

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Давидович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 01.12.2022 22:19:53
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a650281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

ФАКУЛЬТЕТ БЕЗОПАСНОСТИ И ТАМОЖНИ
Кафедра безопасности

УТВЕРЖДЕНА
решением методической комиссии
по специальности 40.05.01 Правовое
обеспечение национальной безопасности
в новой редакции
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 «Семейное право»

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование специальности)

Гражданско-правовая

(специализация)

Юрист

(квалификация)

очная, заочная

(формы обучения)

Год набора – 2021

Санкт–Петербург, 2020 г.

Авторы–составители:

к. ю. н, доцент, кафедры безопасности

Н. Л. Орехова

.

Заведующий кафедрой безопасности

к.э.н., доцент

Т.Н. Тарасова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература.
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Основы правового обеспечения национальной безопасности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-3	Способность применять нормы публичного и частного права в их взаимодействии при обеспечении безопасности предпринимательской деятельности	ПКс ОС-3.2	Применяет нормы публичного и частного права в их взаимодействии при обеспечении безопасности предпринимательской деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>-обеспечивать соблюдение действующего законодательства;</p> <p>-разъяснять порядок защиты их прав и свобод граждан;</p> <p>-осуществлять производство по обращениям граждан</p>	ПКс ОС-3.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четкое разграничение предметов и сфер применения публичного и частного права; <p>-установление объективных предпосылок взаимодействия частного и публичного права в обеспечении безопасности предпринимательской деятельности;</p> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование комплексного представления о правовом регулировании предпринимательской деятельности в отдельных отраслях экономики; - подбор публично-правовых средств и способов для защиты субъектов предпринимательской деятельности; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовая оценка ситуаций и практического применения норм частного и публичного права в их взаимодействии для обеспечения национальной и экономической безопасности субъектов предпринимательской деятельности; - выстраивание траектории поведения с учетом публично-правовых и частно-

		правовых средств и способов обеспечения стабильности и безопасности гражданского оборота.
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (очная) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (*далее – ДОТ*)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах ауд./ЭО, ДОТ
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	32
Лекции	16/16
Практические занятия	16/16
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	40
Контроль	-
Формы текущего контроля	устный опрос, решение задач, эссе
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах ауд./ЭО, ДОТ
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	8
Лекции	4/4
Практические занятия	4/4
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	60
Контроль	4
Формы текущего контроля	устный опрос, решение задач

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Семейное право» включена в состав дисциплин по выбору учебного плана подготовки специалистов по специальности 45.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности». Студенты ее изучают в 9 семестре 5 курса по очной и заочной форме обучения.

Взаимосвязана со следующими дисциплинами:

Гражданское право,

Гражданский процесс,

Международное частное право.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины Очная форма обучения

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ЭО ДОТ	ЛР/Э О ДОТ	ПЗ/ЭО ДОТ	КСР ¹ / ЭО ДОТ		
Тема 1	Семейное право и семейное законодательство. Семейные правоотношения.	10	2		2		6	УО, З
Тема 2	Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным.	16	4		4		8	УО, З
Тема 3	Правоотношения родителей и детей.	10	2		2		6	УО, З
Тема 4	Алиментные обязательства.	16	4		4		8	УО, З
Тема 5	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	10	2		2		6	УО, З, Э
Тема 6	Порядок реализации публичных интересов в сфере семейного права посредством надзорной деятельности органов опеки.	10	2		2		6	УО, З
	Промежуточная аттестация	-						Зачет
	Всего:	72	16	-	16	-	40	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		

¹ Не входит в объем дисциплины.

			Л/Э ДОТ	ЛР/Э О ДОТ	ПЗ/Э ДОТ	КСР ² / Э ДОТ		ости, промежу точной аттестаци и
Тема 1	Семейное право и семейное законодательство. Семейные правоотношения.	12	1/1		1/1		10	УО, 3
Тема 2	Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным.	12	1/1		1/1		10	УО,3
Тема 3	Правоотношения родителей и детей.	12	1/1		1/1		10	УО,3
Тема 4	Алиментные обязательства.	12	1/1		1/1		10	УО,3
Тема 5	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	10	-		-		10	-
Тема 6	Порядок реализации публичных интересов в сфере семейного права посредством надзорной деятельности органов опеки.	10	-		-		10	-
	Промежуточная аттестация	4						Зачет
	Всего:	72	4/4	-	4/4	-	60	

Примечание: 2* - не учитывается в общем количестве часов, **УО – устный опрос Т – тестирование, РЗ-решение задач (круглый стол, кейсы), КР – курсовая работа, ИЗ – индивидуальное задание, ТД – тематическая дискуссия

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Семейное право и семейное законодательство. Семейные правоотношения.

