

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 20.01.2023 15:50:49  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ– ФИЛИАЛ РАНХиГС**

---

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА

Директор СЗИУ РАНХиГС

Хлутков А.Д.

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Эффективное государственное управление**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.18«Государственный и муниципальный финансовый контроль»**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(код, наименование направления подготовки)

очная, очно-заочная  
(формы обучения)

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022 г

**Автор–составитель:**

Кандидат экономических наук,  
Доцент кафедры государственного и  
Муниципального управления,  
Шеметев А.А.

**Заведующий кафедрой**

государственного и муниципального управления,  
кандидат философских наук, доцент  
Катанандов С.Л.

РПД Б1.В.18«Государственный и муниципальный финансовый контроль» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления. Протокол от 31.08.2022 № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<b>Ош</b>
<b>ибка! Закладка не определена.</b>	
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	7
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	<b>Ош</b>
<b>ибка! Закладка не определена.0</b>	
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	14
6. Методические материалы для освоения дисциплины	27
7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	33
7.1. Основная литература	33
7.2. Дополнительная литература.	33
7.3. Нормативные правовые документы	33
7.4.Интернет-ресурсы	34
7.5. Иные источники	35
8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	35

# 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.18 «Государственный и муниципальный финансовый контроль» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-4	Способен обеспечивать надлежащее исполнение гражданскими и муниципальными служащими должностных обязанностей, использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, организации групповой и командной работы, способен обеспечивать эффективную деятельность сотрудников	ПКс-4.2	Демонстрирует способность применять материальные и нематериальные методы мотивации профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В. 18 «Государственный и муниципальный финансовый контроль» у выпускника должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
разрабатывать технико-экономическое обоснование и определение вероятной эффективности инвестиционных проектов, в том числе и в социальной сфере;	ПК-4.2	<b>На уровне знаний:</b> правовые основы и сущность государственного финансового контроля, цели, задачи, функции государственного финансового контроля, методы и этапы проведения государственного финансового контроля структуру и принципы построения системы государственного финансового контроля ; современные подходы к изучению комплексного экономического и финансового анализа органов государственного финансового контроля формы и принципы формирования финансовой и налоговой отчетности органов государственного

		<p>финансового контроля, исходные данные, необходимые для расчета показателей, характеризующих деятельность органов государственного финансового контроля</p> <p><b>На уровне умений:</b> определять целесообразные методы проведения государственного финансового контроля, делать выводы о выявленных нарушениях и направлениях их устранения в области государственного финансового контроля, анализировать периодическую литературу по вопросам государственного финансового контроля, анализировать нормативное обеспечение государственного финансового контроля, проводить оценку деятельности органов государственного финансового контроля, давать оценку основным направлениям развития государственного финансового контроля</p> <p><b>На уровне навыков :</b> владеть понятийным аппаратом в области государственного финансового контроля, навыками изучения материала, характеризующего современную практику ведения государственного финансового контроля, навыками формирования отчета по результатам деятельности органов государственного финансового контроля законодательными и нормативными актами, регулирующими финансовую деятельность органов, навыками поиска, обобщения и анализа финансовой информации, необходимой для проведения анализа деятельности органов государственного финансового контроля</p>
--	--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, 81 астрономический час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	81
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>36</b>	27
Лекции	16	12

Практические занятия	24	18
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>30</b>	22,5
Консультация	2	1,5
Контроль	<b>36</b>	27
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад, реферат, тест*	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен	

#### Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	81
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>32</b>	24
Лекции	16	12
Практические занятия	24	18
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>30</b>	22,5
Консультация	2	1,5
Контроль	<b>36</b>	27
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад, реферат, тест*	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен	

\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.18 «Государственный и муниципальный финансовый контроль»** относится к блоку вариативных дисциплин учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Направленность (профиль) "Эффективное государственное управление" и изучается студентами в 5 семестре (очная форма обучения), в 9 семестре (очно-заочная форма обучения).

#### Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.О.09	Информационные технологии в управлении
Б1.В.ДВ.02.01	Экономика государственного и муниципального сектора
Б1.В.ДВ.02.02	Публичные финансы
Б1.В.ДВ.04.01	Основы системного анализа
Б1.В.ДВ.04.02	Исследование социально-экономических и политических процессов

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3. 1 Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1	История развития и становления государственного финансового контроля	14	3		4		7	УО/Р
Тема 2	Понятие, формы, виды и методы государственного (муниципального) финансового контроля.	14	3		4		7	УО/Д
Тема 3	Система органов государственного (муниципального) финансового контроля	15	4		4		7	УО/Д
Тема 4	Организация и проведение мероприятий при осуществлении государственного (муниципального) финансового контроля	14	3		4		7	УО/Т
Тема 5	Основные виды нарушений бюджетного законодательства.	15	3		4		8	УО/Т
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36/27</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>		<b>24</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Всего в астрон.часах</b>	<b>81</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	<b>1,5</b>	<b>22,5</b>	
<b>Очно-заочная форма обучения</b>								
Тема 1	История развития и становления государственного финансового контроля	14	3		3		8	УО/Р
Тема 2	Понятие, формы, виды и методы государственного (муниципального) финансового контроля.	14	3		3		8	УО/Д

Тема 3	Система органов государственного (муниципального) финансового контроля	16	4		4		8	УО/Д
Тема 4	Организация и проведение мероприятий при осуществлении государственного (муниципального) финансового контроля	14	3		3		8	УО/Т
Тема 5	Основные виды нарушений бюджетного законодательства.	14	3		3		8	УО/Т
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36/27</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>		<b>24</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Всего в астрон. часах</b>	<b>81</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	<b>1,5</b>	<b>22,5</b>	

О – устный опрос, П – презентация  
 КВ-ответы на контрольные вопросы, Т-тест

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. История развития и становления государственного финансового контроля.**

Понятие и сущность государственного и муниципального финансового контроля. Понятие и уровни контроля по горизонтали и вертикали: федеральный, региональный и местный уровень (горизонталь); бюджетные, внебюджетные, и прочие финансовые потоки (горизонталь); их различия и взаимодействие в рамках единой системы.

История контроля за ресурсами с момента возникновения системы владения. Финансовый контроль, как специальная область контроля, выделяющаяся из контроля за ресурсами в период возникновения самих финансов, как специального объекта контроля. Государственный финансовый контроль в России: эпохи феодализма, капитализма, советский период и современный этап.

Государственный и муниципальный финансовый контроль в законах царя Хаммурапи, в Ассирийском, Древнегреческом и Древнеримском праве. Следы государственного и муниципального финансового контроля в «концах» и «пятинах» новгородской и псковской руси (на примере Новгородской и Псковской ссудных грамот).

Понятие бюджетного прогноза на государственном, региональном и местном уровнях. Бюджетный прогноз РФ до 2036 года: основные программы, ключевые моменты, показатели и индикаторы; какой будет Россия в 2024 году (по плану).

#### **Тема 2. Понятие, формы, виды и методы государственного (муниципального) финансового контроля.**

Финансовый контроль как совокупность мероприятий по проверки финансовых операций субъектов хозяйствования, проводимых уполномоченными контролирующими органами. Более глубокому пониманию финансового контроля, в том числе государственного и



муниципального финансового контроля, способствует рассмотрению его, видов, форм и методов осуществления.

Бюджетный кодекс и финансовый контроль. Ст. 170 БК РФ. Понятие автономных, казенных, и бюджетных учреждений: схожие черты и отличия с позиции финансового контроля. Бухгалтерский учет и аудит в автономных, казенных, и бюджетных учреждениях.

### **Тема 3. Система органов государственного (муниципального) финансового контроля.**

Система финансового контроля – это взаимосвязь управляющих, контролирующих и контролируемых субъектов по поводу объекта финансового контроля, реализуемая через специфический механизм финансового контроля. Органы государственного финансового контроля можно разделить на 3 группы: первая группа - органы государственного финансового контроля законодательных и представительных органов власти; вторая - органы государственного финансового контроля исполнительных органов власти; третья - подразделения внутреннего контроля исполнительных органов власти. Органы государственного финансового контроля осуществляют контрольно-ревизионную деятельность строго в пределах своих полномочий, которые установлены законодательством России и нормативно-правовыми актами, не дублируя и не подменяя друг друга.

Реформа государственного и муниципального финансового контроля. Новые функции Федерального Казначейства в области контроля. Понятие карт рисков.

### **Тема 4. Организация и проведение мероприятий при осуществлении государственного (муниципального) финансового контроля.**

Организация и проведение мероприятий при осуществлении государственного (муниципального) финансового контроля зависит от формы финансового контроля. Различают осуществление государственного финансового контроля в рамках: административного, гражданского, процессуального законодательства. Органы внешнего государственного (муниципального) финансового контроля по осуществлению внешнего государственного (муниципального) финансового контроля проводят:

- контроль за соблюдением бюджетного законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения, в ходе исполнения бюджета;

- контроль за достоверностью, полнотой и соответствием нормативным требованиям составления и представления бюджетной отчетности главных администраторов бюджетных средств, квартального и годового отчетов об исполнении бюджета, и в других сферах, установленных законодательством.

При осуществлении полномочий по внешнему государственному (муниципальному) финансовому контролю органами внешнего государственного (муниципального) финансового контроля:

- проводятся проверки, ревизии, обследования;
- направляются объектам контроля акты, заключения, представления и (или) предписания;

- направляются органам и должностным лицам, уполномоченным в соответствии законодательством принимать решения о применении предусмотренных бюджетных мер принуждения, уведомления о применении бюджетных мер принуждения;

- осуществляется производство по делам об административных правонарушениях в порядке, установленном законодательством об административных правонарушениях.

Модель вход-выход-результат-эффект (ВВРЭ). Контроль как ВВР в модели ВВРЭ. Почему контроль не позволяет оценивать эффект (долгосрочный и краткосрочный)? Управление ориентированное на контроль и управление, ориентированное на результат: в чем основное

различие. Реализация государственных проектах в системах ориентированных на контроль и на результат (конкретные кейсы и общие принципы).

#### **Тема 5. Основные виды нарушений бюджетного законодательства.**

В современных условиях в связи с развитием бюджетного законодательства и необходимостью соблюдения бюджетной дисциплины все большее значение приобретает ответственность за нарушение бюджетного законодательства. Основные виды нарушений бюджетного законодательства определены Бюджетным кодексом Российской Федерации.

Финансовый аудит. Понятие основных бюджетных форм (0503317, 0503320, 0503321, 0503323 по ОКУД) и их аудит. Понятие и сущность КБК; иерархия КБК и аудит счетов.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.18 «Государственный и муниципальный финансовый контроль» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

#### **Очная/очно-заочная формы**

Тема 1. История развития и становления государственного финансового контроля .	УО/Р
Тема 2. Понятие, формы, виды и методы государственного (муниципального) финансового контроля.	УО/Д
Тема 3. Система органов государственного (муниципального) финансового контроля .	УО/Д
Тема 4. Организация и проведение мероприятий при осуществлении государственного (муниципального) финансового контроля .	УО/Т
Тема 5. Основные виды нарушений бюджетного законодательства.	УО/Т

#### **4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

##### **Типовые вопросы для устного опроса**

**Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):**

1. Назовите теоретические подходы к понятию контроля
2. Перечислите функции контроля. Охарактеризуйте каждую из них.
3. Расскажите, какова роль контроля в управлении экономикой?
4. Расскажите, в чём заключаются цели и задачи контроля?
5. Перечислите виды контроля
6. Раскройте взаимосвязь и отличия внешнего, внутреннего, управленческого контроля и ревизии.
7. Назовите задачи внешнего контроля
8. Перечислите основные направления внешнего контроля.
9. Перечислите государственные контролирующие органы
10. Перечислите задачи и характерные особенности аудиторского контроля.
11. Назовите виды экспертизы

12. Охарактеризуйте подготовительные этапы внешнего контроля.
13. Расскажите, каким образом оформляются результаты внешнего контроля

#### **Типовые темы для докладов**

**(Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты)**

**(Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование)**

1. Бюджетное правонарушение: понятие, признаки, квалификация, примеры
2. Меры бюджетно-правовой ответственности.
3. Финансовые правонарушения в сфере целевого использования бюджетных средств.
4. Обеспечение законности деятельности органов государственного (муниципального) финансового контроля.
5. Оценка эффективности работы органов государственного (муниципального) финансового контроля.

#### **Типовые темы для рефератов**

**Соберите информацию по предложенной теме, сделайте обзор**

**(Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование)**

1. Независимость, компетентность и ответственность органов государственного (муниципального) финансового контроля.
2. Соотношение конфиденциальности и гласности работы государственного (муниципального) финансового контроля.
3. Взаимодействие органов государственного финансового контроля различных государств.
4. Стандартизация документирования контрольных процедур.

#### **Типовые задания для тестирования**

**Выберете правильный ответ**

1. Основные принципы организации экономического контроля.  
А) Законность, объективность, профессиональная компетентность, функциональная независимость, ответственность, действенность, рациональность.  
Б) Законность, объективность, профессиональная компетентность, функциональная независимость, ответственность, действенность, финансовая дисциплина.  
В) Законность, объективность, профессиональная компетентность, функциональная независимость, ответственность, действенность, обеспечение сохранности имущества.  
Г) Законность, объективность, профессиональная компетентность, функциональная независимость, ответственность, действенность, выявление резервов производства.
2. Задачи экономического контроля.  
А) Укрепление законности, финансовой дисциплины, обеспечение сохранности имущества фирмы, денежных средств, выявление фактов недостач и порчи, достижение рационального и целевого использования всех средств, использование резервов роста эффективности производства, проверка состояния бухгалтерского учета, финансовой и налоговой отчетности, действенность.  
Б) Укрепление законности, финансовой дисциплины, обеспечение сохранности имущества фирмы, денежных средств, выявление фактов недостач и порчи, достижение рационального и целевого использования всех средств, использование резервов роста, эффективности производства, проверка состояния бухгалтерского учета, финансовой и налоговой отчетности, ответственность.

В) Укрепление законности, финансовой дисциплины, обеспечение сохранности имущества фирмы, денежных средств, выявление фактов недостач и порчи, достижение рационального и целевого использования всех средств, использование резервов роста эффективности производства, проверка состояния бухгалтерского учета, финансовой и налоговой отчетности, объективность.

Г) Укрепление законности финансовой дисциплины, обеспечение сохранности имущества фирмы, денежных средств, выявление фактов недостач и порчи, достижения рационального и целевого использования всех средств, использование резервов роста эффективности производства, проверка бухгалтерского учета, финансовой и налоговой отчетности, выявление работы субъектов хозяйствования.

3. Цель контроля.

А) Выявление и использование резервов роста и повышения эффективности производства.

Б) Проверка состояния бухгалтерского учета, достоверности бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности.

В) Объективное изучение положения дел в фирме и выявление отрицательно сказывающихся факторов.

Г) Укрепление правопорядка, государственной и финансовой дисциплины.

4. Функции экономического контроля.

А) Информационная, профилактическая, мобилизация, ответственная.

Б) Информационная, профилактическая, мобилизация, действенная.

В) Информационная, профилактическая, мобилизация, воспитательная.

Г) Информационная, профилактическая, мобилизация, независимая.

5. На каких стадиях производится контроль?

А) На стадиях производства, распределения, обмена, бух учета.

Б) На стадиях производства, распределения, обмена, потребления.

В) На стадиях производства, распределения, обмена, финансовой отчетности.

Г) На стадиях производства, распределения, обмена, налоговой отчетности.

6. Классификация экономического контроля.

А) По видам, по источникам контрольных данных, по охвату проверяемых объектов, в зависимости от субъектов контрольной деятельности, по характеру контрольных функций, сфере их применения, в зависимости от времени проведения, по способам осуществления, по изучению фактического соответствия производства установленному порядку его организации.

Б) По видам, по источникам контрольных данных, по охвату проверяемых объектов, в зависимости от субъектов контрольной деятельности, по характеру контрольных функций, сфере их применения, в зависимости от времени проведения, по способам осуществления, по изучению использования ресурсов.

В) По видам, источникам контрольных данных, по охвату проверяемых объектов, в зависимости от субъектов контрольной деятельности, по характеру контрольных функций, сфере их применения, в зависимости от времени проведения, по способам осуществления, по методам контроля.

Г) По видам, источникам контрольных данных, по охвату проверяемых объектов, в зависимости от объектов, в зависимости от субъектов контрольной деятельности, по характеру контрольных функций, сфере их применения, в зависимости от времени проведения, по способам осуществления, по периодичности проведения.

7. Классификация экономического контроля по видам.

А) Государственный, внутренний, аудиторный, общественный.

Б) Государственный, внутренний, аудиторский, документальный.

В) Государственный, внутренний, аудиторский, фактический.

Г) Государственный, внутренний, аудиторский, ведомственный.

8. Классификация экономического контроля в зависимости от источников контрольных данных.

- А) Документальный, фактический.  
 Б) Документальный, вневедомственный.  
 В) Фактический, ведомственный.  
 Г) Вневедомственный, ведомственный.
9. Классификация экономического контроля по охвату проверяемых объектов.  
 А) Сплошной, ведомственный.  
 Б) Выборочный, вневедомственный.  
 В) Сплошной, вневедомственный.  
 Г) Сплошной, выборочный.
10. Классификация экономического контроля в зависимости от субъектов контрольной деятельности.  
 А) Ведомственный, государственный.  
 Б) Ведомственный, общественный.  
 В) Вневедомственный, ведомственный.  
 Г) Вневедомственный, государственный.
11. Классификация контроля по характеру контрольных функций и сфере их применения.  
 А) Правовой, производственно-технический, эпизодический.  
 Б) Правовой, экономический, производственно-технический.  
 В) Экономический, правовой, регулярный.  
 Г) Производственно-технический, экономический, документальный.
12. Классификация экономического контроля по времени проведения.  
 А) Предварительный, текущий, фактический.  
 Б) Предварительный, текущий, последующий.  
 В) Предварительный, последующий, фактический.  
 Г) Текущий, последующий, фактический.
13. Классификация экономического контроля по способам осуществления.  
 А) Ревизия, экономический анализ, хозяйственный спор, следствие, эпизодический.  
 Б) Ревизия, экономический анализ, хозяйственный спор, следствие, текущий.  
 В) Ревизия, экономический анализ, хозяйственный спор, следствие, правовой.  
 Г) Ревизия, экономический анализ, хозяйственный спор, следствие, обследование.
14. Классификация экономического контроля по периодичности проведения.  
 А) Систематический, разовый. Б) Систематический, текущий.  
 В) Разовый, текущий. Г) Регулярный, предварительный.
15. Что является предметом финансового контроля?  
 А) Денежные, распределительные процессы формирования и использования финансовых ресурсов на уровне хозяйствующих субъектов, отраслей, регионов, страны.  
 Б) Конкретные организации, предприятия, органы управления.  
 В) Защита финансовых интересов хозяйствующих субъектов.  
 Г) Выполнение финансовых обязательств перед государством

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение регламента (15 мин.);</li> <li>• характер источников (более трех источников);</li> <li>• подача материала (презентация);</li> <li>• ответы на вопросы (владение материалом).</li> </ul>	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25 балла, максимум 1 балл за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр, десяти докладов в год (всего до 10 баллов)
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректность и полнота ответов</li> </ul>	<b>Сложный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов

		Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов <b>Обычный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов. <b>Простой вопрос:</b> Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов
Тест	Процент правильных ответов	- менее 40% - 0 баллов - 40% до 70% - 3 балла - 70-85% - 4 балла - 85-100% - 5 баллов
Реферат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота раскрытия темы;</li> </ul>	0-5 баллов

### Типовой пример ситуационной задачи (кейса, практического задания)

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме

#### Кейс 1.

Представьте себе, что некий человек бросает монетку, выигрышная комбинация – орел; 9 раз человек выбросил Орла (какова вероятность того, что это могло произойти) и ему предстоит это сделать в 10 раз. В чем заключается парадокс так называемой Ошибки игрока и как парадокс Ошибки игрока применяется в построении карт рисков Федерального Казначейства в государственном и муниципальном финансовом контроле в целом? Дайте развернутый ответ с объяснениями.

#### Кейс 2.

Представьте, что в условиях пандемии Коронавируса, ЦБ РФ планирует применить тактику Количественного смягчения (quantitative easing), заготовив под это 300 миллиардов долларов США, сроком применения такой политики на 2 года (2020-2022). Вопрос: Как изменится цена и ставка по государственным облигациям РФ при данных условиях за аналогичный период и почему, если известно, что до заявления ЦБ доходность 2-летних Гос. Облигаций РФ составляет 5,5%; стоимость номинала составляет 100 рублей за облигацию? Дайте развернутый ответ с объяснениями.

#### Кейс 3.

2015 год, Швейцарские Кантоны (власти регионального уровня) на 1/3 финансируются из прибыли от ЦБ Швейцарии (ШЦБ). ШЦБ поддерживает Швейцарский франк от увеличения в стоимости (за счет каких методов они это может делать?). Кантоны выступают политически против такой политики ШЦБ, поскольку это ставит под угрозу финансирование Кантонов. Почему такая политика ШЦБ может привести к убыткам ШЦБ и, как следствие, к тому, что Кантоны могут потерять 1/3 финансирования в перспективе? Оправдано ли такое давление на ШЦБ и почему? Чем, вероятнее всего, разрешилась такая ситуация в 2015 году на Ваш взгляд? Дайте развернутый ответ с объяснениями.

## **5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса)

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

#### **При проведении промежуточной аттестации в СДО**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.
- Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.
- При этом запрещено:
  - ходить по вкладкам в браузере
  - сидеть в наушниках
  - пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
  - звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя. Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

#### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа.**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

#### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один, либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию. На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

### **5.2.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**



<b>Компонент компетенции</b>	<b>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
ПКс-4.2	Демонстрирует способность применять материальные и нематериальные методы мотивации профессиональной деятельности	<p>Грамотно определяет целесообразные методы проведения государственного финансового контроля, делает выводы о выявленных нарушениях и направлений их устранения в области государственного финансового контроля;</p> <p>Адекватно анализирует и применяет нормы финансово права и умеет реализовывать их в практической деятельности.</p> <p>Самостоятельно проводит оценку деятельности органов государственного финансового контроля, дает оценку основным направлениям развития государственного финансового контроля</p> <p>Использует системный анализ для решения проблем, пользуется современными методами исследования систем, основанными на системном подходе.</p> <p>Эффективно применяет общетеоретические и конкретные методы исследования социально-экономических и политических процессов.</p>

### **Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

1. Представьте, что в условиях пандемии Коронавируса, ЦБ РФ планирует применить тактику Количественного смягчения (quantitative easing), заготовив под это 300 миллиардов долларов США, сроком применения такой политики на 2 года (2020-2022). Вопрос: Как изменится цена и ставка по государственным облигациям РФ при данных условиях за аналогичный период и почему, если известно, что до заявления ЦБ доходность 2-летних Гос. Облигаций РФ составляет 5,5%; стоимость номинала составляет 100 рублей за облигацию? Дайте развернутый ответ с объяснениями.
2. Можно ли рассматривать воинскую повинность как натуральный налог? Рассчитайте экономический эффект от отмены воинской повинности в Швейцарии, если известно, что: Численность швейцарской

армии составляет 150 000 человек. В ней служат все достигшие 19 лет мужчины, годные по состоянию здоровья. Срок службы составляет 260 дней. МРОТ в Швейцарии составляет 320 000 руб./мес. Дайте развернутый ответ с объяснениями.

3. Алюминиевый комбинат «Нагорный» находится на территории городского поселения Ч и работает на общей системе налогообложения. В 2019 году Алюминиевый комбинат имел прибыль до налогообложения 100 млн. рублей, и выдал зарплат на 50 млн. руб. (13 млн. рублей отчислений во внебюджетные фонды). Оцените, сколько получит бюджет городского поселения, бюджет региона и бюджет РФ в рамках названных показателей деятельности Алюминиевого комбината «Нагорный».

### **Типовые вопросы к экзамену**

**Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):**

1. Государственный финансовый контроль - основа финансовой политики государства.
2. Расскажите о становлении финансового контроля в России.
3. Финансовый контроль, его цели и функции.
4. Назовите методы государственного (муниципального) финансового контроля.
5. Перечислите виды финансового контроля.
6. Опишите систему органов государственного (муниципального) финансового контроля.
7. Расскажите об организации бюджетно-финансового контроля при исполнении бюджетов в Российской Федерации: виды, участники.
8. Расскажите, что такое бухгалтерский учет.
9. Расскажите, что такое аудиторский контроль.
10. Перечислите основные методы финансового контроля.

### **Типовой пример ситуационной задачи (кейса)**

1. На основе предложенных данных проверить обоснованность выносимого заключения контрольным органом по фактам выявленных нарушений в области соблюдения бюджетного законодательства
2. Подготовить заключение (предложение) в акт ревизии (проверки) о выявленном нарушении в области соблюдения бюджетного законодательства.
3. В файле «0503317» в MS Excel (или html) от Федерального Казначейства произведите комплексный аудит счетов расходов государства (региона СПб/иного региона на выбор преподавателя) по показателю расходов на персонал по плану и по факту. Найдите все несоответствия (если они имеются).
4. В файле «0503317» в MS Excel (или html) от Федерального Казначейства произведите комплексный аудит счетов расходов государства (региона СПб/иного региона на выбор преподавателя) проведите финансовый контроль взаимоотношений субъект РФ-местные органы власти на основе шахматного баланса (страница 4-5 в файле).

### **Типовые оценочные средства с применением СДО**

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

## 5.2.Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

При проведении экзамена в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют РПД (см. выше).

При проведении экзамена в форме тестирования применяются следующие типовые оценочные средства.

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректность и полнота ответов</li> </ul>	<p>Полный, развернутый, обоснованный ответ – 5 баллов</p> <p>Правильный, но не полностью аргументированный ответ – 3 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p>
Доклад-презентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение регламента (15 мин.);</li> <li>• характер источников (более трех источников);</li> <li>• подача материала (презентация);</li> <li>• ответы на вопросы (владение материалом).</li> </ul>	<p>За доклад с презентацией – 5 баллов.</p> <p>За доклад без презентации – 3 балла.</p>
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	<p>Менее 50% – 0 баллов;</p> <p>51 - 60% – 2 балла;</p> <p>61 -70% – 4 баллов;</p> <p>71 – 80% - 6 баллов</p> <p>81 – 90% - 8 баллов</p> <p>91 - 100% – 10 баллов.</p>
Решение кейсов (практические задания)	Содержательная активность, качество практических рекомендаций для принятия управленческих и проектных решений	<p><b>5 баллов.</b> Выступление характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.).</p> <p>внимание обращено на определенный круг вопросов, который требует углубленного обсуждения.</p> <p>продемонстрировано владение категориальным аппаратом,</p>

		<p>стремление давать определения, выявлять содержание понятий.</p> <p>продемонстрировано умение логически мыслить, точки зрения, высказанные ранее, подытоживаются и приводят к логическим выводам.</p> <p>Предложены нестандартные решения и альтернативы, которые раньше оставались без внимания.</p> <p>предложен определенный плана действий или план воплощения решения.</p> <p>определены существенные элементы, которые должны учитываться при анализе данного кейса.</p> <p>принято заметное участие в обработке количественных данных, проведении расчетов.</p> <p>подведены итоги обсуждения.</p> <p><b>3 балла.</b> Было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющихся в кейсе;</p> <p>проведено максимально возможное количество расчетов;</p> <p>были сделаны собственные выводы на основании информации о кейсе, которые отличаются от выводов других бакалавров;</p> <p>были продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации;</p> <p>составленные документы по смыслу и содержанию отвечают требованиям;</p>
--	--	--

		<p>приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сделанными выводами, оценками и использованными аналитическими методами.</p> <p><b>0 баллов</b></p> <p>Дает неверные ответы, делает неверные выводы и не отвечает на вопросы по кейсу. Не может продемонстрировать достаточного владения материалом курса и литературой по курсу.</p>
Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности исследования по теме</li> <li>2. Корректность выбора объекта и предмета исследования</li> <li>3. Качество формулирования цели и задач исследования</li> <li>4. Полнота изложения теоретических основ по выбранной теме</li> <li>5. Владение методами исследования при анализе примера в практической части работы.</li> <li>6. Качество подбора источников информации</li> <li>7. Оформление текста, таблиц, графиков, сносок, библиографического списка.</li> <li>8. Оригинальность текста.</li> </ol>	<p><b>10 баллов.</b> Тема раскрыта, выводы логичны и обоснованы, выполнены требования по оформлению (могут быть незначительные замечания). Оригинальность текста – выше 50 %.</p> <p><b>8-7 баллов.</b> Тема в основном раскрыта в теоретической части работы, не достаточно полно изложены теоретические подходы, исследование практического примера поверхностное, выводы общего характера, не достаточно обоснованы. Замечания по подбору источников и оформлению работы. имеются замечания по исследованию практического примера, по содержанию выводов, оформлению. Оригинальность текста 45 - 40%.</p> <p><b>5 баллов.</b> Тема раскрыта лишь частично, отдельные аспекты не затронуты, исследование практического примера поверхностное, выводы общего характера, не достаточно</p>

		<p>обоснованы. Существенные замечания по подбору источников и оформлению работы. Отсутствует анализ практического примера, много замечаний по оформлению текста и подбору источников. Показатель оригинальности текста – не менее 35 %.</p> <p><b>0 баллов - неудовлетворительно.</b></p> <p>Существенные замечания по содержанию и оформлению работы. Оригинальность текста ниже 35% .</p>
Оценочные средства (формы промежуточной аттестации)	Показатели* оценки	<b>Критерии**</b>  <b>оценки</b>
Экзамен	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.</p> <p>В билете содержится 2 вопроса и ситуационная задача (кейс).</p> <p>Вопросы - по 10 баллов каждый</p>	<p><b>10-8 баллов. Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен</b></p>

		<p>принимать быстрые и нестандартные решения. 7-4 балла. Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа. 3-1 балла. Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает</p>
--	--	--

		<p>погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p><b>0 баллов.</b> Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>
	<p>Ситуационная задача (кейс)- 10 баллов</p>	<p><b>10-8 баллов.</b> Нестандартное (многоплановое) решение задачи.</p> <p><b>7-4 баллов.</b> Стандартное решение задачи.</p> <p><b>3-1 балла.</b> Задача решена с некоторыми неточностями.</p> <p><b>0 баллов.</b> Решение неверное или отсутствует.</p>

