративистскую схему анализа интеграционных региональных процессов не в полной мере.

**Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:**

Ошибочно привлекает положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию.

Ошибочно проводит сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации.

Ошибочно определяет характер влияния и последствия глобализации на национальные, региональные и локальные процессы.

Знает на низком уровне базовые критерии оценки эффективности трансграничного сотрудничества в применении к российским регионам, умеет анализировать показатели сотрудничества.

Ошибочно составляет ситуативный обзор внешней политики РФ.

Готовит аналитические отчеты и прогнозы о деятельности интеграционных структур и международных организаций на низком уровне.

Анализирует информационные базы и СМИ по вопросам интеграционного развития, функционирования механизмов многосторонней дипломатии на низком уровне.

Осуществляет с ошибками компаративистскую схему анализа интеграционных региональных процессов.

**Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:**

Не умеет привлекать положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию.

Не умеет проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации.

Не умеет определять характер влияния и последствия глобализации на национальные, региональные и локальные процессы.

Не знает базовые критерии оценки эффективности трансграничного сотрудничества в применении к российским регионам, умеет анализировать показатели сотрудничества.

Не умеет составлять ситуативный обзор внешней политики РФ.

Не умеет подготовить аналитические отчеты и прогнозы о деятельности интеграционных структур и международных организаций.

Не умеет анализировать информационные базы и СМИ по вопросам интеграционного развития, функционирования механизмов многосторонней дипломатии.

Не способен осуществить компаративистскую схему анализа интеграционных региональных процессов.

Зачёт по дисциплине Б1.В.10 «Актуальные проблемы развивающихся стран в современных международных процессах» проводится в учебной аудитории с наличием компьютера.

В аудитории для подготовки к ответу на вопросы зачёта допускается присутствие шести студентов. Для подготовки к ответу отводится от 20 до 40 минут.

Для выполнения практической части обучающиеся могут пользоваться ресурсами сети Интернет, такими как, сайты международных организаций.

На зачёте выставляется оценка с учетом баллов, набранных обучающимся в течение семестра. Общий балл за освоение дисциплины – от 0 до 100 баллов.

**Максимальна оценка за зачёт - 25 баллов**

Оценивание работы на зачёте тесно связано с результатом работы студента в семестре.

За работу в семестре студент может набрать от 0 до 100 баллов (в случае выполнения всех заданий по максимальному баллу), что позволяет студенту получить оценку по данной дисциплине по результатам работы в семестре.

Если студент за работу в семестре набрал высокий балл от 71 до 85 баллов, позволяющий получить высокую положительную оценку, но он стремится повысить свой результат, тогда обучающийся получает возможность сдать зачёт в усеченном виде, т.е. ответить на один вопрос из билета (теоретический вопрос).

Если студент набрал невысокий балл от 51 до 70 баллов, он может получить оценку по итогам работы в семестре или может сдавать зачёт с целью повышения результатов оценивания. Студент сдает зачёт, отвечая на оба вопроса экзаменационного билета.

**Оценивание работы студента по курсу допускает две базовые модели работы студента:**

1. Оценка складывается из баллов, набранных за работу в семестре и за зачёт (два или один вопрос)

$100 \text{ баллов} \geq 75 \text{ (или менее) баллов семестра} + 25 \text{ баллов зачёта}$

$100 \text{ баллов} = 85 \text{ баллов семестра} + 15 \text{ баллов зачёта (1 вопрос)}$

2. Оценка формируется только на основе результатов работы в семестре:

100 баллов = 100 баллов

100 баллов  $\geq$  X набранных баллов, которые устраивают студента, и он получает оценку без зачёта.

**Описание системы оценивания**

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
<b>Анализ страниц сайта международной организации</b>	<p>Навык работы с сайтом конкретной МО</p> <p>Умение выбрать необходимые для работы страницы сайта, владение картой сайта</p> <p>Умение получать с сайта данные о нормативной деятельности организации</p> <p>Умение получать с сайта информацию о партнерах организации</p> <p>Умение получать с сайта аналитическую, статистическую информацию</p>	<p><b>0-2 балла,</b></p> <p><b>полнота соответствия указанным показателям</b></p>
<b>Определение терминов на основе исследовательской литературы</b>	<p>Умение выделять оценки политического/экономического процесса в теоретической работе</p> <p>Умение проводить сравнение понятий в контексте различных теоретических школ</p> <p>Умение выделять различия в подходах и оценках конкретных явлений и процессов</p>	<p><b>0-3 балла,</b></p> <p><b>полнота соответствия указанным показателям</b></p>
<b>Терминологический цитатник</b>	<p>Умение анализировать теоретические тексты</p> <p>Умение выделять базовые термины конкретных теоретических подходов</p> <p>Умение сравнивать понятия в различных теоретических</p>	<p><b>0-3 балла</b></p> <p><b>полнота соответствия указанным показателям</b></p>



