

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 08.11.2022 16:53:03
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ и ФИНАНСОВ

(наименование структурного подразделения (института))

Кафедра менеджмента

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

Директор Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Стратегический менеджмент»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
Б1.В.19 Управление в социально-экономических системах
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)**

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная

(формы обучения)

Год набора – 2022

Санкт-Петербург, 2022 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Профессор кафедры менеджмента д.э.н., профессор Лабудин Александр Васильевич
Аспирант 3 года обучения направления «Экономика», Державин Святослав Александрович

Директор образовательной программы «Менеджмент», к. э. н., доцент, доцент Кудряшов
Вадим Сергеевич;

Заведующий кафедрой менеджмента, к. э. н., профессор Нещерет Александр Карлович

РПД Б1.В.19 Управление в социально-экономических системах одобрена на заседании
кафедры менеджмента. Протокол от 31.08.2022 №8.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2.....Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 6 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся..... | 8 |
| 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине..... | 32 |
| 6. Методические материалы по освоению дисциплины..... | 50 |
| 7.....Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"..... | 55 |
| 7.1. Основная литература..... | 55 |
| 7.2. Дополнительная литература..... | 55 |
| 7.3. Нормативные правовые документы..... | 55 |
| 7.4. Интернет-ресурсы..... | 56 |
| 7.5. Иные источники..... | 56 |
| 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 56 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с
планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.19 Управление в социально-экономических системах обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|------------------------|--|-----------------------------------|--|
| УК ОС-9 | Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности | УК ОС-9.1 | Способен использовать информационные технологии для простейших экономических расчетов |
| | | УК ОС-9.2 | Способен применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|--|-----------------------------------|---|
| Тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)/ Руководство выполнением типовых задач тактического планирования производства | УК ОС-9.1 УК ОС-9.2 | <u>На уровне знаний:</u> - принятые в организации стандарты; - структуру и содержание экономических разделов планов предприятия; - методику и методологию расчета основных экономических показателей. |
| | | <u>На уровне умений:</u> - осуществлять расчет основных экономических показателей деятельности предприятия; - обосновывать результаты выполненных экономических расчетов; - составлять экономические разделы планов предприятия; - собрать данные и провести комплексный анализ производственно-хозяйственную деятельность предприятия; - анализировать эффективность использования ресурсов предприятия; - планировать и прогнозировать основные показатели деятельности предприятия; - формировать выводы об эффективности деятельности предприятия. |
| | | <u>На уровне навыков:</u> - формами представления результатов |

| | | |
|--|--|--|
| | | работы предприятия; - навыками планирования экономических показателей; - приемами систематизации экономических показателей; - методами проведения анализа производственно-хозяйственной деятельности; - навыками планирования производственной программы и управлению экономическими показателями. |
|--|--|--|

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

| Вид работы | Трудоемкость (в академ. часах / в астрономич. часах) |
|---|---|
| Очная форма | |
| Общая трудоемкость | 216/162 |
| Контактная работа с преподавателем | 94/70,5 |
| Лекции | 36/27 |
| Практические занятия | 56/42 |
| Лабораторные занятия | - |
| Практическая подготовка | - |
| Самостоятельная работа | 86/64,5 |
| Контроль | 36/27 |
| Формы текущего контроля | Опрос, тестирование |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, экзамен |
| Очно-заочная форма | |
| Общая трудоемкость | 216/162 |
| Контактная работа с преподавателем | 66/49,5 |
| Лекции | 32/24 |
| Практические занятия | 32/24 |
| Лабораторные занятия | - |
| Практическая подготовка | - |
| Самостоятельная работа | 114/108 |
| Контроль | 36/27 |
| Формы текущего контроля | Опрос, тестирование |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, экзамен |

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.19 Управление в социально-экономических системах относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины». Дисциплина читается на 2 и 3 курсе в 4 и 5 семестре по очной и очно-заочной форме обучения. Знания, полученные в результате освоения дисциплины Б1.В.19 Управление в социально-экономических системах, используются студентами при изучении дисциплин «Государственное регулирование экономики и управление инвестициями» и «Современный менеджмент», а также при прохождении преддипломной практики. Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет, экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|--------------------------|---|------------------------|---|----|----|-----|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Тема 1 | Институты, их сущность и влияние на экономику. | 34 | 6 | - | 8 | - | 20 | О, Т |
| Тема 2 | Государство как институт. Экономическая роль и функции государства. | 38 | 8 | - | 8 | - | 22 | О, Т |
| Тема 3 | Религия как институт. Влияние религии на экономику. | 36 | 6 | - | 8 | - | 22 | О, Т |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| Итого за 4 семестр | | 108 | 20 | | 24 | | 64 | |
| Тема 4 | Этнос как институт. Этнические особенности экономического поведения и деятельности. | 24 | 6 | - | 10 | - | 8 | О, Т |
| Тема 5 | Семья как институт. Экономические функции семьи. | 22 | 4 | - | 10 | - | 8 | О, Т |
| Тема 6 | Организация как институт. Типы и формы организаций. | 24 | 6 | | 12 | - | 6 | О, Т |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | 2 | | Экзамен |
| Итого за 5 семестр | | 108 | 16 | | 32 | 2 | 22 | |
| Всего: | | 216/162 | 36 | - | 56 | 2 | 86 | |

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками

организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание:

О - опрос

Т - тест

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|--------------------------|---|------------------------|---|----|----|-----|-----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Тема 1 | Институты, их сущность и влияние на экономику. | 30 | 4 | - | 4 | - | 22 | О, Т |
| Тема 2 | Государство как институт. Экономическая роль и функции государства. | 34 | 6 | - | 6 | - | 22 | О, Т |
| Тема 3 | Религия как институт. Влияние религии на экономику. | 44 | 6 | - | 6 | - | 32 | О, Т |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| Итого за 4 семестр | | 108 | 16 | - | 16 | | 76 | |
| Тема 4 | Этнос как институт. Этнические особенности экономического поведения и деятельности. | 26 | 6 | - | 6 | - | 14 | О, Т |
| Тема 5 | Семья как институт. Экономические функции семьи. | 20 | 4 | - | 4 | - | 12 | О, Т |
| Тема 6. | Организация как институт. Типы и формы организаций. | 24 | 6 | - | 6 | - | 12 | О, Т |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | - | | 2 | | Экзамен |
| Итого за 5 семестр | | 108 | 16 | - | 16 | 2 | 38 | |
| Всего: | | 216/162 | 32 | - | 32 | 2 | 114 | |

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) ;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа) ;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ) ;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) ;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**Примечание:*

О - опрос

Т - тест

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Институты, их сущность и влияние на экономику. Охарактеризовать важнейшие институты общества как силы, оказывающие всестороннее влияние на развитие экономики: государство, религию, этнос, семью.

Тема 2. Государство как институт. Экономическая роль и функции государства.

Охарактеризовать сущность, формы и причины возникновения государства. Западный и восточный пути возникновения и развития государства. Функции государства: правовая, военная, правоохранительная (полицейская), экономическая, социальная. Либеральная и дирижистская модели и политические практики в отношении государства и его роли.

Тема 3. Религия как институт. Влияние религии на экономику. Охарактеризовать

сущность и формы религии как важнейшей формы общественного сознания. Причины возникновения и развития религии. Основные мировые религии: христианство и его направления, ислам и его направления, буддизм и его направления, индуизм, иудаизм, синтоизм, зороастрийство. Языческие верования. Современная роль религии в обществе и в экономике в частности. Воздействие различных религий на хозяйственное поведение людей и на экономику в целом.

Тема 4. Этнос как институт. Этнические особенности экономического поведения и деятельности. Охарактеризовать этнос, его сущность и формы. Соотношение этнической

и политической нации. Возникновение и развитие этносов. Классификация этносов по семьям, группам и подгруппам. Хозяйственные особенности различных этносов. Этническое поведение людей. Влияние этносов и этнического фактора на принятие управленческих решений.

Тема 5. Семья как институт. Экономические функции семьи. Охарактеризовать сущность и формы семьи. Причины возникновения семьи. Развитие семейных отношений. Экономические функции семьи. Семья как фактор хозяйственной деятельности людей. Семейные фирмы. Предпринимательские династии. Современные семейные компании.

Тема 6. Организация как институт. Типы и формы организаций. Охарактеризовать организации как институт. Развитие организаций в историческом процессе. Экономические функции организаций. Типы организаций: коммерческие и некоммерческие. Формы организаций. Организация и фирма, их соотношение.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.19 Управление в социально-экономических системах отчетность используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| <i>Тема и/или раздел</i> | <i>Методы текущего контроля успеваемости</i> |
|--|--|
| 1. Институты, их сущность и влияние на экономику. | О, Т |
| 2. Государство как институт. Экономическая роль и функции государства. | О, Т |
| 3. Религия как институт. Влияние религии на экономику. | О, Т |
| 4. Этнос как институт. Этнические особенности экономического поведения и деятельности. | О, Т |
| 5. Семья как институт. Экономические функции семьи. | О, Т |
| 6. Организация как институт. Типы и формы организаций. | О, Т |

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных тестов

Темы 1-6

Задание 1. Упущенная выгода, то самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется:

1. Предельная выгода
2. Предельные издержки
3. Ограниченность
4. Альтернативные издержки

Задание 2. Согласно социалистам-утопистам, приоритетное значение имеет
собственность.

1. Общепародная
2. Частная
3. Мелкая
4. Государственная

Задание 3. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали...

1. Натурально-хозяйственные отношения
2. Рыночные экономические отношения
3. Крупную торговлю и ростовщические операции
4. Внешнюю торговлю

Задание 4. Формирование и функционирование национальной экономики осуществляется на уровнях.

1. Макро- и микро-
2. Межстрановом, общенациональном, отраслевом, внутриотраслевом, межотраслевом, региональном и внутрирегиональном
3. Международном, макро- и микроэкономическом
4. Мега-, мезо-, макро-, микро-

Задание 5. В условиях распределение и перераспределение ВВП осуществляется в максимальной степени.

1. Чистого капитала
2. Социального рыночного хозяйства
3. Натурального хозяйства
4. Традиционной экономики

Задание 6. Положение субъектов хозяйственной системы в конкретной национальной экономике и их роль в ней определяется ...

1. Финансовыми отношениями
2. Объемами задействованных субъектами ресурсов
3. Отношениями собственности
4. Их положением в вертикали власти

Задание 7. Что точнее всего выражает экономическую систему России?

1. Командная экономика
2. Рыночная экономика
3. Переходная экономика

4. Плановый капитализм

Задание 8. Что из перечисленного составляет наиболее фундаментальную идею экономической науки?

1. Предпринимательство
2. Прибыль
3. Ограниченность
4. Спрос и предложение

Задание 9. К экономическим ресурсам не относится...

1. Рента
2. Физический труд
3. Предпринимательский труд
4. Автомобиль

Задание 10. Трудовой потенциал национальной экономики представляет собой

1. Обобщающую характеристику меры и качества совокупных способностей к труду и к участию в общественно полезной деятельности трудоспособного населения
2. Обобщающую характеристику качества экономически активного населения
3. Численность трудовых ресурсов, вовлеченных в хозяйственный оборот
4. Численность трудоспособного населения страны, привлекаемого к труду

Задание 11. Научный потенциал национальной экономики – это совокупность ...

1. Видов деятельности, связанных созданием интеллектуальной продукции в форме новых знаний об объектах материального мира, познаний объективных законов развития общества и реализующих эти знания в практике
2. Учреждений, занятых НИОКР и готовящих научные кадры
3. Лиц, занятых созданием интеллектуальной продукции в форме новых знаний
4. Научных учреждений, занятых НИОКР и внедряющих их в практику

Задание 12. Категории «экономические ресурсы» и «факторы производства» соотносятся следующим образом:

Варианты ответов:

1. ряд факторов производства, например, предпринимательские способности, не является экономическими ресурсами
2. ряд экономических ресурсов, вовлеченных в оборот (например, трудовые), не входит в категорию факторов

3. факторы производства – это вовлеченные в экономический оборот экономические ресурсы

4. «факторы производства» и «экономические ресурсы» идентичны по своему содержанию

Задание 13. К показателям, при помощи которых оценивается научно-технический потенциал государства, не относится ...

Варианты ответов:

1. количество организаций, занимающихся научными исследованиями

2. процент внедренных в серийное производство изобретений от общего числа патентов

3. доля расходов на НИОКР в государственном бюджете и в ВВП

4. число зарегистрированных изобретений и открытий

Задание 14. В качестве основных функций денег представителями теории металлической теории денег выделяются....

(Выберите несколько правильных ответов)

1. Мера стоимости

2. Средство накопления (образование сокровищ)

3. Мировые деньги

4. Средство обращения

Задание 15. В настоящее время функцию мировых денег выполняют...

1. Резервные валюты

2. Золотые слитки

3. Электронные деньги

4. Банкноты Центрального банка

Задание 16. На объем денежной массы влияет ...

1. Уровень цен в экономической системе

2. Скорость оборота денежной единицы

3. Уровень процентной ставки

4. Объем национального производства

Задание 17. Денежная масса — это совокупность...

1. Всех платежных средств, находящихся в обращении;

2. Наличных денег

3. Национального богатства страны в сопоставимых ценах

4. Всех денежных средств, имеющих у ЦБ РФ

Задание 18. Спекулятивный спрос на деньги обусловлен функцией денег как...

1. Запаса ценности
2. Средства обращения
3. Единицы счета
4. Меры отложенных платежей

Задание 19. Под функцией денег, как меры стоимости, понимается...

1. Соизмерение стоимости разнородных благ и услуг
2. Оценка затрат труда на производство определенных товаров
3. Оценка общих затрат фирм на производство товаров
4. Экономический инструмент, при помощи которого может устанавливаться равновесная цена на рынке

Задание 20. К монетарной политике государства относится...

Варианты ответов:

1. определение учётной ставки
2. предельная склонность к потреблению
3. налогообложение
4. прожиточный минимум

Задание 21. Какое экономическое понятие соответствует данному определению: первая школа политической экономии, выражавшая интересы торгового капитала периода первоначального накопления капитала; обосновывала государственную политику протекционизма:

1. марксизм
2. монетаризм
3. меркантилизм
4. либерализм

Задание 22. Понятие «спрос»:

1. означает то же самое, что потребности
2. означает то же самое, что и величина спроса
3. применяются к товарам, которые потребители выбирают с учетом ограниченности ресурсов
4. означает то же самое, что рынок

Задание 23. Трансформация роли российского государства в экономике на современном этапе обусловлена:

1. усилением влияния кейнсианских концепций на формирование экономической политики
2. переносом центра внимания государства на эффективность его воздействия на социально-экономические процессы
3. сокращением социально-экономических функций государства
4. усилением планово-программной деятельности государства

Задание 24. Для рыночной экономики характерно участие государства, в том числе проявляющееся:

1. в государственных закупках товаров, работ, услуг
2. в государственном распоряжении всеми видами ресурсов
3. в централизации денежных средств
4. в регулировании цен

Задание 25. Кто управляет спросом, предложением и движением цен на современном рынке?

1. государство
2. предприниматель
3. покупатель
4. общественные организации

Задание 26. Тип экономической системы характеризуется:

1. совокупностью технологических укладов
2. совокупностью социально-экономических, организационно-экономических и управленческих отношений
3. ролью государства в перераспределении доходов в обществе
4. объемом производственного ВВП

Задание 27. В соответствии с законом спроса если цена товара растет:

1. спрос тоже растет
2. спрос падает
3. величина спроса растет
4. величина спроса падает

Задание 28. К одной из целей социальной политики относится:

1. создание в обществе благоприятных условий жизнедеятельности
2. внедрение регрессивного подоходного налога
3. внедрение прогрессивного подоходного налога
4. введение единой ставки подоходного налога

Задание 29. Что из ниже следующего не является рынком чистой конкуренции:

1. товар является однородным
2. вход и выход с рынка является свободным и простым
3. продавцы не влияют на цены
4. отдельные компании обеспечивают значительную часть рыночного предложения

Задание 30. Экономический рост национальной экономики происходит, когда...

1. Возрастает производственный потенциал общества;
2. Преодолевается очередной кризис;
3. Уменьшается число безработных;
4. Улучшается использование действующих производственных мощностей.

Задание 31. В государственные меры борьбы с теневой экономикой в России не включают....

1. Увеличение доли государственного сектора в экономике
2. Усиление правового поля в бизнесе, в отношении собственности и в функционировании банковско-кредитной системы
3. Реформирование налоговой системы
4. Уменьшение доли государственного сектора в экономике

Задание 32. Средние издержки снижаются только тогда, когда снижаются предельные издержки:

1. в точке минимума средние переменные издержки равняются переменным издержкам
2. средние издержки снижаются тогда, предельные издержки меньше средних издержек
3. валовые издержки возрастают на величину предельных издержек
4. валовые издержки снижаются на величину предельных издержек

Задание 33. Приоритетными методами исследования в институциональной теории являются...

(Выберите несколько правильных ответов)

1. Историко-экономические;
2. Функциональные;
3. Эмпирические;
4. Методы социальной психологии.

Задание 34. К направлениям, составляющим основу экстенсивного экономического роста, относится...

Варианты ответов:

1. более глубокая переработка ресурсов
2. применение новых технологий
3. рост производительности труда
4. увеличение финансирования

Задание 35. К факторам экономического: роста относятся...

1. Все перечисленное относится к факторам роста
2. Количество и качество природных ресурсов
3. Количество и качество трудовых ресурсов
4. Применяемые в производстве технологии

Задание 36. Предельные издержки – это издержки:

2. предельной продукции наихудшего качества
3. выпуска дополнительной единицы продукции
4. использования дополнительной единицы фактора
5. использование фактора наихудшего качества

Задание 37. Понятие «экономического цикла» означает движение экономики...

1. От одного кризиса к другому
2. От кризиса к подъему
3. От кризиса к оживлению
4. От кризиса к депрессии

Задание 38. Современному подходу к экономическому циклу не соответствует утверждение...