² Не входит в объем дисциплины.

История семейного права России. Предмет семейного права. Соотношение личных неимущественных и имущественных отношений в предмете семейного права. Особенности отношений, регулируемых семейным правом. Метод регулирования семейноправовых отношений. Источники семейного законодательства. Соотношение семейного и гражданского законодательства. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Юридические факты в семейном праве. Общая характеристика семейных правоотношений. Осуществление семейных прав. Меры защиты и ответственности в семейном праве.

Тема 3. Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным

Понятие и правовая природа брака. Условия и порядок заключения и расторжения брака. Основания для расторжения брака. Процессуальные аспекты расторжения брака. Основания признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Участие прокурора в делах о признании брака недействительным

Тема 3. Правоотношения родителей и детей

Установление происхождения детей. Добровольный и судебный порядок установления отцовства. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека. Права и обязанности родителей. Ответственность родителей. Права несовершеннолетних детей. Участие в гражданском процессе органов опеки и прокурора в делах о защите прав детей.

Тема 4. Алиментные обязательства

Общая характеристика алиментных обязательств. Соглашение об уплате алиментов. Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Особенности судебной защиты прав несовершеннолетних детей на получение алиментов.

Тема 5. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление: понятие, субъекты, условия, порядок, отмена. Участие прокурора в гражданском процессе в делах об усыновлении. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми. Приемная семья.

Тема 6. Порядок реализации публичных интересов в сфере семейного права посредством надзорной деятельности органов опеки.

Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства. Новое в законодательстве. Формы, виды и порядок заключения договоров органами опеки и попечительства с частными лицами, потенциальными усыновителями, опекунами и попечителями.

Организация работы органов опеки и попечительства по защите прав несовершеннолетних. Оптимизация существующей организационной структуры. Права, обязанности и ответственность руководителей и специалистов, входящих в систему опеки и попечительства. Перспективное планирование работы, подготовка отчетной документации. Порядок установления опеки и попечительства. Контроль за деятельностью опекунов и попечителей.

Организация профилактических мероприятий, направленных на предотвращение случаев жестокого обращения с детьми, безнадзорности и беспризорности. Практика раннего выявления фактов жестокого обращения с ребенком. Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия. Выявление и устранение случаев, способствующих появлению детской безнадзорности и беспризорности. Взаимодействие с государственными и муниципальными организациями по профилактической работе с семьями группы риска.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Основы правового обеспечения национальной безопасности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Семейное право и семейное законодательство. Семейные правоотношения.	УО,З
Тема 2	Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным.	УО, З
Тема 3	Правоотношения родителей и детей.	УО,З
Тема 4	Алиментные обязательства.	УО,З
Тема 5	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	УО,З,Э
Тема 6	Порядок реализации публичных интересов в сфере семейного права посредством надзорной деятельности органов опеки.	УО,З

Примечание*: контрольные работы (К), устный опрос (УО), тестирование (Т), домашнее задание (ДЗ), решение задач (З), ТД – тематическая дискуссия

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Полный перечень типовых оценочных материалов находится на кафедре безопасности.

Тема № 1. Семейное право и семейное законодательство. Семейные правоотношения

Вопросы для опроса:

1. История семейного права России.
2. Предмет семейного права.
3. Соотношение личных неимущественных и имущественных отношений в предмете семейного права.
4. Особенности отношений, регулируемых семейным правом.
5. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
6. Источники семейного законодательства. Соотношение семейного и гражданского законодательства.
7. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
8. Юридические факты в семейном праве.
9. Общая характеристика семейных правоотношений.
10. Осуществление семейных прав.
11. Меры защиты и ответственности в семейном праве.

Ситуационная задача:

Прокурор автономного округа обратился в суд с заявлением о признании Закона автономного округа "Об органах записи актов гражданского состояния в автономном округе" противоречащим федеральному законодательству, ссылаясь на то, что Закон наделяет органы местного самоуправления полномочиями по осуществлению государственной регистрации актов гражданского состояния и позволяет финансовые средства, необходимые для осуществления органами местного самоуправления переданных полномочий, формировать за счет средств фонда финансовой поддержки муниципальных образований.

Вопросы к задаче:

1. Какими полномочиями в регулировании семейных отношений наделены субъекты РФ?

2. Какими полномочиями субъекты РФ вправе наделить органы местного самоуправления?