	перспективах	
<b>Развернутый план ответа по теории развития РС</b>	<p>Умение структурировать различный по типу исследовательский материал</p> <p>Владение темой работы</p> <p>Логичность построения плана</p> <p>Пропорциональность структуры</p> <p>Полнота раскрытия заданной темы в структуре плана</p>	<p><b>0-4 балла</b></p> <p><b>полнота соответствия указанным показателям</b></p>
<b>Развернутый план ответа по МО</b>	<p>Умение сравнивать различные исследовательские подходы и оценки деятельности международной организации</p> <p>Умение выделить наиболее типичные характеристики деятельности МО</p> <p>Владение темой работы</p> <p>Четкая, последовательная и полная структура плана</p>	<p><b>0-3 балла</b></p> <p><b>полнота соответствия указанным показателям</b></p>
<b>Схема(ы) моделей развития “неразвитых” государств в соответствие с теориями модернизации, отсталости, зависимого развития, периферийного развития</b>	<p>Владение основными принципами и символами схематизации процессов</p> <p>Понимание основных положений теорий развития РС</p> <p>Умение доказательно обосновать схему</p>	<p><b>0-3 балла</b></p> <p><b>полнота соответствия указанным показателям</b></p>
<b>Анализ международных документов (источников)</b>	<p>Умение выделять основные компоненты/структуру документа</p> <p>Умение сопоставлять данные документов и практических показателей, аналитических данных</p> <p>Умение цитировать документы и использовать в</p>	<p><b>0-3 балла</b></p> <p><b>полнота соответствия указанным показателям</b></p>

	<p>контексте темы</p> <p>Умение строить на основе документов доказательную базу</p>	
<p><b>Характеристика экономического развития государства (на основе платформы States of Fragility)</b></p>	<p>Владение функциями платформы</p> <p>Свободное оперирование понятийным аппаратом платформы</p> <p>Знание методики, на основе которой составлена платформа</p> <p>Умение проводить корреляцию данных по странам, по сферам</p> <p>Умение выделить основные показатели экономической нестабильности государства</p>	<p><b>0-4 балла</b></p> <p><b>полнота соответствия указанным показателям</b></p>
<p><b>Аналитический обзор доклада международной организации</b></p>	<p>Свободное владение структурой Доклада</p> <p>Понимание методик оценки, целей и задач составления доклада, периодичность и экспертный уровень доклада</p> <p>Умение анализировать данные доклада и сопоставлять с данными других источников</p>	<p><b>0-4 балла</b></p> <p><b>полнота соответствия указанным показателям</b></p>
<p><b>Информационная справка/ карта/ таблица на основе международных документов (аналитика документов)</b></p>	<p>Умение определить структуру подачи информации</p> <p>Владение сравнительным анализом данных документа и текущих показателей в развитии РС</p> <p>Умение выделить базовые аспекты документа и представить их в доступной форме</p> <p>Стиль изложения Отсутствие копированных фрагментов, замещающих содержание</p>	<p><b>0-4 балла</b></p> <p><b>полнота соответствия указанным показателям</b></p>

	информационной справки текстом самого документа	
<b>Составление аргументации с презентацией результатов (работа в группе)</b>	<p>Умение распределять роли в групповой работе</p> <p>Умение отвечать и качественно реализовывать свои задачи в рамках общих целей</p> <p>Умение выделять аргументы, доказательства и отрицания рабочего тезиса</p> <p>Умение выстраивать алгоритмы доказательства (как +, так и -)</p>	<p><b>0-4 балла</b></p> <p><b>полнота соответствия указанным показателям</b></p>
<b>Сравнительная таблица (с введением дополнительных критериев сравнения)</b>	<p>Умение выбирать информацию на основе предложенных критериев</p> <p>Умение выделять специфические характеристики процессов, акторов</p> <p>Умение определять типологические основания для сравнения процессов</p> <p>Умение лаконично систематизировать информацию</p> <p>Умение сокращать информационное поле до стилистически оправданных языковых форм без потери смыслового наполнения текста</p>	<p><b>0-4 балла</b></p> <p><b>полнота соответствия указанным показателям</b></p>
<b>Исследовательская работа с данными индекса (WPS 2021/2022)</b>	<p>Понимание основных принципов методики Индекса</p>	<p><b>0-4 балла</b></p> <p><b>полнота соответствия указанным показателям</b></p>
<b>Составление исследовательских задач/упражнений на основе работы с платформой V-Dem. Varieties of Democracy</b>	<p>Умение формулировать исследовательские вопросы на основе данных индекса</p> <p>Владение навыками работы с</p>	<p><b>0-4 балла</b></p> <p><b>полнота соответствия указанным показателям</b></p>

	<p>платформой</p> <p>V-Dem. Varieties of Democracy</p> <p>Умение коррелировать различные индикаторы индикатора</p> <p>Умение правильно оформлять задачи в качестве задания</p>	
<b>Дискуссия</b>	<p>Качественное прочтение , предложенной литературы и ресурсов</p> <p>Умение сформулировать основные аспекты темы и представить их в дискуссии</p> <p>Умение оппонировать позицию</p> <p>Умение выразить несогласие/согласие с дискурсом беседы</p> <p>Умение привлекать дополнительную информацию для характеристики темы</p>	<p><b>0-2 балла (3 дискуссии =0-6)</b></p> <p><b>полнота соответствия указанным показателям</b></p>
<b>Доклад/Сообщение</b>	<p>Владение темой, умение структурировать доклад</p> <p>Владение структурой доклада</p> <p>Культура мысли и речи</p> <p>Умение устно, без дополнительных записей донести информацию до слушателей</p> <p>Умение задавать вопросы по теме своего выступления</p> <p>Умение соблюдать тайминг выступления</p>	<p><b>0-3 балла</b></p> <p><b>полнота соответствия указанным показателям</b></p>
<b>Тестирование</b>	<p>Соблюдение сроков тестирования</p> <p>Получение проходного балла</p>	<p><b>0-3 балла (5 тестов = 0-15)</b></p> <p><b>Система оценивания тестов заложена в СДО РАНХиГС (по данной дисциплине)</b></p>