1. Циклические колебания зависят от трендового движения экономики
2. Экономический цикл — это единый процесс, последовательно проходящий через фазы кризисов и подъемов
3. Цикл является многокомпонентным процессом
4. Цикл является не только предметом изучения, но и объектом управления

Задание 39. Фаза экономического цикла, во время которой осуществляется насильственное временное восстановление пропорций в экономике, — это....

1. Кризис
2. Подъем
3. Оживление

4. Депрессия

Задание 40. В условиях экономического роста чистые инвестиции могут быть величиной...

1. Положительной
2. Отрицательной
3. Равной нулю
4. Неизменной

Задание 41. Взаимосвязь между ставкой налогов и величиной налоговых поступлений в государственный бюджет отражается кривой ...

1. Лаффера;
2. Филлипса;
3. Оукэна;
4. Лоренца.

Задание 42. К доходам государственного бюджета не относится...

1. Трансфертные платежи населению;
2. Налог на наследство;
3. Чистые поступления от привлечения средств рынка свободных капиталов;
4. Таможенные пошлины.

Задание 43. К расходам государственного бюджета не относится...

1. Доходы от государственной собственности;
2. Выплаты по государственному долгу;
3. Административно-управленческие расходы;
4. Займы и помощь иностранным государствам.

Задание 44. Государственный бюджет — это...

1. Счет доходов и расходов государства;
2. Все источники доходов государства;
3. Все статьи государственных расходов;
4. Сальдо расходов и доходов государства

Задание 45. Наличие бюджета характерно для...

1. Всех экономических субъектов;
2. Государства;
3. Государства и предприятий реального сектора экономики;
4. Важных структур федерального уровня.

Задание 46. Дефицит государственного бюджета — это...

1. Превышение расходов государства над его доходами;
2. Превышение доходов государства над его расходами;
3. Увеличение расходов государства;
4. Уменьшение налоговых поступлений в бюджет.

Задание 47. Учетная ставка процента — это ставка процента, по которой ...

1. Центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам
2. Коммерческие банки предоставляют кредиты друг другу
3. Коммерческие банки выдают кредиты домохозяйствам и фирмам
4. Центральный банк предоставляет кредиты небанковскому сектору

Задание 48. Функцией Центрального банка не является...

1. Привлечение депозитов населения
2. Хранение государственных золотовалютных резервов
3. Кредитование коммерческих банков
4. Контроль за деятельностью денежно-кредитных организаций

Задание 49. К инструментам денежно-кредитной политики не относится изменение...

(Выберите несколько правильных ответов)

1. Объемов государственных расходов;
2. Налоговых ставок.
3. Нормы обязательного резервирования;
4. Учетной ставки (ставки рефинансирования);

Задание 50. Гибкая монетарная политика означает поддержание на заданном уровне

1. Ставки процента;
2. Денежной массы;
3. Реального ВВП;
4. Темпов инфляции.

ТЕСТ № 1

Какими были первые орудия труда?

- а) пила, топор, копье;
- б) палка, камень, огонь;
- в) рыболовная сеть, лук со стрелами, мотыга

ТЕСТ №2

Какими были первые строительные материалы?

- а) гравий, черепица, кирпич-сырец;
- б) обработанные деревья для возведения срубов, гвозди, скобы;
- в) глина, песок, шкуры животных

ТЕСТ № 3

Какими были первые формы общественного разделения труда?

- а) по полу и возрасту, по условиям обитания;
- б) по врожденным способностям, по уровню грамотности;
- в) по физической силе и выносливости, по личному желанию членов рода

ТЕСТ № 4

Когда возникает частная собственность?

- а) когда появляются сложные орудия труда и охоты, которые приносят лучший результат, если этими орудиями пользуется один и тот же человек;
- б) когда появляется моногамная семья, которая желает владеть созданным ею имуществом;
- в) появляются старейшины родов, которые желают получить для себя больше благ

ТЕСТ № 5

Что явилось основой появления языка?

- а) необходимость обмена информацией за счет подражания звукам окружающей природы;
- б) язык придумали выдающиеся жрецы;
- в) языку учили в древних школах

ТЕСТ №6

Что лежит в основе перехода от первобытно-общинного строя к цивилизации?

- а) производство гончарных изделий;
- б) возможность получать прибавочный продукт;
- в) возникновение касты жрецов

ТЕСТ № 7

Каковы заслуги рабовладельческой цивилизации?

- а) изобретение телеграфа, телефона, радио;
- б) появление письменности, науки, искусства;
- в) строительство железных дорог и водных каналов

ТЕСТ № 8

В каких органах был «восточный» тип рабства?

- а) Германия, Англия, Испания;
- б) Рим, Эллада, Карфаген;
- в) Китай, Индия, Египет

ТЕСТ № 9

В каких странах было «античное» рабство?

- а) Египет, Ассирия, Вавилон;
- б) Япония, Китай, Древняя Русь;
- в) Греция, Рим, Карфаген

ТЕСТ № 10

Почему рабовладельческие цивилизации нуждались в постоянных войнах?

- а) для того, чтобы захватить рабов, т.к. рабами чаще всего становились иноплеменники;
- б) потому что в древних обществах люди любили воевать и достигать славы в воинских подвигах;
- в) потому что в войнах можно было захватить богатую добычу

ТЕСТ №11

Что было причиной крушения античных цивилизаций?

- а) нашествия варваров; отсутствие у рабов стимулов к труду;
- б) безделье класса рабовладельцев, их трусость и неспособность противостоять нашествиям;
- в) бездарность римских полководцев и сенаторов

ТЕСТ № 12

Назовите виды феодальной земельной ренты?

- а) подоходный налог, налог на добавленную стоимость, налог на табак и алкоголь;
- б) таможенный сбор, оплата в общественном транспорте, перронный сбор;
- в) отработочная, продуктовая, денежная

ТЕСТ № 13

Как Вы можете определить натуральное хозяйство?

- а) хозяйство, которое потребляет то, что производит. Продукция данного хозяйства не предназначена для товарообмена, кроме некоторых излишков сверх собственных потребностей хозяйства;

- б) натуральное хозяйство - это дачные участки граждан РФ и стран СНГ для самообеспечения овощами, картофелем, ягодами и фруктами;
- в) натуральное хозяйство - это хозяйство очень крепкое «в натуре», т.е. с внешними стенами, службой наблюдения, набором автомобилей и связями с «нужными» структурами

ТЕСТ №14

Каковы достижения феодализма в истории человеческой цивилизации?

- а) строительство железных дорог, каналов, учреждения регулярной почты;
- б) хозяйственное освоение территории Западной, Центральной и Восточной Европы; переход к оседлому образу жизни и систематическому хозяйствованию
- в) устройство инквизиции, религиозные войны, широкое распространение эпидемических заболеваний

ТЕСТ №15

Что такое ремесло?

- а) это частный бизнес;
- б) это сфера индивидуальных услуг и работы по заказам;
- в) это первая форма промышленности, только что отделившаяся от сельского хозяйства

ТЕСТ № 16

Что общего между рабством и феодализмом?

- а) принуждение к труду, господство натурального хозяйства. Сельское хозяйство - основа экономики;
- б) это общества с развитой системой городов, средств сообщения, культурно-образовательных учреждений,
- в) это общества с большой подвижностью населения, склонностью к бродяжничеству, нищенству, обманам

ТЕСТ №17

Что лежит в основе феодальной раздробленности?

- а) спесь крупных феодалов, их сепаратизм;
- б) господство натурального хозяйства, отсутствие товарообмена;
- в) борьба городов за свою независимость

ТЕСТ №18

Западная Римская империя погибла в результате:

- а) нашествия германских племен и гуннов;

- б) нашествия норманнов и бриттов;
- в) нашествия славянских племен

ТЕСТ № 19

Кем был Карл Мартелл?

- а) основатель священной Римской империи (VIII — XIX вв. н. э.),
- б) основатель Карлова Университета в Праге (XV в.);
- в) завоеватель Британии (XI в.)

ТЕСТ № 20

Какие требования к природно-климатическим условиям для появления рабовладельческой формации?

- а) зона пустынь;
- б) зона арктической и субарктической природы;
- в) зона тропиков и субтропиков

ТЕСТ №21

Почему улицы в средневековых городах были очень узкими и извилистыми?

- а) для экономии пространства, ограниченного городскими защитными сооружениями, отсутствием планов застройки;
- б) так выглядело очень необычно, красиво и безопасно для жителей, т.к. можно было в узких улицах давать отпор захватчикам;
- в) потому что города строились по рекам, а те в большинстве случаев были извилистыми. Тесными улицы были для удобства, т.к. между домами можно было натягивать веревки и сушить белье.

ТЕСТ № 22

Что требовалось для перехода от первобытного состояния к цивилизации?

- а) способность передавать и хранить информацию;
- б) способность размышлять;
- в) способность производить прибавочный продукт

ТЕСТ №23

Какие центры внешней торговли выделялись в Западной Европе в XI - XV вв.?

- а) левантская торговля и Ганзейский союз;
- б) Рим, Берлин, Лондон;
- в) Мадрид, Лиссабон, Мюнхен

ТЕСТ №24

Что послужило основой для образования централизованных государств в

Западной Европе?

- а) люди осознали полезность централизации, т.к. она обеспечивала большую безопасность их имущества;
- б) усиление товарообмена между однонациональными феодальными государствами;
- в) революционные выступления пролетариата заставили феодалов преодолевать феодальную раздробленность

ТЕСТ №25

Кто считается европейскими первооткрывателями Индии?

- а). А. Македонский, А. Никитин, Марко Поло;
- б), адм. Нельсон, Наполеон Бонапарт, капитан Кук;
- в). А. Веспуччи, Ермак, Тамерлан

ТЕСТ №26

Что подготовило Великие Географические открытия?

- а) строительство железных дорог, изобретение телеграфа, введение регулярной почты;
- б) строительство пирамид, мавзолеев, папирусных лодок;
- в) кризис левантской торговли, теория шарообразности земли, использование компаса и астролябии

ТЕСТ № 27

Почему Америка вначале называлась Вест-Индией?

- а) потому, что Колумб хотел достичь Индии, идя на Запад, а не на Восток. Он считал, что достиг островов, лежащих вблизи Индии;
- б) чтобы ввести в заблуждение все другие страны Европы;
- в) потому, что он обнаружил на открытых землях все то, чем была знаменита Индия (картофель, табак, кукурузу, слонов и т.д.)

ТЕСТ № 28

От какого слова появилось современное название «банк»?

- а) маяк;
- б) скамья;
- в) изба

ТЕСТ № 29

Что собою представлял средневековый цех?

- а) это подразделение фабрики (завода) по выпуску специализированных изделий или деталей;
- б) это объединение ремесленников одной специальности со своим уставом, единой технологией производства изделий или оказания услуг;
- в) это разновидность подпольного бизнеса, наказуемого законом

ТЕСТ № 30

От какого древнего слова происходит слово «король», «верховный правитель», «царь»?

- а) охотник;
- б) пастух;
- в) рыболов

1. Расставьте нижеперечисленные налоги с точки зрения либерального подхода в порядке убывания по степени «вредности для экономики»
 1. НДС.
 2. Акцизы внешние.
 3. Акцизы внутренние.
 4. Налог на имущество физических лиц.
 5. Налог на имущество юридических лиц.
 6. Подоходный налог.
 7. Налог на прибыль организации.

2. Какие факторы из нижеперечисленных в большей степени влияют на экономическую политику развивающихся стран? Расставьте по степени важности в порядке убывания.
 1. Зависимость от бывших метрополий.
 2. Глобализация.
 3. Стремление к национальной независимости.
 4. Религиозная ситуация в стране.
 5. Этнические конфликты.

3. Чем монетаристы обосновывают важнейшую роль денег в экономике?
 1. Деньги – исторически сложившееся средство обращения.

2. Посредством денег государственные органы могут задать нужные темпы развития народного хозяйства.
 3. Именно в деньгах люди хранят свои сбережения, а без сбережений нет инвестиций.
 4. Деньги обеспечивают платежеспособный спрос.
 5. Деньги – это золото и другие драгоценные металлы, а бумажные деньги – это лишь заменитель «эрзац».
4. Расставьте нижеперечисленные налоги в порядке убывания по степени «вредности» для экономики с точки зрения «диризма»
1. Подоходный налог.
 2. Налог на прибыль организаций.
 3. НДС.
 4. Акцизы на товары повседневного спроса.
 5. Налог с продаж.
 6. Рентный налог.
 7. Налог с оборота.
5. За счет чего правительство Р.Рейгана финансировало растущие военные бюджеты?
1. За счет налогов и корпораций.
 2. За счет подоходного налога с населения.
 3. За счет Увеличить налогообложение потребителя.внутренних займов. Кто
 4. За счет внешних займов.
 5. За счет сокращения социальных расходов.
6. Кто из нижеперечисленных учёных выдвинул идею «революции управляющих»?
1. Дж.М.Кейнс.
 2. Л. Фен Мизес.
 3. Дж. Гэлбрейт.
 4. В.Ойнен.
 5. Ф.А. фонХайен.

7. Что из нижеперечисленного согласно дирижистской доктрине государство должно использовать для предотвращения экономического кризиса?

1. Сократить бюджетные расходы.
2. Повышать косвенные налоги.
3. Увеличивать военные налоги.
4. Увеличить налогообложение потребителя.
5. Увеличить бюджетные закупки.

8. В каких странах из нижеперечисленных применялась доктрина «рыночного социализма» в 60-70-е годы XX века?

1. Китай
2. Вьетнам.
3. Венгрия.
4. Румыния.
5. Чехословакия.

6. Куба.

7. ГДР

8. Болгария.

9. Польша

9. Как с точки зрения либерализма должна регулироваться социальная дифференциация?

1. Посредством прогрессивной школы подоходного налога.

2. Никак.

3. Посредством субсидий малоимущим гражданам.

4. Посредством «бесплатных» - финансируемых из бюджета – социальных услуг.

5. Посредством благотворительности.

10. Кто в условиях экономической реформы в СССР в середине 60-х годов XX века распоряжается фондами, формируемыми из прибыли предприятия?

1. Директор

2. Трудовой коллектив.

3. Министерство

4. Директор по согласованию с профсоюзной организацией предприятия.

5. Местные партийные и советские органы

6. Плановые органы.

11. Кто из нижеперечисленных экономистов положительно оценивал роль монополий?

1. Дж. М. Кейнс
2. М. Фридмэн.
3. В. Ойкен.
4. Й. Шугипетер.
5. Л. Ларуш.

12. Расставьте по степени предпочтительности в порядке убывания следующие бюджетные расходы с точки зрения либерализма?

1. Расходы на образование.
2. Военные расходы.
3. Расходы на социальные выплаты.
4. Расходы на здравоохранение
5. Расходы на судебную систему.
6. Расходы на помощь развивающимся странам.
7. Управленческие расходы.

13. Что из нижеперечисленного согласно советской коммунистической доктрине было показателем степени соответствия страны эталону социалистической?

1. Уровень производительности труда.
2. Уровень доходов населения.
3. Объем ВВП.
4. Доля государственной собственности в экономике.
5. Доля промышленности в народном хозяйстве.

14. Кто по мнению Дж.М.Кейнса в большей степени формирует «эффективный спрос»

1. Предприниматели.
2. Работники бюджетных отраслей.
3. Земельные собственники.
4. Фермеры.
5. Экспортеры.

15. Какой из нижеперечисленных органов государственного управления особенно выделялся сторонниками ордолиберализма?

1. Министерство финансов.
2. Министерство экономики.
3. Плановый комитет
4. Антимонопольный комитет
5. Регистрационная служба

16. Согласно теории рыночного социализма.

1. Наряду с крупной государственной собственностью должна существовать мелкая частная собственность.
2. В экономике должен присутствовать иностранный капитал.
3. Должны активно применяться методы материального стимулирования работников.
4. Государственные предприятия должны действовать в конкурентной рыночной среде.

17. Почему с точки зрения либерализма в экономике должна господствовать частная собственность?

1. Это отвечает принципу справедливости.
2. Частная собственность всегда используется эффективнее, чем государственная.
3. Частная собственность – основа независимости человека.
4. Частная собственность освящена религией.
5. В условиях господства частной собственности спрос и предложение всегда соответствуют друг другу.

18. Что должно делать в экономике государство с точки зрения концепции «экономики предложения»

1. Стимулировать производство экспортальной продукции.
2. Нарастивать бюджетные закупки.
3. Укреплять национальную валюту.
4. Увеличивать доходы государственных служащих с целью увеличения эффективного спроса.
5. Установить в экономике четыре правила игры.

19. Что такое «центрально управляемое хозяйство»?

1. Хозяйство, жестко управляемое государством.
2. Общефедеральная собственность в условиях федерального государства.

3. Государственная собственность унитарного государства.
20. Что из нижеперечисленного является объектами «национальных проектов» в России?
 1. Сельское хозяйство.
 2. Оборонная промышленность.
 3. Атомная энергетика.
 4. Образование.
 5. Железнодорожный транспорт.
 6. Здравоохранение.
 7. Трубопроводный транспорт.
21. Почему с точки зрения диритизма следует перераспределять доходы от богатых к бедным посредством налоговых методов и субсидирования?
 1. Разрыв в доходах опасен с политической точки зрения.
 2. Из гуманитарных соображений.
 3. Это позволяет увеличивать платежеспособный спрос.
 4. Экономика должна быть нравственной.
 5. Нужно стимулировать предпринимательскую активность малообеспеченных людей.
22. Что такое «техноструктура»?
 1. Сложная техника.
 2. Фирма, занятая научно-техническими разработками.
 3. Система технических взаимодействий.
 4. Мощная корпорация, опирающаяся на высокоразвитую технику.
23. Почему в России в 2006 году был отменен показатель обязательной продажи валютной выручки экспортеров?
 1. Этот институт ограничивал свободу хозяйственной деятельности.
 2. Он создает серьезные трудности в деятельности совместных предприятий.
 3. Данная система была заменена иной.
 4. Экспортеры легко обходили требование обязательной продажи валютной выручки.
 5. Из-за высоких цен на энергоносители в стране возник избыток валютных доходов.
24. Кто был автором термина «Социальное рыночное хозяйство»?
 1. В.Ойкен.

2. Дж.М.Кейн.
 3. У.Пальме.
 4. Л.Эрхирд.
 5. О.Шик.
25. Расставьте приоритеты в бюджетной политике с точки зрения диризма? (по убыванию предпочтительности)
1. Выплата процентов по внешним долгам.
 2. Инвестиционные кредиты промышленным предприятиям.
 3. Закупки военной техники у отечественных производителей.
 4. Закупка военной техники за рубежом.
26. В чем смысл доктрины «трех представительств» в Китае?
1. В либерализации жизни КНР.
 2. В условиях партийного контроля за деятельностью частных предпринимателей.
 3. В расширении социальной базы правящей Компартии Китая.
 4. В возникновении унии партийного руководства и бизнеса в современном Китае.
 5. В соображениях внешнеполитической пропаганды.
27. Кто возглавлял советское правительство при формировании территориальной системы управления народным хозяйством?
1. В.И.Ленин
 2. В.М.Молотов.
 3. И.В.Сталин.
 4. Г.М.Маленков.
 5. Н.С.Хрущев.
 6. А.Н.Косыгин.
28. Кто из руководителей правительств СССР был инициатором прямого выхода предприятий на мировой рынок?
1. В.И.Ленин.
 2. Н.А.Булганин.
 3. Н.С.Хрущев.
 4. А.И.Рыков.
 5. Н.И.Рыжков.
 6. В.С.Павлов.
29. Кто был инициатором реформы управления в СССР, заключавшейся в расширении прав предприятий?

1. Г.М.Маленков.
2. Н.А.Буманин.
3. Н.С.Хрущев.
4. Л.И.Брежнев.
5. А.Н.Косыгин.
6. М.С.Горбачев.
30. О чем, по мнению Ю.В.Андропова, должны сосредоточиться государственные плановые органы?
 1. На повседневном контроле за выполнением планов.
 2. На детальном планировании производства «ширпотреба».
 3. На приоритетном развитии отраслей, непосредственно связанных с научно-техническим прогрессом.
 4. На индивидуальном планировании развития экономики СССР

Комплекты вопросов для опросов

Тема 1

1. Понятие экономического института.
2. Функции и черты институтов.
3. Институты как механизмы решения проблем мотивации и координации. Понятие фокальной точки. Соглашение.
4. Формальные и неформальные институты. Их соотношение и сравнительные преимущества.
5. Внешние и внутренние институты. Типология. Сравнительные преимущества и недостатки.
6. Основные подходы к определению понятия института.

Тема 2

1. Сущность государства.
2. Причины возникновения государства.
3. Восточный путь возникновения государства.
4. Западный путь возникновения государства.
5. Основные функции государства.
6. Либеральная концепция роли и функций государства.
7. Дирижистская концепция роли и функций государства.
8. Соотношение экономического и политического либерализма и дирижизма.

Тема 3

1. Сущность и формы религии.
2. Причины возникновения религии.
3. Социальная и экономическая роль религии.
4. Влияние религии на хозяйственное поведение людей. Экономическая роль религии.
5. Христианство и его направления. Их экономическая идеология.
6. Ислам и его направления. Их экономическая идеология.
7. Буддизм и его направления. Их экономическая идеология.
8. Индуизм и его экономическая идеология. Влияние индуизма на экономическое и социальное развитие современной Индии.
9. Иудаизм и его экономическая идеология. Влияние иудаизма на экономическое и социальное развитие современного Израиля.
10. Синтоизм и его экономическая идеология. Влияние синтоизма на экономическое и социальное развитие современной Японии.
11. Языческие верования. Экономические воззрения язычества. Причины ренессанса язычества в современном мире.

Тема 4

1. Этнос, его сущность и формы. Причины возникновения этносов.
2. Этническая и политическая нации, их соотношение.
3. Классификация этносов.
4. Хозяйственное поведение различных семей и групп этносов.
5. Этнос России, его экономическое поведение.
6. Этнический фактор при принятии экономических управленческих решений.

Тема 5

1. Сущность и формы семьи.
2. Происхождение семьи.
3. Семья как экономическая единица. Семейное хозяйство.
4. Семейная фирма.
5. Предпринимательские династии.
6. Теория прав собственности. Различные теории формирования прав собственности (наивная, групп интересов, рендоориентированного поведения).
7. Основные понятия теории прав собственности. Кластеры прав собственности.

8. Теория фирмы. Различные взгляды на природу фирмы. Различные типы фирм и их анализ с точки зрения теории трансакционных издержек и теории прав собственности.

9. Коммунальная, частная и государственная собственность.

10. Теорема Коуза.

Тема 6

1. Сущность и происхождение организации.

2. Организация и фирма.

3. Исторический опыт организаций в России и в зарубежных странах.

4. Типы организаций: коммерческие и некоммерческие.

5. Формы коммерческих организаций.

6. Формы некоммерческих организаций. Предпринимательская деятельность некоммерческих организаций.

7. Особенности профсоюзов как организаций.

8. Особенности политических партий как организаций.

9. Особенности религиозных организаций.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств)

Промежуточная аттестация может быть реализована с элементами ЭО/ДОТ.

Устный ответ на вопросы билета. По результатам сдачи зачета с оценкой проставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Критерий оценивания | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания |
|-----------------------|---|--|
| УК ОС-9.1 | Студент способен использовать информационные технологии для простейших экономических расчетов | Студент знает: - принятые в организации стандарты; - структуру и содержание экономических разделов планов предприятия; - методику и методологию расчета основных экономических показателей. |
| УК ОС-9.2 | Студент способен применять методы | Студент владеет: - формами представления результатов |

| | | |
|--|--|--|
| | экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей | работы предприятия; - навыками планирования экономических показателей; - приемами систематизации экономических показателей; - методами проведения анализа производственно-хозяйственной деятельности; - навыками планирования производственной программы и управлению экономическими показателями. |
|--|--|--|

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
Перечень вопросов для подготовки к зачету

- I. Что относится к понятию «экономическая мысль»?
1. Взгляды ученых-экономистов.
 2. Взгляды государственных и политических деятелей.
 3. Сказания древних племен.
 4. Математические модели.
 5. Нормативно-правовые акты министерства финансов.
- II. Что такое «потребительная стоимость»?
1. Способность товара к обмену на другие товары.
 2. Цена товара.
 3. Совокупность полезных качеств вещи.
 4. Количество труда, потраченного на производство товара.
 5. Пригодность товара к потреблению.
- III. В чьей собственности находилась земля в Древнем Китае?
1. Семей крупных помещиков.
 2. Императора.
 3. Крестьян.
 4. Местных сообществ.
 5. Иностранцев.
- IV. Что было первопричиной возникновения древнейших государств?
1. Необходимость завоевания других земель.

2. Реализация властных амбиций вождей племен.
3. Необходимость организации морских экспедиций.
4. Необходимость организации работ по отражению природных стихий.
5. Формирование этносов.

V. На основе чего должно строиться управление государством по Кун Фу-цзы?

1. Отношение «отец – дети» (семейный принцип).
2. Отношение «начальник – подчиненный» (служебный принцип).
3. Отношение «командир – рядовой» (военный принцип).
4. Круговая порука.
5. Взаимная слежка и доносительство.

VI. Откуда по Платону берутся философы?

1. Из крестьян.
2. Из новорожденных детей.
3. Из ремесленников.
4. Из торговцев.
5. Из воинов.

VII. Может ли по Платону человек изменить профессию?

1. Может, если захочет.
2. Может, если получит разрешение властей.
3. Может по достижении определенного возраста.
4. Может в юношеском возрасте.
5. Не может.

VIII. Кто из нижеперечисленных экономистов был сторонником трудовой теории стоимости?

1. Тюрго
2. Менгер
3. Маркс.
4. Смит.
5. Маршалл.

- IX. Кто из нижеперечисленных экономистов был сторонником теории полезности?
1. Рикардо.
 2. Кондильяк.
 3. Сэй.
 4. Милль.
 5. Кларк.
- X. Может ли, согласно учению Христа, человек заниматься ростовщичеством?
1. Может, если будет вести дела честно.
 2. Не может.
 3. Может, если он является язычником.
 4. Может, замаливая этот грех.
 5. Может, ограничиваясь умеренным процентом.
- XI. Что такое «*damnum emergens*»?
1. Упущенный доход, не полученный собственником.
 2. Не возвращенный вовремя долг.
 3. Ущерб, нанесенный собственнику имущества.
 4. Плата за пользование имуществом.
 5. Проценты за кредит.
- XII. Чем из нижеперечисленного может заниматься церковь по учению Лютера?
1. Благотворительной деятельностью.
 2. Коммерческой деятельностью.
 3. Посредничеством между человеком и Богом.
 4. Помощью прихожанам в овладении Библией.
 5. Участием в управлении государством.
- XIII. Кто участвует в подготовке кредитуемого инвестиционного проекта согласно исламскому банковскому праву?
1. Заемщик совместно с банком.
 2. Заемщик.
 3. Посредник.
 4. Инвестиционная служба банка.

