

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлужков
Должность: директор
Дата подписания: 14.02.2023 14:54:31
Уникальный программный ключ: 880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНА
Методической комиссией
по направлениям подготовки
37.03.01 «Психология»,
37.06.01 «Психологические науки»
Протокол № 2 от «20» июня 2019 г.
В новой ред. Протокол № 2 от «20» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 «Психология личности»

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

37.03.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Психология управления»

(профиль (и)/специализация(и))

бакалавр

квалификация выпускника

очная

форма(ы) обучения

Год набора 2020

Санкт-Петербург, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):

К.пед.н., доцент кафедры социальных технологий Юрьева Н.Н.

Заведующий кафедрой социальных технологий: д .полит. н., проф. Ветренко И.А.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.
3. Содержание и структура дисциплины.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативно-правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.

1.1. Дисциплина Б1.В.16 «Психология личности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	ПК-5.2.	Способность использовать методы психодиагностики, прогнозирования изменений и динамики развития личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.)/ Разработка новых способов работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.);</p>	ПК-5.2.	<p>на уровне знаний: знание основных понятий дисциплины, различных методологических подходов к исследованию личности, содержания основных теорий, в которых раскрываются психологическая природа личности, структурные и динамические ее характеристики, механизмы ее развития; методов исследования личности.</p>
		<p>на уровне умений: осуществление сравнительного анализа различных толкований природы личности, влияния различных внешних воздействий на формирование личности; осуществление отбора методов исследования личности, проведение анализа результатов исследования и формулировка обоснованных выводов, формулировка рекомендаций по совершенствованию личности</p>
		<p>на уровне навыков: самопознание, диагностирование и интерпретация личностных особенностей людей на основе научного психологического знания.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.

Объем дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоемкость	144
Контактная работа с преподавателем	48
Лекции	20
Практические занятия	28
Контроль	60
Самостоятельная работа	36
Формы текущего контроля	опрос, тестирование
Форма промежуточного контроля	Экзамен (7 семестр)

Дисциплина Б1В.16 «Психология личности» разработана в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 37.03.01-«Психология». Дисциплина Б1В.16 «Психология личности» в соответствии с учебным планом изучается на четвертом курсе в седьмом семестре.

«Психология личности» представляет собой часть общей программы цикла психологических дисциплин, что отражается во взаимосвязи ее содержания с другими дисциплинами цикла.

Она занимает важное место среди дисциплин данного цикла, опирается на общепсихологическое знание, представленное в курсе «Общей психологии», знакомящем студентов с основными психологическими категориями, теориями как базовыми психологическими знаниями.

Данный курс представляет интерес для понимания сложности, многогранности человеческой природы. Содержание курса включает в себя информацию об основных теориях, в которых раскрываются психологическая природа личности, ее структурные и динамические характеристики, механизмы ее развития, осуществляется сравнительный анализ различных толкований природы личности, о прикладном значении теорий личности, возможностях использования их для реализации целей обучения, воспитания, психологического консультирования, психотерапии; о практических методах диагностирования особенностей личности, развития личности.

Содержание курса тесно взаимосвязано с другими дисциплинами, предметом изучения которых являются проблемы личности, ее функционирования и развития, такими как «Психология развития и возрастная психология», Педагогическая психология», «Дифференциальная психология».

«Психология личности» занимает важное место в формировании у студентов профессиональных навыков. Овладение содержанием курса имеет большое прикладное значение, так как расширяет и углубляет знания о человеческой природе, что в свою очередь позволяет более объективно оценивать личностные особенности людей, выявлять проблемы в функционировании личности, использовать наиболее эффективные методы для решения этих проблем. Освоение данных знаний раскрывает перед студентами возможности самопознания и самосовершенствования, гармонизации отношений с людьми и самими собой, личностного и профессионального роста.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

3. Содержание и структура дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Проблема личности в современной психологии	20	4		4		12	О*, Т**
Тема 2	Проблема личности в психоаналитических концепциях	22	4		6		12	О, Т
Тема 3 ...	Проблема личности в бихевиоризме, гештальтпсихологии и когнитивной психологии	22	4		6		12	О, Т
Тема 4	Проблема личности в гуманистической психологии	22	4		6		12	О, Т
Тема 5	Теории личности в отечественной психологии	22	4		6		12	О, Т
Промежуточная аттестация						2***		экзамен
Контроль с/р		36/27						
Всего (ак. ч. / астр. ч.):		144/108	20/15		28/21		60/45	