	Работа над ошибками	
<b>Визуальный тест</b>	<p>Умение находить культурологическую информацию на сайтах МО</p> <p>Умение распознавать основные идентичностные символы международных акторов</p> <p>Умение определить характерные черты визуальных символов МО (цвет, форма, предметы, размер изображения, фоновое поле и т.д.)</p>	<p><b>0-3 балла</b></p> <p><b>полнота соответствия указанным показателям</b></p>
<b>Ролевая игра</b>	<p>Следование правилам игры</p> <p>Подготовка по заданию и качественная презентация позиции своего государства по заданным аспектам</p> <p>Умение работать в команде</p> <p>Умение определять тайминг выступления</p> <p>Умение дискутировать с позицией оппонентов, не нарушая академических принципов</p>	<p><b>0-9 баллов</b></p> <p><b>Характер оценки прописан в разделе 2.1.3</b></p>
<b>Зачёт с оценкой</b>	<p>Ответ на теоретический вопрос из списка вопросов</p> <p>Выполнение практического задания по одному из десяти вариантов</p>	<p>Ответ на первый (теоретический) вопрос зачёта оценивается по шкале от 0 до 15 баллов.</p> <p>Выполнение практического задания по одному из десяти вариантов оценивается по шкале от 0 до 10 баллов</p> <p><b>Максимальна оценка за зачёт - 25 баллов</b></p> <p>Оценивание работы на зачёте тесно связано с результатом работы</p>

		<p>студента в семестре.</p> <p>За работу в семестре студент может набрать от 0 до 100 баллов (в случае выполнения всех заданий по максимальному баллу), что позволяет студенту получить оценку по данной дисциплине по результатам работы в семестре.</p> <p>Если студент за работу в семестре набрал высокий балл от 71 до 85 баллов, позволяющий получить высокую положительную оценку, но он стремится повысить свой результат, тогда обучающийся получает возможность сдать зачёт в усеченном виде, т.е. ответить на один вопрос из билета (теоретический вопрос).</p> <p>Если студент набрал невысокий балл от 51 до 70 баллов, он может получить оценку по итогам работы в семестре или может сдавать зачёт с целью повышения результатов оценивания. Студент сдает зачёт, отвечая на оба вопроса экзаменационного билета.</p> <p>Оценивание работы студента по курсу допускает две базовые модели работы студента:</p> <p>3. Оценка складывается из баллов, набранных за работу в семестре и за зачёт (два или один вопрос)</p> <p><math>100 \text{ баллов} \geq 75 \text{ (X) баллов семестра} + 25 \text{ баллов зачёта}</math></p> <p><math>100 \text{ баллов} = 85 \text{ баллов семестра} + 15 \text{ баллов зачёта (1 вопрос)}</math></p> <p>4. Оценка формируется только на основе результатов</p>
--	--	--

		<p>работы в семестре:</p> <p>100 баллов = 100 баллов</p> <p>100 баллов <math>\geq</math> X набранных баллов, которые устраивают студента, и он получает оценку без зачёта.</p>
--	--	--

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Указанная дисциплина изучается на протяжении 7-го семестра и завершается Зачетом с оценкой. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- Каждое задание по дисциплине сопровождается методическими рекомендациями, с которыми следует внимательно ознакомиться;
- Изучить рекомендованную учебную и дополнительную литературу, электронные ресурсы;
- Выполнить практические задания, соблюдая сроки сдачи работ.

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, дополнительное чтение, а также подготовку к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

### **Методические рекомендации к подготовке доклада к семинарскому занятию**

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

**Тема 1. Понятие развивающегося государства: экономический и международно-правовой дискурс (лекция 4 часа+ Семинар №1 СДО, 4 часа)**



## Основная литература:

1. Батюк, В.И. История международных отношений [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк ; Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. - М. : Юрайт, 2017. - 483 с. - [Электронный ресурс] – URL:[МИРОВАЯ ПОЛИТИКА. Учебник для академического бакалавриата \(nwipa.ru\)](http://nwipa.ru)
2. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник для студентов вузов / И. М. Бусыгина. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-7567-0809-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop.ru.idp.nwipa.ru/96315.html>
3. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1065832>

**Дополнительная литература к семинарскому занятию №1: Понятие развивающегося государства: экономический и международно-правовой дискурс**

**(дополнительная литература по теме семинара полностью представлена в СДО РАХиГС)**

1. География мира. Том 1. Политическая география и геополитика / Под. ред. Каледина Н.В., Михеевой Н.М. СПб.: Юрайт, 2017. Гл.5. Типология стран современного мира.
2. *Лундестад Г.* Восток, Запад, Север, Юг. Основные направления международной политики. 1945-1996. М.: «Весь мир», 2002. Гл.11-12.
3. Фурсов К.А. Деколонизация афро-азиатского мира: предпосылки, этапы, модели // Восток (Oriens). -2015. с.5-19.
4. *Энтин М.Л., Энтина Е.Г., Торкунова Е.А.* Новый этап деколонизации: от формальной суверенности к реальной. – Полис. Политические исследования. 2019. № 1. С. 124-135. <https://doi.org/10.17976/jpps/2019.01.09>
5. Alexander Lee, Jack Paine. What Were the Consequences of Decolonization? // International Studies Quarterly, Volume 63, Issue 2, June 2019, Pages 406–416, <https://doi.org/10.1093/isq/sqy064>
6. *Gosovic B.* On the Eve of ВАРА+40. South—South Cooperation in Today’s Geopolitical Context // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2018. Т. 18. No 3. С. 459—478.
7. *Лисоволик Я., Чжан Хэнлун,* Новые направления глобализации по оси Юг–Юг // Россия в глобальной политике. URL: <https://globalaffairs.ru/valday/Novye-napravleniya-globalizacii-po-osi-Yug-Yug-20059>
8. *Раскольцев С.В.* «Глобальный Юг»: происхождение и эволюция термина // «Глобальный Юг» в полицентричном миропорядке (Мировое развитие. Выпуск 19). М.: ИМЭМО РАН, 2018.С.5-10