5. Кредитная служба банка.

XIV. Почему капитализм начинается с развития торговли?

1. Торговля – более простой вид деятельности.
2. В торговле выше прибыль.
3. В торговле выше рентабельность.
4. Капитализм раньше начал развиваться у торговых народов.
5. В торговле меньше размер порогового капитала.

XV. Где, согласно учению меркантилистов, формируется прибыль?

1. Во внутренней торговле.
2. В сельском хозяйстве.
3. В добывающей промышленности.
4. В обрабатывающей промышленности.
5. Во внешней торговле.

XVI. Расположите товары с точки зрения их «экспортальности» согласно учению меркантилистов.

1. Нефть.
2. Конфеты.
3. Мебель.
4. Хлопок.
5. Станки.
6. Лес-«кругляк».
7. Доски.

XVII. Расположите товары с точки зрения их «импортальности» согласно учению меркантилистов.

1. Золотые украшения.
2. Оружие.
3. Газ.
4. Зерно.
5. Легковые автомобили.
6. Грузовые автомобили.

7. Корм для домашних животных.

XVIII. Что, согласно учению экономического либерализма, обеспечивает единство государства?

1. Законодательство.
2. Режим государственной границы.
3. Прочность национальной валюты.
4. Насыщенность экономических отношений внутри государства.
5. Этническая однородность государства.

XIX. В какой стране раньше других сформировалась идеология экономического либерализма?

1. В Германии.
2. Во Франции.
3. В США.
4. В Италии.
5. В Англии.

XX. Что лежит в основе принципа сравнительных преимуществ?

1. То, что товар в данной стране производится дешевле. Чем в других странах.
2. То, что по данному товару данная страна быстрее может догнать другие страны.
3. То, что данный товар по природным причинам может быть произведен в данной стране.
4. То, что отставание по данному товару данной страны от других стран меньше, чем по другим товарам.
5. То, что опережению по данному товару данной страны по отношению к другим странам больше, чем по другим товарам.

XXI. Что является причиной кризисов перепроизводства по Сисмонди?

1. Неверные государственные решения.
2. Нехватка производительного капитала.
3. Низкая платежеспособность населения.
4. Закрытый характер экономики.
5. Расточительность имущих классов.

XXII. Что должно делать государство, чтобы избежать кризисов перепроизводства, по Мальтусу?

1. Содействовать земельным собственникам.
2. Ограничивать непроизводительные расходы.
3. Способствовать производственным вложениям.
4. Увеличивать военные расходы.
5. Повышать налогообложение прибыли.

XXIII. Почему, по мнению народников, в России не мог развиваться капиталистический способ производства?

1. Капитализм не отвечает нравственным традициям русского народа.
2. Развитие капитализма в России блокировано западными странами, боящимися конкурентов.
3. Внутренний рынок в России узкий из-за низкой покупательной способности населения.
4. Капитализм не успеет развиваться из-за социалистической революции.
5. В России слабо развитая сеть путей сообщения.

XXIV. За что Лист критиковал экономический либерализм?

1. За игнорирование интересов рабочего класса.
2. За чрезмерное внимание к промышленности.
3. За стремление снять таможенные ограничения внешней торговли.
4. За недопонимание значения национально – государственного фактора.
5. За критическое отношение к патриархальному хозяйству.

XXV. На какой стадии экономического развития, по Листу, должен действовать протекционистский режим?

1. Земледельческо – мануфактурно – коммерческая.
2. Земледельческая.
3. Пастушеская.
4. Первоначальная дикость.
5. Земледельческо – мануфактурная.

XXVI. Что такое «исторический метод» в политической экономии?

1. Рассмотрение событий в хронологическом порядке.
2. Изучение истории политической экономии.
3. Ретроспективный анализ.
4. Объяснение экономических процессов историко – экономическими причинами.
5. Использование приёмов древних исследователей.

XXVII. Чем анархизм отличается от марксизма?

1. Анархисты – сторонники отмены государства, а марксисты – противники.
2. Анархисты считают, что государство должно быть отменено немедленно, а марксисты – что оно должно медленно отмирать.
3. Анархисты – сторонники вооружённой борьбы, а марксисты – исключительно мирных действий.
4. Анархисты действуют в слаборазвитых странах, а марксисты – в развитых.
5. Анархисты – националисты, марксисты – интернационалисты.

XXVIII. Почему, по Марксу, к социализму более готова Англия?

1. В Англии самые острые противоречия между рабочими и капиталистами.
2. В Англии самый низкий уровень жизни трудящихся.
3. В Англии самая организационно сильная рабочая партия.
4. В Англии самые слабые позиции капиталистов.
5. В Англии наиболее развита крупная промышленность.

XXIX. Что Маркс считал движущей материальной силой перехода от капитализма к социализму?

1. Углубление пропасти между богатыми и бедными.
2. Расширение государственной активности в экономике.
3. Вовлечение в капиталистическое хозяйство всё новых стран.
4. Обобществление производства.
5. Развитие акционерных обществ.

XXX. Какие феномены из нижеперечисленных Маркс считал «кирпичиками»?

1. Расширение кредита.
2. Пенсионная система.

3. Создание и увеличение числа и масштабов акционерных обществ.
4. Страхование.
5. Развитие средств массовой информации.

XXXI. На каком этапе развития человечества народы, по Листу, образуют «всемирную ассоциацию»?

1. Когда они достигнут примерно одинакового уровня развития экономики и культуры.
2. Когда различные этносы сольются в один.
3. Когда наиболее сильная нация подчинит себе все остальные.
4. Никогда.
5. Когда международные компании соединят хозяйства различных стран в одну систему.

XXXII. Что является целью деятельности хозяйственной организации согласно либеральной концепции?

1. Удовлетворение потребностей ее собственников.
2. Рост доходов наемных рабочих.
3. Уплата налогов государству.
4. Рост окладов высших менеджеров.
5. Инвестируемая прибыль, ее рост.

XXXIII. Что является главной целью деятельности человека по Листу?

1. Удовлетворение материальных потребностей.
2. Выполнение должностных служебных обязанностей.
3. Расширение контактов с иностранцами.
4. Продолжение рода и обеспечение будущего детям.
5. Овладение знанием.

XXXIV. Что такое «экономический человек»?

1. Человек, занятый в материальном производстве.
2. Работник экономического ведомства.
3. Бухгалтер.
4. Ученый-экономист.

5. Человек, движимый материальными интересами.

XXXV. Расставьте по степени привлекательности налоги с точки зрения либерализма, по убыванию.

1. Налог на прибыль.
2. Налог на природную ренту.
3. Налог на недвижимость.
4. Внешнеторговые пошлины.
5. Налог на добавленную стоимость.

XXXVI. Расставьте по степени привлекательности налоги с точки зрения дирижизма, по убыванию.

1. Подоходный налог.
2. Акцизы внутренние.
3. Акцизы внешнеторговые.
4. Налог с продаж.
5. Налог с оборота.

XXXVII. Чем, по Марксу, отличаются первая и вторая фазы коммунистического общества?

1. На первой фазе люди живут отдельно, на второй – совместно.
2. На первой фазе весь продукт идет производителям, на второй – обществу в целом.
3. На первой фазе движение продуктов принимает форму товарного обмена, идет стихийно, а на второй – продукты распределяются планомерно.
4. На первой фазе распределение происходит в соответствии с трудовым вкладом, а на второй – по потребностям.
5. На первой фазе сохраняется государство, а на второй государства уже нет.

XXXVIII. Почему концепция Сисмонди называется «экономическим романтизмом»?

1. Она основывается на произведениях художественной литературы.
2. Сисмонди призывал немедленно ввести распределение продуктов по потребностям.
3. Сисмонди хотел разбудить в человеке нравственные силы.
4. Концепция Сисмонди исходит из идеального понимания прошлого.

5. Сисмонди верил в справедливость и возможность ее реализации на Земле.

XXXIX. Почему социалисты-утописты не смогли завоевать прочное и широкое влияние?

1. Их теории были слишком сложны для понимания.
2. Они были представителями далеких от рабочих и крестьян социальных слоев.
3. Они призывали к страшному насилию.
4. Их теории были умозрительными, далекими от жизни.
5. Они были плохими организаторами.

XL. Что собой представляет «Экономическая таблица» Кенэ?

1. Модель управления индивидуальным изолированным хозяйством.
2. Первая схема воспроизводства в национальном масштабе.
3. Модель мирового хозяйства.
4. Схема распределения чистого дохода предприятия.
5. Схема кругооборота индивидуального капитала.

XLI. Почему «физиократы» получили это название?

1. Они слишком интересовались физическими явлениями и их влиянием на экономику.
2. Они рассматривали и изучали физиологию общества.
3. Они призывали к власти людей физического труда.
4. Многие из них были естествоиспытателями.
5. Они уделяли повышенное внимание природному фактору.

XLII. Почему теория Дж. Кейнса завоевала авторитет именно в 30е – 40е годы XX века?

1. Она смогла дать систему мер, направленных на преодоление экономических кризисов.
2. Она опиралась на традиционные английские либеральные ценности.
3. Кейнс был патриотом и разрабатывал меры, направленные на отпор нацистам, готовившим нападение на Британию.
4. Она была весьма близка популярному в то время социализму.
5. Она была совершенно новой, оригинальной теорией.

XLIII. Что такое «естественная цена» по У. Петти?

1. Цена, пропорциональная затратам труда на производство товара.
2. Конкретная цена, по которой товар продаётся на рынке.
3. Цена, включающая в себя налоги, таможенные пошлины и др. установленные государством платежи.
4. Синоним предельных издержек.
5. Цена равновесия между спросом и предложением.

XLIV. Чем определяется «естественная цена труда» по Д. Рикардо?

1. Соотношением спроса на труд и предложения труда.
2. Конкретными условиями на конкретном предприятии.
3. Природными условиями соответствующей страны.
4. Затратами на воспроизводство рабочей силы в неизменных масштабах.
5. Растущими потребностями наёмных работников

XLV. Что такое «меновая стоимость» по А. Смиту?

1. Цена (стоимость), реализуемая в обмене.
2. Возможность приобретения других товаров на данный товар.
3. Производственные затраты.
4. Вклады факторов производства в создание товара, взятые вместе.
5. Предельные издержки производства товара.

XLVI. Чем определяется уровень общественно необходимых затрат труда по Д. Рикардо?

1. Средними отраслевыми затратами.
2. Наименьшими затратами на производство данного товара.
3. Наибольшими затратами на производство данного товара.
4. Тем уровнем затрат, который соответствует точке пересечения кривой спроса и кривой предложения товара.
5. Уровнем затрат, в данный момент признаваемым обществом.

XLVII. Что из нижеперечисленного Сэй относил к факторам?

1. Труд.

2. Организация производства.
3. Земля.
4. Научные достижения.
5. Предпринимательский фактор.

XLVIII. Чем, согласно учению классической школы, создаётся прибыль?

3. Рыночной конъюнктурой.
4. Оплатой, совершаемой потребителями.
5. Факторами производства.
6. Природой.
7. Трудом.

XLIX. Как, по мнению Рикардо, можно достичь распределения, удовлетворяющего и капиталистов, и наёмных рабочих?

1. Ограничивая прибыли капиталистов и обеспечивая умеренный рост заработной платы.
2. Ограничивая аппетиты рабочих профсоюзов и финансируя из прибыли создание новых рабочих мест.
3. Увеличивая объём вновь созданной стоимости за счёт роста производительности труда.
4. Обсуждая проблемы распределения и договариваясь об их решении под эгидой государства.
5. Предоставив решение данной проблеме «естественному ходу вещей».

XLX. Чем теория абсолютных преимуществ отличается от теории сравнительных преимуществ?

1. Первая опирается на показатели абсолютные, а вторая на показатели относительные.
2. Первая исходит из того, что страна должна специализироваться на самых дешёвых с точки зрения производства товарах, а вторая – на необходимости выбора наиболее предпочтительного варианта на основе расчёта относительной эффективности.
3. Первая объясняет закономерности бартерного (клирингового) внешнеторгового обмена, а вторая – денежного внешнеторгового обмена.

4. Первая объясняет закономерности торговли между развитыми странами, а вторая – между развитыми и развивающимися странами.

5. Первая отражает условия эпохи первоначального накопления капитала, вторая – эпохи индустриального общества.

XLXI. Что из нижеперечисленного объединяет Смита, Рикардо, и Маркса?

1. Приверженность «чистой науке».
2. Отказ от социальной ангажированности.
3. Все они были подданными британской короны.
4. Приверженность абстрактному методу исследования.
5. Трудовая теория стоимости.
6. Приверженность экономическому либерализму.
7. Антимилитаризм.

XLXII. Почему Маркс называл капитал, представленный ценными бумагами, фиктивным?

1. Он очень косвенно связан с производством.
2. Он вообще никак не связан с производством.
3. Он приносит поразительные доходы.
4. Он позволяет делать деньги «из воздуха».
5. Курс ценных бумаг слишком зависит от спекулятивных факторов.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Институт как экономическая категория.
2. Основные институты общества.
3. Религия как институт.
4. Особенности православия как института, влияющего на экономику.
5. Особенности католицизма как института, влияющего на экономику.
6. Особенности протестантизма как института, влияющего на экономику.
7. Особенности ислама как института, влияющего на экономику.
8. Особенности иудаизма как института, влияющего на экономику.
9. Особенности буддизма как института, влияющего на экономику.
10. Особенности индуизма как института, влияющего на экономику.
11. Особенности синтоизма как института, влияющего на экономику.
12. Особенности традиционных языческих верований и их влияние на экономику.

13. Нация как институт
14. Этнос как основа нации.
15. Политическая нация. Соотношение этноса и политической нации.
16. Влияние этнического фактора на экономическое поведение людей.
17. Особенности экономического поведения славянских народов.
18. Особенности экономического поведения тюркских народов.
19. Особенности экономического поведения китайского народа.
20. Особенности экономического поведения арабских народов.
21. Особенности экономического поведения народов германской группы.
22. Особенности экономического поведения народов романской группы.
23. Особенности экономического поведения кавказских народов (кавказская семья).
24. Особенности экономического поведения балтийских народов (летто-литовская группа).
25. Особенности экономического поведения народов балтийской подгруппы финно-угорской группы.
26. Особенности экономического поведения народов угорской подгруппы финно-угорской группы в России.
27. Особенности экономического поведения народов тунгусо-маньчжурской группы.
28. Особенности экономического поведения народов монгольской группы.
29. Особенности конфуцианства как института, влияющего на экономику.
30. Особенности даосизма как института, влияющего на экономику.
31. Борьба двух направлений в общественном развитии Китая: конфуцианство и даосизм против легизма. Отражение этой борьбы в новейшей истории Китая.
32. Особенности экономического поведения японского народа.
33. Особенности экономического поведения коренных малочисленных народов Крайнего Севера России, Сибири и Дальнего Востока.
34. Особенности экономического поведения цыганского народа.
35. Особенности экономического поведения народов кельтской группы.
36. Особенности экономического поведения греческого народа.
37. Особенности экономического поведения албанского народа.
38. Особенности экономического поведения венгерского народа.
39. Особенности экономического поведения румынского и молдавского народов.
40. Государство как институт. Происхождение государства.
41. Семья как институт. Происхождение семьи.

42. Экономические функции семьи на различных этапах её развития.
43. Семейное хозяйство.
44. Либеральная концепция экономической роли государства.
45. Дирижистская концепция экономической роли государства.
46. Государственный заказ как институт.
47. Собственность как институт.
48. Соотношение государственной и частной собственности в либеральной и дирижистской моделях.
49. Налоговая политика либерализма.
50. Бюджетная политика либерализма.
51. Налоговая политика дирижизма.
52. Бюджетная политика дирижизма.
53. Внешнеэкономическая политика либерализма.
54. Внешнеэкономическая политика дирижизма.
55. Профсоюзы как институт.
56. Общественные организации как институт.
57. Политические партии как институт.
58. Особенности старообрядчества как института, влияющего на экономику.
Хозяйственная этика старообрядчества.
59. Политическая проекция либерализма.
60. Политическая проекция дирижизма.
61. Рыночная экономика и её важнейшие атрибуты.
62. Централизованно управляемая (командная) экономика и её важнейшие атрибуты.
63. Право как институт, влияющий на экономику.
64. Теорема Коуза.

Шкала оценивания

При оценивании используется балльно-рейтинговая система, позволяющая осуществлять постоянный мониторинг усвоения студентами учебной программы курса во время аудиторных занятий, а также контролировать самостоятельную работу обучающихся. В течение семестра во время аудиторных и самостоятельных занятий по освоению дисциплины студент может набрать 60% от общего числа баллов, необходимых для получения соответствующей оценки. Баллы, полученные на экзамене, прибавляются к уже заработанному в ходе семестра.

Критерии оценки знаний, навыков; описание параметров формирования баллов, присваиваемых во время освоения дисциплины «Управление в социально-экономических системах»:

1. Посещаемость лекционных занятий – 20 баллов;
2. Текущий контроль предусматривает подготовку докладов по согласованным с преподавателем темами и последующие выступления с докладом перед аудиторией с ответами на вопросы. 4 подготовленных доклада – 20 баллов;
3. Работа на семинарских занятиях подразумевает выступления с докладами. 4 выступления – 20 баллов;
4. Ответ на экзамене/успешное выступление с материалами доклада на конференции в случае наличия такой в течение проведения данной дисциплины – до 40 баллов.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

| | |
|---------------------|--------------|
| от 0 до 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

| Количество баллов | Оценка | |
|-------------------|---------------------|--------|
| | прописью | буквой |
| 96-100 | отлично | A |
| 86-95 | отлично | B |
| 71-85 | хорошо | C |
| 61-70 | хорошо | D |
| 51-60 | удовлетворительно | E |
| 0-50 | неудовлетворительно | EX |

Шкала оценивания при зачёте.

85-100 баллов В тестировании более 85% ответов правильные. Презентация выполнена в соответствие с критериями: соответствие теме, участие всех членов группы, качество и глубина анализа темы

84-70 баллов В тестировании от 70% до 84% ответов правильные. Презентация выполнена в соответствии с критериями: соответствие теме, участие всех членов группы, качество и глубина анализа темы

69-51 баллов В тестировании от 55% до 69% ответов правильные. Презентация выполнена в соответствии с критериями: соответствие теме, участие всех членов группы, качество и глубина анализа темы

Менее 51 баллов В тестировании менее 55% ответов правильные. Презентация выполнена неудовлетворительно.

Шкала оценивания по дисциплине

Баллы Оценка

0-59 «не зачтено»

60-100 «зачтено»

При сдаче экзамена 31-40 баллов получает студент, если:

- демонстрируемые знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

10-30 баллов получает студент, если:

– знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе

на дополнительные вопросы

- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

1-9 баллов получает студент, если:

– содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе

на основные вопросы билета;

- программные материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

0 баллов получает студент, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Все задания, используемые для контроля компетенций, условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (контрольная работа)
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (практические задания).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Процедура написание контрольной работы. Контрольная работы осуществляется на основе выданных преподавателей бланков вопросов к контрольной работе. Время написание от 30 до 45 минут.

Процедура экзамена. Экзамен проводится в форме контрольной работы. Контрольная работа имеет теоретическую или практическую направленность. Время написание работы 1 час 30 минут.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

| Наименование темы или раздела дисциплины | Трудоемкость, час. очная/очно-заочная | Список рекомендуемой литературы | | Вопросы для самопроверки |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---|
| | | Основная (№ из перечня) | Дополнительная (№ из перечня) | |
| Институты, их сущность и влияние на экономику. | 34/30 | 1-4 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Институт как экономическая категория. 2. Основные институты общества. 3. Профсоюзы как институт. 4. Общественные организации как институт. 5. Политические партии как институт. 6. Право как институт, влияющий на экономику. 7. Теорема Коуза. |
| Государство как институт. Экономическая роль и функции государства. | 38/34 | 1-4 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Государство как институт. Происхождение государства. 2. Либеральная концепция экономической роли государства. 3. Дирижистская концепция экономической роли государства. 3. Рыночная экономика и её важнейшие атрибуты. 4. Централизованно управляемая (командная) экономика и её важнейшие атрибуты. 5. Соотношение государственной и частной собственности в либеральной и дирижистской моделях. 6. Налоговая политика либерализма. 7. Бюджетная политика либерализма. 8. Налоговая политика дирижизма. 9. Бюджетная политика дирижизма. 10. Внешнеэкономическая политика либерализма. 11. Внешнеэкономическая политика дирижизма. |
| Религия как | 36/44 | 1-4 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Религия как институт. |

| Наименование темы или раздела дисциплины | Трудоемкость, час. очная/очно-заочная | Список рекомендуемой литературы | | Вопросы для самопроверки |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---|
| | | Основная (№ из перечня) | Дополнительная (№ из перечня) | |
| институт. Влияние религии на экономику. | | | | 2. Особенности православия как института, влияющего на экономику. 3. Особенности католицизма как института, влияющего на экономику. 4. Особенности протестантизма как института, влияющего на экономику. 5. Особенности ислама как института, влияющего на экономику. 6. Особенности иудаизма как института, влияющего на экономику. 7. Особенности буддизма как института, влияющего на экономику. 8. Особенности индуизма как института, влияющего на экономику. 9. Особенности синтоизма как института, влияющего на экономику. 10. Особенности традиционных языческих верований и их влияние на экономику. 11. Особенности старообрядчества как института, влияющего на экономику. Хозяйственная этика старообрядчества. |
| Этнос как институт. Этнические особенности экономического поведения и деятельности. | 24/26 | 1-4 | 1 | 1. Нация как институт 2. Этнос как основа нации. 3. Политическая нация. Соотношение этноса и политической нации. 4. Влияние этнического фактора на экономическое поведение людей. 5. Особенности экономического поведения славянских народов. 6. Особенности |

| Наименование темы или раздела дисциплины | Трудоемкость, час. очная/очно-заочная | Список рекомендуемой литературы | | Вопросы для самопроверки |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---|
| | | Основная (№ из перечня) | Дополнительная (№ из перечня) | |
| | | | | <p>экономического поведения тюркских народов.</p> <p>7. Особенности экономического поведения китайского народа.</p> <p>8. Особенности экономического поведения арабских народов.</p> <p>9. Особенности экономического поведения народов германской группы.</p> <p>10. Особенности экономического поведения народов романской группы.</p> <p>11. Особенности экономического поведения кавказских народов (кавказская семья).</p> <p>12. Особенности экономического поведения балтийских народов (летто-литовская группа).</p> <p>13. Особенности экономического поведения народов балтийской подгруппы финно-угорской группы.</p> <p>14. Особенности экономического поведения народов угорской подгруппы финно-угорской группы в России.</p> <p>15. Особенности экономического поведения народов тунгусо-маньчжурской группы.</p> <p>16. Особенности экономического поведения народов монгольской группы.</p> <p>17. Особенности конфуцианства как института, влияющего на экономику.</p> <p>18. Особенности даосизма как института, влияющего на экономику.</p> <p>19. Борьба двух направлений в общественном развитии Китая:</p> |

| Наименование темы или раздела дисциплины | Трудоемкость, час. очная/очно-заочная | Список рекомендуемой литературы | | Вопросы для самопроверки |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---|
| | | Основная (№ из перечня) | Дополнительная (№ из перечня) | |
| | | | | <p>конфуцианство и даосизм против легизма. Отражение этой борьбы в новейшей истории Китая.</p> <p>20. Особенности экономического поведения японского народа.</p> <p>21. Особенности экономического поведения коренных малочисленных народов Крайнего Севера России, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>22. Особенности экономического поведения цыганского народа.</p> <p>23. Особенности экономического поведения народов кельтской группы.</p> <p>24. Особенности экономического поведения греческого народа.</p> <p>25. Особенности экономического поведения албанского народа.</p> <p>26. Особенности экономического поведения венгерского народа.</p> <p>27. Особенности экономического поведения румынского и молдавского народов.</p> |
| Семья как институт. Экономические функции семьи. | 22/20 | 1-4 | 1 | <p>1. Семья как институт. Происхождение семьи.</p> <p>2. Экономические функции семьи на различных этапах её развития.</p> <p>3. Семейное хозяйство.</p> <p>4. Важнейшие предпринимательские династии в дореволюционной России.</p> <p>5. Важнейшие предпринимательские династии в зарубежных странах.</p> |
| Организация как институт. Типы и | 24/24 | 1-4 | 1 | <p>1. Профсоюзы как институт.</p> <p>2. Общественные организации</p> |

| Наименование темы или раздела дисциплины | Трудоемкость, час. очная/очно-заочная | Список рекомендуемой литературы | | Вопросы для самопроверки |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|
| | | Основная (№ из перечня) | Дополнительная (№ из перечня) | |
| формы организаций. | | | | <p>как институт.</p> <p>3. Политические партии как институт.</p> <p>4. Некоммерческие организации и их формы.</p> <p>5. Коммерческие организации и их формы.</p> <p>6. Акционерные общества.</p> <p>7. Общества с ограниченной ответственностью.</p> <p>8. Товарищества.</p> <p>9. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.</p> <p>10. Государственные и муниципальные учреждения. Их типы.</p> <p>11. Фонды.</p> <p>12. Государственные корпорации и компании.</p> <p>13. Собственность как институт.</p> |

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Васильцова, Вероника Михайловна. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: для бакалавров и специалистов: [учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 080200 "Менеджмент" (профиль "Производственный менеджмент")] / В. М. Васильцова, С. А. Тертышный. - Электрон. дан. - СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 254 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26271>

2. Борисов, Евгений Филиппович. Экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум [для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и инженерно-техн. направлениям и специальностям]/ Е. Ф. Борисов - М.:Юрайт,2017-383с.
<https://www.biblio-online.ru/viewer/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE#page/1>
3. Институциональная экономика: Учебное пособие/Круглов В.В.,Лабудин А.В., Бобров И.А., Горчакова А.Ю., Федотов Д.А. СПб.: СПбГЛТУ, 2017. – 52 с.
4. Экономика общественного сектора: Учебное пособие/Лабудин А.В.,Радущинский Д.А., Бобров И.А., Федотов Д.А. СПб.: СПбГЛТУ, 2017. - 108 с.

**все источники взаимозаменяемые*

7.2. Дополнительная литература

1. Институциональная экономика: Новая институциональная экономическая теория: учебник / [В. Л. Тамбовцев и др.]; под общ. ред. А. А. Аузана; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Эконом. фак. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 415 с.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации.- 2014.- № 9, ст. 851.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.

7.4. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).
3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.
4. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultantr.ru>.

5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
7. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

7.5 Иные источники

Не используются

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |

На семинарских занятиях используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);
- пакеты прикладных программ SPSS/PC+, STATISTIKA,
- программные комплексы Word, ТЕСТУНИВЕРСАЛ,
- системы дистанционного обучения «Прометей» и WebSoft,
- компьютерная система «e-Learning-IDOX», СУБД MS Access,
- правовые базы данных «Консультант+», «Гарант», «Кодекс», «Эталон»