

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драганович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 01.12.2022 22:19:53
Уникальный программный идентификатор:
880f7c07c583b07b775f6604a650281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

ФАКУЛЬТЕТ БЕЗОПАСНОСТИ И ТАМОЖНИ
Кафедра безопасности

УТВЕРЖДЕНА

решением методической комиссии
по специальности 40.05.01 Правовое
обеспечение национальной безопасности
в новой редакции
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 Научно-исследовательский семинар «Методологические основы исследований в юриспруденции»

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование специальности)

Гражданско-правовая

(специализация)

Юрист

(квалификация)

очная, заочная

(формы обучения)

Год набора – 2021

Санкт–Петербург, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):

профессор кафедры таможенного администрирования СЗИУ РАНХиГС,
доктор сельскохозяйственных наук, доцент

Кочкаров Р.Х.

Заведующий кафедрой

безопасности, кандидат экономических наук, доцент

Тарасова Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические указания для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.11 Научно-исследовательский семинар «Методологические основы исследований в юриспруденции» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа достижения	Наименование этапа достижения компонента
УК ОС-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК ОС-1.2	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций.
УК ОС-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК ОС-2.2	Оценивает ресурсы и определяет способы управления проектом с учетом последовательности этапов его жизненного цикла.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.2 УК ОС-2.2	<p><u>На уровне знаний:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных философско-правовых закономерностей и философско-правовых категорий, связанных с профессиональным самосовершенствованием; - знание критериев достоверности, объективности и достаточности информации; - знание методологии проведения самостоятельного научного поиска, в том числе анализа и синтеза информации с целью получения новых знаний; - знание основных методов, способов и средств повышения интеллектуального и общекультурного уровня. <p><u>На уровне умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать при решении задач профессиональной деятельности комплекс методов проведения самостоятельного научного поиска, в том числе анализа и синтеза информации с целью получения новых знаний; - умение анализировать научную информацию; формулировать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их; - умение определять достоверность, объективность и достаточность информации;

		<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в сфере федерализма; - умение анализировать собственную деятельность и её результаты.
		<p><u>На уровне навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использования продвинутых приемов мыслительной деятельности, в том числе выявления причинно-следственных связей, выдвижения гипотез, анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и т.д.; - способность анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - способность приобретения и использования знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы или 108 академических часов.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Для очной формы обучения:

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах ауд./ДОТ
Общая трудоемкость	108/0
Контактная работа с преподавателем	48/0
Лекции	24/0
Практические занятия	24/0
Самостоятельная работа	60
Формы текущего контроля	Устное собеседование (опрос), доклад, практико-ориентированные задания, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачёт

Для заочной формы обучения:

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах ауд./ДОТ
Общая трудоемкость	108/0
Контактная работа с преподавателем	12/0
Лекции	4/0
Практические занятия	8/0
Самостоятельная работа	92

Контроль	4
Формы текущего контроля	Устное собеседование (опрос), доклад, практико-ориентированные задания, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачёт

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.11 Научно-исследовательский семинар «Методологические основы исследований в юриспруденции» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки специалистов по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Дисциплина является основой при разработке студентами научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Юридическая наука как форма общественного сознания. Методы правовой науки	18	4		4	0	10	УО, Д, Т
Тема 2	Понятие, структура и виды правовых исследований	18	4		4	0	10	УО, Д, Т
Тема 3	Особенности методологии отдельных видов исследований. Практическое использование юридической методологии	18	4		4	0	10	УО, Д, Т
Тема 4	Представление результатов разработки методологии правового исследования	18	4		4	0	10	УО, Д, ПОЗ, Т
Тема 5	Представление результатов правового исследования	18	4		4	0	10	УО, Д, ПОЗ, Т
Тема 6	Публичная защита научного правового исследования	18	4		4	0	10	УО, Д, ПОЗ, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	24		24	0	60	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Юридическая наука как форма общественного сознания. Методы правовой науки	17	1		1	0	15	УО, Д, Т
Тема 2	Понятие, структура и виды правовых исследований	17	1		1	0	15	УО, Д, Т
Тема 3	Особенности методологии отдельных видов исследований. Практическое использование юридической методологии	17	1		1	0	15	УО, Д, Т
Тема 4	Представление результатов разработки методологии правового исследования	17	1		1	0	15	УО, Д, ПОЗ, Т
Тема 5	Представление результатов правового исследования	18			2	0	16	УО, Д, ПОЗ, Т
Тема 6	Публичная защита научного правового исследования	18			2	0	16	УО, Д, ПОЗ, Т
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		108	4		8	0	92	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

УО – устный опрос;

Д – доклады;

ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания для выполнения на практических занятиях);

Т – тестирование.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Юридическая наука как форма общественного сознания. Методы правовой науки

Понимание науки в классической научной рациональности: критерии научности знания. Научная картина мира. Наблюдение и эксперимент как способы верификации знания: формулирование гипотез, проверка и построение теорий. Объяснение и прогнозирование как ведущие функции научного знания. Исследующая наука XVII - XVIII вв.: отсутствие различия естественных и искусственных объектов. Проект научной юриспруденции в школе естественного права (Г. Гроций, Т. Гоббс, и др.)

Неклассическая научная рациональность. Различение объекта и предмета науки. Исключение позиции «абсолютного наблюдателя». Разграничение классической и неклассической научной рациональности.

Методологическая оппозиция философского (научного) позитивизма и философской герменевтики (нач. XX в.). Неокантианское понимание науки: философская герменевтика и «науки о духе» (культуре). Категории ценности, цели и средства.

Постнеклассическое понимание критериев научности знания: ценностно-целевые структуры общества. Наука как социальный институт. Саморазвивающиеся человекоразмерные системы как объекты научного познания.

Догма права, история и теория права, философия права как структурные компоненты юридического знания. Их методологическая специфика и роль в правоведении. Сравнительное правоведение. Догматический и социологический «проекты» общей теории права в XIX веке. Объектность, предметность, обоснованность, достоверность, методологическое обеспечение как необходимые критерии научного юридического знания.

Специфика юридической науки. Дискурсы изучения права. Соотношение юридической науки и философского подхода к праву. Философская картина мира и предметность научного знания.

Понятие методологии. Смыслы методологической деятельности, ее задачи и функции. Этапы становления методологии юриспруденции. Методологический монизм и методологический плюрализм.

Структура метода науки: философские основания, научная парадигма, гносеологический идеал, принципы познавательной деятельности, правила (методологические нормы) и инструментальный срез метода (средства и способы познания).

Метод как обращенная форма предмета науки. Специфика метода юридической науки с позиции системного подхода. Подходы к организации метода юридической науки с позиции методологического монизма и методологического плюрализма.

Тема 2. Понятие, структура и виды правовых исследований

Типология методов и их роль в научном познании: эмпирические и рациональные методы; философские, общенаучные, частно-научные, специально-юридические методы и методики обработки эмпирического материала. Метод и методика. Критика понимания метода как технологии.

Всеобщие методы познания. Диалектика и метафизика как всеобщие методы познания.

Понятие и виды общенаучных методов, применяемых в юридической науке. Исторический, системный подходы, логический, функциональный, социологический и др. методы познания. Современные методологические подходы (феноменология, синергетика).

Специально-юридические методы познания и их развитие.

Тема 3. Особенности методологии отдельных видов исследований. Практическое использование юридической методологии

Понятие догматического (формально-юридического) исследования. Роль

догматических (формально-юридических) исследований в познании законодательства и развитии правовой науки. Эмпирический уровень догматических (формально-юридических) исследований.

Методы, используемые при проведении догматических (формально-юридических) исследований. Методы толкования права. Логические методы. Понятие и виды сравнительно-правовых исследований. Роль сравнительно-правовых исследований в познании законодательства и развитии правовой науки. Эмпирический уровень сравнительно-правовых исследований. Сравнительно-правовой метод, его структура и роль в познании законодательства.

Тема 4. Представление результатов разработки методологии правового исследования

Многообразие форм и средств представления результатов научной деятельности. Формы представления результатов исследовательской деятельности. Структура и методология правового научного исследования и принципы его построения. Разнообразие стилей и видов правовых исследований. Схемы и схематизация в проектной деятельности. Понятие и значение визуализации результатов проектной деятельности. Средства визуализации проектной информации.

Тема 5. Представление результатов правового исследования

Построение презентации. Логика, содержание и форма презентации. Ошибки при презентации научного исследования. Дозволения, ограничения и запреты в презентации. Программная среда для презентаций. Работа в MS PowerPoint. Работа в Google Docs. Работа в Prezi.com. Загрузка (размещение) презентации в онлайн сервисах.

Тема 6. Публичная защита научного правового исследования

Подготовка публичной защиты правового исследования. Общие принципы и правила публичного выступления и презентации. Подготовка к публичной защите. Определение основных тезисов и их значение в презентации. Логика построения защиты, структура материала. Подготовка к ответам на вопросы аудитории по тематике выступления. Обратная связь с аудиторией во время публичного выступления. Построение научной дискуссии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 Научно-исследовательский семинар «Методологические основы исследований в юриспруденции» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ темы	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Юридическая наука как форма общественного сознания. Методы правовой науки	Устное собеседование (опрос), доклад, тестирование
Тема 2	Понятие, структура и виды правовых исследований	Устное собеседование (опрос), доклад, тестирование
Тема 3	Особенности методологии отдельных видов исследований. Практическое использование юридической методологии	Устное собеседование (опрос), доклад, тестирование
Тема 4	Представление результатов разработки методологии правового исследования	Устное собеседование (опрос), доклад, практико-ориентированные задания, тестирование
Тема 5	Представление результатов правового исследования	Устное собеседование (опрос), доклад, практико-ориентированные задания, тестирование

Тема 6	Публичная защита научного правового исследования	Устное собеседование (опрос), доклад, практико-ориентированные задания, тестирование
--------	--	--

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Полный перечень материалов текущего контроля содержится в ФОСе по дисциплине.

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 1: «Юридическая наука как форма общественного сознания Методы правовой науки»

Задания для устного собеседования (опроса):

1. Понятие и состав юридической науки.
2. Критерии научных знаний о праве.
3. Мироззренческие и социальные функции юридической науки. Всеобщие принципы научного познания.
4. Понятие и виды методов познания объекта и предмета юридической науки.
5. Методология научного юридического исследования.

Доклады:

1. Методы и методология научного правового исследования.
2. Влияние методологии на содержание концепции правового научного исследования.

Тестовые задания:

1. Что такое методология юридической науки?
 - а) Это учение о методах, применяемых в правоведении, теоретическое обоснование методов познания правовой действительности, правовых процессов и явлений.
 - б) Это практика проведения правовых исследований на основе осмысленного и рационального применения методов познания правовой действительности, правовых процессов и явлений.
 - в) Это совокупность методов, применяемых при проведении правовых исследований.
 - г) Это совокупность принципов, подходов и методов, используемых при проведении правовых исследований.
2. Какова связь юриспруденции с философией?
 - а) Каждая из них является самостоятельной областью научного знания, имеет свои методы познания.
 - б) Созданные в юриспруденции методы познания правовой действительности (частнонаучные методы) применяются в философии.
 - в) Созданные в философии методы познания действительности (философские или общенаучные) позволяют разрабатывать системы методов отдельных областей научного знания, в том числе юриспруденции.
 - г) Юриспруденция не связана с философией.

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 2: «Понятие, структура и виды правовых исследований»

Задания для устного собеседования (опроса):

1. Правовое исследование как форма развития правовой науки. Структура правового исследования. Тема исследования и ее актуальность. Объект и предмет исследования.
2. Цель и задачи исследования. Методы исследования. Эмпирическая база исследования. Логика и результаты исследования. Виды правовых

- исследований.
3. Значение многообразия видов правовых исследований в познании объекта и предмета правовой науки. Основные виды правовых исследований.
 4. Догматические (формально-юридические) исследования.
 5. Сравнительно-правовые исследования.
 6. Конкретные социально-правовые исследования. Историко-правовые исследования.

Доклады:

1. Теоретико-правовые исследования.
2. Прогностические исследования.

Тестовые задания:

1. К философским, или общенаучным, методам относятся:
 - а) Диалектический, анализ и синтез, индукция и дедукция.
 - б) Сравнительно-исторический, сравнительно-правовой, статистический.
 - в) Социологический, математическое моделирование, кибернетический.
 - г) Синергетический, логический, герменевтический, системный.
2. Интегративная юриспруденция предполагает, что:
 - а) Не следует противопоставлять различные подходы к праву (позитивистский, естественно-правовой, социологический).
 - б) Понятие «право» может соединять в себе различные объяснения правовой реальности.
 - в) Возможно соединение различных сущностных составляющих права в одной дефиниции.
 - г) Можно дать определение права, которое будет отражать правотворческие функции государства и общества.

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 3: «Особенности методологии отдельных видов исследований» Практическое использование юридической методологии

Задания для устного собеседования (опроса):

1. Понятие догматического (формально-юридического) исследования.
2. Роль догматических (формально-юридических) исследований в познании законодательства и развитии правовой науки.
3. Эмпирический уровень догматических (формально-юридических) исследований.
4. Методы, используемые при проведении догматических (формально-юридических) исследований. Методы толкования права. Логические методы.
5. Понятие и виды сравнительно-правовых исследований. Роль сравнительно-правовых исследований в познании законодательства и развитии правовой науки.
6. Эмпирический уровень сравнительно-правовых исследований. Сравнительно-правовой метод, его структура и роль в познании законодательства.

Доклады обучающихся по своей конкретной проблематике научного правового исследования.

Тестовые задания:

1. Социокультурный подход в правоведении предполагает:
 - а) Восприятие права как части культуры общества.
 - б) Изучение всевозможных предписаний, норм, идеалов, образцов деятельности и поведения, идей, верований, ценностей, имеющих правовую природу.
 - в) Изучение правовых обычаев и традиций, хранящихся в памяти человечества.
 - г) Определение возможностей трансляции в общество не только знаний о праве, но и правового опыта.
2. Что может быть объектом исследования в праве?

- а) То, что подлежит изучению с помощью познавательных средств и методов, присущих юриспруденции.
- б) Совокупность предмета и методов правового исследований.
- в) Правовая реальность.
- г) Фрагмент правовой реальности.

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 4: «Представление результатов разработки методологии правового исследования»

Задания для устного собеседования (опроса):

1. Формы представления результатов исследовательской деятельности.
2. Структура и методология правового научного исследования и принципы его построения.
3. Разнообразие стилей и видов правовых исследований.

Компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания

1. Составьте паспорт научной работы по следующей схеме:
 - Название проекта.
 - Руководитель проекта.
 - Консультанты проекта.
 - Предмет, в рамках которого проводится работа по проекту Д). Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.
 - Состав проектной группы.
 - Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческой, практико-ориентированный, ролевой).
 - Цель проекта (практическая и педагогическая цели).
 - Задачи проекта (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах).
 - Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения)
 - Необходимое оборудование.
 - Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко – содержание).
 - Предполагаемый (е) продукт(ы) проекта.
2. Составьте схему исследовательской деятельности, включающую разработку методологии, научную проблему, цели и задачи научной работы, конкретные действие по ее подготовке.

Тестовые задания:

1. Вставить пропуск: «... - ведущий способ обоснования права в современных культурно-исторических условиях позволяет, прежде всего, раскрыть многогранность правовой реальности в двух её основных аспектах: онтологическом и философско- антропологическом».
2. Вставить пропуск: «... - это установившийся образец (эталон) мышления, совокупность онтологических убеждений, ценностных установок, схем решения типичных проблем, обеспечивающих непрерывность определенной научной или мировоззренческой традиции».

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 5: «Представление результатов правового исследования»

Задания для устного собеседования (опроса):

1. Построение презентации. Логика, содержание и форма презентации.
2. Ошибки при презентации научного исследования. Дозволения, ограничения и запреты в презентации.
3. Программная среда для презентаций. Работа в MS PowerPoint. Работа в Google Docs. Работа в Prezi.com. Загрузка (размещение) презентации в онлайн сервисах.

Компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания

1. Продемонстрируйте возможности редактора создания мультимедийных презентаций по обработке растровых изображений.
2. Создайте векторное изображение в любом векторном графическом редакторе и поместите его на слайд.
3. Создайте презентацию из 5 слайдов на тему научного исследования.

Тестовые задания:

1. Верны ли определения?
 - а) В современных типах правопонимания наблюдается тенденция отставания приоритета личности и субъективных прав, следования в юридическом познании принципам ценности человеческой жизни, свободы, равенства и справедливости.
 - б) Структурно методология имеет несколько уровней, основными из которых являются: диалектико-мировоззренческий, общенаучный (междисциплинарный), частнонаучный, (Д.А. Керимов).
2. Верны ли определения?
 - а) Второй глобальной научной революцией можно считать переход в конце XVIII - первой половине XIX вв. к новому состоянию науки - дисциплинарно организованной науке.
 - б) Первая и вторая глобальные революции в естествознании протекали как формирование и развитие классической науки и её классического типа научного познания явлений окружающего мира, в том числе и правовых.

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 6: «Публичная защита научного правового исследования»

Задания для устного собеседования (опроса):

1. Подготовка публичной защиты правового исследования. Общие принципы и правила публичного выступления и презентации.
2. Подготовка к публичной защите. Определение основных тезисов и их значение в презентации. Логика построения защиты, структура материала.
3. Подготовка к ответам на вопросы аудитории по тематике выступления. Построение научной дискуссии.

Компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания

1. Составьте примерный план и регламент публичного выступления (презентации проекта). В регламенте используйте следующие рекомендации: время представления работы, ответы на вопросы, приветствие, актуальность исследования, самоанализ.

Тестовые задания:

1. Верны ли определения?
 - а) Метафизическая модель в определённой мере соответствует и классическому позитивизму, который рассматривает властную силу государства как «метафизический феномен» (О.Г. Данильян).
 - б) Классическая модель осмысления права состоит в исключении собственно трансцендентального плана бытия и в отрицании признания его как единого носителя моносубъекта (индивидуального или социального).
2. Вставить пропуск: «... - науки представляет собой то, что изучает наука в своём объекте, т.е. та часть объекта, которая вовлечена в процесс исследования».

Устный опрос готовности по теме лекций, опросы обучающихся проводятся на практических занятиях. На практические занятия обучающийся должен приходить, имея при себе конспекты лекций и иные пособия по тематике адаптационной дисциплины и активно участвовать в обсуждении поставленных вопросов.

Видами заданий, для самостоятельной работы обучающихся могут быть - для

овладения знаниями по программе учебного курса: чтения текста (учебника, дополнительной литературы); конспектирование текста; структурно-логическое (графическое) изображение содержания отдельных тем; ознакомления с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; целевое использование компьютерной техники, интернета, аудио- и видеозаписей и др.).

Проведение практического занятия начинается кратким (5-7 мин.) вступительным словом преподавателя, в котором подчеркивается значение рассматриваемой темы, ее роль и значение для подготовки специалистов таможенного дела. На практическом занятии обучающиеся под руководством преподавателя глубоко и всесторонне обсуждают вопросы темы. Для усиления активности обучающихся и закрепления их знаний преподаватель должен привлекать к участию в обсуждении вопросов возможно большее количество обучающихся. Это достигается постановкой дополнительных вопросов, направленных на раскрытие, детализацию различных аспектов основного вопроса, особенно практического опыта, сложных ситуаций. После обсуждения каждого вопроса преподавателю целесообразно давать оценку выступлений, акцентировать внимание на наиболее существенных положениях, проблемах и возможных вариантах их решения.

В конце занятия за глубину освоения материала, преподаватель может поощрить отдельных обучающихся (выставить оценку в журнал).

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа на вопросы билета и дальнейшей беседы по содержанию билета, а также устное решение задач.

Знания обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «не зачтено»

Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Зачет может проводиться на основе компьютерного тестирования в ДОТ или других форм с использованием информационных систем, используемых в институте.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.2	Способность вырабатывать стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций.	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – 40 баллов.
УК ОС-2.2	Способен оценивать ресурсы и определяет способы управления проектом с учетом последовательности этапов его жизненного цикла.	

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Рекомендуемые вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Понятие и состав правовой науки.
2. Критерии научного знания: рациональность, новизна, достоверность, истинность, логическая непротиворечивость.
3. Понятие предмета правовой науки. Виды закономерностей, изучаемых

общей теорией права.

4. Объект правовой науки: понятие и состав.
5. Понятие и соотношение эмпирического и теоретического уровней правовой науки.
6. Общие принципы научного познания: объективность, всесторонность, системность, конкретно-исторический подход.
7. Специальные методы, применяемые в познании социально-правовых явлений. Частнонаучные методы познания права.
8. Метод общей теории права и методы отраслевых юридических наук.
9. Понятие и виды отраслей правовой науки: общая характеристика.
10. Функции правовой науки.
11. Основные этапы истории российской правовой науки.
12. Современная западноевропейская правовая наука.
13. Современный этап развития российской правовой науки: общая характеристика.
14. Понятие и структура правового исследования. как форма развития правовой науки.
15. Основные виды правовых исследований: общая характеристика
16. Понятие и виды стадий правового исследования.
17. Понятие новизны научных юридических исследований
18. Превращенная форма научных юридических исследований. Плагиат, отсутствие новизны.
19. Понятие процедуры научного исследования как деятельности, направленной на получение новых эмпирических или теоретических знаний.
20. Описание как процедура научного исследования.
21. Классификация как процедура научного исследования.
22. Понятия и их дефиниции (определения). Правила определения понятий.
23. Объяснение. Понятие и структура объяснения. Виды объяснений.
24. Аргументация как процедура научного исследования.
25. Понятие и структура научной критики. Правила критики.
26. Понятие и виды догматического (формально-юридического) исследования.
27. Методология догматических (формально-юридических) исследований.
28. Понятие и виды сравнительно-правовых исследований.
29. Методология сравнительно-правовых исследований.
30. Понятие и виды конкретных социальных правовых исследований.
31. Методы конкретных социальных правовых исследований.
32. Методология исследований эффективности норм права.
33. Методика подготовки программы и форм конкретных социальных правовых исследований.
34. Понятие и виды историко-правовых исследований. Историзм и историцизм.
35. Методология историко-правовых исследований.
36. Понятие теоретико-правовых исследований.
37. Особенности методологии теоретико-правовых исследований.
38. Понятие и виды юридических прогнозов.
39. Методология составления и изложения юридических прогнозов.
40. Понятие и виды научных юридических публикаций.

Примерные практические задания (вопросы) к зачету

Задание 1.

Дать общую характеристику методологии правовых исследований, свойственную одному из западных ученых-правоведов второй половины XX века. В ответе обязательно сослаться на первоисточник.

Задание 2.

Соотнести неклассические типы правопонимания с классическими на предмет обнаружения их «исторических корней» в естественно-правовой, позитивистской или социологической доктрине.

Задание 3.

Составить схему «Генеалогическое древо неклассических типов правопонимания».

Задание 4.

Составить схему системы юридических методов исследования. Необходимо иллюстрировать примером.

Задание 5.

Привести примеры использования в юридических исследованиях методов неюридических наук (по одному примеру применительно к каждой науке): а) истории, б) социологии, в) политологии, г) психологии, ж) другой науки.

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла. Правильный, но неполный ответ – 1 балл. Неверный ответ – 0 баллов.
Доклад	Полнота доклада, оформление презентации и соответствие регламенту	Доклад, раскрывающий тему и оформленный в соответствии с требованиями СЗИУ РАНХИГС – 2 балла. Доклад, раскрывающий тему, но и оформленный в соответствии с установленными требованиями, либо не соответствующий регламенту – 1 балл. Доклад, не раскрывающий тему – 0 баллов.
Практико-ориентированное задание	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	Полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы – до 5 баллов.
Тестирование	Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество	За 8 правильных вопросов 3 балла.

	тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	
Зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины, проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – 40 баллов.

5.4. Шкала перевода оценки из многобалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

Критерии оценки ответа на вопросы на зачёте:

«Зачтено» ставится в том случае, если студент продемонстрирует знание основных понятий, относящихся к изучаемой дисциплине, правильно ответить, по крайней мере, на один дополнительный вопрос, в состоянии выполнить практическое действия. Ответ должен быть логичным и последовательным, либо студент способен уточнить содержание ответа

«Не зачтено» ставится в том случае, если студент не демонстрирует знание основных понятий, относящихся к изучаемой дисциплине, не отвечает ни на один дополнительный вопрос, и изложение ответа на вопрос не последовательное и не логичное. При этом, студент не в состоянии выполнить практическое действия.

51–100 баллов – зачет;

0–50 баллов – незачет.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

40 баллов – на промежуточную аттестацию;

40 баллов – на работу на практических занятиях;

20 баллов – на посещаемость занятий.

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

6. Методические указания для освоения дисциплины

К зачету по дисциплине «Научно-исследовательский семинар «Методологические основы исследований в юриспруденции»» необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину только в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины необходимо ознакомиться рабочей программой дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Методологические основы исследований в юриспруденции»», включающей:

- перечень знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематический план занятий,
- контрольные мероприятия,
- список учебников, учебных пособий, правовых документов, электронных ресурсов,
- перечень вопросов и заданий к зачету и экзамену.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета и экзамена.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «Научно-исследовательский семинар «Методологические основы исследований в юриспруденции»» предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар «Методологические основы исследований в юриспруденции»» ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по развитию государственно-правовой системы в России.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ материала рекомендованных учебных пособий,

учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;

- подготовить вопросы, которые предполагается задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов, касающихся методологии исследования. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Формирование знаний об отдельных аспектах методологии научного исследования.

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов методологии исследования.

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области правового знания.

4. Развитие и совершенствование практических навыков самостоятельного составления аналитических материалов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются материалы по основным теоретическим темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на занятиях.

Для решения второй задачи необходимо подготовить самостоятельный аналитический текст по указанным в теме проблемам. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвертой задачи необходимо подготовить и представить презентации, заполнить аналитические таблицы по предлагаемым вопросам с использованием указанных в заданиях материалов и документов.

Методические рекомендации по подготовке докладов-презентаций и заполнению таблиц

Прежде чем приступить к *подготовке* докладов-презентаций и заполнению таблиц необходимо изучить соответствующие разделы учебников, лекционный и дополнительный материал, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является минимально необходимым.

При подборе материала для конкретного доклада-презентации и заполнения таблиц, их систематизации и оформлении необходимо использовать рекомендации, содержащиеся в методических материалах, получаемых от преподавателей.

Рекомендации по созданию презентаций.

1. Презентацию рекомендовано делать в программе Power Point.

2. Каждая презентация является дополнением к сообщению:

- не нужно перегружать презентацию текстом;
- в презентации используются фотографии, схемы, графики и другие

изобразительные материалы, дополняющие сообщение.

3. Изложение материала должно быть четким, логичным. Для этого обязательно в слайде № 2 должен быть представлен план презентации. Дальнейшее содержание презентации должно соответствовать плану.

4. Гиперссылки можно использовать в плане для выхода на любой слайд. В слайдах гиперссылка может открыть цитату, биографические данные и т.д.

5. В презентациях текстовый материал лучше организовать в таблицы, схемы, представлять в виде списка для большей наглядности.

6. Не нужно злоупотреблять мультиэффектами – это мешает зрительному восприятию. Мультиэффекты можно использовать, например, для демонстрации движения войск во время военных действий и т.д.

7. Оформление должно быть выполнено в едином стиле, соответствующем теме презентации.

8. Обратите внимание на фон и шрифт:

- необходимо соответствие фона и текста по стилю и цвету (на темном фоне - светлый текст и т.п.);
- учтите, что при демонстрации презентации может быть изменение фона по сравнению с изображением на экране компьютера.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты - система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Самигуллин, В.К. История и методология юридической науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.К. Самигуллин. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 204 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102619>.
2. Тарасов, Н.Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учеб. пособие для вузов / Н.Н. Тарасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09715-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www-biblio-online.ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/istoriya-i-metodologiya-yuridicheskoy-nauki-metodologicheskie-problemy-yurisprudencii-428446>.
3. Селютина, Е.Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Селютина, В.А. Холодов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3679-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www-biblio-online.ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/istoriya-i-metodologiya-yuridicheskoy-nauki-433816>.
4. Сырых, В.М. История и методология юридической науки : учебник по программам магистерской степени образования / В.М. Сырых. – 2-е изд. ; перераб. и доп. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. – 512 с. – ISBN 978-5-91768-958-6. – ISBN 978-5-16-106944-8. – ISBN 978-5-16-014157-2. – Текст : электронный // ЭБС «Znanium.com» : [сайт]. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=1057746>.

7.2 Дополнительная литература

1. Немытина, М. В. История и методология юридической науки = History and Methodology of Legal Studies : учебное пособие для магистрантов / М.В. Немытина, П.В. Лапо ; под редакцией М.В. Немытиной. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. – 116 с. – ISBN 978-5-209-08430-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/91005.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Аверин, М. Б. История и методология юридической науки : курс лекций / М.Б. Аверин, П.В. Никитин, А.А. Федорченко. – Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2012. – 357 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/41177.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства науки и образования РФ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
3. Образовательный стандарт ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденный приказом Академии от 29.03.2021 г. № 01-3039 и разработанный на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитета по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 г. № 1138 (зарегистрирован в Минюсте России 14.09.2020 г., регистрационный номер 59825).

7.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76&infres=1.

2. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76&infres=1.

3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76&infres=1.

4. Электронные учебники Цифрового образовательного ресурса «IPR SMART» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76&infres=1.

5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76&infres=1.

6. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76&infres=1.

Англоязычные ресурсы

1. EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

2. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

7.5. Иные источники

1. Кожевина М.А. Становление и развитие отечественной юридической науки в XVIII-XIX вв. Монография. – Омск: Омская академия МВД России, 2013. – 198 с. <http://www.iprbookshop.ru/36090.html>.

2. Пашенцев Д.А. История юридического образования и юридической науки в России. Учебное пособие. – М.: Московский городской педагогический университет, 2015. – 81 с. <http://www.iprbookshop.ru/31685.html>.

3. Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России во второй трети XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Томсинов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало-М, 2015. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52242.html>.

4. Кожевина М.А. Становление и развитие отечественной юридической науки в XVIII-XIX вв. [Электронный ресурс]: монография/ М.А. Кожевина. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская академия МВД России, 2013. – 198 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36090.html>.

5. Фельдштейн Г.С. Главные течения в истории науки уголовного права в России [Электронный ресурс] / Г.С. Фельдштейн. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало-М, 2014. – 542 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4512.html>.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом, информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии».

Виды информационных технологий:

«Ручная» информационная технология, инструментарий которой составляют: перо, чернильница, книга. Коммуникация осуществляется ручным способом (написание конспектов и т.д.). Основная цель технологии – представление информации в нужной форме.

«Механическая» технология, оснащенная более совершенными средствами передачи и доставки информации, инструментарий которой составляют: телефон, диктофон. Основная цель технологии – представление информации в нужной форме более удобными средствами.

«Электрическая» технология, инструментарий которой составляют: ксероксы, портативные диктофоны. Основная цель информационной технологии начинается с формы представления информации на формирование ее содержания.

«Электронная» технология, основным инструментарием которой становятся ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов. Центр тяжести технологии еще более смещается на формирование содержательной стороны информации для управленческой среды различных сфер общественной жизни, особенно на организацию аналитической работы.

«Компьютерная» («новая») технология, основным инструментарием которой является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Excel, Word, Power Point). На этом этапе происходит процесс персонализации АСУ, который проявляется в создании систем поддержки принятия решений определенными специалистами. Подобные системы имеют встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта для разных уровней управления, реализуются на персональном компьютере и используют телекоммуникации. В связи с переходом на микропроцессорную базу существенным изменениям подвергаются и технические средства бытового, культурного и прочего назначений.

«Сетевая технология» (иногда ее считают частью компьютерных технологий) только устанавливается. Начинают широко использоваться в различных областях глобальные и локальные компьютерные сети. Ей предсказывают в ближайшем будущем бурный рост, обусловленный популярностью ее основателя – глобальной компьютерной сети Internet.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов.
2.	Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной

	техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
3.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
4.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.