О* - опрос;

Т** - тестирование

2*** - часы не учитываются в учебном плане

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Проблема личности в современной психологии

Предмет, задачи курса. Понятие личности в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Соотношение понятий индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Основные подходы к определению понятия личность: антропологический, социологический, персоналистский, интегральный. Основные подходы к изучению личности: философский, клинический, экспериментальный. Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и различные методические подходы к изучению личности, типология личности. Активность как системообразующий фактор личности; движущие силы и условия развития личности.

ТЕМА 2. Проблема личности в психоаналитических концепциях.

Концепция З.Фрейда: методологические основы психоанализа. Принципы психического детерминизма, удовольствия, реальности как основа активности личности. Уровни личностной организации (бессознательное, предсознание, сознание) и их связь со структурой личности (Ид, Эго, Суперэго). Механизмы психологической защиты, их роль и значение в жизнедеятельности личности.

Аналитическая психология К.Г.Юнга. Структура личности. Понятие коллективного бессознательного. Понятие архетипа. Соотношение личного и коллективного бессознательного. Понятие индивидуации, этапы индивидуации. Типология личности.

Индивидуальная психология А.Адлера. Понятие компенсации как основы развития личности. Бессознательное и его проявления в индивидуальной психологии. Понятия чувства неполноценности, стремления к превосходству, социального интереса, жизненной цели и жизненного стиля как источники активности личности. Соотношение понятий компенсации и псевдокомпенсации, понятие "комплекс неполноценности".

Тема 3. Проблема личности и бихевиоризме, в гештальтпсихологии и когнитивной психологии.

Методологические основы бихевиоризма. Личность как результат внешнего стимулирования. Личность как совокупность поведенческих навыков. Дж.Уотсон. и Б.Скиннер. Классическое и оперантное обусловливание. Позитивное и негативное подкрепление и их роль в формировании личности.

Гештальт-психология: понятие гештальта как свойства индивидуального сознания. Процесс жизнедеятельности личности как процесс формирования и завершения гештальтов. Гештальттерапия Ф.Перлза.

Когнитивная теория личности Дж. Келли. Когнитивные процессы как основа функционирования личности. Осознание как истолкование объективной реальности. Модель личности : человек- исследователь.

Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры. Основные принципы теории. Предвиденные последствия как регулятор поведения. Научение через моделирование. Подкрепление в научении: косвенное подкрепление; самоподкрепление. Понятие саморегулирования. Самоэффективность как путь к совершенному поведению .

Тема 4. Понятие личности в гуманистической психологии.

Основные принципы гуманистической психологии. Личность как уникальная целостная открытая система. Понятие конгруентности в концепции К.Роджерса. Необходимые условия полноценного личностного развития.

Понятие самоактуализации в концепции А.Маслоу. Основные характеристики самоактуализирующейся личности.

Иерархия потребностей. Дефицитарные и бытийные потребности. Реализация потребностей и развитие личности.

Тема 5. Теории личности в отечественной психологии

. Психологическая теория целостного человека Б.Г. Ананьева. Теория отношений А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Концепция динамики функциональной структуры личности (К.К. Платонов) .

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1В.16 «Психология личности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: доклад, презентация, устный опрос.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, проблемные задания, работа с психодиагностическими методиками, психогимнастические упражнения, деловые игры, разбор конкретных ситуаций».

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование темы или раздела дисциплины	Комплект оценочных средств по предметам оценивания (ПК-8)	
	Примерные темы докладов	Примеры вопросов устного опроса
Проблема личности в современной психологии	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие личности. философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.2. Соотношение понятий личность, индивид, субъект деятельности, индивидуальность.3. Основные подходы к изучению личности.4. Свойства, структура личности.5. Типология личности.	<p>Каково соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»? Что входит в структуру личности? Каково соотношение биологического и социального в личности? Раскройте основные подходы к определению понятия «личность»? Раскройте роль сознания, бессознательного, внешней среды, социокультурной среды в описании и объяснении поведения</p>