3. Как регулируется бюджетное обеспечение осуществления отдельных государственных полномочий, передаваемых на муниципальный уровень?

4. Какое решение и на основании каких норм права должно быть принято по заявлению прокурора?

Установление юридического факта (отцовство):

С. обратилась в суд с иском к К. об установлении отцовства в отношении ее дочерей, взыскании алиментов на несовершеннолетних детей.

В январе 2016 года истец обратилась в Медицинский центр с заявлением о проведении лечения бесплодия методом экстракорпорального оплодотворения/искусственной инсеминации с использованием спермы выбранного истцом донора - К. Заявление подписано истцом и ответчиком. В заявлении ответчик просит произвести криоконсервацию его спермы до 24 января 2017 года и использовать ее в течение указанного срока хранения для оплодотворения С. При проведении первой базовой программы ЭКО беременность у истца не наступила.

В октябре 2016 года истец подала заявление провести ей ЭКО с использованием ооцитов профессионального донора, снова выбрав донором К.

В результате ЭКО с использованием генетического материала К. получены качественные эмбрионы, которые перенесены С. У истца родились две дочери. Ответчик факт рождения детей с использованием его генетического материала не оспаривает.

Вопросы к задаче:

1. Возникают ли родительские права и обязанности у донора генетического материала в отношении родившихся в результате ЭКО детей?

2. Возникают ли обязательства по участию в воспитании и содержании детей у донора генетического материала?

3. Как устанавливается факт отцовства лица, не состоящего в браке с матерью ребенка?

Тема № 2. Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным

Вопросы для опроса:

1. Понятие и правовая природа брака.

2. Заключение брака.

3. Основания признания брака недействительным.

4. Правовые последствия признания брака недействительным.

5. Основания для расторжения брака.

Ситуационная задача:

Л. обратился в суд с заявлением, в котором просил суд признать прекращенными семейные отношения между ним с Т., и членами ее семьи, ссылаясь на то, что это необходимо ему для раздела лицевого счета. Л. пояснил, что признание семейных отношений с ответчиками прекращенными необходимо ему также для возможности постановки на жилищный учет.

Вопросы к задаче:

1. Каковы условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным?

2. Каким способом может быть прекращен брак?

3. Кто относится к членам семьи?

Тема № 3. Правовой статус супругов

Вопросы для опроса:

1. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
2. Законный режим имущества супругов.
3. Раздел общего имущества супругов.
4. Договорный режим имущества супругов.
5. Ответственность супругов по обязательствам.

Ситуационная задача:

Л. в 2018 г. обратилась в суд с заявлением об установлении факта нахождения ее на иждивении у мужа В., умершего 25 июля 2018 г., и совместном проживании для получения ею пенсии по случаю потери кормильца, выплачиваемой членам семьи умершего кормильца на основании Закона Российской Федерации от 12 февраля 1993 г. N 4468-1 "О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, и их семей".

В обоснование заявления Л. ссылалась на то, что она с 18 ноября 1977 г. состояла в зарегистрированном браке с В. С момента заключения брака, с 6 июня 1996 года и до момента смерти В. супруги проживали совместно. С 25 июля 2013 г. Л. получает страховую пенсию по старости, размер которой составляет 11 099,05 руб. В. с 1 июля 1996 г. по 25 июля 2018 г. являлся получателем пенсии за выслугу лет по линии Министерства обороны Российской Федерации, являлся ветераном военной службы и ветераном труда. Размер пенсии за выслугу лет на день его смерти составил 21 696,98 руб. При обращении в Военный комиссариат за назначением пенсии по потере кормильца, Л. было разъяснено, что для назначения такой пенсии необходимо судебное решение об установлении факта нахождения на иждивении у супруга.

Прокурор Генеральной прокуратуры Российской Федерации в своем заключении поддержал требования истца.

Вопросы к задаче:

1. Какие нормы семейного права следует применить для защиты имущественных прав пережившего супруга?
2. Какие основания для признания супруга «иждивенцем» необходимо установить суду?

Тема № 4. Правоотношения родителей и детей

Вопросы для опроса:

1. Установление происхождения детей от матери.
2. Добровольный и судебный порядок установления отцовства.
3. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
4. Права несовершеннолетних детей.
5. Защита прав детей.
6. Права и обязанности родителей.

Ситуационная задача:

Отец ребенка обратился в суд с иском к матери ребенка об определении места жительства ребенка с ним, ссылаясь на то, что Отцом ребенка будут созданы лучшие условия для развития, образования и воспитания ребенка. По заявлению отца, мать ненадлежащим образом осуществляет свои родительские права, не заботится о воспитании и развитии дочери, что является опасным для ребенка.

Мать ребенка обратилась в суд со встречным иском об определении места жительства ребенка с ней. После ухода Отца ребенка из семьи малолетняя дочь осталась проживать с матерью, находилась на ее иждивении и воспитании, при этом Отец ребенка не выполнял обязанности по содержанию ребенка.

Согласно актам обследования жилищно-бытовых условий проживания квартиры отца и

матери имеют необходимые удобства и коммуникации для проживания и воспитания ребенка, в том числе отдельную комнату для ребенка, оборудованную местами для сна, отдыха и игр.

Судебно-психологическая экспертиза выявила признаки негативного эмоционального состояния ребенка, обусловленного затяжным семейным конфликтом. Психологическое отношение ребенка к отцу охарактеризовано как эмоциональная привязанность. Психологическое отношение ребенка к матери охарактеризовано как симбиотическое в сочетании с эмоциональной настороженностью. Ребенок настроен на позитивный контакт с мамой, однако также отмечается напряжение при взаимодействии с ней, которое ребенок транслирует через опасение быть наказанным.

При этом, анализируя системы ценностей родителей, родительские установки и психологическое отношение родителей к ребенку, эксперты отдали предпочтение отцу, отметив тревожность матери, авторитарную форму общения с ребенком и выставление запретов и ограничений ребенку, противодействие обстоятельствам, которое носит защитный характер, а также ее негативное отношение к отцу ребенка.

Вопросы к задаче:

1. На основании каких норм права должно быть вынесено решение суда?
2. Какие интересы ребенка должны быть учтены для определения места жительства при раздельном проживании родителей?
3. Как расцениваются судом мнения органов опеки и экспертов?

Тема: № 5. Алиментные обязательства

Вопросы для опроса:

1. Общая характеристика алиментных обязательств.
2. Соглашение об уплате алиментов.
3. Алиментные обязательства родителей и детей.
4. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
5. Алиментные обязательства других членов семьи.
6. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

Ситуационная задача:

Б. обязан уплачивать алименты в пользу несовершеннолетнего ребенка, представителем которого является А. Исполнительный лист по выплате алиментов находится по месту работы Б. Однако, Б. выдан листок нетрудоспособности в связи с заболеванием. А. обратился в суд за разъяснением ситуации по взысканию алиментов по исполнительному листу.

Вопросы к задаче:

1. Как производится взыскание алиментов на несовершеннолетних детей?
2. Производится ли удержание алиментов по исполнительному листу с выплат по листку нетрудоспособности, выданному в связи с заболеванием?

Примерный перечень тем эссе:

1. Алиментное соглашение: проблемы законодательства и правоприменения.
2. Оспаривание соглашений об уплате алиментов в деле при банкротстве гражданина.
3. Участие родителей в дополнительных расходах на ребенка.

Тема № 6: Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы для опроса:

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Усыновление: понятие, субъекты, условия, порядок, отмена.
3. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми.
4. Приемная семья.

Ситуационная задача:

Л. обратилась в суд с административным исковым заявлением об оспаривании отказа уполномоченного органа в предоставлении копий актовой записи о своем рождении и первоначального свидетельства о рождении, выданного на имя П.С.

При рождении в свидетельство о рождении на имя П.С. В указаны фамилия, имя и отчество ее биологической матери, сведения об отце отсутствовали.

Впоследствии биологическая мать Л. отказалась от родительских прав и дала согласие на удочерение. Решением исполнительного комитета районного совета народных депутатов Ш.А. и Ш.В. разрешено удочерить несовершеннолетнюю П.С.; удочеренной присвоены фамилия Ш., имя О., отчество А. Отделом записи актов гражданского состояния внесена запись о рождении административного истца, выдано новое свидетельство о рождении, которое содержало сведения о рождении Ш.О.А., родителями ребенка указаны: отец - Ш.А., мать - Ш.В. Впоследствии административный истец заключила брак с Л.А., в связи с чем ее фамилия была изменена на Л.

Усыновители административного истца Ш.А. и Ш.В. обратились в отдел записи актов гражданского состояния с заявлением о согласии на раскрытие тайны усыновления, просили указанный орган предоставить Л. сведения о фамилии, имени, отчестве и дате рождения ее биологической матери.

Л. также обратилась в отдел записи актов гражданского состояния с просьбой выдать копию актовой записи о ее рождении и первоначальное свидетельство о рождении на имя П.С.

Уполномоченный орган отказал в удовлетворении указанных заявлений усыновителей и административного истца, ссылаясь на недопустимость раскрытия тайны усыновления.

Вопросы к задаче:

1. Какими правами обладает усыновленный ребенок?
2. На кого распространяется тайна усыновления?

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС-3.2	Способен применять нормы публичного и частного права в их взаимодействии при обеспечении безопасности предпринимательской деятельности	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. В билете содержится два теоретических вопроса. Вопросы - 25 баллов 19-25 баллов Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и

		<p>практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p>10-18 баллов</p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>1-9 баллов</p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
--	--	--

		<p>0 баллов</p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p> <p>В билете содержится одна задача</p> <p>Задача -15 баллов</p> <p>10-15 баллов</p> <p>многоплановое решение задачи</p> <p>6-9 баллов</p> <p>стандартное решение задачи с арифметическими ошибками</p> <p>1-5 баллов</p> <p>задача решена с некоторыми неточностями или не в полной мере</p> <p>0 баллов</p> <p>неверное решение или задача не решена</p>
--	--	---

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие семейного права его предмет и метод. Место семейного права в системе отраслей права.
2. Принципы семейного права.
3. Система правоотношений в науке семейного права.
4. Понятие, значение, формы защиты семейных прав; способы осуществления защиты.
5. Брак: понятие и юридические признаки.
6. Условия заключения брака.
7. Снижение брачного возраста: основания и юридические последствия.
8. Порядок государственной регистрации брака. Нормативные акты, регулирующие данный порядок.
9. Основания и порядок медицинского обследования лиц, вступающих в брак.
10. Признание брака недействительным: порядок и правовые последствия.
11. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Защита интересов добросовестного супруга.
12. Прекращение брака: основания, регистрация, момент прекращения.
13. Расторжение брака в органах загса.
14. Судебный порядок расторжения брака.
15. Правовые последствия расторжения брака.
16. Восстановление брака.
17. Виды личных неимущественных прав супругов. Их характеристика.

18. Юридическое содержание обязанностей, вытекающих из личных правоотношений между супругами.
19. Основания и порядок изменения гражданами РФ фамилий, имен, отчеств.
20. Имущественные правоотношения между супругами: понятие, виды, объект.
21. Законный режим имущества супругов.
22. Общая совместная собственность супругов. Основания и порядок раздела общего имущества супругов.
23. Собственность каждого из супругов. Основания признания раздельного имущества совместной собственностью супругов.
24. Сделки, совершаемые по распоряжению общим имуществом супругов.
25. Договорный режим имущества супругов. Основания и порядок заключения брачного договора.
26. Срок действия брачного договора. Его форма и правовые последствия ее несоблюдения.
27. Содержание брачного договора. Круг вопросов, исключаемых из сферы регулирования брачным договором.
28. Основания, порядок изменения и расторжения брачного договора. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.
29. Ничтожность условий брачного договора. Признание его недействительным.
30. Ответственность супругов по общим обязательствам.
31. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.
32. Порядок установления происхождения ребенка от определенных родителей.
33. Институт добровольного установления отцовства.
34. Судебный порядок установления происхождения ребенка от конкретного лица (отцовства).
35. Законодательство об искусственных методах репродукции человека.
36. Содержание прав ребенка на защиту имя, фамилии, отчества.
37. Место жительства несовершеннолетних детей. Порядок их регистрации.
38. Содержание права ребенка жить и воспитываться в семье.
39. Содержание права ребенка на общение с родителями и другими родственниками.
40. Содержание права ребенка выражать свое мнение.
41. Имущественные права ребенка. Способы приобретения права собственности несовершеннолетними.
42. Принцип раздельности имущества родителей и детей.
43. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.
44. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.
45. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями.
46. Права и обязанности родителя, проживающего отдельно от ребенка (детей). Порядок осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка (детей).
47. Право родителей на защиту родительских прав.
48. Лишения родительских прав: основания и порядок; правовые последствия.
49. Восстановление в родительских правах.
50. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
51. Отмена ограничения родительских прав.
52. Отобрание ребенка у родителей (одного из них) органом опеки и попечительства.
53. Порядок исполнения решений суда по делам, связанным с воспитанием детей.
54. Алименты и алиментные обязательства: понятия, основания возникновения алиментных обязательств, их содержание.
55. Формы и порядок предоставления содержания родителями своим несовершеннолетним детям.
56. Соглашение о содержании несовершеннолетних детей: понятие, субъекты, содержание.
57. Судебный порядок взыскания алиментов на несовершеннолетних детей.
58. Виды доходов, с которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних

- детей. Уменьшение или увеличение размера алиментов на несовершеннолетних детей.
59. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме.
 60. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в долевом отношении к заработку (доходу) родителей.
 61. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
 62. Алименты на детей, оставшихся без попечения родителей.
 63. Алименты на совершеннолетних детей.
 64. Обязанность совершеннолетних детей содержать родителей.
 65. Алиментные обязанности братьев, сестер; дедушки, бабушки; внуков; воспитанников; пасынков, падчериц.
 66. Уплата алиментов в случае выезда плательщика в иностранное государство на постоянное место жительства.
 67. Прекращение алиментных обязательств.
 68. Обращение взыскания на имущество алиментов обязанного лица.
 69. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
 70. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
 71. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
 72. Виды ответственности за неисполнение обязанностей, предусмотренных. Ст. 2,3 ст. 122 СК по выявлению и последующему устройству детей, оставшихся без попечения родителей.
 73. Институт усыновления (удочерения): понятие, значение, условия.
 74. Порядок усыновления (удочерения).
 75. Требования, предъявляемые законом к личности усыновителя.
 76. Правовые последствия усыновления ребенка. Тайна усыновления.
 77. Отмена усыновления: основания, порядок, момент прекращения усыновления, правовые последствия.
 78. Опекa и попечительство над несовершеннолетним: понятие, цели.
 79. Права и обязанности опекунов (попечителей) по воспитанию, образованию несовершеннолетних подопечных, защите их прав и интересов. Надзор за деятельностью опекунов и попечителей.
 80. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
 81. Приемная семья: понятие, основания и порядок образования.
 82. Договор о передаче ребенка в приемную семью.
 83. Требования, предъявляемые к приемным родителям; их права и обязанности.
 84. Льготы, предоставляемые приемной семье. Контроль за выполнением приемными родителями обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию ребенка (детей).
 85. Форма, порядок и условия заключения брака российских граждан с иностранными гражданами или лицами без гражданства на территории РФ.
 86. Порядок расторжения брака гражданина РФ с иностранным гражданином.
 87. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента; законодательство, подлежащее применению.
 88. Законодательство, подлежащее применению, при определении прав и обязанностей детей и родителей, при наличии иностранного элемента.
 89. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.
 90. Ограничение применения норм иностранного семейного права.

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих промежуточных форм контроля

Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Показатели компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины:

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
--------------------	-------------------	-----------------

Устный опрос	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 балла Правильный, но неполный ответ – 1 балл Неверный ответ – 0 баллов
Решение задач	Полнота аргументации, соответствие регламенту	Выступление, раскрывающее тему, аргументированное ссылками на законодательство и оформленное в соответствии с требованиями СЗИУ РАНХиГС – 5 баллов Выступление, раскрывающее тему, но не оформленное в соответствии с установленными требованиями, либо не соответствующий регламенту – 2 балла Выступление, не раскрывающее тему - 0 баллов
Эссе	Соответствие заданной теме, полнота аргументации, самостоятельность	Полное, развернутое, обоснованное, самостоятельное изложение (эссе) – 5 баллов Обоснованное, самостоятельное но не полное изложение (эссе) – 2 балла Неверное изложение (не выдержаны критерии) – 0 баллов

Оценочные средства (формы промежуточной аттестации)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Зачет	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 40 баллов.</p> <p>В билете содержится два теоретических вопроса.</p> <p>Вопросы - 25 баллов</p>	<p>19-25 баллов Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p>10-18 баллов Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается</p>

	<p>хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>1-9 баллов</p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p>0 баллов</p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>
<p>В билете содержится одна задача</p> <p>Задача -15 баллов</p>	<p>10-15 баллов</p> <p>многоплановое решение задачи</p> <p>6-9 баллов</p> <p>стандартное решение задачи с арифметическими ошибками</p> <p>1-5 баллов</p> <p>задача решена с некоторыми неточностями или не в полной мере</p> <p>0 баллов</p> <p>неверное решение или задача не решена</p>

5.4 Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

- 40 баллов - на промежуточную аттестацию
- 40 баллов - на работу на семинарских занятиях
- 20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные

баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 60 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Зачет может проводиться в форме тестирования с применением ДОТ. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет подготовку проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на ответы по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой и калькулятором.

Целью данных методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины является обеспечение эффективности работы студентов с материалами дисциплины на основе рациональной организации ее изучения.

Изучение дисциплины предполагает применение ДОТ, поэтому как лекционные, так и практические занятия могут проводиться с применением ДОТ.

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, очень часто возникают ситуации, когда изменения в окружающей среде (например, в законодательстве и пр.) по конкретной теме не находят отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели, поэтому, лекции остаются основной формой обучения.

Отдельные темы дисциплины могут быть трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций (как очное, так и с применением ДОТ) по дисциплине обязательно для студентов.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия (в том числе с применением ДОТ), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации), дополнительно сохранять материалы из ДОТ;

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

Студенту также необходимо знать следующее:

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями, так и практической стороны, связанной с основными принципами и приемами, изучаемыми в рамках курса.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством опроса по основным вопросам темы. При выполнении практических заданий обучающимся следует обосновывать свои ответы ссылками на источники, законодательные и нормативные документы. В методических материалах используются реальные практические ситуации, которые встречаются на предприятиях и в организациях. Обучающимся следует высказывать свое суждение в неоднозначных ситуациях в области изучаемой темы дисциплины.

Приведенные в методических материалах практические задания решаются аудиторно или с применением ДОТ.

Практические задания по материалам условного предприятия помогут приобрести навыки работы с различными данными и прочей информацией.

Задания в виде кейсовых ситуаций направлены на развитие логического мышления, представляют возможность обучающимся сформулировать и высказать самостоятельные суждения и являются достаточно эффективным способом закрепления полученных теоретических знаний.

Уровень усвоения практического материала проверяется посредством выполнения письменных заданий, основанных на информации, взятой из существующей практики.

Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного обучающимися самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих практических занятиях.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме с применением ДОТ.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Задания для практических занятий и самостоятельной работы позволяют преподавателю применять интерактивные формы обучения при проведении аудиторных занятий и занятий с применением ДОТ, при самостоятельной работе студентов в виде дискуссий, диспутов, ролевых игр, обсуждения конкретных ситуаций в профессиональной деятельности обучающихся.

Результат студенческих ответов оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопросов по каждому заданию; степень самостоятельности выполнения задания; оформление работы и ее презентация; исполнение сроков предоставления выполненных заданий; способность отвечать на вопросы преподавателя и студентов в ходе дискуссий по заданной научной теме.

Цель выполнения практических заданий по дисциплине – приобретение практических навыков разработки и принятия управленческих решений.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения лекционного материала, учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет–ресурсов. Каждое задание объясняется преподавателем либо содержит краткие методические указания к его выполнению. Само задание не распечатывается, сдается только решение задачи или ответ на задание (достаточно указание номера и наименования задания).

Расчетные задания, выполненные в Excel, сдаются в виде распечаток (недостаточно приведения только полученных результатов без промежуточных расчетов).

Текстовые задания – эссе, решения кейсов и пр. не должны превышать 1-2 страницы печатного текста. В случае совпадения текстов у двух и более студентов задание зачитывается только у одного студента (первого, сдавшего это задание).

Задания по подготовке докладов требуют от студентов большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;

- подбираются основные источники информации;

- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;

- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом.

Сроки сдачи заданий регулируются преподавателем (как правило, предельный срок – зачетная неделя).

Методические рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспектом называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из В - С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей

ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данное умозаключение носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект – это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный* конспект посвящен определенному произведению, *тематический* конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Работа с тестовой системой

Тестовая система представляет собой развитие системы контрольных вопросов. Она предназначена для самопроверки в ходе изучения материалов дисциплины, для рубежного контроля знаний. Материалы для тестовой системы представляют собой набор тестовых заданий, позволяющих определить освоение всех фрагментов учебной программы. Тестирование осуществляется с применением ДОТ.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература:

1. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02501-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488825> (дата обращения: 05.11.2022).

2. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03868-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489611> (дата обращения: 05.11.2022).

3. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10408-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495263> (дата обращения: 05.11.2022).

7.2 Дополнительная литература:

1. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02998-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489481> (дата обращения: 05.11.2022).

2. Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06463-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468448> (дата обращения: 05.11.2022).

3. Семейное право : учебник для вузов / Е. А. Чефранова [и др.] ; под редакцией Е. А. Чефрановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06447-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488683> (дата обращения: 05.11.2022).

7.3 Нормативные правовые документы

1. «Конституция Российской Федерации». Принята всенародным голосованием 12.12.1993. С учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ. <http://www.pravo.gov.ru>,

2. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ. Опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://pravo.gov.ru>

3. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния». Опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://pravo.gov.ru> -

4. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве». Опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://pravo.gov.ru> -

5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://pravo.gov.ru> -

6. Федеральный закон от 16.04.2001 N 44-ФЗ "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей". Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

7. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> -

8. Конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989. Вступила в силу для СССР 15.09.1990. "Сборник международных договоров СССР", выпуск XLVI, 1993

9. Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей. Заключена в г. Гааге 25.10.1980. Собрание законодательства РФ. 19 декабря 2011 г. N 51. Ст. 7452.

10. Конвенция о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей. Заключена в г. Гааге 19.10.1996. Собрание законодательства РФ. 12 августа 2013 г. N 32. Ст. 4297.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

2. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.garweb.ru](http://www.garweb.ru).

3. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.consultant](http://www.consultant)

7.5. Иные источники

Не используются

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

№ п/п	Наименование
Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Аудитории Факультета безопасности и таможни (в соответствии с расписанием занятий), оснащенные средствами мультимедиа и досками Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинеты, оснащенные макетами, наглядными учебными пособиями, и другими техническими средствами и оборудованием, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.
Оснащенность специальных помещений и	Оснащены рабочими станциями ПК, средствами мультимедиа и досками. Звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие прослушивание материалов в формате MP3, WMA, а также просмотр

помещений для самостоятельной работы	видеоматериалов. Программное обеспечение Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового материала, графических иллюстраций, презентаций
Перечень лицензионного программного обеспечения.	Лицензионное соглашение с Microsoft Windows 10 SBR003-1706010146-42 от 07.07.2017 по 31.07.2018 Microsoft Office Professional 2016 SBR003-1706010146-42 от 07.07.2017 по 31.07.2018
Реквизиты подтверждающего документа	СПС КонсультантПлюс контракт И-965-1/2014 от 16.12.2014 бессрочно ВЭД-Инфо, ВЭД-Алфавит, ВЭД-Платежи, ВЭД-Декларант расширенная версия, ВЭД-Контроль. Контракт 180117-С от 18.01.2017 – 1 год

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом, информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии».

Виды информационных технологий:

«ручная» информационная технология, инструментарий которой составляют: перо, чернильница, книга. Коммуникация осуществляется ручным способом (написание конспектов и т.д.). Основная цель технологии - представление информации в нужной форме.

«механическая» технология, оснащенная более совершенными средствами передачи и доставки информации, инструментарий которой составляют: телефон, диктофон. Основная цель технологии - представление информации в нужной форме более удобными средствами.

«электрическая» технология, инструментарий которой составляют: ксероксы, портативные диктофоны. Основная цель информационной технологии начинается перемещаться с формы представления информации на формирование ее содержания.

«электронная» технология, основным инструментарием которой становятся ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов. Центр тяжести технологии еще более смещается на формирование содержательной стороны информации для управленческой среды различных сфер общественной жизни, особенно на организацию аналитической работы.

«компьютерная» («новая») технология, основным инструментарием которой является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Excel, Word, Power Point). На этом этапе происходит процесс персонализации АСУ, который проявляется в создании систем поддержки принятия решений определенными специалистами. Подобные системы имеют встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта для разных уровней управления, реализуются на персональном компьютере и используют телекоммуникации. В связи с **переходом** на микропроцессорную базу существенным изменениям подвергаются и технические средства бытового, культурного и прочего назначений.

«сетевая технология» (иногда ее считают частью компьютерных технологий) только устанавливается. Начинают широко использоваться в различных областях глобальные и локальные компьютерные сети. Ей предсказывают в ближайшем будущем бурный рост, обусловленный популярностью ее основателя - глобальной компьютерной сети Internet.

Информационные справочные системы

1. <http://sziu.ranepa.ru/component/zoo/vhod-v-elektronnuyu-informacionno-obrazovatelnuyu-sredu> - Электронная информационно-образовательная среда
2. http://nwipa.ru/cat/avesta_elcat.php - Автоматизированная информационная библиотечная система
3. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/search/basic?vid=1&sid=5d27f7d7-ba85-44b2-9c74-d2a5fc97f07b%40sessionmgr102> – научная библиотека СЗИУ РАНХиГС
4. <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf> - электронно-библиотечная система БС Айбукс
5. <https://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система Лань
6. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPRBooks
7. <https://grebennikon.ru/> - ЭБС ИД Гребенников
8. <https://biblio-online.ru/> - ЭБС Юрайт
9. <http://site.ebrary.com/lib/ranepa> - ЭБС Ebrary
10. https://dlib.eastview.com/?jsessionid=aaaOppOIFfNE9_8FcPeaw – ЭБС Российские журналы, статистика