

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 14.02.2023 14:54:31
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9b2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНА
Методической комиссией
по направлениям
37.03.01 «Психология»,
37.06.01 «Психологические науки»
Протокол № 2 от «20» июня 2019 г.
В новой ред. Протокол № 2 от «20» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.12 «Гендерология и гендерная психология»**

по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Психология управления

направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

бакалавриат

квалификация выпускника

очная

форма(ы) обучения

Год набора – 2020

Санкт-Петербург, 2020 г.

Автор – составитель:

д.п.н., доцент, профессор кафедры социальных технологий Кашина М.А.

Заведующая кафедрой социальных технологий:

д.п.н., проф. И.А. Ветренко

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине, использование БРС	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	31
6.1 Основная литература	31
6.2 Дополнительная литература	31
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	32
6.4 Нормативно-правовые документы	32
6.5 Интернет-ресурсы	32
6.6 Иные источники	33
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.12 «Гендерология и гендерная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4.2	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным группам.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-консультант, умеющий оказывать квалифицированную психологическую помощь клиентам / Оказание квалифицированных психологических услуг консультативного вида клиентам.	ПК-4.2	на уровне знаний: знания о социальном содержании феномена «гендер» и научных подходах к его изучению;
		на уровне умений: - выявлены основные гендерные проблемы, существующие в российском обществе - может характеризовать связь между гендерными, политическими, экономическими и духовно-идеологическими процессами в обществе - умение связывать гендерные характеристики личности и возможную потребность в психологических услугах
		на уровне навыков: - осуществляет выбор из существующих технологий для решения конкретной проблемы и дает самостоятельное обоснование.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зет (72 ак. часа/54 астр. часа), из них на контактную работу с преподавателем для очной формы 36/27 часа.

Таблица 3.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах/астр. часах) очная
Контактные часы	36/27
Лекции	16/12
Практические занятия	20/15
Самостоятельная работа	36/27
Контроль	0/0
Формы текущего контроля	устный опрос, тестирование, групповая дискуссия
Форма промежуточной аттестации	Зачет (6 семестр)

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.В.12 «Гендерология и гендерная психология»** является дисциплиной вариативной части учебного плана (В) и читается студентам очной формы на третьем курсе обучения в шестом семестре.

Теоретической и методологической основой изучения дисциплины выступают знания, умения и навыки, сформированные на предыдущих курсах обучения при освоении следующих дисциплин:

- Б1.Б.06 Социология
 - Б1.Б.07 Философия
 - Б1.Б.08 Экономика
 - Б1.Б.09 Психология развития и педагогика
 - Б1.Б.10 Основы теории коммуникации
 - Б1.Б.11 Компьютерные технологии и информатика
 - Б1.Б.19 Методологические основы психологии
 - Б1.Б.20 Общая психология
 - Б1.Б.22 Экспериментальная психология
 - Б1.Б.25 Психодиагностика
 - Б1.Б.26 Общепсихологический практикум
 - Б1.В.05 Психология развития и возрастная психология
 - Б1.В.06 Анатомия центральной нервной системы, физиология высшей нервной деятельности
 - Б1.В.07 Психофизиология
 - Б1.В.ДВ.04.01 Актуальные вопросы психологии менеджера: теория и практика или
 - Б1.В.ДВ.04.02 Психология лидерства и руководства.
- управленческих решений.

Освоение данных учебных дисциплин дает студентам знание о социально-философских и экономических основах гендерного анализа, общепсихологических подходах к исследованию гендерных феноменов, психофизиологической основе гендерных качеств личности, а также о возможностях информационных и психодиагностических технологий исследования гендерных характеристик индивида. Знакомство с основами психологии лидерства и руководства позволяет обозначить проблемное поле гендерной психологии.

Параллельно в 6 семестре студентами изучаются следующие дисциплины:

- Б1.В.01 Психология социальной работы
- Б1.В.03 Социальная психология
- Б1.В.14 Организационная психология
- Б1.В.ДВ.02.01 Тренинг социальной чувствительности или Б1.В.ДВ.02.02 Тренинг формирования управленческих компетенций
- Б1.В.ДВ.03.01 Психология успеха или Б1.В.ДВ.03.02 Психотехнологии принятия управленческих решений

Компетенции, сформированные в ходе освоения данных дисциплин, позволяют студентам расширить свое представление о возможностях и направлениях практического использования результатов гендерных психологических исследований, например, в социальной работе или в организационной психологии. Понимание природы гендерных феноменов позволяет студентам конкретизировать задачи тренинга гендерной чувствительности или формирования управленческих компетенций, а также понять, какую роль играют гендерные феномены при принятии решений или в психотехнологиях достижения успеха.

Далее в 7-8 семестрах студенты изучают еще ряд дисциплин. А именно:

- Б1.Б.18 Правовое обеспечение деятельности консультантов-психологов
- Б1.В.02 Профессиональная этика
- Б1.В.04 Практикум по психодиагностике
- Б1.В.08 Этнопсихология
- Б1.В.11 Дизайн психологического исследования, обработка и анализ данных
- Б1.В.13 Консультативная психология
- Б1.В.14 Организационная психология
- Б1.В.15 Дифференциальная психология
- Б1.В.16 Психология личности
- Б1.В.17 Психология менеджмента
- Б1.В.ДВ.05.01 Психология общения или Б1.В.ДВ.05.02 Психология конфликта

Предметом изучения дисциплины **Б1.В.12 «Гендерология и гендерная психология»** являются гендерные аспекты психологии человека, знание которых позволяет им понять специфику психического функционирования и поведения индивида с учётом его гендерной идентичности, что выступает необходимым условием успешности освоения студентами этнопсихологии, консультативной психологии, организационной и дифференциальной психологии, а также психология менеджмента и психология личности. Понимание природы и особенностей гендерных отношений поможет успешному освоению психологии общения или психология конфликта.

Компетенции, формируемые в ходе изучения данной дисциплины, развиваются и закрепляются при осуществлении студентами бакалавриата исследовательской работы (дисциплина Б2.В.03(П)), прохождении преддипломной практики (дисциплина Б2.В.04(П)), а также используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем	Всего, часов	в том числе,			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	Самост. работа	
Тема 1	Объект и предмет гендерологии	8	2	2	4	УО*, Т***
Тема 2	Становление современных представлений о гендере в общественных науках	8	2	2	4	УО*, Т***
Тема 3	Гендерная проблематика в политологии и социологии	8	2	2	4	УО*, Т***
Тема 4	Гендерный анализ демографических процессов	8	2	2	4	УО*, Т***
Тема 5	Объект и предмет гендерной психологии	8	2	2	4	УО*, Т***;
Тема 6	Гендерная социализация и гендерная идентичность	8	2	2	4	УО*, Т***; Э****
Тема 7	Психология гендерных групп	8	2	2	4	УО*, Т***
Тема 8	Гендерные отношения макро-, мезо-, микро-уровней	8	2	2	4	УО*, Т***
Тема 9	Кризис гендерной идентичности и его последствия (групповая дискуссия)	8	0	4	4	ГД**
Промежуточная аттестация		зачет				
Всего:		72/54	16/ 12	20/15	36/27	

*УО – устный опрос

**ГД – групповая дискуссия

***Т – тестирование

****Э – написание эссе

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://szuide.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Содержание дисциплины

Тема 1. Объект и предмет гендерологии

Определение пола. Различия мужских и женских особей в природе. Функциональность полового диморфизма. Признаки, определяющие пол: генетические, гонадные (репродуктивные), гормональные, соматически, психические, гражданские (социальные).

Содержание понятия «гендер». Гендер как социально формируемые особенности мужественности и женственности. Гендер как социальные ожидания относительно поведения, оценивающегося как соответствующее образцам мужественности и женственности.

Различия объектов исследования гендерологии и феминологии. Соотношение женских и гендерных исследований. Предмет гендерологии – закономерности социального конструирования мужского и женского пола, проблемы обоих полов, индивидов с различной гендерной и сексуальной идентичностью. Особенность гендерного подхода - исследование социальной обусловленности мужского доминирования и женской дискриминации, рассмотрение гендера в качестве стратифицирующего, а не только дифференцирующего признака индивида и группы.

Основные понятия и термины. Пол, гендер, половой диморфизм, гендерология, феминология, маскулинность, фемининность, стратификация.

Контрольные вопросы

1. Понятие полового диморфизма и его функциональность.
2. Соотношение пола и гендера.
3. Различия исследовательских полей феминологии и гендерологии.
4. Гендер как стратифицирующий признак.

Тема 2. Становление современных представлений о гендере

История философии как интеллектуальная история мизогинии. Мэри Уоллстонкрафт в защиту женских прав и женской эмансипации. Экзистенциализм и «Второй пол» С. де Бовуар. Феминистская критика общественного и гуманитарного знания как андроцентричного. Гендерная проблематика в современной философии.

Биологические, психологические, социологические теории гендера. Эссенциалистская (биологическая) теория гендерных различий. Биодетерминистская теория В. Геодакяна. Теория комплиментарности половых ролей Т. Парсонса. Теория андрогинии (С. Бем).

Основные положения теории социального конструирования гендера (Р.Коннелл). Гендерное неравенство как основа гендерных различий. «Мужское господство» (П. Бурдьё). «Линзы» гендера. Безгендерное общество (М. Киммел).

Основные понятия и термины. Мизогиния, биодетерминизм, эссенциализм, андроцентризм, «линзы» гендера, комплиментарность, андрогиния.

Контрольные вопросы

1. Мизогиния и ее роль в построении гендерной картины мира.

2. Значение «Второго пола» С. Де Бовуар для становления гендерной теории.
3. Инструментальные и экспрессивные роли в теории Т. Парсонса.
4. Проявления «мужского господства» в повседневных практиках.

Тема 3. Гендерная проблематика в политологии и социологии

Первый политический документ, обосновывающий необходимость женского политического участия – «Декларация прав женщины и гражданки» Олимпии де Гуж, 1791 г. Получение женщинами политических прав в 20 веке. Женское движение как актор гендерной политики. Две волны феминистского движения. Основные течения феминизма: либеральный, радикальный, социал-демократический (марксистский).

Использование теории социального конструирования гендера для анализа актуальных социальных проблем. Проблематика гендерной социологии: гендерная стратификация; взаимосвязь личного и семейного статусов гендерных групп; ролевой конфликт работающей женщины; неоплачиваемый домашний труд; патриархатные стереотипы в общественном сознании и их преодоление.

Андрология или «мужские исследования» как ответ на усиление феминистского движения и стремление приверженцев «исследований женщин» многосторонне (но с позиций женского опыта) изучить взаимоотношения полов. Основные причины появления социальной андрологии. Задача социальных андрологов – предложить варианты преодоления жесткости мужской гендерной роли.

Проблематика российских гендерных исследований. Культурный патриархат, воспроизводство традиционных образов мужчин и женщин в СМИ, в учебниках для школы и вузов. Развитие и проблемы отечественного женского движения. Политическое участие женщин. Низкая политическая активность и представленность женщин в современной российской политике.

Основные понятия и термины. Социальная эксклюзия, маргинальность, феминизм, социальная андрология, патриархатные стереотипы, эгалитарность, женское политическое участие.

Контрольные вопросы:

1. Политическое участие женщин как социальная проблема.
2. Основные течения феминизма.
3. Гендерная проблематика в современной социологии.
4. Цели и задачи социальной андрологии

Тема 4. Гендерный анализ демографических процессов

Понятие демографических процессов. Естественное и механическое движение населения. Поло-возрастная пирамида. Основные модели воспроизводства населения. Понятие депопуляции.

Репродуктивные установки населения и их динамика. «Второй демографический переход». Его причины и следствия. Отложенное родительство и старение населения как ключевые демографические проблемы современного общества. Миграция и глобализация в гендерном аспекте. Гендерная пирамида глобализации.

Влияние экономических процессов и урбанизации на институт семьи и естественное движение населения. «Двойная занятость», «вторая смена» – как проблема семейных женщин. «Комплекс вины» работающей женщины. Семейные роли мужчин. Феномен отцовства. Объяснительные концепции неравномерного распределения домашних дел между мужем и женой. Проблема домашнего насилия как гендерная проблема.

Основные понятия и термины. Репродуктивные установки, демографические процессы, отцовство, материнство, отложенное родительство, «двойная занятость», домашний труд, гендерная пирамида глобализации, домашнее насилие.

Контрольные вопросы

1. Сущность «второго демографического перехода».
2. Взаимосвязь урбанизации и снижения рождаемости.
3. Гендерные аспекты домашнего насилия
4. «Комплекс вины» работающей женщины.

Тема 5. Объект и предмет гендерной психологии

Психология пола и гендерная психология. Психология гендерных отношений. Гендерная психология как отрасль психологической науки. Объект гендерной психологии. Место гендерной психологии в системе психологического знания. Связь с психологией личности, психологией развития, социальной психологией.

Предмет гендерной психологии – закономерности формирования и развития характеристик личности как представителя определённого пола, обусловленные явлениями половой дифференциации, т.е. противопоставлением мужчин и женщин по личностным качествам, социальным ролям и статусу. Анализ социально-психологических причин и последствий явления половой дифференциации. Анализ психологических способов и механизмов, позволяющих мужчинам и женщинам нивелировать влияние дифференцирующих и стратифицирующих факторов на процессы их самореализации. В детерминации социального поведения личности приоритет отдается социокультурным факторам.

Структура гендерной психологии: психология гендерных различий, гендерная социализация, гендерные характеристики личности, психология гендерных отношений, прикладные аспекты гендерной психологии. Вопросы гендерного неравенства, дискриминации по признаку пола (сексизма).

Основные понятия и термины. Психология пола, психология гендерных отношений, гендерная психология, половая дифференциация, сексизм, самореализация.

Контрольные вопросы

1. Соотношение предметов гендерной психологии и психологии пола.
2. Соотношение предметов гендерной психологии и психологии гендерных отношений.
3. Прикладные аспекты гендерной психологии. Примеры.
4. Основная тематика исследований гендерной психологии. Примеры.

Тема 6. Гендерная социализация и гендерная идентичность

Гендерная социализация как процесс усвоения норм, правил поведения, установок в соответствии с социокультурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе. К. Галлиган, З. Фрейд, С. Бем, Н. Чодороу о гендерной социализации.

Институты гендерной социализации: семья, детский сад, школа, группы сверстников, трудовой коллектив, СМИ, институты культуры. Гендерная социализация в образовании: скрытый учебный план.

Идентификация с родителем своего пола как механизм социализации. Процесс усвоения гендерных ролей и ограничения, накладываемые традиционной женской (мужской) ролью. Нормативные представления о мужском и женском (маскулинность и фемининность) как основа создания гендерной идентичности. Кризис гендерной идентичности в современном обществе и его проявления.

Основные понятия и термины. Гендерная социализация, агенты социализации, гендерная идентичность, акушерский(паспортный) пол, уровни гендерной социализации, кризис гендерной идентичности.

Контрольные вопросы.

1. Роль литературы в гендерной социализации. Образы мальчиков/мужчин и девочек/женщин в народных сказках. На примере конкретного произведения.
2. Основные отличия в подходах к воспитанию и обучению мальчиков и девочек. Примеры из собственной практики.
3. Распределение ролей мужчины и женщины, которое транслирует реклама и массовая культура. Примеры рекламных роликов разных типов.
4. Сбои/нарушения в гендерной социализации. Причины.

Тема 7. Психология гендерных групп

Понятие большой социальной группы. Социально-психологические характеристики больших социальных групп: основной признак образования группы; длительность существования групп, их устойчивость (возможность перехода из группы в группу); степень однородности состава; степень прочности и устойчивости регуляторов поведения; уровень развития макро-группы (типологические, идентификационные, солидарные). Группы мужчин и женщин как гендерные группы, т.е. устойчивые социально-психологические общности людей. Уровень развития гендерных групп и факторы, его определяющие.

Социально-психологическая структура гендерной группы: психический склад как более устойчивое образование; эмоциональная сфера как более подвижное динамическое образование. Различия между мужчинами и женщинами в когнитивной сфере личностного развития и в сфере социального поведения. «Мужская» и «женская» психология». Потребности, интересы и настроения мужчин и женщин как отражение эмоциональной сферы в структуре гендерных групп.

Характеристика статуса групп мужчин и женщин в обществе. Гендерная стратификация как отражение статуса и позиции групп мужчин и женщин в обществе.

Критерии измерения стратифицированного гендерного пространства: 1) позиция в иерархии доходов и как следствие способы и формы потребления доступных материальных и социальных благ (образ и стиль жизни); 2) власть (иерархия отношений политического и экономического влияния индивидов и групп индивидов друг на друга).

Основные понятия и термины. Большая социальная группа, уровень развития макро-группы, гендерные группы, полоспецифичное поведение, «мужская» и «женская» психология».

Контрольные вопросы

1. Общие характеристики гендерных групп, как больших социальных групп.
2. Основные отличия «женской» психологии от «мужской».
3. Факторы, способствующие и препятствующие солидаризации большой группы.
4. Характеристика статуса групп мужчин и женщин в обществе.

Тема 8. Гендерные отношения макро-, мезо-, микро-уровней

Субъекты гендерных отношений макроуровня: мужчины и женщины как большие социальные группы, государство как социальный институт, регулирующий гендерные отношения. Феномены макроуровня: гендерная идеология, гендерные роли, государственная гендерная политика, гендерное разделение рынка труда. Гендерные представления как способ осмысления гендерных отношений и образы «настоящих мужчин» и «настоящих женщин», их репрезентация в культуре и общественном сознании. Типы гендерных представлений – традиционные (патриархатные), современные (эгалитарные).

Субъекты гендерных отношений мезо-уровня как межгрупповых отношений. Нивелирование индивидуальных различий, поведение в соответствии с гендерными стереотипами. Причины возникновения и механизм формирования гендерных стереотипов. Их основные черты: согласованность, схематичность и упрощенность, эмоционально-оценочная нагруженность, устойчивость и регидность. Борьба с гендерное стереотипией – гендерное просвещение и образование.

Субъекты гендерных отношений микро-уровня как межличностных отношений. Гендерные установки как готовность вести себя в той или иной роли в соответствии со своим полом. Три компонента установки: когнитивный (осознание содержания гендерной роли), аффективный (эмоциональное отношение к требованиям гендерной роли), конативный (регуляция поведения в рамках гендерной роли). Эгалитарные гендерные установки: высокое принятие внесемейной самореализации женщины; отказ от двойных стандартов в оценках поведения женщин и мужчин.

Основные понятия и термины. Гендерная идеология, гендерная политика, гендерные представления, гендерные стереотипы, гендерные установки, патриархат, эгалитарность.

Контрольные вопросы

1. Гендерное разделение рынка труда как проявление гендерных отношений макроуровня.
2. Сексизм при приеме на работу как проявление гендерных отношений мезо-уровня.
3. Ролевой конфликт работающей женщины как проявление отношений микроуровня.
4. Развитие эгалитарных гендерных установок как фактор общественного прогресса.

Тема 9. Кризис гендерной идентичности и его последствия

Идентичность как многоуровневое образование. Индивидуальный, личностный, социальный уровни. Я-концепция как установка по отношению к самому себе: когнитивный компонент – самосознание (образ своих качеств); эмоциональный компонент – самоотношение (самоуважение, самоуничижение); оценочно-волевой – самооценка.

Гендерная идентичность – вид социальной идентичности, сосуществующий с профессиональной, этнической, семейной, конфессиональной и другими идентичностями. Она конструируется субъектом на протяжении всей жизни в процессе гендерной социализации. Когнитивный компонент – описание себя с использованием категорий мужественности-женственности. Аффективный (оценочный) компонент – оценка себя и своего поведения в соответствии с эталонными моделями мужественности-женственности. Конативный (поведенческий) компонент – самопрезентация себя как представителя гендерной группы и способы разрешения гендерных конфликтов на основе значимых для индивида целей и ценностей.

Кризис гендерной идентичности – ситуация, при которой модели маскулинного и фемининного поведения оказываются несоответствующими образцам эталонной мужественности и женственности, распространенным в обществе. Группы мужчин и женщин осознают это и анализируют данную проблему в публичном дискурсе как лично и социально значимую. Кризис маскулинности и его проявления. Кризис фемининности и его проявления. Способы преодоления кризиса гендерной идентичности.

Основные понятия и термины. Идентичность индивида, Я-концепция, гендерная идентичность, кризис гендерной идентичности.

Контрольные вопросы

1. Компоненты Я-концепции и их гендерное содержание.
2. Кризис маскулинности и его причины.
3. Кризис фемининности и его причины.
4. Связь самодискриминации и кризиса гендерной идентичности

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

Для эффективной проверки уровня усвоения студентами знаний, умений и навыков по дисциплине используют различные методы и формы контроля.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины **Б1.В.12 «Гендерология и гендерная психология»** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа:

- устный опрос*;

При проведении занятий семинарского типа:

- доклады и их обсуждение;
- групповая дискуссия.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- устный опрос*;
- тестирование;
- написание эссе.

*Контрольные вопросы для устного опроса приведены к каждой теме курса в разделе «Содержание дисциплины».

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.2.1 Примерные темы докладов на семинарских занятиях.

Тема 1. Объект и предмет гендерологии

1. Соотношение понятий пола и гендера. Необходимость различения пола и гендера.
2. Социально-исторические и научные предпосылки появления гендерологии.
3. Проблематика женских, мужских и гендерных исследований.
4. Дискуссия о гендере и гендерных ролях в российском Интернете. Феминистские и «Антибабские» сайты.

Тема 2. Становление современных представлений о гендере в общественных науках

1. Мизогиния и андроцентризм в истории и науке.
2. Эссенциализм в общественных науках. Теория В. Геодакяна и ее критика.
3. Социальное конструирование реальности как теоретическая основа гендерного анализа. Концепция гендера Р. Коннелл.
4. «Мужское господство» П. Бурдьё как методология деконструкции рутинных практик гендерных отношений.
5. «Линзы» гендера С.Бем и понятие гендерной стереотипии.

Тема 3. Гендерная проблематика в политологии и социологии

1. Влияние гендерной идеологии на политическое участие женщин в России и за рубежом.
2. Социологическое исследование выборных кампаний: гендерный аспект.
3. Особенности имиджа женщины-политика. Институт первой леди.
4. Гендерные контракты современного российского общества.
5. Социологические исследования женских и мужских проблем (ответственное материнство/отцовство/родительство, деловая карьера женщин, феминизация бедности и т.п.)

Тема 4. Гендерный анализ демографических процессов

1. Цели и методы демографической политики в условиях депопуляции.
2. Гендерные индикаторы демографического развития.
3. «Второй демографический переход» и его признаки.
4. Гендерные аспекты рождаемости и смертности в России.
5. Влияние эгалитарных и патриархатных представлений на репродуктивное поведение женщин.

Тема 5. Объект и предмет гендерной психологии**Контрольные вопросы**

1. Соотношение предметов гендерной психологии и психологии пола.
2. Соотношение предметов гендерной психологии и психологии гендерных отношений.
3. Прикладные аспекты гендерной психологии. Примеры.
4. Основная тематика исследований гендерной психологии. Примеры.

Тема 6. Гендерная социализация и гендерная идентичность

1. Различия между мужчинами и женщинами в когнитивной сфере личностного развития и в сфере социального поведения.
2. Механизмы и уровни гендерной социализации.
3. Психоанализ о гендерной социализации мальчиков и девочек. Феминистская критика теории З.Фрейда.
4. Скрытый учебный план и его значение для гендерной социализации подростков.
5. Раздельное обучение мальчиков и девочек: за и против.
6. Кризисные и девиантные формы гендерной социализации: проблема проституции.

Тема 7. Психология гендерных групп

1. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы.
2. Социально-психологические особенности группы женщин.
3. Социально-психологические особенности группы мужчин..
4. Уровень развития гендерных групп и факторы его определяющие.
5. Гендерная стратификация в российском обществе и ее выражение в гендерных ролях женщин и мужчин.

Тема 8. Гендерные отношения макро-, мезо-, микро- уровней

1. Роль институтов образования в воспроизводстве гендерного неравенства в обществе.
2. Гендерные стереотипы в рекламе и СМИ.
3. Роль гендерных стереотипов в должностном продвижении. «Стеклянный потолок» и «липкий пол» в карьере женщин. «Стеклянный эскалатор» в карьере мужчин.
4. Модели гендерных отношений в семье: партнерская и патриархатная.
5. Гендерные установки и их роль в межличностных отношениях.

Тема 9. Кризис гендерной идентичности и его последствия (групповая дискуссия)

Вопросы для групповой дискуссии

1. Что такое кризис гендерной идентичности, и в чем он проявляется? Приведите примеры из собственной жизни, произведений литературы, кинематографа и т.п.
2. Является ли кризис гендерной идентичности проблемой современного общества или он существовал всегда? Почему?
3. Будет ли этот кризис нарастать в будущем или он будет преодолен? Почему?
4. Какие последствия, к которым ведет кризис гендерной идентичности, являются наиболее опасными для человека и общества?
5. Есть ли что-то позитивное (функциональное) в кризисе гендерной идентичности? Что именно?
6. Для кого данный кризис является более острым – женщин или мужчин?
7. Какую роль может сыграть психолог в предупреждении и/или разрешении кризиса гендерной идентичности? Какие технологии психодиагностики и психокоррекции можно использовать?
8. Нужна ли специальная подготовка для работы с клиентами, переживающими кризис гендерной идентичности? Какая?

4.2.3 Примеры тестовых заданий:

К теме 1.

1.1 Что означает термин «гендер»?

1. биологические различия между мужчинами и женщинами;
2. **асимметричность позиций мужчин и женщин в обществе;**
3. социокультурные различия между мужчинами и женщинами;
4. социально-психологические различия между мужчинами и женщинами.

1.2 Основными объектами Гендерных исследований (Gender Studies) являются

1. женщины и их вклад в историю, науку;
2. мужчины и особенности мужской идентичности;
3. **женщины и мужчины, их вклады в общественное развитие, специфика их гендерной идентичности;**
4. особенности гендерной социализации женщин и мужчин.

1.3 Дополнить:

«Гендер» - это не различия между мужчиной и женщиной, а социально организованные, социально формируемые, воспроизводящиеся и изменяющиеся особенности женщин и мужчин.

Ответ: физические

К теме 2.

2.1 Полоролевой подход в социальных науках утверждает, что:

1. общество определяет мужские и женские социальные роли, сферы занятий мужчин и женщин;
2. **биология человека определяет мужские и женские социальные роли, сферы занятий мужчин и женщин;**
3. человек сам формирует свою роль в зависимости от своей половой принадлежности в процессе социализации и свободен в выборе сферы занятий;
4. человек в процессе жизни может менять свои сферы занятий независимо от пола.

2.2 Социально-конструктивистский подход в социальных науках утверждает, что:

1. основные гендерные представления формируются в ходе первичной социализации индивида в семье;
2. «природа человека» (физиологические, биологические, психологические различия между полами) конструируют гендерные различия;
3. главную роль в формировании гендерных различий играют исключительно индивиды, их взгляды, представления, поведение;
4. **гендерные различия конструируются посредством социализации, разделения труда, системы гендерных ролей, средств массовой информации.**

2.3 Биодетерминизм (биологический детерминизм) – это принцип рассмотрения явлений, при котором определяющими факторами для характеристики человека выступают:

1. **биологические, природные факторы;**
2. социальные факторы;
3. социальные и биологические факторы;
4. факторы окружающей среды.

К теме 3.

3.1 Что входит в понятие равенство возможностей мужчин и женщин?

1. Равенство политических прав;
2. **Равенство прав заключения и расторжения брака;**
3. Равенство в условиях занятости;
4. Равенство в представительстве в органах законодательной власти.

3.2 Ситуация, при которой женщина в равной мере ориентирована и на профессиональный рост, и на свою семью, на профессиональную и семейную самореализацию, способствует возникновению у женщины

1. экзистенциально-гендерного конфликта;
2. **ролевого конфликта работающей женщины;**
3. профессионального конфликта;
4. конфликта семейных ролей.

К теме 4.

4.1 «Вторая смена» работающей женщины - это:

1. занятость по основному месту работы и приработок;
2. воспитание двоих и более детей;
3. занятость на работе и общественная деятельность;
4. **совмещение оплачиваемой и домашней работы.**

4.2 Гендерное измерение глобализации состоит в:

1. образовании мирового информационного пространства, создании современных коммуникационных сетей;
2. **интернационализации неформальной экономики;**
3. развитии транснациональных корпораций и мультинациональных банков;
4. росте объема и интенсивности миграции.

К теме 5.**5.1 Что означает термин «половая дифференциация»:**

1. **противопоставление мужчин и женщин по личностным качествам, социальным ролям и статусу;**
2. различия женщин и мужчин по психологическим характеристикам;
3. различия женщин и мужчин по социальным характеристикам;
4. различия женщин и мужчин по биологическим характеристикам.

5.2 Какому фактору детерминации социального поведения отдается приоритет в гендерной психологии?

1. биологическому;
2. **социо-культурному;**
3. наследственности;
4. экономическому.

К теме 6.**6.1 Гендерная социализация, как процесс усвоения и воспроизводства человеком норм и правил поведения в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе, осуществляется**

1. только в детском возрасте;
2. только во взрослом возрасте;
3. в детском и взрослом возрастах;
4. **на протяжении всей жизни человека.**

6.2 В рамках психоаналитической теории основным механизмом усвоения половой роли считается процесс

1. социальных подкреплений;
2. **идентификации;**
3. социальных ожиданий;
4. осознания половой роли.

6.3 В рамках теории социального научения основным механизмом усвоения половой роли считается процесс

1. **социальных подкреплений**
2. идентификации
3. социальных ожиданий
4. осознания половой роли

К теме 7.

7.1 Сущностный признак, позволяющий отделить группы мужчин и женщин друг от друга - это

1. различия в физической силе;
2. различия в интеллектуальных способностях;
3. **биологические (морфологические и функциональные) признаки;**
4. социальные роли, которые исполняют мужчины и женщины.

7.2 Фактор, который способствует развитию гендерных групп, - это

1. разнородный состав группы;
2. легкость и доступность межгрупповых коммуникаций;
3. **легкость отражения в сознании признаков, позволяющих идентифицировать группу и отделить ее от других групп;**
4. сложность перехода из одной группы в другую.

7.3 Мужчины и женщины между собой различаются по таким психологическим характеристикам, как

1. общительность
2. уровень самоуважения
3. **агрессивность**
4. способность руководить

К теме 8.

8.1 Какой гендерный контракт для женщин является самым распространенным в современной России:

1. «женщина – светская львица»;
2. «женщина - неработающая жена - хозяйка - мать»;
3. «женщина - предпринимательница»;
4. **«женщина - работающая мать».**

8.2 Сексизм это:

1. распространение информации сексуального и эротического содержания в средствах массовой информации;
2. сексуальное преследование;
3. **практика, посредством которой одному полу отдается предпочтение перед другим;**
4. регламентация поведения мужчин и женщин в соответствии с гендерными стереотипами.

8.3 Термин «феминизация бедности» означает:

1. преобладание женщин среди получателей государственных социальных пособий;
2. **увеличение числа женщин в социально-ослабленных группах;**
3. наличие вторичной занятости у мужчин;
4. сокращение размера детских пособий.

К теме 9.

9.1 Комплекс негативных состояний, переживаемых мужчинами, ориентированными на реализацию нормативной маскулинности, - это

1. ролевой конфликт;
2. межличностный конфликт;
3. **гендерно-ролевой конфликт;**
4. межролевой конфликт.

9.2 Гегемонная маскулинность – это

1. идентичность мужчин, создавших семью и вырастивших детей;
2. идентичность мужчин, относящихся к рабочему классу;
3. идентичность мужчин, способных содержать семью;
4. **идентичность мужчин, которым принадлежит власть (экономическая и/или политическая) в данном социуме.**

Инструкции по выполнению теста

При получении тестов, студенты получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;
- о количестве тестов в задании;
- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий студентом производятся следующие действия:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;
- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;
- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;
- отмечает выбранные ответы как правильные;
- сдает тест на проверку в установленное время.

Полный банк тестов находится на кафедре

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4.2	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным группам.

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ПК-4.2. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с принадлежности к различным социальным группам.	Студентом демонстрируется знания этнопсихологии, специальной психологии и гендерной психологии, технологий тренинга социальной чувствительности и формирования управленческих компетенций.	Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к этнопсихологии, специальной психологии и гендерной психологии, технологий тренинга социальной чувствительности и формирования управленческих компетенций.

4.3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Объект и предмет гендерологии и гендерной психологии.
2. Соотношение гендерной психологии и психологии пола.
3. Женские, мужские и гендерные исследования: общее и особенное.
4. Теория социального конструирования гендера (Р. Коннелл) и ее критика сторонниками эссенциализма.
5. Эволюционная теория пола В. А. Геодакяна и ее критика со стороны социального конструктивизма.
6. Теория комплиментарности мужских и женских ролей в обществе Бейлза-Парсонса.

7. Различия между мужчинами и женщинами в когнитивной сфере личностного развития и в сфере социального поведения.
8. Влияние гендерных представлений на репродуктивные установки.
9. Феномен «отложенного родительства» и его связь с гендерными характеристиками личности.
10. Социально-психологические механизмы воспроизводства гендерного неравенства.
11. Акторы и институты гендерной социализации. Первичная и вторичная гендерная социализация.
12. Скрытый учебный план и его значение для гендерной социализации детей и подростков.
13. Раздельное обучение мальчиков и девочек: плюсы и минусы.
14. Механизмы гендерной социализации и их эффективность.
15. Кризис гендерной идентичности в современном обществе: причины и следствия.
16. «Гендерный контракт» и его значение для анализа гендерных отношений на макроуровне.
17. Гендерные стереотипы: маскулинность и фемининность как нормативные представления о мужском и женском.
18. Гендерная установка и ее компоненты.
19. Традиционалистские и современные гендерные нормы: сравнительный анализ.
20. Взаимосвязь гендерных стереотипов, гендерных установок работодателей и феномена дискриминации в занятости.
21. Понятие гендерной системы и уровни гендерных отношений в обществе.
22. Проблематика гендерных отношений макро-уровня.
23. Проблематика гендерных отношений мезо-уровня.
24. Проблематика гендерных отношений микро-уровня
25. Феномен «самодискриминации» успешных женщин и методы борьбы с ней.
26. Ролевой конфликт «семья-работа» и формы его разрешения.

Написание эссе.

Тема: Наутро я проснул(а)ся(сь) женщиной (мужчиной)

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: библиотека или место по выбору студента
2. Максимальное время выполнения задания: 3 ак. часа
3. Можно воспользоваться источниками из перечня рекомендованной литературы: Основной № 1,2. Дополнительной 1.
4. Работа выполняется строго индивидуально и пишется от первого лица.
5. Эссе представляет собой письменную работу объемом не менее 3 рукописных страниц

Примеры кейсов для анализа

Кейс к теме 4. «Гендерный анализ демографических процессов»

В России все больше случаев позднего рождения детей (отложенного родительства). Прочитайте нижеприведенный текст¹ и ответьте на вопросы.

Всем известна статистика продолжительности жизни мужчин в нашей стране: многие не понимают, как может рискнуть стать отцом человек, которому за 40. Да, риск есть и статистика не обманывает: мужчины в нашей стране действительно, в среднем, живут меньше, чем женщины. Но, опять же, обратимся к той самой статистике: основной причиной ранней, по сравнению с женской, мужской смертности являются сердечные заболевания. Проблемы же с сердцем не возникают в тот же день, когда вам исполняется сорок, а диагностировать вероятное заболевание можно гораздо раньше. Рискнет ли здравомыслящий человек, который знает о своей болезни, будущим своей жены и своего, еще планируемого, ребенка? Думаю, ответ очевиден. Во всех остальных случаях, если мужчина ведет здоровый образ жизни, он в свои 40-50 может оказаться здоровее любого 30-летнего. Еще один довод противников позднего отцовства - это большой риск появления наследника с генетическим заболеванием (например, болезнью Дауна), или ребенка с низким интеллектуальным развитием. Действительно, данные исследований, которые проводили австралийские ученые из университета Квинсленда, подтверждают сей факт. Однако давайте смотреть фактам в глаза: австралийские ученые изучили детей пожилых отцов, однако, если сравнить данные с группами детей из неблагополучных семей, то дети пожилых отцов окажутся на хорошем счету. Считается, что пожилому папе физически нелегко воспитывать ребенка: он уже не побеждает с ним наперегонки, не погоняет с мячом в футбол, ему сложно переносить бессонные ночи и многочасовые променады с коляской. Те, кто так говорит, предполагают, видимо, что после 40 жизнь заканчивается, и что молодые всегда могут дать фору людям в возрасте. Молодой папаша в душе еще сам ребенок, а потому искренне не понимает, почему это ночью он должен нести вахту у кровати, когда ему самому хочется выспаться. Ему неинтересно лепить куличики со своим отпрыском, и он рад любой возможности «спихнуть» свое чадо на бабушек-дедушек, а самому заняться чем-нибудь более интересным. В это же время отец в возрасте, особенно если это его первый малыш, наслаждается каждой секундой общения с ребенком. С высоты своих лет он осознает, что воспитание ребенка - это не тяжкая повинность, а передача своего опыта частичке себя. К этому он подходит с полной ответственностью и мудростью.

В пользу позднего деторождения говорит тот факт, что пожилому отцу не надо уже думать о карьере. Его жизнь состоялась, с работой все улажено, ему не надо выслуживаться перед руководством, проводя бесчисленные часы на работе и не имея возможности пообщаться с ребенком. А ведь это одна из проблем молодых отцов: они уходят на работу, когда их ребенок еще спит, а возвращаются, когда он уже спит. В результате детство их собственного ребенка проходит мимо, о чем впоследствии можно не раз пожалеть. Отец в возрасте уже, как правило, сам распоряжается своим рабочим временем. Он может позволить себе провести с ребенком столько времени, сколько сочтет нужным, не пропустив ни единого шага в его развитии. В финансовом плане пожилым отцам также проще воспитывать детей: они уже построили карьеру, им не нужно «искать

¹ Пожилые отцы: их становится все больше. [Электронный ресурс] Доступ: URL: http://deti.mail.ru/beremennosty_i_rody/beremennosty/otcovstvo/pozhilye_otcy Дата обращения 10.07.2019.

себя» в мире бизнеса, начинать продвижение с нуля, получая не самые большие деньги. Т.е. отец в возрасте может лучше обеспечить своего ребенка и свою жену. Статистика рождаемости показывает, что на данный момент каждый 10-й ребенок имеет папу, которому больше 50.

Вопросы.

1. Какие проблемы российских мужчин нашли отражение в данном тексте? Перечислите их.
2. Является ли образ отца, созданный автором данного текста типичным для российских мужчин? Почему? Выделите типичные и нетипичные черты мужского поведения.
3. Чем, с Вашей точки зрения, отличаются психологические характеристики молодых отцов от более зрелых? Обоснуйте свою точку зрения, опираясь на текст.
4. Согласны ли Вы с аргументацией автора в пользу позднего отцовства? Какие аргументы представляются Вам убедительными, а какие нет?
5. Как Вы считаете негативное отношение к пожилым отцам характерно только для России или оно является общим для всех стран мира? Почему?

Кейс к теме 6. «Гендерная социализация и гендерная идентичность»

Ниже приводится текст, в котором взрослая дочь обсуждает, за что она благодарна своей матери². Прочитайте его и ответьте на вопросы.

За заботу и любовь

Да, я в курсе, забота бывает разная, и любовь тоже, и хвалить надо правильно, и слушать — активно, и не забывать про Я-посылы. Мама не читала этих психологических статей — их тогда, в ее молодости, просто не было. Был суровый доктор Спок и такие же суровые девяностые, какая-то родительская интуиция и любовь. Я уверена, что это именно она. Провести в выходные полдня в очереди, чтобы купить ребенку джинсы, простоять после работы три часа за маслом, а потом найти в себе силы почитать сказку или просто поговорить — совсем не так легко, как казалось мне в мои 10.

За доверие

Любовь мамы никогда не была грузом, не оставляла послевкусия в виде вины — я плохая дочь, я должна, я неблагодарная. А мамина забота никогда не висела гирей, сковывая движения. Сейчас, когда у меня у самой дети, я понимаю, как это нелегко, отпускать — сначала к подруге на ночь, потом в лагерь на месяц, а потом — в московский вуз и взрослую жизнь — уже насовсем. Мама снабжала меня инструкциями, номерами важных телефонов, улыбалась и говорила: «Ты взрослая, я тебе доверяю». И такое доверие очень хотелось сохранить. Куда больше, чем, когда тебя контролируют, пугают и водят за руку.

За базовые ценности.

Опыт решения проблем и планирования бюджета, пример того, как вести себя с друзьями и с продавцами в магазине, какие-то принципы, идеалы, убеждения — все это

² Арина Борисова. 6 вещей, за которые стоит поблагодарить свою маму. [Электронный ресурс]. Доступ: URL: <https://lady.mail.ru/article/491077-6-veshhej-za-kotorye-stoit-poblagodarit-svoju-mamu/>

идет из семьи, хотим мы или нет. Одни вещи берешь на вооружение, другие, наоборот, регулярно оспариваешь. Но вот эта база — ее можно получить только в семье. И я благодарна за то, что брать на вооружение хочется гораздо чаще, чем отрицать и делать наоборот.

За отношения с папой

Это тоже про ценности, но я все-таки выделю отдельным пунктом. Потому что именно родительский пример не раз помогал мне в решении семейных конфликтов.

Мои родители вместе со школы, и им до сих пор хорошо друг с другом. Поверьте, я далека от идеализации — характеры у обоих непростые, и случалось разное. Но что в жизни женщины должны быть не только дети, а еще и личное счастье, и любовь, я поняла во многом благодаря маме.

За брата

Вот эта вечная дилемма — один ребенок, у которого будет все, или несколько, обошла моих родителей стороной. Когда брат появился, мне было пять, я ужасно ревновала и вообще не была уверена, что родители правы. Через пару лет я считала уже по-другому, и считаю так до сих пор. Близкий человек, с которым у вас было общее детство — это бесценно.

За возможность иногда почувствовать себя ребенком

Помните старый анекдот про Вовочку? Он просыпается такой утром и ноет: «Мама, не хочу в школу, не пойду. Иванов драться будет, Петров — бумажками кидаться, Сидоров — орать». И мама в ответ: «Вовочка, ну вставай, ну надо. Ты же директор школы». Случаются дни, когда невыносимо сложно быть «директором школы» — то есть пунктуальным редактором, мудрой и спокойной матерью, понимающей женой, хорошей хозяйкой, внимательной подругой и вообще Ответственным Взрослым. Залезть бы под одеяло и не вылезать до обеда. И в такие моменты (главное, не злоупотреблять) звонок маме дает почувствовать себя маленькой девочкой. Только она испечет тебе блины, как в детстве, скажет какие-то простые слова — и можно снова становиться взрослой. И запомнить эти самые простые слова — чтобы лет через 10 сказать их собственным детям.

Вопросы.

1. Какие гендерные роли представлены в данном тексте? Перечислите.
2. Какая модель семейных отношений была реализована в семье автора? Обоснуйте свою точку зрения примерами из текста.
3. Являются ли рассуждения автора гендерно нейтральными или гендерно маркированными? Почему?
4. Какие механизмы гендерной социализации описываются в тексте. Приведите примеры.
5. Если заменить в тексте слово «мать» на слово «отец», изменится ли его общий смысл? Почему?

Кейс к теме 8. «Гендерные отношения макро-, мезо-, микро-уровней»

Ниже приводится текст, в котором психологи и специалисты по управлению персоналом обсуждают вопрос, почему женщины менее успешны в карьерном продвижении, чем мужчины³. Прочитайте его и ответьте на вопросы.

³ Почему женщины неуспешны на работе [Электронный ресурс]. Доступ: URL: http://edumarket.ru/library/career/21158/?utm_source=mm&utm_medium=email&utm_content=article&utm_campaign=21158

1. Женщины извиняются

Женщины на работе извиняются в среднем в 4 раза чаще мужчин. Причем как за свои ошибки, так и за чужие. Женщины любят извиняться даже за то, что не имеет к ним никакого отношения. И особенно женщины любят начинать разговор или деловое письмо с извинений. «Простите, что так долго не отвечала...», «Извините, но я думаю по-другому...». Извиняющийся человек автоматически выглядит виноватым, а в деловом мире — еще и слабым. Следите за поведением своих коллег-мужчин. Они извиняются очень редко, если не сказать — никогда. Даже в мелочах.

Опаздывая на встречу, женщина скажет: «Простите, пожалуйста, попала в пробку...» Мужчина же начнет разговор просто словом «пробки». И все. Перешли к делу. Именно поэтому на фоне коллег-мужчин женщина выглядит слабой, неуверенной, а значит, и менее заслуживающей доверия.

2. Женщины спрашивают разрешения

Перед тем как что-то сделать или сказать, женщины любят спрашивать разрешения. Им очень важно удостовериться, что они не заденут чьи-то чувства или что они не выступают за рамки своей должности — или что еще за глупости кишат в ваших, женщины, головах? «Если вы не против, я бы хотела сказать...», «Разрешите добавить...», «Надеюсь, мне позволено будет поспорить...». Спрашивая разрешения, женщина автоматически ставит себя ниже того, кто должен ей «разрешить» высказаться. Мужчине такая глупость даже в голову не придет. Он изначально уверен (и он в этом прав), что раз уж он здесь работает, то имеет право говорить когда хочет и поступать как считает нужным, не спрашивая ничего разрешения. Он не выстраивает воображаемую субординацию между собой и коллегами плюс к уже официально существующей. Он не дает коллегам думать, что они могут как-то его контролировать и что-то ему «запрещать».

3. Женщины ждут, пока наберутся опыта, прежде чем устраиваться на новую работу.

Проще говоря, женщина никогда не претендует на вакансию, если считает, что ей пока недостает опыта, знаний, навыков — чего угодно. В отличие от вас, мужчины постоянно претендуют на работы, для которых еще недостаточно квалифицированы. Они справедливо полагают, что доберут знаний и навыков по ходу дела. И пока вы учитесь и набираетесь опыта ступенькой ниже, мужчина уверенно шагает вверх по карьерной лестнице.

4. Женщина предпочитает сотрудничать, а не соревноваться

Женщины часто забывают, что, несмотря на то что дело у вас общее, ваши коллеги — это в первую очередь ваши соперники, а не товарищи. Мужчина всегда помнит, что, когда придет время кого-то повысить, выберут одного, и важно, чтобы выбрали его. Мужчина, как бы дружен он ни был с коллегами, всегда знает, что он каждый день соревнуется с ними за это будущее повышение. Женщина же очень любит концентрироваться на том, чтобы быть частью команды, работать командой, сотрудничать, быть друзьями. Именно поэтому, когда приходит время кого-то повысить, начальник замечает не ее, которая была со всеми и как все, а мужчину, который не забыл чем-то выделиться в работе.

5. Женщины не умеют пиариться

Женщины, в отличие от мужчин, не воспринимают себя как бренд. Они не понимают, что можно и нужно контролировать то, как тебя видят окружающие. Мужчина же часто занимается этим больше, чем непосредственной работой, что приводит его к успеху. Чем больше мужчина говорит о своих профессиональных достоинствах, тем больше коллеги и начальство привыкают к тому, что он ими обладает. Женщина же предпочтет молча делать свою работу и не высовываться. Так и получается, что о ваших, женщины, успехах никто не знает, зато все думают, что ваш коллега-мужчина прекрасный

переговорщик, отличный составитель документов и творческий организатор. Не потому, что он все это делает лучше вас, а просто потому, что он про это чаще вас говорит.

Вопросы

1. Опираясь на текст, реконструируйте образ успешного мужчины и неуспешной женщины. Как выделенные Вами черты связаны с гендерными стереотипами?
2. Какую позицию занимают авторы текста, эссенциализма или социального конструирования гендера? Обоснуйте свой ответ цитатами из текста.
3. Легко ли будет женщинам перестроить свое поведение в соответствии с рекомендациями авторов текста? Почему?
4. Отражено ли в данном тексте такое явления как самодискриминация успешных женщин? Если да, то приведите примеры, его характеризующие.
5. Какие из обсуждаемых качеств мужчин и женщин формируются в процессе гендерной социализации, а какие являются гендерно нейтральными? Приведите примеры.
6. Как Вы считаете может ли женщина сделать успешную карьеру, следуя мужскому типу поведения, как это рекомендуется в тексте? Почему?

Шкала оценивания

Структура зачетного задания: комплект вопросов включает 26 вопросов. По очной форме обучения зачет проводится в два этапа. тестирование (выполнение на «зачтено» – это условие допуска к зачету) и ответ на вопрос из списка вопросов к зачету. При необходимости могут задаваться дополнительные уточняющие вопросы, для более полного раскрытия темы.

Таблица 7

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
Зачет	Имеет структурированный план ответа на вопрос. Аргументирует свою точку зрения, опираясь на полученные знания. Раскрывает понятийный аппарат и формулирует определения понятий. Понимает задаваемые вопросы и дает уверенные ответы.
Не зачет	Не имеет плана ответа на вопрос. Не обосновывает свою точку зрения. Не раскрывает понятийный аппарат. Дает определения понятий на уровне здравого смысла. Отвечает неуверенно, плохо понимает суть дополнительных вопросов.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом образовательного направления, согласована с руководителем образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

При получении итоговой оценки по балльно-рейтинговой системе используются критерии с учетом накопленных баллов по текущим формам контроля.

Баллы выставляются за посещение аудиторных занятий (лекций - максимум 8 баллов, семинаров – максимум 8 баллов, групповой дискуссии – 2 балла), выступления с докладами на семинарских занятиях (максимум 15 баллов), выступления «с места» с дополнениями и вопросами, а также ответы на вопросы преподавателя, (максимум 10 баллов), решение тестовых заданий в течение семестра (максимум 18 баллов), выступление в ходе групповой дискуссии. (максимум 5 баллов), написание эссе (максимум 3 балла).

Дисциплина считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая ответ на зачете.

Минимальное количество баллов для допуска к зачету – 40 баллов.

На основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в СЗИУ принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Таблица 8

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

4.4. Методические материалы **Описание системы оценивания в баллах.**

Таблица 9

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Доклад на семинарском занятии	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение регламента (15 мин.); – характер источников (более трех источников); – подача материала (презентация); – ответы на вопросы (владение материалом). 	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 3 балла. Презентация на доклад – 3 балла Итого – 15 баллов
Тестирование	Процент правильных ответов на вопросы теста.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 2 баллов; 76 - 90% – 3 баллов; 91 - 100% – 5 баллов.
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 1 баллов Неверный ответ – 0 баллов

Написание эссе	<ul style="list-style-type: none"> – правильность выбора аргументов; – опора на практические примеры; – корректность выводов. 	баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от уровня раскрытия темы
Анализ кейсов	<ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать ситуацию и вычленять социальные проблемы, для решения которых требуются навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины – способность использовать комплексный подход и видеть междисциплинарные связи в проблеме – умение использовать материалы кейса для разработки практических рекомендаций по решению проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованное вычленение и структурирование проблем – до 3 баллов. • Системное видение проблемы и ее контекста – до 3 баллов. • Грамотная формулировка практических рекомендаций – до 4 баллов.
Зачет	Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины и приведением примеров	<p>Полный иллюстрированный ответ – 30 баллов.</p> <p>Неполный ответ, но с примерами – 20 баллов.</p> <p>Неполный ответ без примеров, но со знанием терминологии – 10 баллов.</p> <p>Неполный ответ и незнание понятийно-терминологического аппарата дисциплины – 0 баллов</p>

Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине

Таблица 10

темы	Виды учебных занятий (лекции/семинары)	Посещение занятий			Устные выступления		Компенсующие задания (сверх расчетных 100 баллов)	Промежуточная аттестация	Итого (максимально- расчетное количество баллов)
			Доклады	Тестирование	Кейс	Устный опрос (по вопросам и заданиям)			
Кол-во баллов за 1 вид мероприятия		2,5-6 балл	0-15 баллов	0-5 баллов	0-3 баллов	0-2 балла за устный ответ			
1	Лекция 1 – 2 часа	2,5				2			
	Семинар 1- 2 часа	3	15			2			
3	Лекция 2- 2 часа	2,5				2			
	Семинар 2- 2 часа	3	15		3	2			
5	Семинар 3- 4 часа	3	15	5	3	2			
Всего за семестр (баллов)		14	45	5	6	10		20	100 + баллы за зачет

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос. использование УО способствует овладению логическим мышлением, выработке и развитию навыков аргументировать, выражать свои мысли грамотно, образно, эмоционально, отстаивать собственное мнение. Его осуществление применяется на семинарских и практических занятиях, а также лекциях и консультациях. Устный опрос предусматривает последовательность: формулирование вопросов (задач) с учетом специфики предмета и требований программы; подготовка студентов к ответу и изложения знаний; корректировки изложенных в процессе ответа знаний; анализ и оценка ответа.

Тестовый контроль закрытой формы. предусматривает выбор ответа из определенного количества вариантов. Преимуществом является то, что тестовая форма контроля помогает быстрее ориентироваться в материале, находить общее и различное в явлениях, легче классифицировать конкретные явления по определенным видам. Тестовый контроль используется с целью актуализации знаний перед преподаванием новой темы, выводом итоговых оценок, на групповых занятиях, на зачете или экзамене, а также перед практическими и лабораторными работами. Целесообразным является проведение тестовой проверки каждой темы учебной дисциплины всех основных ее вопросов.

Доклад - подготовка доклада включает в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Написание эссе позволяет применить теоретические знания к анализу собственного жизненного опыта. При подготовке эссе студенты проводят саморефлексию собственных гендерных представлений, стереотипов и установок, что обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и проблематизации рутинных практик. Следствием работы над эссе и его последующего обсуждения на практическом занятии становится рост гендерной компетентности обучающихся, преодоление схематичности и стереотипности восприятия гендерных отношений и гендерных проблем.

Важнейшую роль в освоении дисциплины «Гендерология и гендерная психология» играет самостоятельная работа по изучению курса. Целью самостоятельной работы является поиск и творческая обработка информации, непосредственно связанной с дисциплиной. Курс предполагает выполнение следующих видов работы:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к семинарским занятиям;
- работу с типовыми текстами — способствует закреплению лекционного материала закреплению понятий курса;

- проведение зачета по курсу — вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

В процессе самостоятельной подготовки студенты могут пользоваться различными источниками. Основными источниками являются материалы лекций, учебник, учебные пособия, учебная программа и планы семинарских занятий. Источниками дополнительной информации могут служить материалы научных изданий и средств массовой информации.

Приступая к подготовке, студент должен ознакомиться с соответствующим разделом программы курса, планами семинарских занятий и программы курса. При этом следует особое внимание обратить на последние события и самую свежую информацию. Если по конкретному вопросу существует несколько позиций, студент должен, опираясь на имеющиеся данные, выбрать наиболее правильную точку зрения и уметь аргументировать ее.

Помимо материала лекций в самостоятельной работе должны использоваться учебники. Учебник должен соответствовать программе курса, содержать современную достоверную информацию и предельно объективно освещать вопросы современной действительности.

Наряду с основным материалом при подготовке темы студент может пользоваться дополнительными источниками: специальная научная, научно-популярная, справочная информация, нормативно-правовые акты, а также материалы размещенные в глобальной сети Интернет.

Важнейшей формой самостоятельной работы является подготовка докладов. В докладе рассматриваются вопросы, выходящие за рамки учебного плана, но связанные с соответствующей темой. Доклад должен представлять не только учебный, но и научный интерес.

Общепринятой формой доклада является изложение следующих пунктов: вступление, в котором обосновывается актуальность избранной темы и формулируется тема доклада; основная часть, включающая постановку проблемы и обозначение путей ее исследования; заключение, в котором формулируются выводы.

При проведении промежуточной аттестации с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

При проведении промежуточной аттестации в устной или письменной форме с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.

- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт.

Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

1. Бендас Т.В. Гендерная психология [Электронный ресурс] СПб [и др.]: Питер, 2016. 430 с. Доступ из ЭБС «Айбукс».
2. Ключко О. И., Галанова И.В., Иоффе Е. В. и др. Гендерная психология и педагогика [Электронный ресурс] М.: Юрайт, 2017. 404 с.

Дополнительная литература

1. Гендерная психология. Практикум. 2-е изд. / Под ред. И. С. Клециной. -СПб : Питер, 2010. 496 с.
2. Гендерология и феминология: учеб. пособие / [Л. Д. Ерохина и др.]. - М. : Флинта [и др.], 2013. - 383 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=337877>
3. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс]: учебник/ Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 307 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14629.html> .— ЭБС «IPRbooks».
4. Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию: курс лекций: [учеб. пособие] / Л. Г. Степанова ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2012. - 535 с.
5. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]. учебник для академ. бакалавриата / [Н. А. Горелов и др.]; под ред. И. А. Максимцева, Н. А. Горелова; 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. 526 с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс] / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова; 3-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К, 2015. 306 с.

6.4 Нормативно-правовые акты

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы

1. Раздел еженедельника «Демоскоп» (электронная версия журнала «Народонаселение») «Берегите женщин!» <http://demoscope.ru/weekly/arc/arcwomen.php>.
2. Сайт Научной электронной библиотеки (e-library.ru). Доступ: <http://elibrary.ru>
3. Сайт Структуры «ООН-женщины» <http://www.un.org/ru/aboutun>
4. Сайт Фонда «Общественное мнение» Доступ: <http://fom.ru>
5. Федеральный образовательный портал Экономика, социология, менеджмент. Доступ: <http://ecsocman.hse.ru>

Электронно-образовательные ресурсы
на сайте научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС <http://nwapa.spb.ru/>

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

- *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
- *Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- *Emerald*- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.6 Иные источники.

Лекции и семинарские занятия проводятся с применением мультимедийных и Интернет-технологий. В процессе обучения может быть также использовано компьютерное тестирование.

Аудиторные занятия проводятся методами: проблемного изложения материала; иллюстративно-объяснительным; майевтическим (диалогическим). Изложение лекционного материала строится посредством сочетания монологической и диалогической речи преподавателя, что призвано повысить степень интерактивности лекций и максимально широко вовлечь студентов в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Применение интерактивных методик в ходе аудиторных занятий позволяет студентам:

- практически повторить и освоить изученный на лекции материал;
- под руководством преподавателя разобрать вопросы, понимание которых вызывает особые трудности;
- обменяться точками зрения по рассматриваемым проблемам с преподавателем и другими студентами;
- научиться аргументировано отстаивать свою позицию в публичной дискуссии;
- повысить психологическую мотивацию в освоении учебных дисциплин;
- развить дух сотрудничества и здоровой конкуренции, необходимые для дальнейшей практической работы.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Перечень информационных технологий, используемых в ходе изучения дисциплины

Пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Программа **SPSS Statistics** («*Statistical Package for the Social Sciences*») — компьютерная программа для статистической обработки данных при проведении прикладных исследований в социальных науках.

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.

Таблица 11

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов