

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 14.02.2023 14:54:31
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd3

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНА
Методической комиссией
по направлениям
37.03.01 «Психология»,
37.06.01 «Психологические науки»
Протокол № 2 от «20» июня 2019 г.
В новой ред. Протокол № 2 от «20» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 «Дифференциальная психология»

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

37.03.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Психология управления»

(профиль (и)/специализация(ии))

бакалавр

квалификация выпускника

очная

форма(ы) обучения

Год набора 2020 г.

Санкт-Петербург, 2020г.

Автор(ы)–составитель(и):

доцент, канд. пс. наук, доцент Кутейников А.Н.

Заведующий кафедрой социальных технологий: д полит.н., проф. Ветренко И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы*
 - 6.4. Нормативно-правовые документы*
 - 6.5. Интернет-ресурсы*
 - 6.6. Иные источники*
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

* Не используется

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Дисциплина «Дифференциальная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	ПК -5.1	Способность овладеть современными методами психодиагностики, прогнозирования изменений развития личности в норме и при психических отклонениях.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАН-ХиГС 10.05.2016г. Психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.) / Разработка новых способов психологического сопровождения работы с мышлением и поведением человека в образовательных и организационных процессах.</p>	ПК-5.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • источники индивидуальных различий • методы применяемые в дифференциальной психологии • теории индивидуально-психологических различий
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и внедрять программы исследований в научной и практической области и принимать в них участие в качестве исполнителя.
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками и методами проведения исследований в области психологии индивидуальных различий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО

Дисциплина Б1.В.15 «Дифференциальная психология» изучается во втором семестре третьего курса. Изучению данной дисциплины должно предшествовать изучение дисциплины «Общая психология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академ. часов.

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	108
Контактная работа с преподавателем	36
Лекции	16
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	72
Контроль	
Формы текущего контроля	Доклад, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет, 5 семестр

Для освоения дисциплины студенты опираются на знания, умения, навыки, компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психофизиология», «Психология личности».

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями и профессиональными компетенциями обеспечит эффективность изучения последующих дисциплин.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 4

Наименование темы	Всего часов	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Методы применяемые в дифференциальной психологии	12	2		2		8	Д*
Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность	12	2		2		8	Д
Понятие индивидуальных особенностей человека	11	1		2		8	Д

Темперамент	12	2		2		8	Д, Т**
Способности	11	1		2		8	Д
Психология пола	14	2		4		8	Д
Теории индивидуально-психологических различий	12	2		2		8	Д
Характер	12	2		2		8	Д, Т
Понятие акцентуации в дифференциальной психологии	12	2		2		8	Д
Промежуточная аттестация							Зачет
ИТОГО:	108/81	16/12		20/15		72/54	

Д* - доклад;

Т** - тестирование.

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Методы применяемые в дифференциальной психологии

Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.

Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиографический. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастно-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. L-, T-, Q-данные. Приемы и способы научной классификации.

Тема 2. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность

Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).

Тема 3. Понятие индивидуальных особенностей человека

Определение понятий «темперамент» и «асимметрия полушарий головного мозга». Темперамент и межполушарная асимметрия головного мозга – индивидуальные особенности человека. Взаимосвязь нейропсихологии и дифференциальной психологии в изучении межполушарной асимметрии головного мозга человека. Процесс становления межполушарной асимметрии в природе. Асимметрия полушарий и её проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе.

Тема 4. Темперамент

Определение понятия темперамент. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента. Типологии темперамента по Э. Кречмеру и в работах У. Шелдона. Эволюционное предназначение темперамента. Типы ВНД по И.П. Павлову. Характеристика темперамента в теории И.П. Павлова. Исследования темперамента в отечественной психологии. Характеристика темперамента в трудах Небылицина В.Д., Теплова Б.Д. Темперамент в теоретической концепции интегральной индивидуальности Мерлина В.С.

Тема 5. Способности

Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Т. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.

Тема 7. Типологический подход к изучению личности и характера

Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные К. Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характера П.В. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий.

Тема 6. Психология пола

Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программы репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.

Тема 7. Теории индивидуально-психологических различий

Теория Н. Мак-Вильямс: психоаналитический подход к исследованию индивидуально-психологических различий. Учение Э. Шпрангера об индивидуально-психологических особенностях личности. Концепция Я. Стреляу в системе психологического объяснения индивидуальности. Гуманистические концепции индивидуально-психологических различий в психологической науке. Экзистенциальная психология об индивидуальности. Современные теории изучения индивидуальности. Прогнозирование тенденций развития индивидуальности в современном информационном обществе в новейших психологических научных исследованиях.

Тема 8. Характер

Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса – Р. Ле Сенна. Активность, эмоциональность как основания для выделения типов характера. Характер как реакция личности на фрустрацию. Формирование характера. Взаимосвязь среды и наследственности в процессе формирования характера. Черты личности и характер.

Тема 9. Понятие акцентуации в дифференциальной психологии

Понятие «акцентуация» в психологии. Акцентуация как характеристика индивидуальности человека. Понятие «акцентуация характера». Развитие данного понятия в отечественной и зарубежной психологии. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Использование DSM-4 при исследовании индивидуально-психологических различий.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.15 «Дифференциальная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, защита проектов, собеседование по терминам, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

4.2. Планы семинарских занятий

Занятие 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии.

1. Предмет дифференциальной психологии.
2. Дифференциальная психология и ее соотношение с другими отраслями психологии.
3. История развития дифференциальной психологии.
4. Основные направления дифференциальной психологии.
5. Понятия «объект исследования» и «качество исследования» в дифференциальной психологии.
6. Классификация методов дифференциальной психологии.
7. Общенаучные методы, применяемые в дифференциальной психологии.
8. Классификация психологических тестов.
9. Использование исторического метода в дифференциальной психологии.
10. Возможности и ограничения методов дифференциальной психологии.

Занятие 2. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность.

1. Понятие психологии среды.
2. Роль наследственности в индивидуальных различиях.
3. Теории, объясняющие источники индивидуальных различий.
4. Современное понимание наследственности и среды.
5. Определение «дифференциальной психофизиологии».
6. Концепция Л.С. Выготского о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности.
7. Понятие типологии в дифференциальной психологии.
8. Типология личности.

9. Классификация как научный метод.
10. Психологические типы по К.-Г. Юнгу.
11. Психоаналитическая типология характера.

Занятие 3. Понятие индивидуальных особенностей человека

1. Асимметрия полушарий головного мозга как индивидуальная особенность человека.
2. Асимметрия полушарий и её проявления.
3. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки.
4. Формирование асимметрии в онтогенезе.
5. Адаптивная функция межполушарной асимметрии головного мозга.

Занятие 4. Темперамент

1. Темперамент в структуре индивидуальности: определение понятия и основные характеристики.
2. Представление о темпераменте в психологической науке.
3. Отличие темперамента от других индивидуальных особенностей человека.
4. Типологии темперамента в психологии.

Занятие 5. Способности

1. Понятие «способности человека».
2. Классификация способностей.
3. Характеристика проявления способностей.
4. Исследования интеллектуальных способностей в психологии.
5. Понятия «одаренность» и «гениальность» в психологической науке.

Занятие 6. Психология пола

1. Социальные факторы психологического пола.
2. Генетические и культурные факторы психологического пола.
3. Пол в структуре индивидуальности.
4. Этология пола.
5. Гендерные различия в области интеллектуальных способностей, темперамента, черт личности.

Занятие 7. Теории индивидуально-психологических различий

1. Понятие «черты личности».
2. Преимущества и ограничения типологического и идеографического подходов к описанию личности.
3. Понятия «психотизма» и «невротизма».
4. Близнецовый метод в исследовании черт личности.
5. Теория черт Г. Айзенка.
6. Теория Н. Мак-Вильямс о психологических особенностях индивидуальности.

7. Учение Э. Шпрангера об индивидуально-психологических особенностях личности.
8. Концепция Я. Стерляу в системе психологического объяснения индивидуально-психологических различий.
9. Гуманистические концепции индивидуально-психологических особенностей человека.
10. Экзистенциальная психология об индивидуальности.
11. Современные теории изучения индивидуальности в психологической науке.

Занятие 8. Характер

1. Характер в структуре индивидуальности.
2. Работы А.Ф. Лазурского о характере.
3. Формирование характера в онтогенезе.
4. Типология характера в психологических исследованиях.
5. Основные направления патохарактерологического развития личности.
6. Соотношение понятий «характер», «личность», «темперамент».

Занятие 9. Понятие акцентуации в дифференциальной психологии

1. Определение акцентуации в психологической науке.
2. Акцентуация характера по К. Леонгарду.
3. Акцентуация характера по А.Е. Личко.
4. Соотношение понятий «акцентуация личности» и «пограничная личность» в психологии.

Примеры тестовых заданий

Выберите правильный вариант ответа

1. Термин «дифференциальная психология» был впервые использован:
 - а) В. Штерном;
 - б) Ф. Гальтоном;
 - в) В. Вундтом.
 - г) Л.С.Выготским
 - д) А.Айзенком
2. Синонимом дифференциальной психологии является:
 - а) сравнительная психология;
 - б) этническая психология;
 - в) психология индивидуальных различий.
 - г) психология развития
 - д) коррекционная психология
3. В какой из психологических теорий утверждается, что развитие ребёнка возможно в процессе интериоризации высших психических функций
 - А) в биогенетической
 - Б) в социогенетической
 - В) в теории конвергенции двух факторов
 - Г) в культурно-исторической концепции высших психических функций Л.С.Выготского
 - Д) все ответы верны

4. Индивидуальность, согласно В. М. Русалову:

- а) сумма особенностей, отличающих одного человека от другого;
- б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению;
- в) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека.
- г) уникальное соединение черт, способов поведения и привычек, определяющих неповторимую картину существования человека
- д) закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности.

5. Функциональная асимметрия - это:

- а) смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением;
- б) характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушарием;
- в) специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью.
- г) неспособность испытывать чувства, адекватные ситуации; чув-
ство своей эмоциональной измененности
- д) результат неравномерности развития, приводящий к сочетанию подчеркнута детских и взрослых черт

6. Определить, какое свойство нервной системы раскрывает данное определение: «характеристика, определяющая общую работоспособность нервной системы и ее выносливость по отношению к раздражителям, либо длительно действующим, либо по своей величине превышающим оптимальные значения»

- а) динамичность
- б) сила
- в) лабильность
- г) подвижность
- д) уравновешенность.

7. Половой диморфизм - это:

- а) наличие у данного биологического вида дифференциации полов;
- б) отличие самок и самцов по первичным и вторичным половым признакам;
- в) наличие различий в анатомоморфологических признаках у мужских и женских особей.
- г) наследственная нечувствительность периферических тканей к маскулинизирующему действию мужского гормона семенников, в результате чего развитие организма, обладающего мужским набором хромосом и семенниками, идет по женскому направлению.
- д) обусловленные полом нормы поведения, представление о превращении мальчика в мужчину и девочки в женщину

8. Половой дипсихизм - это:

- а) наличие различий психических качеств и процессов у представителей различного пола;
- б) наличие различий средних показателей биологических или психосоциальных характеристик у представителей различных полов;
- в) увеличение комбинаторных возможностей генотипа.
- г) переживание себя мальчиком или девочкой без осознания перспектив своей полоролевой идентичности; возникает у ребенка в период раннего детства.
- д) временное несовпадение проявления женских и мужских признаков.

9. Автором «теории конвергенции двух факторов», в которой развитие понимается как результат взаимодействия врожденных структур и внешних влияний, является:

- а) В.Штерн

- б) З.Фрейд
- в) Л.С.Выготский.
- г) Б.М.Теплов
- д) Г.Айзенк

10. Какое из определений соответствует термину «факторный анализ»

- а) опосредствованное изучение психологической реальности через распредмечивание (восстановление деятельности по ее результату).
- б) функциональная статистическая связь между переменными
- в) это группа методов, предназначенных для определения свойств, которые нельзя непосредственно наблюдать и измерить; устанавливающая промежуточный - между номинативным и идиографическим - масштаб рассмотрения человеческой индивидуальности.
- г) метод исследования индивидуальности, который исходит не из единства, а из многообразия признаков, имеющих у индивида и упорядочивает их исключительно по психологическим основаниям
- д) краткое, стандартизованное испытание, предназначенное для установления межличностных, внутриличностных или межгрупповых различий

11. Какая группа структурных компонентов индивидуальности определяет ее предметно-содержательные свойства?

- а) интересы, идеалы, ценности, самосознание
- б) черты, типологические особенности, характер, способности, индивидуальные стили
- в) темперамент, асимметрия полушарий, задатки.
- г) темперамент, характер, способности, направленность,
- д) мотивы, потребности, установки

12. Какая из характеристик не относится к особенностям функционирования левого полушария:

- а) отвечает за оперирование вербально-знаковой информацией, чтение и счет
- б) действует, осуществляя ряд последовательных операций, в результате чего складывается внутренне непротиворечивая модель мира, которую легко закрепить в знаках и словах.
- в) пространственно-образное, симультанное (одномоментное) и синтетическое, что дает возможность одномоментного схватывания разнородной информации.
- г) обуславливает лучшее развитие восприятия и мышления
- д) отвечает за аналитические способности

Ключ 1а, 2а, 3г, 4в, 5б, 6б, 7в, 8а, 9а, 10в, 11б, 12в

Словарь терминов для собеседования

Акцентуация – вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей устойчивости к другим

Анализ продуктов деятельности (творчества) – опосредствованное изучение психологической реальности через распредмечивание (восстановление деятельности по ее результату).

Анкетирование – получение информации на основании ответов на подготовленные вопросы.

Асоциальным называется поведение, направленное на разрушение или нанесение вреда существующим социальным системам (по Я. Рейковскому).

Астеник или лептосоматик (leptos – хрупкий, soma – тело) – «худой и высокий».

Атлетик (*athlon* – борьба, схватка) – «крепыш» с хорошо развитой мускулатурой, высокого или среднего роста.

Аутизм – уход в себя, в свои переживания от внешнего мира; как состояние периодически присущ каждому человеку.

Беседа – метод получения новой информации посредством свободного общения с человеком.

Биогенетические теории – концепции, в которых формирование индивидуальности понимается как predetermined врожденными и генетическими задатками.

Биографический и автобиографический методы – описание развития человека на протяжении длительного периода времени, основанное на непосредственных впечатлениях и ретроспективном опыте.

Валидность эксперимента – пригодность, понимаемая как соответствие целей, методов и результатов; степень приближения данного эксперимента к бесконечно безупречному эксперименту.

Время реакции – время между восприятием раздражителя и ответом на него; свидетельствует о процессуальности психики.

Гендерная роль – переживание себя мальчиком или девочкой без осознания перспектив своей полоролевой идентичности; возникает у ребенка в период раннего детства. В дальнейшем подкрепляется гендерной схемой.

Гендерная схема – обусловленные полом нормы поведения, представление о превращении мальчика в мужчину и девочки в женщину; является результатом когнитивного развития ребенка и формируется на протяжении первых 6–7 лет жизни.

Гениальность – интеллектуальная сила необычайно высокой степени выраженности, исключительная способность к творчеству, требующая воображения, оригинального мышления, изобретения или открытия. Гениальность в значительной мере обусловлена генетическими механизмами, проявляется в сверхконцентрации на значимой деятельности и иногда сопровождается нарушениями физического и психического здоровья.

Генограмма – вариант генеалогического метода, в котором наряду с отношениями родства фиксируют психологические отношения.

Двухфакторные теории психического развития (конвергенции двух факторов) – учения, в которых развитие понимается как результат взаимодействия врожденных структур и внешних влияний.

Деперсонализация – неспособность испытывать чувства, адекватные ситуации; чувство своей эмоциональной измененности.

Динамичность нервной системы – скорость образования условных реакций.

Дисгармонический инфантилизм – результат неравномерности развития, приводящий к сочетанию подчеркнута детских и взрослых черт.

Дифференциальная психология – отрасль науки, изучающая психологические различия между индивидами и группами людей, а также природу, источники и последствия этих различий (наука о закономерностях психического варьирования). Понятие введено В. Штерном в 1900 году.

Естественнонаучная парадигма познания – система осознаваемых и неосознаваемых установок, провозглашающая необходимость получения объективных, обобщенных, представленных в понятиях знаний, стремящаяся к установлению причинно-следственных закономерностей при опоре на данные эксперимента.

Идеографический подход в науке утверждает в качестве основной ценности индивидуальные особенности явления, применяет метод отдельных случаев (*case-method*).

Индивид – физический носитель психологических характеристик человека.

Индивидуальный стиль деятельности – это устойчивая система приемов и способов деятельности, обусловленная личными качествами человека и являющаяся средством эффективного приспособления к объективным обстоятельствам. Является фенотипическим (приобретаемым прижизненно) качеством.

Интегральная индивидуальность – особая форма бытия отдельного человека; саморегулируемая биосоциальная система многоуровневых связей, в рамках которой он живет и сохраняет целостность и тождественность самому себе в условиях непрерывных внешних и внутренних изменений (по В.С. Мерлину).

Интервью – особая форма *беседы*, при которой один из партнеров является лидером, а другой – ведомым.

Интроверсия – предпочтение человеком своего внутреннего мира воображения. Интроверты обычно чувствительны, склонны к самоанализу и самокритике. Для них не характерны спонтанные действия, они не особенно общительны, им менее свойственно выражение эмоций.

Квалификационный профиль – часть профессиограммы, в которой количественно определены необходимые работнику качества.

Когнитивный стиль в широком смысле слова – индивидуальный способ переработки информации, ее получения, хранения и использования.

Контралатеральный – расположенный в противоположном полушарии.

Кристаллизованный интеллект – это широкая область интеллекта, включающая умения формулировать суждения, анализировать проблемы и строить обобщения. Этот тип интеллекта развивается с опытом и образованием, опирается на осведомленность и прогрессирует на протяжении всей жизни человека (по Д. Хорну).

Лабильность нервной системы – скорость возникновения и прекращения нервных процессов.

Личность – системное качество индивида, приобретаемое им в ходе культурно-исторического развития и обладающее свойствами активности, субъектности, пристрастности, осознанности (по А.Н. Леонтьеву).

Локус-контроль – склонность человека возлагать ответственность за все происходящее с ним на внешние обстоятельства или себя самого (понятие введено Дж. Роттером). *Интерналы* – люди с внутренним локусом-контролем. *Экстерналы* – люди с внешним локусом-контролем.

Мезоморфный тип – отличающийся могучим сложением, имеющий квадратную голову, широкие ладони и ступни, склонный к соматотонии (от лат. *soma* – тело).

Метод – в переводе с греческого путь (познания).

Наблюдение – целенаправленное систематическое восприятие человека, по результатам которого дается экспертная оценка.

Надежность эксперимента – устойчивость результатов во времени.

Номотетический подход в науке – стремление к отражению общих (типологических) свойств явлений и обозначению их в терминах.

Ноогенные неврозы – неврозы, вызванные фрустрацией экзистенциальных потребностей (по В. Франклу).

Норма – понятие, используемое для оценки темпа и содержания психического развития человека. Основана на статистических данных, клинических показателях, социальных стереотипах и субъективных ожиданиях человека; культурно обусловлена и меняет свое содержание.

Нормальные значения показателей – расположенные в средней части кривой нормального распределения. Обычно их больше, чем субнормальных или супернормальных.

Одаренность можно понимать как:

- качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность деятельности;
- общие способности (в отличие от специфических), обуславливающие широту возможностей человека;
- совокупность задатков, природных данных, обеспечивающих начальный высокий уровень в какой-либо деятельности (наличие врожденных предпосылок);
- талантливость (условия для успехов самого высокого уровня).
- умственный потенциал – интеллект, предполагающий широту обобщения, логичность (а не способности к искусствам);

Основной психофизический закон Фехнера–Вебера: $E = \text{const} \ln R$, где $E_{\text{mpfindung}}$ – величина ощущения, а R_{reiz} – величина раздражителя.

Пластичность в структуре темперамента – показатель вязкости или гибкости мышления и поведения, способность переключаться с одного вида деятельности на другой, стремление к разнообразию (по В.М. Русалову).

Подвижность нервной системы – переделка знаков раздражителей, скорость смены возбуждения торможением и торможения возбуждением. Это свойство является основой обучаемости.

Полезависимость/полнезависимость – умение сопротивляться воздействию фоновых признаков при выделении фигуры.

Половой диморфизм – наличие различий в анатомофизиологических признаках у мужских и женских особей.

Половой диморфизм – наличие различий психических качеств и процессов у представителей различного пола.

Половой дихрономорфизм – временное несовпадение проявления женских и мужских признаков.

Просоциальное поведение служит сохранению и укреплению существующих социальных систем (по Я. Рейковскому).

Профессиограмма – описание социально-экономических, санитарно-гигиенических, психологических и других особенностей профессии.

Профессионально значимый признак – характеристика индивидуальности, которая имеет значение для успешности протекания данной профессиональной деятельности.

Психограмма – характеристика требований, предъявляемых профессией к психике человека.

Психологическое преодоление (coping) – это индивидуальный способ взаимодействия с ситуацией в соответствии с ее собственной логикой, значимостью в жизни человека и его психологическими возможностями. В широком смысле слова «coping» включает все виды взаимодействия субъекта с задачами внешнего или внутреннего характера – попытки овладеть или смягчить, привыкнуть или уклониться от требований проблемной ситуации.

Репрезентативность эксперимента – представительность выборки и соответствие ее структуры той популяции, на которую распространяются выводы эксперимента

Самоактуализация – это развертывание потенциала личности из самого себя, из внутренних противоречий и намерений (по А. Маслоу). Стремление и способность человека стать тем, чем он должен стать, т.е. открыть свое призвание и реализовать таланты и способности.

Сиблинги – братья и сестры.

Сила (выносливость) нервной системы к возбуждению – это способность выдерживать длительное или часто повторяющееся возбуждение.

Сила нервной системы к торможению – это способность выдерживать часто повторяемое действие тормозного раздражителя, что необходимо для создания дифференцировок.

Склонности – феномены, имеющие хронический и потенциальный характер (в терминологии В. Штерна).

Социогенетические теории – учения, в которых формирование индивидуальности понимается как обусловленное внешними условиями (средой), а человек изначально – чистая доска (*tabula rasa*).

Специальная теория индивидуальности – это учение о происхождении, функционировании и месте темперамента в общей структуре индивидуальных свойств человека.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

Среда – изменяющийся ряд стимулов, на которые индивид реагирует в течение всей жизни.

Срезы «продольные» (лонгитюдные) – исследование, ведущееся на одной и той же выборке в течение продолжительного времени. Использовались в исследованиях Щелованова, Фигурина по фиксации ежедневного поведения детей, самый длинный, Боннский, лонгитюд продолжался 60 лет.

Срезы, «поперечные» – исследование, ведущееся на отдельных и различных по возрасту группах людей; термин введен А. Гезеллом.

Стиль жизни – уникальное соединение черт, способов поведения и привычек, определяющих неповторимую картину существования человека.

Стиль родительского воспитания – способ воздействия на детей, характеризующийся уровнем контроля за их поведением и эмоциональной теплотой отношений. Чаще других выделяют *авторитетный, авторитарный, либеральный и индифферентный* стили.

Теория «среднего человека» – статистически подтвержденное социально-психологическое учение, согласно которому человек стремится поступать так, как поступает большинство людей. Создана А. Кетле; критиковалась отечественной наукой за «буржуазность».

Тестикулярная феминизация (синдром Морриса) – наследственная нечувствительность периферических тканей к маскулинизирующему действию мужского гормона семенников, в результате чего развитие организма, обладающего мужским набором хромосом и семенниками, идет по женскому направлению.

Тестирование – краткое, стандартизованное испытание, предназначенное для установления межиндивидуальных, внутрииндивидуальных или межгрупповых различий.

Тревожность – склонность переживать реальные и мнимые опасности; отрицательно окрашенное переживание внутреннего беспокойства, озабоченности, необходимости поисков, горячки, взбудораженности, переходящих в агитацию, возбуждение, часто имеющее непродуктивный и демобилизующий характер.

Уровень притязаний – те цели и задачи, которые человек считает для себя выполнимыми.

Физиогномика – область психогностики, в которой основой для предсказания поведения человека являются черты личности, мимика и даже просто изображение силуэта человека. Основана Лаватером.

Характер – своеобразие склада психической деятельности, проявляющееся в особенностях социального поведения личности и в первую очередь – в отношениях к профессии, людям, самому себе. Это индивидуальное сочетание устойчивых психиче-

ских особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах. Характер – это совокупность проявлений личности на фрустрирующие ситуации, индивидуальный способ разрешения тревожности.

Черта личности – это присущая индивидууму предрасположенность вести себя сходным образом в широком диапазоне ситуаций (по Г. Олпорту).

Экзопсихика – отношение личности к внешним объектам (природе, людям, духовным благам, душевной жизни самого человека и пр.). Экзопсихика идентична предметно-содержательным характеристикам психической жизни и всегда испытывает влияние средовых условий (по А.Ф. Лазурскому).

Эксперимент – метод целенаправленного манипулирования одной переменной и наблюдения за результатами ее изменения. Виды эксперимента: *лабораторный, камерный, естественный, психолого-педагогический, формирующий*.

Экспозиционная модель средовых влияний на интеллект: чем больше времени родители и дети проводят вместе, тем выше корреляция коэффициента интеллектуальности со старшим родственником (Зайонч и Маркус).

Экстраверсия – обращенность к объектам окружающего или внутреннего мира (по К.-Г. Юнгу). Влечение к людям и способность легко вступать с ними в контакт (по Г.Ю. Айзенку).

Экстрапунитивная реакция – обвинение других людей и внешних обстоятельств.

Эктоморфный тип – худой и высокий, обладающий слабым развитием внутренних органов, худым лицом, узкой грудной клеткой, тонкими длинными конечностями, обычно отличается церебротонией (от лат. *cerebrum* – мозг).

Эмоциональность в структуре темперамента – мера чувствительности к расхождению реального и желаемого результата (по В.М. Русалову).

Эндоморфный тип – с большим животом, большим количеством жировых отложений на плечах и бедрах, слабыми конечностями, проявляет склонность к висцеротонии (от лат. *viscera* – внутренности).

Эндопсихика – основные психические и психофизиологические функции (чувствительность, память, внимание, мышление, воображение, воля, быстрота и сила моторики и т.п.). Эндопсихика в целом близка понятию «формально-динамические характеристики»; в основном задается врожденными биологическими механизмами (по А.Ф. Лазурскому).

Эргичность в структуре темперамента – желание умственного и физического напряжения, показатель избытка или недостатка сил (по В.М. Русалову).

Я-концепция – система наиболее общих установок субъекта на самого себя. Выделяют разные модусы Я-концепции: реальное Я, идеальное Я и так называемое «зеркальное Я» (т.е. Я в глазах других).

L (life record data) – данные, основанные на регистрации поведения человека в повседневной жизни.

Q (questionnaire data) – данные, получаемые при помощи опросников, анкет и прочих стандартизованных методов.

T (objective test data) – данные объективных тестов (испытаний) с контролируемой экспериментальной ситуацией.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

(Таблица 1)

Код компетенции	Содержание компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	ПК -5.1	Способность овладеть современными методами психодиагностики, прогнозирования изменений развития личности в норме и при психических отклонениях.

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.1 Способность овладеть современными методами психодиагностики, прогнозирования изменений развития личности в норме и при психических отклонениях.	Студентом демонстрируется знание современных методов психодиагностики, методик прогнозирования изменений развития личности.	Точность и уверенность формулировок задач психодиагностики и прогнозирования изменений развития личности

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предпосылки выделения дифференциальной психологии в отдельную науку.
2. Донаучные предшественники дифференциальной психологии и их современная судьба.
3. Составляющие предмета дифференциальной психологии.
4. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы познания в психологии.
5. Общая характеристика (классификация) методов дифференциальной психологии.
6. Особенности общенаучных методов в дифференциальной психологии.
7. Психогенетические методы и показания к их применению.
8. Возрастно-психологические методы в дифференциальной психологии.

9. Социологические и социально-психологические методы в дифференциальной психологии.
10. Источники формирования индивидуальности человека.
11. Психология среды.
12. Этологическое обоснование индивидуальных различий.
13. Проблема соотношения формально-динамических и предметно-содержательных характеристик индивидуальности.
14. Специальная теория индивидуальности и ее значение для дифференциальной психологии.
15. Основные подходы к понятию темперамента.
16. Структура темперамента в различных теориях.
17. Акцентуация характера – психологический смысл понятия.
18. Акцентуации характера и воспитание.
19. Понятие нормального характера, невроты и психозы.
20. Способности к искусствам и их развитие.
21. Факторы развития и проявления интеллектуальности.
22. Креативность и творческое мышление.
23. Способности и компенсация.
24. Теории черт личности.
25. Способы научной классификации.
26. Методы диагностики типов личности.
27. Эмпирические и теоретические типологии.
28. Теории полоролевой идентификации.
29. Генетические программы полоролевого поведения.
30. Эволюционная теория пола.
31. Этология пола.
32. Социальное поведение мужчин и женщин.
33. Прикладные вопросы психологии пола и диагностика принятия половой роли.
34. Профессиональные склонности, их диагностика.
35. Средства диагностики интересов человека.
36. Взаимосвязь характера и индивидуального стиля деятельности.
37. Взаимосвязь самооценки предпринимателя и профессиональной успешности.
38. Взаимосвязь акцентуации и профессиональной успешности индивида.
39. Индивидуальность и карьера.
40. Взаимосвязь личностного и карьерного роста индивида.
41. Взаимосвязь психологических свойств и профессионального самоопределения личности.
42. Черты личности в структуре индивидуальности.
- 43.** Интегративное исследование индивидуальности в современной психологии.
44. Детерминанты формирования индивидуально-психологических особенностей.
45. Способы экспериментального исследования индивидуальности.
46. Взаимосвязь уровня самоактуализации и индивидуально-психологических особенностей человека.
47. Психодиагностика свойств субъекта деятельности.
48. Общетеоретическое значение индивидуально-психологического подхода к изучению личности.
49. Психодиагностика межличностных отношений.
50. Стилиевые характеристики профессиональной деятельности.

Шкала оценивания

Таблица 6

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
Зачтено	Точность и уверенность разрешения проблемных ситуаций в конкретной сфере. Определен состав методов анализа психической деятельности человека.
Не зачтено	Не точно и не уверенно справляется с разрешением проблемных ситуаций в конкретной сфере. Не определен состав методов анализа психической деятельности человека

4.4. Методические материалы Описание системы оценивания для зачета

Таблица 7

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии Оценки
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (15 мин.); • характер источников ; • подача материала (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом). 	<p>Материал основательно раскрывает содержание вопроса, основан на достоверных научных источниках. Студент разбирается в материале, может ответить на дополнительные вопросы. Излагает материал с опорой на предварительно подготовленный конспект/ тезисы/ схематический план, выделяя важные моменты и понятия. – 3 балла</p> <p>Материал раскрывает содержание вопроса. Студент читает с листа, но может ответить на уточняющие вопросы. Знает основные понятия. – 2 балла</p> <p>Материал частично раскрывает содержание вопроса. Студент читает с листа и испытывает явные затруднения в ответе на дополнительные вопросы. Достоверность источника вызывает сомнения. – 1 балл</p> <p>Сопровождение выступления презентацией + 2 балла</p>
Экзамен	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30	1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с

	баллов. Экзамен проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов.	элементами самостоятельного анализа.
Деловая игра	<ul style="list-style-type: none"> • активность, • знание терминов, • культура речи, • логика действий, • рациональность действий, • оптимальность выборов. 	<p>I. Первый этап: обсуждение поставленной задачи и предварительный обмен мнениями на добровольно-совещательной основе – 2 балл.</p> <p>II. Второй этап: самостоятельная работа студентов в малых группах, составление аналитической справки (командная работа) в указанный срок – до 3 баллов;</p> <p>III. Третий этап: полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы – до 5 баллов.</p> <p>Всего 10 баллов.</p>
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов 	<p>полный, развернутый, обоснованный ответ – до 3 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балл</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p>
Решение задач (анализ ситуации)	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота охвата проблемы • правильность решения; • корректность выводов • обоснованность решений • оригинальность мысли 	баллы начисляются от 0,5 до 1 за каждый показатель (максимум 5 баллов)
Зачет	<ul style="list-style-type: none"> • корректность и полнота ответа; • знание и использование терминологии; • логичность и последовательность в изложении материала; • использование примеров. 	<ul style="list-style-type: none"> • при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов; • при ответе задействованы 3 показателя, 18-24 балла; • при ответе задействованы 4 показателя, 25-30 баллов.
Обсуждение фильма/дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> • активность • ответы на вопросы (владение 	За каждый показатель по 1 баллу

	материалом) <ul style="list-style-type: none"> • аргументированность позиции (с опорой на изученный материал) • оригинальность мысли 	
Дебаты	<ul style="list-style-type: none"> • наличие подготовленной карты аргументации • активное участие • соблюдение регламента согласно правилам дебатов • обоснованность аргументов • подача материала/ ораторское мастерство • победа команды в дебатах (3 балла) 	Все показатели (кроме последнего) по 1 баллу. Максимум – 8 баллов

Оформления результатов оценивания на основе БРС

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов (табл. 9)). Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

Таблица 9

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Общие рекомендации

Курс знакомит студентов с основными закономерностями построения экспериментального психологического исследования. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько формирование определённого, психологического типа мышления.

Важнейшую роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа по изучению курса. Целью самостоятельной работы является поиск и творческая обработка информации, непосредственно связанной с дисциплиной.

Курс предполагает выполнение следующих видов работы:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к семинарским занятиям;
- написание творческой работы;
- работу с экспериментальными текстами — способствует закреплению лекционного материала закреплению понятий курса;
- подготовка к экзамену по курсу — вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

Подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на семинарах подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети).

В процессе самостоятельной подготовки студенты могут пользоваться различными источниками. Основными источниками являются материалы лекций, учебник, учебные пособия, учебная программа и планы семинарских занятий.

Приступая к подготовке, студент должен ознакомиться с соответствующим разделом программы курса, планами семинарских занятий и программы курса.

Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарского занятия в соответствие с тематическим планом. При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся следует обратиться к литературе библиотеки Северо-Западного института. Вместе с тем при изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Источниками дополнительной информации могут служить материалы научных изданий и видеоматериалы, представленные в СМК (сайт Академия и аналогичные сайты). Если по конкретному вопросу существует несколько позиций, студент должен, опираясь на имеющиеся данные, выбрать наиболее правильную точку зрения и уметь аргументировать ее.

Для облегчения усвоения материала прилагается список ключевых понятий (словарь терминов) по дисциплине.

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным

вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

5.2. Рекомендации по написанию тезисных планов статей

Тезисы - это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста.

Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности читателя, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой. Из этого ясно, что хотя тезисы и представляют довольно сложный вид записи, но они часто целесообразнее конспектов, созданных из простых, а тем более текстуальных выписок.

Рекомендуем

- При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.
- Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.
- Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (на полях книги делайте ссылки на страницы или шифры вкладных листов).
- По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте

Порядок оценки ответов на семинарах, а также выполнения самостоятельных работ приведен в пункте 8.4. рабочей программы.

Общий рейтинг студента складывается из оценки посещаемости (по 1 баллу за каждое посещенное занятие) и активности учебной работы. Пропуск занятия можно компенсировать предоставлением конспекта (опорной схемы/ тезисного плана).

5.3. Вопросы для самопроверки

1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Методы применяемые в дифференциальной психологии	<p>Назвать предмет и объект исследования Дифференциальной психологии.</p> <p>Назвать этапы развития дифференциальной психологии.</p> <p>Каковы были предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку?</p> <p>Дать понятие психологической нормы.</p> <p>Привести классификацию методов применяемых в дифференциальной психологии.</p> <p>Привести примеры научного описания объектов.</p>
2. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность	<p>Каково взаимодействие среды и наследственности?</p> <p>Назвать макрохарактеристики человека.</p> <p>В чем отличие дифференциальной психологии от дифференциальной психофизиологии?</p>
3. Понятие индивид-	Как связаны понятия «темперамент» и «асимметрия полу-

ных особенностей человека	<p>шарий головного мозга».</p> <p>Какова взаимосвязь нейропсихологии и дифференциальной психологии в изучении межполушарной асимметрии головного мозга человека?</p> <p>Понятия церебрального доминирования и доминирования руки.</p>
4. Темперамент	<p>Дать определение понятия темперамент.</p> <p>Какие можно назвать свойства темперамента?</p> <p>Каковы типы ВНД по И.П. Павлову?</p> <p>Характеристика темперамента в трудах Небылицина В.Д., Теплова Б.Д.</p> <p>Темперамент в теоретической концепции интегральной индивидуальности Мерлина В.С.</p>
5. Способности	<p>Чем способности отличаются от задатков?</p> <p>Какие можно привести аргументы в пользу наследуемости способностей?</p> <p>Исследования интеллектуальных способностей и их роль в описании целостной системы способностей.</p> <p>Чем различаются понятия одаренности и гениальности?</p>
6. Психология пола	<p>Чем различаются биологический и психологический пол?</p> <p>В чем суть эволюционной теории пола В.А. Геодакяна.</p> <p>Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма.</p> <p>Как половые различия проявляются в психологических качествах?</p>
7. Теории индивидуально-психологических различий	<p>В чем состоит учение Э. Шпрангера об индивидуально-психологических особенностях личности?</p> <p>Какова роль концепции Я. Стреляу в создании системы психологического объяснения индивидуальности?</p> <p>Гуманистические концепции индивидуально-психологических различий в психологической науке.</p> <p>Что говорит экзистенциальная психология об индивидуальности?</p> <p>Современные теории изучения индивидуальности.</p>
8. Характер	<p>Каково место характера в структуре индивидуальности?</p> <p>Каково соотношение характера и темперамента?</p> <p>В чем состоит суть формирования характера?</p> <p>Какова взаимосвязь среды и наследственности в процессе формирования характера?</p>
9. Понятие акцентуации в дифференциальной психологии	<p>Разъяснить понятие «акцентуация».</p> <p>В чем состоит различие взглядов К. Леонгарда, А.Е. Личко на суть акцентуации?</p> <p>Является ли акцентуация вариантом отклонения от нормы?</p>
Итого по дисциплине	

При проведении промежуточной аттестации с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

При проведении промежуточной аттестации в устной или письменной форме с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для

визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Литература основная:

1. Асмолов А.Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека : учебник для вузов, рек. М-вом образования и науки РФ - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 526 с.
2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Караванова Л.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 264 с.— Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2945/52271.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Батаршев А.В. Диагностика способности к общению : Питер, 2006. - 175 с.
4. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера - 2-е изд., перераб. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2007. - 362 с.
5. Батаршев А.В. Личность делового человека : социально- психологический аспект : [учебное пособие]; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации. - М. : Дело, 2003. - 383 с.
6. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Электронный ресурс], Учебник для вузов, СПб.[и др.]:Питер, 2015, <http://idp.nwipa.ru:2228/reading.php?productid=21853>.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) : учеб. пособие для вузов. - М. : АСТ [и др.], 2008. - 352 с.
8. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов; М-во образования и науки Рос. Федерации. - 3-е изд., испр. - М. [и др.] : Моск. психолого-социал. ин-т [и др.], 2006. - 204 с.
9. Голубева Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность - Дубна : Феникс, 2005. - 511 с.
10. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика : избранные труды [Электронный ресурс. - СПб.[и др.] : Питер, 2008. - 335 с.
11. Дружинин В.Н. Психология общих способностей - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2008. - 362 с.
12. Купер К. Индивидуальные различия; пер. с англ. Т.М. Марютиной, науч. ред. перевода И.В. Равич-Щербо. - М. : Аспект-Пресс, 2000. - 526 с.
13. Леонгард К. Акцентуированные личности; [пер. с нем. В. М. Лещинской]. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 541 с.
14. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека [Электронный ресурс]. - СПб.[и др.] : Питер, 2008. - 288 с.
15. Мухина В.С. Возрастная психология : Феноменология развития : [учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации]. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 607 с.
16. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие : [для студентов вузов, обучающихся по психолог. специальностям]; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 3-е изд, испр. - Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2008. - 280 с.
17. Хьелл Л. А., Зиглер Д. Теории личности : основные положения, исследования и применение : [пер. с англ.] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии, - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2008. - 606 с.
18. Юнг К.Г. Психологические типы; [пер. с нем. Софии Лорие, перераб. и доп. В. В. Зеленским ; под общ. ред. и со вступ. ст. В. В. Зеленского]. - СПб. : Азбука, 2001. - 733 с.

6.2. Литература дополнительная

1. Анастаси, А., Урбина С. Психологическое тестирование, - 7-е междунар. изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2006. - 687 с.
2. Антонян Ю.М., Эминов В.Е. Личность преступника [Электронный ресурс] : криминолого-психологическое исследование - Электрон. дан. - М. : НОРМА [и др.], 2010. - 368 с.
3. Батаршев А.В. Алексеева И., Майорова Е. Диагностика профессионально важных качеств - СПб.[и др.] : Питер, 2007. - 186 с.
4. Батаршев А.В. Психодиагностика в управлении; Акад. народного хозяйства при Правительстве Рос. Федерации. - М. : Дело, 2005. - 495 с.
5. Батаршев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи : учебное пособие для вузов. - М. : Академия, 2009. - 190 с.
6. Косов Б.Б. Личность: теория, диагностика и развитие : учеб.-метод. пособие. - М. : Акад. Проект, 2000. - 237 с
7. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2001. - 320 с.
8. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации /; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл [и др.], 2010. - 511 с.
9. Нартова-Бочавер С.К. Человек суверенный : психологическое исследование субъекта в его бытии : [учеб. пособие]. - СПб.[и др.] : Питер, 2008. - 400 с.
10. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, рек. мин. обр. РФ. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 191 с.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2013. - 460 с.
12. Ратанова Т.А. Шляхта Н. Ф. Психодиагностические методы изучения личности : учеб. пособие; Рос. акад. образования, Моск. психолого - социальный ин-т. - 4-е изд., испр. - М. : Моск. психолого-социал. ин-т:Флинта, 2005. - 319 с.
13. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность [Текст] = Motivation und handeln : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология", "Клиническая психология", рек. Мин. обр. РФ; Науч. ред. пер. на рус. яз. Д.А. Леонтьев, Б.М. Величковский. - 2-е изд. - СПб.[и др.] : Питер ; М. : Смысл, 2003. - 859 с.
14. Хорни К. Психология женщины; [пер. с англ. А. М. Боковинова, Т. В. Панфиловой, Л. Б. Сумм]. - 3-е изд. - М. : Акад. Проект, 2009. - 239 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не используется.

1.4. Нормативно-правовые документы

Не используется.

1.5. Интернет-ресурсы

Не используется.

1.6. Иные источники

Не используются.

2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Приводится только перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента по всем формам контроля, указанных в учебно-тематическом плане (примеры заданий приводятся в п. 8.2. Примеры типовых заданий).

Реализуемый в настоящее время в педагогике высшего образования компетентностный подход к подготовке специалистов предполагает способность, готовность и осознание необходимости использовать полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях профессиональной деятельности. В связи с этим возрастает роль самостоятельной работы студентов. В процессе изучения курса «Дифференциальная психология» студенту предлагается большое количество и разнообразие видов самостоятельной работы по каждой теме курса.

Самостоятельная работа студента включает:

1. индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
2. подготовку к семинарам и аттестации, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
3. выполнение самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) заданий;
4. подготовку к текущим и промежуточным формам контроля (проводится в конце каждого модуля): понятийно-терминологической и интерактивной играм, тестированию;
5. подготовку к итоговой аттестации по дисциплине — экзамену.
6. Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на практических занятиях

Итоги СРС подводятся во время контрольных недель, сроки которых определяются графиком учебного процесса.

Критериями оценки СРС могут являться:

1. объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
2. степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.)
3. степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
4. качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);
5. достаточная компетентность студента в раскрываемых вопросах.

7.2. Темы рефератов

1. Общее, особенное и единичное в психике человека.
2. Различия между индивидами и между группами.
3. Биологическая обусловленность как судьба.
4. Близнецы как природный эксперимент.
5. Типы нервной деятельности у животных и человека.
6. Феномен непризнанного гения.
7. Когнитивный стиль и социальное мышление.
8. Пол как психологическое явление.
9. Эволюция взглядов на жизненное предназначение мужчин и женщин в психологии.
10. Особые способности и психика человека.
11. Феномен вундеркиндов в различных областях.
12. Проблема гениальности и социальной адаптации личности.
13. Темперамент и его отражение в этнических стереотипах.
14. Строение тела и характер.
15. Акцентуация характера и жизненный сценарий человека.
16. Представления о «нормальном» характере.
17. Характер и субъективное время личности.
18. Требования к составлению научной классификации индивидуально-психологических особенностей человека.
19. Лидерство в различных жизненных сферах.
20. Особенности морального сознания и поведения человека.
21. Место дифференциальной психологии в системе психологических наук.
22. Характеристика собственно психологических методов в дифференциальной психологии.
23. Общенаучные методы в дифференциально-психологическом исследовании.
24. Характеристика понятия «личность».
25. Характеристика понятия «индивид».
26. Характеристика понятия «индивидуальность».
27. Асимметрия полушарий головного мозга.
28. Теории темперамента.
29. Исследования интеллектуальных способностей.
30. Теории черт личности.
31. Этология пола.
32. Половые различия в психологических качествах.
33. Понятие «интегральная индивидуальность».
34. Характеристика типов акцентуаций.

7.3. Список психодиагностических методик рекомендуемых к использованию на практических занятиях

1. Практическое изучение индивидуальных особенностей человека.

1.1 Тест-опросник Г. Айзенка.

Цель: исследовать основные параметры индивидуальности.

1.2 Тест-опросник Я. Стреляу.

Цель: психодиагностика типа ВНД как конституциональной диспозиции личности.

2. Исследование темперамента.

2.1 Тест «Формула темперамента (тест А.Белого)».

Цель: определить процентное соотношение типов темперамента, присущих данному конкретному человеку.

2.2 Тест-опросник В.М. Русалова.

Цель: психодиагностика структуры темперамента.

3. Исследование способностей.

3.1 Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

Цель: измерить структуру интеллекта индивида.

3.2 Тест «Определение общих способностей» Г. Айзенка.

Цель: определить актуальный уровень развития интеллекта человека (коэффициент интеллекта).

3.3 Тест креативности Торранса.

Цель: исследовать творческие способности индивида.

4. Практическое исследование личности и характера.

4.1 Шестнадцатифакторный опросник Кеттелла (16 pf).

Цель: исследовать черты личности.

4.2 Тест юмористических фраз (ТЮФ) А.Г. Шмелева и В.С. Болдыревой.

Цель: изучить мотивационную сферу личности.

4.3 Тест-опросник самоотношения (разработан В.В. Столиным и С.Р. Пантелеевым).

Цель: выявить самоотношение личности.

4.4 Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири (тест).

Цель: исследовать индивидуальные свойства личности, влияющие на межличностные отношения.

4.5 Диагностика агрессивности (Тест Баса-Дарки)

Цель: определить показатели агрессии и враждебности как характерологических особенностей личности.

4.6 Методика определения уровня тревожности – тест-опросник Спилберга-Ханина.

Цель: определить соотношение ситуационной и личностной тревожности индивидуума.

4.7 Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова.

Цель: исследовать профессиональную направленность личности.

4.8. Методика определения локализации контроля личности (Д. Роттера).

Цель: определить локус-контроля личности.

5. Определение акцентуации индивида.

5.1 Методика определения преобладающих компонентов в структуре личности Н.Н. Обозова (опросник).

Цель: определить соотношение акцентов (типов поведения) в структуре личности.

5.2 Тест Леонгарда-Шмишека.

Цель: определить акцентуацию поведения человека.

5.3 Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО).

Цель: определить типы акцентуации черт характера.