**Тема 2. Основные этапы развития Третьего мира. Деколонизация. (лекция 4 часа, без семинара по плану)**

**Основная литература:**

1. Батюк, В.И. История международных отношений [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк ; Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. - М. : Юрайт, 2017. - 483 с. - [Электронный ресурс] – URL:[МИРОВАЯ ПОЛИТИКА. Учебник для академического бакалавриата \(nwipa.ru\)](https://www.nwipa.ru)
2. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник для студентов вузов / И. М. Бусыгина. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-7567-0809-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop.ru.idp.nwipa.ru/96315.html>
3. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1065832>

**Дополнительная литература :**

1. Капица Л.М. Юг: путь к экономической независимости // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2018. Том 8. № 10А. С. 442-465. (файл прикреплен в СДО)
2. Фурсов А.К. Деколонизация афро-азиатского мира: предпосылки, этапы, модели // Восток (Oriens). 2015. №2. С. 5-19.

**Тема 3. Теории развития для “неразвитых” государств (4 часа + Семинар №2 СДО 4 часа)**

**Основная литература:**

1. Батюк, В.И. История международных отношений [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк ; Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. - М. : Юрайт, 2017. - 483 с. - [Электронный ресурс] – URL:[МИРОВАЯ ПОЛИТИКА. Учебник для академического бакалавриата \(nwipa.ru\)](https://www.nwipa.ru)
2. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1065832>

**Дополнительная литература к семинарскому занятию №2: Теории развития для “неразвитых” государств**

(дополнительная литература по теме семинара полностью представлена в СДО РАХиГС)

1. Абрамов А. В. Становление теории модернизации и альтернативные концепции общественного развития // Вестник Московского государственного областного

- университета. 2012. №3 - URL: <https://evestnik-mgou.ru/en/Articles/View/212>
2. Ларионова М.В. Десятилетия развития ООН (1961–2000 гг.): эволюция систем оценки в контексте теорий развития // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2020. Т. 20. № 1. С. 170—183.
  3. Рахманов А.Б. Концепция зависимости А.Г. Франка // Вестн. Моск. ун-та. сер. 18. социология и политология. 2013. № 2. С. 52-67.
  4. Семенов Ю. Философия истории - URL: [Философия истории // Юрий Семёнов \(scepsis.net\)](#) - Главы 2.9. Концепции зависимости, или зависимого развития; 2.10. Мир-системный подход.
  5. Амин, Самир. «Империя» и «Множество». Постимпериалистическая Империя или новая экспансия империализма? // Скепсис. – URL: [«Империя» и «Множество» // Самир Амин \(scepsis.net\)](#)
  6. Валлерстайн И. Модернизация: мир праху ее // Социология: теория, методы, маркетинг. 2008. № 2. С. 21-25.
  7. Гершенкрон А. Экономическая отсталость в исторической перспективе / А. Гершенкрон; научн. ред. А. А. Белых; перевод с англ. А.В. Белых. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015. - Экономическая отсталость в исторической перспективе, С. 59-92.
  8. Дус Сантус, Т. Структура зависимости // Скепсис. URL:[Структура зависимости // Теотониу Дус Сантус \(scepsis.net\)](#)
  9. Пребиш Р. Актуальные проблемы социально-экономического развития // Скепсис. URL: [https://scepsis.net/library/id\\_171.html](https://scepsis.net/library/id_171.html) (Латинская Америка», 1977, №6).
  10. Франк, Андре Г. Развитие неразвитости - URL:[Андре Гундер Франк. РАЗВИТИЕ НЕРАЗВИТОСТИ \(left.ru\)](#)

#### **Тема 4. Развивающиеся страны в международных процессах и международных организациях (Лекция 4 часа +Семинар №4 СДО)**

Основная литература:

1. Азиатские соседи России: взаимодействие в региональной среде : монография / под ред. Г. Д. Толорая ; Институт экономики РАН. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 200 с. - ISBN 978-5-394-03499-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1081665>
2. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1065832>
3. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/468483>
4. Лебедева, О. В. Институты многосторонней дипломатии : учебное пособие / О. В. Лебедева. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 268 с. — ISBN 978-5-7567-1040-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144118>

**Дополнительная литература к семинарскому занятию №4:** Развивающиеся страны в

международных процессах и международных организациях. (дополнительная литература по теме семинара полностью представлена в СДО РАХиГС)

1. World Investment Report.2021. Investing in sustainable recovery. UNCTAD. Pp.2-15 – URL: [https://unctad.org/system/files/official-document/wir2021\\_en.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/wir2021_en.pdf)
2. Доклад о наименее развитых странах, 2020. Обзор. – URL: [https://unctad.org/system/files/official-document/ldcr2020overview\\_ru.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/ldcr2020overview_ru.pdf)
3. Дюмулен И.И. Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) 50 лет//Российский внешнеэкономический вестник. 2014. №8. С.3-17. (прикреплен в СДО, лекция)
4. Gosovic V. On the Eve of BAPA+40. South—South Cooperation in Today’s Geopolitical Context // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2018. Т. 18. № 3. С. 459—478. DOI: 10.22363/2313-0660-2018-18-3- 459-478. (прикреплен в СДО, лекция)
5. Абденур А. Могут ли страны БРИКС сотрудничать в вопросах международной безопасности? // Вестник международных организаций. 2017. Т. 12. № 3. С. 73–93. DOI: 10.17323/1996-7845-2017-03-73.
6. Арапова Е. «Интеграция интеграций» и перспективы БРИКС+//Мировая экономика и международные отношения. 2019. Том 63, №4, с.5-13.
7. Волков С.Н., Дейч Т.Л. Участие БРИКС в преодолении коронавирусного кризиса в Африке // Восток (Oriens). 2021. № 3. С. 204–215. DOI: 10.31857/S086919080014841-2
8. Горбунова М.Л., Горбунов М.Л. Неформализованные межгосударственные институты глобального управления: репрезентативность и потенциал воздействия // Сравнительная политика. – 2019. – №1 – С. 5-22. DOI: 10.24411/2221-3279-2019-10001
9. Лексютина Я.В. Усилия БРИКС по изменению мировой валютно-финансовой системы // Дайджест-Финансы. – 2019. – Т. 24, № 4. – С. 448 – 465. <https://doi.org/10.24891/df.24.4.448>
10. Сергунин А.А., Гао Ф. БРИКС как предмет изучения теории международных отношений // Вестник международных организаций. 2018. Т. 13. № 4. С. 55–73 (на русском и английском языках). DOI: 10.17323/1996-7845-2018-04-03.
11. Смирнова, О. А. Эволюция отношений ЕС–Африка (на примере договора Котону) / О. А. Смирнова, Д. М. Золина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2009. – № 3 (11). – С. 12–17.
12. Торопчин Г.В. От Гоа до Сямэня. О некоторых аспектах политического сотрудничества в рамках БРИКС // Вестник международных организаций. 2017. Т. 12. №1. С. 174–188. DOI:10.17323/1996-7845-2017-01-174.
13. Ткаченко С.Л., Койл У. БРИКС и новая модель гегемонистской стабильности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Международные отношения. 2020. Т. 13. Вып. 3. С. 294–309. <https://doi.org/10.21638/spbu06.2020.301>

**Тема 5. Проблемы экономического развития и интегрированности в глобальные экономические процессы слабых и средних государств. (4 часа+ 4 часа Семинар №3 СДО)**

**Основная литература:**

5. Азиатские соседи России: взаимодействие в региональной среде : монография / под

- ред. Г. Д. Толорая ; Институт экономики РАН. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2019. — 200 с. - ISBN 978-5-394-03499-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1081665>
6. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1065832>
  7. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/468483>
  8. Лебедева, О. В. Институты многосторонней дипломатии : учебное пособие / О. В. Лебедева. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 268 с. — ISBN 978-5-7567-1040-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144118>

**Дополнительная литература: (дополнительная литература по теме семинара полностью представлена в СДО РАХиГС)**

1. Картунов А.В. Кризис миропорядка и глобальный Юг: Доклад Российского совета по международным делам (РСМД). Доклад № 59/2020 /А.В. Картунов; Российский совет по международным делам (РСМД). — М.: НП РСМД, 2020. — 48 с.
2. Африка. Глобальный прогноз 2019-2024. Будущее Африки Южнее Сахары. -URL: [Африка 2019–2024 \(russiancouncil.ru\)](https://russiancouncil.ru)
3. Брагина Е. Малые страны Южной Африки: трудное продвижение//Азия и Африка сегодня. 2020. №12. С. 64-70.
4. Фитуни Л., Абрамова И. Развивающиеся страны в политической экономии посткоронавирусного мира // Мировая экономика и международные отношения, 2020, том 64, № 9, с. 5-14.
5. Обзор исследований McKinsey, World Bank о воздействии пандемии коронавируса на экономику государств Африки - URL: [Obzor-issledovaniy-McKinsey -World-Bank-o-vozddeystvii-pandemii-koronavirusa-na-ekonomiki-gosudarstv-Afriki- 2 - 3 .pdf \(roscongress.org\)](https://roscongress.org)
6. UNCTAD Handbook of Statistics (прикреплен в системе СДО)

**Тема 6. Развивающиеся государства и проблемы устойчивого развития (4 часа лекция + 8 часов Семинар № 5 СДО)**

**Основная литература:**

9. Азиатские соседи России: взаимодействие в региональной среде : монография / под ред. Г. Д. Толорая ; Институт экономики РАН. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2019. — 200 с. - ISBN 978-5-394-03499-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1081665>
10. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред.

проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1065832>

11. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/468483>
12. Лебедева, О. В. Институты многосторонней дипломатии : учебное пособие / О. В. Лебедева. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 268 с. — ISBN 978-5-7567-1040-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144118>

**Дополнительная литература: (дополнительная литература по теме семинара полностью представлена в СДО РАХиГС)**

1. Доклад о Целях в области устойчивого развития, 2020 год. ООН. - URL: [The-Sustainable-Development-Goals-Report-2020\\_Russian.pdf \(un.org\)](https://www.un.org/ru/development/sustainable-development-goals-report-2020) Документ прикреплен к СДО
2. Доклад о мировых инвестициях, 2020 год. Международное производство после пандемии. С. 8-16, 32-42. - URL: [https://unctad.org/system/files/official-document/wir2020\\_overview\\_ru.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/wir2020_overview_ru.pdf)
3. Давыдов В. Императивы устойчивого развития в тени м в свете пандемии // Мировая экономика и международные отношения, 2021, том 65, № 3, с. 11-22.
4. Ларионова М.В. Спасти ЦУР. Укрепление партнерства для достижения ЦУР в постпандемическом цифровом мире // Вестник международных организаций. 2020. Т. 15. № 4. С. 163–188.
5. Луччи П., Хан А., Стюарт Э. Средства для реализации повестки дня в области развития после 2015 г. и глобальное партнерство в целях устойчивого развития: значение для развивающихся стран // Вестник международных организаций. 2015. Т. 10. № 3. С. 33–56.
6. Рогожина Н.Ю. Развивающиеся страны: проблемы экологии и развития// Мировая экономика и международные отношения, 2014, № 11, с. 88–98.
7. Громова О. Субсахарская Африка: угрозы глобального изменения климат // Азия и Африка сегодня. 2018. №3. С.56-61.
8. Глазырина И.П. Экономический пояс шелкового пути: экологические аспекты // Мировая экономика и международные отношения, 2018, том 62, № 1, с. 34–42.
9. Костюнина Г.М. АСЕАН: достижение целей устойчивого развития и экологическое сотрудничество // Россия и Азия. 2019. №3(18). С. 45-60.
10. Макеева С.Б. Китай: региональное развитие на пути к экологической цивилизации// Азия и Африка сегодня. 2021. № 7. С. 14-20
11. Безerra М. Окружающая среда и национальный суверенитет - Бразилия под угрозами //Международная Жизнь. 2020. Октябрь. С. 98-111.
12. Н и к о л а е в а Л.Б. На пути к «зеленой экономике» // Латинская Америка. – 2017. - № 11. С.12-26.
13. Лавут А.А. Влияние китайской экономической экспансии на окружающую среду стран Латинской Америки и Карибского бассейна //Латинская Америка. -2019. - №6. С.5-17.
14. Шинкаренко А.А. Эволюция экологического дискурса в Латинской Америке:

традиции и новации // Латинская Америка. -2021. -№2. С. 6-16.

**Тема 7. Развивающиеся государства в процессах международной безопасности. Конфликтный потенциал регионов развивающихся стран ( лекция 4 часа без семинара по плану)**

Основная литература:

1. Азиатские соседи России: взаимодействие в региональной среде : монография / под ред. Г. Д. Толорая ; Институт экономики РАН. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 200 с. - ISBN 978-5-394-03499-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1081665>
2. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1065832>
3. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/468483>
4. Лебедева, О. В. Институты многосторонней дипломатии : учебное пособие / О. В. Лебедева. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 268 с. — ISBN 978-5-7567-1040-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144118>

**Тема 8. Политические системы и процессы развивающихся стран. Проблемы политического развития. ( лекция 4 часа без семинара по плану)**

Основная литература:

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1065832>
2. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/468483>

Дополнительная литература:

1. Ближний Восток в меняющемся глобальном контексте: (Коллективная монография) / отв. ред. В.Г. Барановский, В.В. Наумкин; Ин-т востоковедения РАН. – М.: ИВ РАН, 2018. – 556 с.
2. Ближний Восток. Политика и идентичность./Коллективная монография/ Под Ред. И.Д. Звягельской/ ИМЭМО РАН. - М.: Аспект-Пресс, 2020. - 336с.
3. Поворот Африки на «Восток» и интересы России. - М.: Институт Африки РАН, 2018. - 304 с.
4. Толедо А. Социально сплоченное общество. Глобальные перспективы Латинской

- Америки / А. Толедо. - Москва : ВШЭ, 2019. - 476 с. - ISBN 978-5-7598-1794-9. - URL: <http://new.ibooks.ru.idp.nwipa.ru/bookshelf/362058/reading>
5. Пай Л. Незападный политический процесс // Политическая наука. 2003. № 2, с. 66-85. (Текст работы прикреплен к теме семинара в СДО)

**Тема 9. Регионализм. Региональные процессы развивающихся стран (4 часа лекции + 8 часов Семинар №6 СДО)**

**Основная литература:**

1. Азиатские соседи России: взаимодействие в региональной среде : монография / под ред. Г. Д. Толорая ; Институт экономики РАН. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 200 с. - ISBN 978-5-394-03499-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1081665>
2. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1065832>
3. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/468483>
4. Лебедева, О. В. Институты многосторонней дипломатии : учебное пособие / О. В. Лебедева. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 268 с. — ISBN 978-5-7567-1040-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144118>

**Дополнительная литература к семинару №6 СДО (дополнительная литература по теме семинара полностью представлена в СДО РАХиГС)**

1. Биссон Л. Новая стратегия ЕС для Африки: в поисках подлинного партнерства // Современная Европа. 2020. № 3. С.39-50.
2. Дейч Т., Усов В. Китай и Индия как драйверы Африки // Азия и Африка сегодня. 2019. №8. С. 28-36.
3. Денисова Т. С., Костелянец С. В. Евросоюз, Китай и Африка: трехстороннее сотрудничество в сфере безопасности. Восток (Oriens). 2019. № 5. С. 114-125.
4. Дикарев А. Россия и Китай в Африке: соперничество или сотрудничество? // Мировая экономика и международные отношения, 2020, том 64, № 4, с. 60-69.
5. Кузнецов А. Торговля России с Африкой. Новые явления в условиях “войны санкций” //Международные процессы. 2018. Т.16, № 4(55). С.6-19.
6. Кулькова О.С. Новые гуманитарные инициативы ЕС в Африке, углубление торгово-инвестиционного сотрудничества со странами континента // Европейский Союз: факты и комментарии, № 98, с. 110–113. - URL: [Выпуск 98 \(edc-aes.ru\)](http://edc-aes.ru)
7. Пай Л. Незападный политический процесс.// Политическая наука. 2003. № 2, с. 66-85. (Текст работы прикреплен к теме семинара в СДО)
8. Поворот Африки на «Восток» и интересы России. - М., Институт Африки РАН.



2018. - С. 8-58. - URL: [povorot\\_afriki.pdf \(inafran.ru\)](#)
9. Ткаченко К. Китайские инфраструктурные проекты в Африке // Азия и Африка сегодня. 2018. №2. С. 41-44.
  10. Фитуни Л.Л. На пути к новой биполярности: геэкономика и геополитика противостояния в Африке // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2019. Т. 12, №3, с. 6–29. - URL: [На пути к новой биполярности: геэкономика и геополитика противостояния в Африке | Фитуни | Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право \(ogt-journal.com\)](#)
  11. Истомин, И. А. Политика США в Индо-Тихоокеанском регионе: последствия для России : рабочая тетрадь РСМД № 49 /2019/ [И. А. Истомин; гл. ред. И. С. Иванов]; Российский совет по международным делам (РСМД). – М.: НП РСМД, 2019. – 44 с - URL: [working\\_paper\\_49\\_ru\\_block\\_v3\\_fm12.fm \(russiancouncil.ru\)](#)
  12. Канаев Е.А. АСЕАН и экономическое сотрудничество в Юго-Восточной Азии: тенденции и промежуточные итоги // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития, 2021, Том I, № 1 (50). С. 32–46.
  13. Колдунова Е.В. Юго-Восточная Азия перед вызовами Индо-Тихоокеанских концепций // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. 2019. Том 1, №2 (43) - URL: [SEA2019n2\(43\)p42-53.pdf \(ivran.ru\)](#)
  14. Королев А. С. , Апасова А. М. АСЕАН как зона столкновения интересов США и Китая // Азия и Африка сегодня – 2020. – Выпуск №8 С. 13-19 [Электронный ресурс]. URL: <https://asaf-today.ru/S032150750010445-1-1> (дата обращения: 31.10.2021). DOI: 10.31857/S032150750010445-1
  15. Королев А.С. Индо-Тихоокеанское измерение политики США при Д. Байдене: выводы для АСЕАН // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. 2021. Том 1, №2 (51), с. 20-29 - URL: [статья \(ivran.ru\)](#)
  16. Национальные и международные стратегии на индо-тихоокеанском пространстве: анализ и прогноз / Под ред. В.В. Михеева, В.Г. Швыдко. – М.: ИМЭМО РАН, 2020. – 182 с. - URL: [НАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТРАТЕГИИ НА ИНДО-ТИХООКЕАНСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ: АНАЛИЗ И ПРОГНОЗ \(imemo.ru\)](#)
  17. Пак С. Всеобъемлющее региональное экономическое партнерство (ВРЭП) без Индии: статус мегаЗСТ утрачен? // Вестник международных организаций. 2021. Т. 16. № 2. С. 157–182.
  18. Райков Ю.А. Фактор АСЕАН в политике США в Восточной Азии / Ю.А.Райков // США и Канада: экономика, политика, культура. — 2020. — Т. 50. №2. — С. 97-113.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **7.1. Основная литература**

1. Азиатские соседи России: взаимодействие в региональной среде : монография / под ред. Г. Д. Толорая ; Институт экономики РАН. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2019. — 200 с. - ISBN 978-5-394-03499-2. -

- Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1081665>
2. Батюк, В.И. История международных отношений [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк ; Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. - М. : Юрайт, 2017. - 483 с. - [Электронный ресурс] – URL:[МИРОВАЯ ПОЛИТИКА. Учебник для академического бакалавриата \(nwipa.ru\)](https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1081665)
  3. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник для студентов вузов / И. М. Бусыгина. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-7567-0809-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop.ru.idp.nwipa.ru/96315.html>
  4. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1065832>
  5. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/468483>
  6. Лебедева, О. В. Институты многосторонней дипломатии : учебное пособие / О. В. Лебедева. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 268 с. — ISBN 978-5-7567-1040-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144118>

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Ближний Восток в меняющемся глобальном контексте: (Коллективная монография) / отв. ред. В.Г. Барановский, В.В. Наумкин; Ин-т востоковедения РАН. – М.: ИВ РАН, 2018. – 556 с.
2. Ближний Восток. Политика и идентичность./Коллективная монография/ Под Ред. И.Д. Звягельской/ ИМЭМО РАН. - М.: Аспект-Пресс, 2020. - 336с.
3. Поворот Африки на «Восток» и интересы России. - М.: Институт Африки РАН, 2018. - 304 с.
4. Толедо А. Социально сплоченное общество. Глобальные перспективы Латинской Америки / А. Толедо. - Москва : ВШЭ, 2019. - 476 с. - ISBN 978-5-7598-1794-9. - URL: <http://new.ibooks.ru.idp.nwipa.ru/bookshelf/362058/reading>

## *7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация*

Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам - [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/colonial.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/colonial.shtml)

Резолюция ГА, 65/119. - 10.12. 2010. Третье Международное десятилетие за искоренение колониализма – URL: <https://undocs.org/ru/A/RES/65/119>

Резолюция ГА, 55/146. - 06.03.2001. Второе Международное десятилетие за искоренение колониализма. URL: <https://undocs.org/ru/A/RES/55/146>

Международное десятилетие за искоренение колониализма. URL: <https://undocs.org/ru/A/RES/43/47>

Десять часто задаваемых вопросов о деятельности Организации Объединенных Наций в области деколонизации. - URL: [https://www.un.org/dppa/decolonization/sites/www.un.org.dppa.decolonization/files/10\\_faqs\\_un\\_and\\_decolonization\\_ru.pdf](https://www.un.org/dppa/decolonization/sites/www.un.org.dppa.decolonization/files/10_faqs_un_and_decolonization_ru.pdf)

ЮНКТАД. Доклад о наименее развитых странах. 2020. Производственный потенциал на предстоящее десятилетие. - URL: [ldcr2020overview\\_ru.pdf](ldcr2020overview_ru.pdf) (unctad.org)

ЮНКТАД. Записка Секретариата ЮНКТАД. Работа, проделанная в ходе осуществления Программы действий для наименее развитых стран на десятилетие 2011–2020 годов. Апрель 2019. - URL: <TD/B/67/4> (undocs.org)

Резолюция ГА ООН. 12.12.2014. Венская программа действий для развивающихся стран, не имеющих выхода к морю, на десятилетие 2014–2024 годов.

OECD. States of Fragility. Report. 2020. – URL: [Executive summary | States of Fragility 2020 | OECD iLibrary](#) (oecd-ilibrary.org)

Аддис-Абебская программа действий – URL: [https://unctad.org/system/files/official-document/ares69d313\\_ru.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/ares69d313_ru.pdf)

Дохинская декларация о финансировании развития: итоговый документ Международной конференции по последующей деятельности в области финансирования развития для обзора хода осуществления Монтеррейского консенсуса. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/doha\\_findev.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/doha_findev.shtml)

Монтеррейский консенсус Международной конференции по финансированию развития – URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/monterrey.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/monterrey.shtml)

Ministerial Declaration adopted by the 44th Annual Meeting of Ministers for Foreign Affairs of the Group of 77 (New York, 12 November 2020) – URL: <https://www.g77.org/doc/Declaration2020.htm>

#### **7.4. Интернет-ресурсы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

##### ***Русскоязычные ресурсы***

- *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам*

«Ист - Вью»

- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.

#### **Англоязычные ресурсы**

- EBSCO Publishing - доступ к мультимедийным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

#### **7.5. Иные источники**

1. Официальный сайт Президента России - URL: <http://www.kremlin.ru/>
2. Международный суд - URL: <http://www.icj-cij.org/>
3. Сайт МИД РФ – URL: <http://www.mid.ru>
4. Сайт ОБСЕ - URL: <http://www.osce.org>
5. Официальный сайт ООН - URL: <http://www.un.org>
6. Официальный сайт Европейского Союза - URL: <http://www.europa/index.htm>
7. Сайт НАТО - URL: <http://www.nato.int>
8. Официальный сайт ЕС /Страница Европейской Комиссии - URL: [Экономическое партнерство - Торговля - Европейская комиссия \(europa.eu\)](http://europa.eu)
9. Официальный сайт Форума Тихоокеанских островов /Страница Переговоры пост-Котону - URL: [Post-Cotonou Negotiations > Forum Sec](http://www.pcnegotiations.org/)
10. Официальный сайт ОАКТС / Информационная страниц по развитию сотрудничества с ЕС - URL: [ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ | АШП \(acp.int\)](http://www.oactc.org/)
11. Триконтиненталь – URL: <https://thetricontinental.org/>
12. День солидарности с ОСПААЛ - URL: <https://thetricontinental.org/newsletterissue/homage-to-ospaal-the-organisation-of-solidarity-for-the-peoples-of-asia-africa-and-latin-america-newsletter-thirty-one-2019/>
13. ЦУР в Латинской Америке и карибском бассейне: Центр управления статистическими знаниями - URL: [agenda2030lac.org](http://agenda2030lac.org)
14. Prioritized set of indicators for regional statistical follow-up to the SDGs in Latin America and the Caribbean – URL: [Prioritized set of indicators for regional statistical follow-up to the SDGs in Latin America and the Caribbean \(agenda2030lac.org\)](http://agenda2030lac.org/)
15. CEPALSTAT | Bases de Datos y Publicaciones Estadísticas
16. AFRObarometr – URL: [Online data analysis | Afrobarometer](http://www.afrobarometer.org/)
17. THE SDG INDICATOR FRAMEWORK IN AFRICA – URL: [Programme Performance Assessment Sub-Regional activities in Eastern Africa \(un.org\)](http://www.un.org/)
18. IMPLEMENTATION OF THE UN-CEPA PRINCIPLES OF EFFECTIVE

GOVERNANCE FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN AFRICA - URL:  
[CEPA\\_REPORT\\_English.pdf \(sdgcafrica.org\)](https://sdgcafrica.org/CEPA_REPORT_English.pdf)

19. Центр по целям в области устойчивого развития для Африки (SDGC/A) [Центр ЦУР для Африки \(sdgcafrica.org\)](https://sdgcafrica.org/)
20. V-Dem. Varieties of Democracy – URL: <https://www.v-dem.net/>

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.03 «Актуальные проблемы развивающихся стран в современных международных процессах» включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.