Типовые оценочные средства с применением СДО



Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 7, и материалами, выложенными в ДОТ. **При проведении экзамена в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 5.3. (см. выше).**

**При проведении экзамена в форме тестирования применяются следующие типовые оценочные средства:**

Оценочные средства (формы промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Экзамен	<p>Процент правильных ответов на вопросы теста.</p> <p>В тесте содержится от 20 до 30 заданий.</p> <p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.</p>	<p>Менее 60% – 0 баллов;</p> <p>61 - 75% – 1-10 баллов;</p> <p>76 - 90% – 11-20 баллов;</p> <p>○ - 100% – 21-30 баллов.</p>

#### 5.4. Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 (с изменениями от 22.01.2020 № 09) «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

- 30 баллов - на промежуточную аттестацию
- 50 баллов - на работу на семинарских занятиях
- 20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные

баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 70 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	A
86-95	отлично	B
71-85	хорошо	C
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E
0-50	неудовлетворительно	EX

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (A) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (B) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (C) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (E) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (EX) - 50 баллов и менее - теоретическое содержание курса

не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент владеет понятийным аппаратом в области государственного финансового контроля, навыками изучения материала, характеризующего современную практику ведения государственного финансового контроля, навыками формирования отчета по результатам деятельности органов государственного финансового контроля законодательными и нормативными актами, регулирующими финансовую деятельность органов, навыками поиска, обобщения и анализа финансовой информации, необходимой для проведения анализа деятельности органов государственного финансового контроля; эффективно проводит планирование финансовых ресурсов и ключевых экономических показателей деятельности организаций с учетом специфики их деятельности; организывает и управляет процессом бюджетирования на предприятии; планирует основные финансовые показатели предприятия; моделирует финансовое состояние предприятия, как инструмент сохранения его финансовой устойчивости и поддержки принятия управленческих решений. Оптимально проводит оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования; Адекватно анализирует и применяет нормы финансово права и умеет реализовывать их в практической деятельности. Использует системный анализ для решения проблем, пользуется современными методами исследования систем, основанными на системном подходе. Эффективно применяет общетеоретические и конкретные методы исследования социально-экономических и политических процессов

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование темы	Вопросы для самопроверки
Тема 1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем суть государственного и муниципального финансовго контроля как субъектно-объектного отношения?</li> <li>2. Назовите основные виды государственного и муниципального финансовго контроля.</li> <li>3. В чем отличие федерального контроля от контроля на региональном уровне?</li> <li>4. Какова социально-экономическая роль государственного и муниципального финансовго контроля в современном обществе?</li> <li>5. Каково соотношение бюджетного и административного федерализма в теории и практике управления?</li> <li>6. Чем вызвана необходимость профессионализации контроля?</li> <li>7. Раскройте содержание понятия (термина) «контроль».</li> <li>8. В чем сущность модели Вход-Выход-Результат-Процесс?</li> </ol>
Тема 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие современные подходы характерны для государственного и муниципального финансовго контроля в США?</li> <li>2. Приведите примеры федеративных государств и сообщите в чем особенности применения ими государственного и муниципального финансовго контроля.</li> </ol>

	<p>3. Назовите основные функции государственного и муниципального финансово контроля.</p> <p>4. Какие эксперименты заложили сторонники монетарной концепции?</p> <p>5. Эффективен ли бюджетный процесс с точки зрения монитарного подхода?</p> <p>6. Если деньги могут быть «свои» и «чужие», а тратиться могут на «себя» и «на другого», - то всего существует четыре варианта. В каком из вариантов находится государственный бюджетный федерализм и какое место (от 1 до 4) он занимает с точки зрения критериев эффективности (куда входит понятия максимального удовлетворения потребностей и экономии)? Подсказка: вспомните постулаты монетарной школы.</p>
Тема 3.	<p>1. В чем особенности государственного и муниципального финансово контроля в Германии?</p> <p>2. В чем особенности государственного и муниципального финансово контроля в США?</p> <p>3. В чем принципиальные особенности подхода США к решению проблемы бедности на государственном уровне?</p> <p>4. Какова роль обратной связи в процессах управления, в рамках государственного и муниципального финансово контроля?</p> <p>5. В чем особенности применения принципа «черного ящика» в управлении в рамках концепции государственного и муниципального финансово контроля?</p> <p>6. В чем особенности закона США о бюджете (в сравнении с аналогичным законом в РФ)?</p>
Тема 4.	<p>1. В чем суть целевого подхода в государственного и муниципального финансово контроля?</p> <p>2. Какое место в процессе государственного и муниципального финансово контроля занимает функция целеполагания?</p> <p>3. В чем специфика режима функционирования системы управления при реализации принципа федерального управления по целям (в рамках административной и бюджетной вертикалей)?</p> <p>4. Раскройте суть и назначение функции контроль в бюджетном федерализме.</p> <p>5. В чем проявляется системный характер программно-целевого планирования?</p> <p>6. В чем преимущества применения целевых программ?</p> <p>7. В чем смысл декомпозиция глобальной цели путем построения дерева целей?</p> <p>8. Чем объяснить многоцелевой характер социально-технических систем?</p> <p>9. Какова роль регулирования в процессе сохранения устойчивости и равновесия организации с внешней средой?</p> <p>10. В чем особенности взаимоотношения между управляющей и управляемой системами в соответствии с принципом обратной связи?</p> <p>11. Каково назначение отрицательной обратной связи в процессе функционирования организации?</p> <p>12. Какова роль положительной обратной связи в развитии организации, какое влияние она оказывает на управляемость</p>

Тема 5 (часть 1).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовые основы стратегического управления экономическим и социальным развитием территорий Российской Федерации.</li> <li>2. Разработка стратегии социального и экономического развития территорий Российской Федерации.</li> <li>3. Анализ и прогнозирование внутренней и внешней среды как важнейших элементов стратегирования.</li> <li>4. Проектирование и создание стратегической системы управления социальным и экономическим развитием в субъектах Российской Федерации.</li> <li>5. Основные положения по внедрению стратегической системы управления социальным и экономическим развитием в деятельность органов власти субъектов Российской Федерации как старт реализации их стратегий.</li> <li>6. Ситуационные центры органов власти субъектов Российской Федерации как первый этап внедрения системы стратегического управления социальным и экономическим развитием этих территорий.</li> <li>7. В чем разница между понятиями «вход», «выход», «результат», и «эффект» с позиции государственного и муниципального финансового контроля? Приведите пример с использованием данных показателей на примере региональной программы помощи безработным – что будет на входе, выходе, результате и в эффекте?</li> <li>8. В чем разница между бюджетным федерализмом, ориентированным на контроль и бюджетным федерализмом, ориентированным на результат?</li> </ol>
Тема 5 (часть 2).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятия «доходы» бюджета.</li> <li>2. Раскройте понятия «расходы» бюджета.</li> <li>3. Раскройте понятия «дефицит» бюджета.</li> <li>4. Какая выгода имеется от профицита бюджета РФ?</li> <li>5. Какая выгода имеется от профицита бюджета региона РФ?</li> <li>6. Какая выгода имеется от профицита бюджета РФ в сравнении с профицитом (прибыльностью) коммерческой корпорации? Посказка: подумайте о принципиальных различиях.</li> <li>7. Экологические программы в рамках бюджетного федерализма.</li> <li>8. Как при помощи средств бюджетного федерализма можно бороться с экстерналиями (негативными воздействиями на общество и окружающую среду с переносом части себестоимости юридических и физических лиц на абстрактное общество и государство)?</li> <li>9. Каково назначение функции координации в осуществлении государственного и муниципального финансового контроля?</li> </ol>

Дополнительные вопросы для самоконтроля

Наименование темы или раздела дисциплины	Вопросы для самопроверки
Тема 1. История развития и становления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие теоретические подходы к понятию контроля вам известны?</li> <li>2. Перечислите функции контроля. Охарактеризуйте каждую из них.</li> </ol>

государственного финансового контроля .	3. Какова роль контроля в управлении экономикой? 4. В чём заключаются цели и задачи контроля?
Тема 2. Понятие, формы, виды и методы государственного (муниципального) финансового контроля.	1. Понятие и значение финансового контроля. 2. Финансовый контроль как специализированный вид государственного контроля. Роль финансового контроля. 3. Понятие финансовой дисциплины. 4. Какие виды контроля вам известны? 5. Раскройте взаимосвязь и отличия внешнего, внутреннего, управленческого контроля и ревизии.
Тема 3. Система органов государственного (муниципального) финансового контроля .	1. Классификация органов финансового контроля. 2. Парламентский, президентский, правительственный, банковский, ведомственный, внутрихозяйственный, независимый и общественный финансовый контроль.
Тема 4. Организация и проведение мероприятий при осуществлении государственного (муниципального) финансового контроля .	1. Каковы задачи внешнего контроля? 2. Перечислите основные направления внешнего контроля. 3. Какие государственные контролирующие органы вам известны? 4. Перечислите задачи и характерные особенности аудиторского контроля. 5. Какие виды экспертиз вам известны? 6. Охарактеризуйте подготовительные этапы внешнего контроля. 7. Каким образом оформляются результаты внешнего контроля? 8. Какие методы документального контроля вам известны? 9. Какие методы применяются для проверки отдельных документов? 10. Перечислите методы проверки взаимосвязанных документов. 11. Какие документы считаются недоброкачественными? 12. Какие методы фактического контроля вам известны. 13. Почему наиболее распространённым методом фактического контроля является инвентаризация? 14. Какими документами оформляются результаты инвентаризации?
Тема 5. Основные виды нарушений бюджетного законодательства.	Нецелевое использование бюджетных средств. Невозврат либо несвоевременный возврат бюджетного кредита. Неперечисление либо несвоевременное перечисление платы за пользование бюджетным кредитом. Нарушение условий предоставления бюджетного кредита. Нарушение условий предоставления межбюджетных трансфертов Реализация результатов проведения контрольных мероприятий.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу. В период между сессиями студенты должны изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, готовиться к сдаче текущей и промежуточной аттестации в виде зачета по учебному курсу, прорабатывая необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Практические занятия требуют активного участия всех студентов в обсуждении вопросов, выносимых на семинар. Поэтому важно при подготовке к нему ознакомиться с планом занятия, продумать вопросы, которые хотелось бы уточнить в ходе занятия. Полезно конкретизировать вопросы из предложенных преподавателем. Возможно расширение перечня рассматриваемых вопросов в рамках темы по желанию и предложению обучающихся.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Выполнение самостоятельных творческих заданий позволит студентам развить и укрепить навыки поиска, оценки, отбора информации, совместной групповой работы. В случае возникновения вопросов, необходимости уточнения или разъяснения задания следует обратиться к преподавателю.

Компенсирующие задания предлагаются студентам для самостоятельной работы индивидуально. Отчеты по самостоятельной работе представляются преподавателю в виде докладов с презентацией, а также могут быть рассмотрены на семинаре при наличии времени. Использование электронной почты позволит сделать взаимодействие студента с преподавателем оперативным. Для допуска к сдаче зачета по дисциплине студенты обязаны выполнить все полученные задания, успешно пройти рубежный контроль.

Во время сессии и в межсессионный период основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя не только подготовку к практическим и семинарским занятиям, но и самоконтроль. Самостоятельный контроль знаний должен проводиться регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям в учебниках по темам, проверки знаний основных терминов.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. самостоятельные занятия по усвоению лекционного материала: работа с терминологией, ответы на контрольные вопросы по темам, представленным в разделе 6.1 рабочей программы;
2. изучение учебной литературы;
3. использование Интернет-ресурсов через сайт научной библиотеки и подписные электронные ресурсы СЗИУ;
4. При подготовке к семинарским занятиям полезно конкретизировать вопросы из предложенных в плане семинарского занятия. Если обучающийся хочет рассмотреть вопрос, не входящий в план семинарского занятия, то он должен согласовать это с преподавателем.

Подготовка к выступлению на семинаре должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры по конкретным проблемам системы государственной и муниципальной службы.

Выступления должны быть предварительно отработаны, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

В процессе обучения учитывается активность на практических занятиях (качество подготовленных докладов, сопровождение докладов презентациями, активность при устном опросе, участии в круглых столах (дискуссии). Решения ситуационных задач (кейсов) выносятся на самостоятельную работу с последующим обсуждением.

Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к промежуточной аттестации и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.6.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.6.2 дополнительную литературу.

### **Рекомендации по подготовке оценочных средств**

1. Устный опрос проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления. Для успешной подготовки к устному опросу студенту следует обратить внимание на основные термины и понятия, а также контрольные вопросы.
2. Доклад-презентация позволяет оценить глубину освоения теоретической информации, содержащейся в учебной и монографической литературе, умение сопоставлять разные источниковедческие подходы, прослеживать развитие исследований по какой-либо проблеме. При подготовке доклада-презентации следует обратить внимание на основные приемы анализа источников.
3. Тестирование – термин «тест» впервые введен американским психологом Джеймсом Кеттеллом в 1890г. «Тест» происходит от английского слова «test» и означает в широком смысле слова испытание, исследование, опыт. В педагогике чаще всего термин «тест» определяется как система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности обучающихся.
4. Кейс - анализ конкретных учебных ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях:



выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### 7.1 Основная литература

1. Крохина, Ю. А. Бюджетное право России : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. А. Крохина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04078-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/431149> (дата обращения: 24.04.2019).
2. Гуринович, А. Г. Правовое регулирование бюджетного процесса : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Г. Гуринович. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9683-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/434695> (дата обращения: 24.04.2019).
3. Землин, А. И. Финансовое право Российской Федерации : учебник для бакалавриата и специалитета / А. И. Землин, О. М. Землина, Н. П. Ольховская ; под общ. ред. А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-09234-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/427492> (дата обращения: 24.04.2019).

### 7.2 Дополнительная литература

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : [принят Гос. Думой 17 июля 1998 г. : одобрен Советом Федерации 17 июля 1998 г.] - Электрон. дан. - [Б. м. : б.и.], 2015. - 276 с.
2. Попкова, Елена Геннадьевна. Основы финансового мониторинга : учеб. пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 38.05.01 (080101) "Эконом. безопасность", квалификация - специалист] : соответствует Федер. гос. образоват. стандарту 3-го поколения / Е. Г. Попкова, О. Е. Акимова ; под ред. Е. Г. Попковой. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 165 с.
3. Государственный финансовый контроль : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 0801000 "Экономика", специальности 080109 "Финансы и кредит", дисциплине "Гос. финанс. контроль" / [Н. М. Сабитова и др.] ; под ред. Н. М. Сабитовой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. учреждение "Федер. ин-т развития образования". - М. : Рид Групп, 2012. - 511 с.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая : текст с изм. и доп. на 10 сентября 2014 г. - М. : Эксмо, 2014. - 1310 с.
5. Лемеш, Валентина Николаевна. Ревизия и аудит : практикум : [учеб. пособие] / В. Н. Лемеш. - 2-е изд., доп. и перераб. - Минск : Изд-во Гревцова, 2012. - 425 с.

### 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2014. - № 9. — Ст. 851.

2. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2004 г. № 79–ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 31. – Ст. 3215.
3. Указ Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
4. «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ
5. Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». 2013 года N 44-ФЗ.
6. Правительство РФ «Об утверждении бюджетного прогноза РФ на период до 2036 г.» // 2019.
7. Федеральный закон от 05.04.2013 № 41-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О Счетной палате Российской Федерации»
8. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 02.10.2013)
9. Федеральный закон от 07.02.2011 № 6-ФЗ (ред. от 04.03.2014) «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований»
10. О Порядке санкционирования оплаты денежных обязательств получателей средств федерального бюджета и администраторов источников финансирования дефицита федерального бюджета [Электронный ресурс] : приказ М-ва финансов РФ от 1 сент. 2008 г. № 87н (в ред. от 27 дек. 2013 г.) // СПС «КонсультантПлюс»

#### 7.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

##### *Русскоязычные ресурсы*

- *Электронные учебники* электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- *Электронные учебники* электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист-Вью»
- *Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»
- *Полные тексты диссертаций и авторефератов* Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- *Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.*

##### *Англоязычные ресурсы*

- *EBSCO Publishing* - доступ к мультимедийным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- *Emerald-* крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

## 7.5 Иные источники

1. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.
2. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Центр профессиональной подготовки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.c-pp.ru>.
4. Э1 сайт Министерства финансов РФ//[minfin.ru](http://minfin.ru)
5. Э2 сайт Счетная палата РФ//[audit.gov.ru](http://audit.gov.ru)
6. Э3 Единый портал бюджетной системы//[www.budget.gov.ru](http://www.budget.gov.ru)
7. Э4 сайт Федерального казначейства РФ//[roskazna.ru](http://roskazna.ru)
8. Э5 сайт Федеральной налоговой службы РФ//[nalog.ru](http://nalog.ru)
9. Э6 Интернет-ресурс для бухгалтеров//[buh.ru](http://buh.ru)
10. Э7 Правовой консультант//[pravcons.ru](http://pravcons.ru)
11. Э8 Финансы и кредит : научно-практический и теоретический журнал / учредитель ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ» ; гл. ред. В.А. Цветков - М. : Финансы и кредит, 2017. - Т. 23, вып. 20. - 62 с.: схем., табл., ил. - ISSN 2311-8709 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461468> (14.07.2017).
12. Э9 Сайт Федеральной службы статистики //[gosudarstvennaya-statistika.ru](http://gosudarstvennaya-statistika.ru)
- 13.
14. УП: 38.03.01.13\_1.plm.xml стр. 19
15. Э10 Финансовая аналитика : проблемы и решения : научно-практический и информационно-аналитический сборник / учредитель ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ» ; изд. ООО «Финанспресс» ; гл. ред. Ю.А. Кузнецов - М. : Финансы и кредит, 2016. - № 28(310). - 64 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISSN 2311-8725 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441741> (14.07.2017).
16. Э11 Международный бухгалтерский учет : научно-практический и теоретический журнал / учредитель ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ» ; гл. ред. Л.А. Чалдаева - М. : Финансы и кредит, 2017. - Т. 20, вып. 10. - 62 с.: схем., табл., ил. - ISSN 2311-9381 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461473> (14.07.2017).

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.

4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.