		<p>человека в рамках каждого из направлений психологических исследований.</p> <p>Охарактеризуйте основные теории личности.</p> <p>Охарактеризуйте суть факторного подхода к оценке личностных черт.</p> <p>В чем суть типологического подхода к изучению личности?</p>
<p>Проблема личности в психоаналитических концепциях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура личности в концепции З.Фрейда. 2. Применение психоанализа в исследовании бессознательного. 3. Психологическая защита и ее роль в развитии личности 4. Методика изучения механизмов психологической защиты. 5. Структура личности 6. Понятие индивидуации 7. Типология личности. 8. Методики изучения типологических характеристик личности. 9. Движущие силы развития личности. 10. Соотношение понятий компенсации и псевдокомпенсации. 11. Комплекс неполноценности и его роль в развитии личности. 12. Методика изучения комплекса неполноценности. 	<p>Сформулируйте основные принципы, лежащие в основе психоанализа.</p> <p>Какие структурные составляющие личности выделяет З.Фрейд?</p> <p>Что является источником человеческой активности с точки зрения З.Фрейда?</p> <p>Какую роль играют механизмы психологической защиты в жизнедеятельности человека?</p> <p>Что такое коллективное бессознательное?</p> <p>Что такое архетип?</p> <p>Какие архетипы вам известны?</p> <p>Какие структурные составляющие личности выделяет К.Г. Юнг?</p> <p>Какая структурная составляющая личности представляет в ней коллективное бессознательное?</p> <p>Что такое</p>

		<p>компенсация? Что такое комплекс неполноценности? Каково соотношение понятий «чувство неполноценности» и «комплекс неполноценности»? Раскройте сущность понятия «социальный интерес». Раскройте сущность понятия «псевдокомпенсация».</p>
<p>Проблема личности в бихевиоризме гештальтпсихологии и когнитивной психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория научения Дж. Уотсона. 2. Теория оперантного научения Б. Скиннера. 3. Понятие гештальта как свойства индивидуального сознания. (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка) 4. Гештальттерапия Ф. Перлза. 5. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Модель личности: человек-исследователь. 6. Основные принципы социально-когнитивной теории личности А. Бандуры 	<p>Какие закономерности управления поведением человека изучали бихевиористы? Что является источником активности человека с точки зрения бихевиоризма? Чем отличается приспособление к среде человека и животных с точки зрения бихевиоризма? Раскройте сущность понятия «гештальт». Каковы механизмы приспособления человека к среде точки зрения гештальтпсихологии?</p>
<p>Проблема личности в гуманистической психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы гуманистической психологии. 2. Понятие конгруэнтности в концепции К. Роджерса. Необходимые условия полноценного личностного развития. 3. Клиент-центрированная терапия. 4. Понятие самоактуализации в концепции А. Маслоу. 5. Иерархия потребностей. Дефицитарные и бытийные потребности. 	<p>Какие качества свойственны самоактуализирующейся личности? Сформулируйте основные принципы гуманистической психологии. Что такое конгруэнтность? Что такое дефицитарные и бытийные потребности?</p>
<p>Теории</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая теория целостного человека 	<p>В чем суть концепции</p>

личности в отечественно й психологии	Б.Г. Ананьева. 2. Теория отношений А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева 3. Концепция личности А.Н. Леонтьева. 4. Теория установки и личность (Д.Н. Узнадзе). 5. Концепция динамики функциональной структуры личности (К.К. Платонов) .	структуры личности К.К.Платонова? Расскажите о деятельностном подходе А.Н.Леонтьева. Расскажите как рассматривались проблемы личности в работах Б.Г.Ананьева
--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Примеры проблемных заданий.

1. Сравните характер источников для наблюдения в каждом из направлений исследования психологии личности.
2. Раскройте роль сознания, бессознательного, внешней среды, социокультурной среды в описании и объяснении поведения человека в различных теориях личности.

Примеры психодиагностических методик.

1. Характерологический опросник К. Леонгарда.
2. Методика определения направленности личности.
3. Методика исследования уровня субъективного контроля.
4. Шкала самооценки
5. Типология личности Кейрси.

Кейс - задания для проверки сформированности компетенций.

Задание 1.

Назовите, кому из следующих авторов могут быть адресованы точки зрения, представленные в следующих высказываниях: А. Адлеру, Б.Скиннеру, З.Фрейду. Обоснуйте ответ.

1. Сдельная оплата стимулирует, а регулярная развращает.
2. Интимная жизнь оправдана только для продолжения рода.
3. Лучшее средство избавления от своих проблем это переключение с собственной персоны на помощь другим в решении их проблем.

Задание 2.

В основу чьей теории может быть положена представленная ниже цитата Лао Цзы: З.Фрейда, Э.Берна, К. Роджерса , Б.Скиннера. Обоснуйте свой выбор.

«Когда я удерживаюсь от того, чтобы приставать к людям, они сами заботятся о себе.

Когда я перестаю приказывать людям, они сами ведут себя правильно.

Когда я удерживаюсь от проповедования людям, они сами ведут себя правильно.

Когда я ничего не навязываю людям, они становятся самими собой».

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 4

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	ПК-5.2.	Способность использовать методы психодиагностики, прогнозирования изменений и динамики развития личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.2. Способность использовать методы психодиагностики, прогнозирования изменений и динамики развития	Студентом демонстрируется способность использовать методы психодиагностики и прогнозирования изменений и динамики развития личности.	Умение использовать методы психодиагностики и прогнозирования изменений и динамики развития личности в целях гармонизации её развития.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.		

Типовые оценочные средства

Примеры тестовых заданий

Тема 1. Проблема личности в современной психологии

Совокупность динамических характеристик личности, имеющих природную основу и проявляющихся в процессе взаимодействия с окружающей средой определяется как а) характер б) темперамент в) индивидуальность г) способности.

Тема 2. Проблема личности в психоаналитических концепциях.

Архетипы в аналитической психологии – это: а) элементы индивидуального бессознательного б) обобщенные образы в сознании в) элементы коллективного бессознательного

Тема 3. Проблема личности и бихевиоризме, гештальтпсихологии и когнитивной психологии.

1. В соответствии с бихевиористской трактовкой побуждающей силой активности человека является : а) сознание б) внешняя среда в) оба ответа верны

Тема 4. Понятие личности в гуманистической психологии.

Социальные потребности по мнению А.Маслоу относятся к: а) дефицитарным б) бытийным в) оба ответа верны в) оба ответа не верны

Тема 5. Теории личности в отечественной психологии.

В теории личности А.Н.Леонтьева основной функцией мотива является: а) направляющая функция б)регулирующая функция в)смыслообразующая функци г)защитная функция

Примерные вопросы для подготовки к экзамену.

1. Понятие личности. Основные подходы к его определению и исследованию.
2. Структура личности.
3. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность.
4. Понятие Я-концепции, ее структура и функции.
5. Структура личности в психоаналитической концепции З.Фрейда.

6. Механизмы психологической защиты, их роль и значение в процессе взаимодействия человека со средой в психоаналитической концепции З.Фрейда.
7. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Основные понятия и принципы.
8. Структура личности в аналитической психологии К.Г.Юнга.
9. Понятие индивидуации. Этапы личностного развития в концепции К.Г.Юнга.
10. Понятие психологический тип. Типология личности К.Г.Юнга.
11. Индивидуальная психология А.Адлера. Основные понятия и принципы.
12. Понятие социального интереса. Значение социального интереса в индивидуальном развитии личности в концепции А.Адлера.
13. Проблема соотношения социального интереса и стремления к превосходству как условий личностного развития в концепции А.Адлера.
14. Бихевиористский подход к трактовке понятия личность.
15. Личность и условия ее эффективного функционирования в гештальт-психологии.
16. Гуманистическое направление в теории личности. Основные понятия и принципы.
17. Понятие конгруентности в теории личности К.Роджерса.
18. Личность и ее самоактуализация в концепции А.Маслоу.
19. Модель личности в когнитивной психологии Дж. Келли.
20. Типология личности Д.Кейрси.
21. Теоретические основы гештальт-терапии Ф. Перлза.
22. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.

4.4. Методические материалы.

Перечень оценочных средств.

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (15 мин.); • характер источников (более трех источников); • подача материала (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом). 	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25 балла, максимум 1 балл за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр, десяти докладов в год (всего до 10 баллов)
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.
Зачет	<ul style="list-style-type: none"> • корректность и полнота ответа; • знание и использование терминологии; • логичность и последовательность в изложении материала; использование примеров. 	<ul style="list-style-type: none"> • при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов; • при ответе задействованы 3 показателя, 18-24 балла; при ответе задействованы 4 показателя, 25-30 баллов.

Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов 	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Выполнение проблемных заданий	<ul style="list-style-type: none"> • правильность решения; • корректность выводов • обоснованность решений 	баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности задачи/вопроса (не более 38 баллов за семестр)
Работа с психодиагностическими методиками	<ul style="list-style-type: none"> • точность выполнения • точность интерпретации полученной информации 	баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности задания (не более 38 баллов за семестр)

Оформление результатов оценивания на основе БРС

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов). Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с заведующим кафедрой, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С

61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная рабочая программа предназначена для оказания помощи студентам при освоении учебной дисциплины Б1.Б.38 «Психология личности». Содержание данной дисциплины имеет большое прикладное значение, поэтому материал курса изложен таким образом, чтобы вопросы теории воспринимались в единстве с практикой профессиональной деятельности.

Учебный план подготовки студентов по специальности «Психология» предполагает сочетание аудиторных занятий (лекций, семинаров) с самостоятельным изучением студентами учебной дисциплины. Время, отведенное учебным планом на лекционные занятия, не позволяет в полной мере раскрыть все содержание курса, предусмотренное образовательной программой. Самостоятельная работа является необходимой составляющей процесса освоения программы курса. Существенную помощь в самостоятельном изучении учебного курса студентам могут оказать образовательная программа дисциплины, содержащая перечень тем учебного курса и их реферативное описание, а также список учебной и специальной научной литературы.

Самостоятельное изучение дисциплины рекомендуется начать с освоения основных понятий дисциплины. В целях успешного освоения учебного курса студентам необходимо периодически после изучения каждой темы осуществлять самоконтроль, используя представленные ниже контрольные вопросы. ...

Контроль за качеством самостоятельно подготовленных материалов осуществляется в процессе проведения практических занятий с помощью соответствующих оценочных средств, представленных в данной программе.

Для общей проверки и оценки уровня усвоения студентами системы знаний по дисциплине учебным планом курса предусмотрена итоговая аттестация (зачет).

При подготовке к экзамену наряду с конспектами лекций и рекомендуемой литературой целесообразно использовать образовательную программу дисциплины, так как программа содержит основные разделы, темы и проблемы дисциплины. Программа курса обладает внутренней структурой, части ее логически связаны друг с другом. Использование программы в процессе подготовки к зачету поможет студентам структурировать и систематизировать осваиваемый материал.

Вопросы для самопроверки.

1. Каково соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»?
2. Что входит в структуру личности?
3. Каково соотношение биологического и социального в личности?
4. Раскройте основные подходы к определению понятия «личность»?
5. Раскройте роль сознания, бессознательного, внешней среды, социокультурной среды в описании и объяснении поведения человека в рамках каждого из направлений психологических исследований.
6. Охарактеризуйте суть факторного подхода к оценке личностных черт.
7. В чем суть типологического подхода к изучению личности?
8. Сформулируйте основные принципы, лежащие в основе психоанализа.
9. Какие структурные составляющие личности выделяет З.Фрейд?
10. Что является источником человеческой активности с точки зрения З.Фрейда? Какую роль играют механизмы психологической защиты в жизнедеятельности человека?
11. Что такое коллективное бессознательное?

12. Что такое архетип? Какие архетипы вам известны?
13. Какие структурные составляющие личности выделяет К.Г. Юнг?
14. Какая структурная составляющая личности представляет в ней коллективное бессознательное?
15. Что такое компенсация?
16. Что такое комплекс неполноценности?
17. Каково соотношение понятий «чувство неполноценности» и «комплекс неполноценности»?
18. Раскройте сущность понятия «социальный интерес».
19. Раскройте сущность понятия «псевдокомпенсация».
20. Какие закономерности управления поведением человека изучали бихевиористы?
21. Что является источником активности человека с точки зрения бихевиоризма?
22. Чем отличается приспособление к среде человека и животных с точки зрения бихевиоризма?
23. Раскройте сущность понятия «гештальт».
24. Каковы механизмы приспособления человека к среде точки зрения гештальтпсихологии?
25. Какие качества свойственны самоактуализирующейся личности?
26. Сформулируйте основные принципы гуманистической психологии.
27. Что такое конгруентность?
28. Что такое дефицитные и бытийные потребности?
29. В чем суть концепции структуры личности К.К.Платонова?
30. Расскажите о деятельностном подходе А.Н.Леонтьева.
31. Расскажите как рассматривались проблемы личности в работах Б.Г.Ананьева

При проведении промежуточной аттестации с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

При проведении промежуточной аттестации в устной или письменной форме с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

6.1. Основная литература:

1. Котова, И.Б. Общая психология : учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М. : Дашков и К [и др.], 2012. - 479 с.
2. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 582 с.
3. Хьелл Л. А. Теории личности: Основные положения, исследования и применение : [пер. с англ.] : учеб. пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2008. - 606 с.
4. Хьелл Л. А. Теории личности [Электронный ресурс]:основные положения, исследования и применение : [пер. с англ.] : учеб. пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2013. - 606 с.
5. Штейнмец, А. Э. Общая психология : учеб. пособие / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2010. - 284 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей / А. Адлер. - М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. - 213 с.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2001. - 282 с.
3. Андерсон Дж. Р. Когнитивная психология = Cognitive Psychology and its implications / Дж. Р. Андерсон; [Пер. с англ. С. Комарова]. - 5-е изд. - СПб. : Питер, 2002. - 492 с.
4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : [учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования РФ] / А. Н. Леонтьев. - [2-е изд., стер.]. - М. : Смысл [и др.], 2005. - 346 с.
5. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебник / Т. Д. Марцинковская. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 544 с.
6. Маслоу А. Г. Мотивация и личность / А. Маслоу ; [пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина]. - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 351 с.
7. Петровский А. В. Психология : [учебник] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 501 с.
8. Психология : учебник для гуманит. вузов / [Р. Г. Аверкин и др.] ; под ред. В. Н. Дружинина. - 2-е изд.. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 652 с.
9. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека = On becoming person. A therapists view of psychotherapy / К. Р. Роджерс; Пер. с англ. М. М. Исениной; Общ. ред. и предисл. д. п. н. Е. И. Исениной. - 2-е изд. - М. : Прогресс, 2001. - 480 с.
10. Столяренко Л. Д. Психология : учебник для вузов, [рек. М-вом образования Рос. Федерации] / Л.Д. Столяренко. - СПб. : Питер, 2008. - 591 с.
11. Фрейд З. Введение в психоанализ : лекции / З. Фрейд ; [пер. с нем. Г. В. Барышниковой]. - СПб. : Азбука-классика, 2006. - 479 с.
12. Холл К. Теории личности / К. Холл, Г. Линдсей. - М. : Психотерапия, 2008. - 672 с.
13. Юнг К. Г. Психологические типы=Psychologisce typen / К. Г. Юнг; пер. с нем. С. Лорие, перераб. и доп. В. В. Зеленским ; под общ. ред. В. В. Зеленского]. - СПб. : Азбука, 2001. - 733 с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Основные источники для самостоятельной работы представлены в пп.6.1,6.2,6.5.

6.4.Нормативно-правовые документы.

Не используются

6.5.Интернет ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Айбукс»
2. East View Information Services, Inc. (Ист-Вью)
3. Энциклопедии и справочники компании Рубрикон
4. Polpred.com Обзор СМИ.
5. EBSCO Publishing - доступ к журналам таких издательств как Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management, Transaction publishers, American institute of physics, University of california press и многие другие.
6. Мировое издательство Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов по всем основным дисциплинам менеджмента
7. Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press: <http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>

8. Международное издательство SAGE Publications (штаб-квартиры в США, Великобритании (Лондон), Индии)
9. Американское издательство Annual Reviews
10. Oxford Journals Archive - архив политематических научных журналов издательства Oxford University Press.
11. T&F 2011 Journal Archives Collection - архив научных журналов издательства Taylor and Francis.
12. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - цифровой архив статей журнала Science.
13. Nature journal Digital archive - цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group.

6.6. Иные источники

Не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы» .

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
2. Система тестирования качества знаний обучающихся.

№	Наименование
1	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
2	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов