

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Владимир Александрович Шамахов
Должность: директор
Дата подписания: 19.01.2022 11:15:08
Уникальный программный ключ:
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

Приложение 7 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

КАФЕДРА ПРАВОВЕДЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНА

Методической комиссией по
направлениям 40.03.01, 40.04.01,
40.06.01 Юриспруденция

Протокол от «29» мая 2020 г. № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01 «Педагогика и психология высшей школы»

40.06.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки)

«Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»
(направленность)

Исследователь. Преподаватель-исследователь
(квалификация)

очная /заочная
(формы обучения)

Год набора 2021

Санкт-Петербург, 2020 г.

Автор–составитель: кандидат психол. наук, доцент Кутейников А.Н.

Декан факультета социальных технологий
кандидат политических наук О.С. Кузин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02.01 «Педагогика и психология высшей школы» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	ОПК-4.1	организация исследовательского / педагогического коллектива
		ОПК-4.2	организация и руководство деятельностью исследовательского коллектива
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ОПК-5.1	Изучение психолого-педагогических дисциплин и формирование педагогического мастерства. В результате формируются основы для применения компетенции в условиях решения профессиональных педагогических задач.
		ОПК-5.2	составление плана-проекта реализации преподавательской деятельности по образовательной программе высшего образования,

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организация коллектива специалистов в области юриспруденции	ОПК-4.1 ОПК-4.2	На уровне знаний: закономерности функционирования исследовательского (педагогического) коллектива в области юриспруденции.
		На уровне умений: применять указанные знания про организации работы исследовательского (педагогического) коллектива в области юриспруденции.
		На уровне навыков: владеть: навыками организации персонала исследовательского (педагогического) коллектива в области юриспруденции.
Владение технологиями педагогического взаимодействия	ОПК-5.1 ОПК-5.2	На уровне знаний: новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основы психодидактики высшей школы, структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения.
		На уровне умений: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; - владеть интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях; - анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.
		На уровне навыков планирования и организации учебного процесса

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 академических

часов/ 162 астрономических часа.

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)	
	Очная / заочная формы	
Общая трудоемкость	216	
Контактная работа с преподавателем	80/52	
Лекции	36/24	
Практические занятия	44/28	
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	130/158	
Контроль	6	
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестирование, защита проектов	
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.01 «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части дисциплин, направленных на подготовку к преподавательской деятельности программы подготовки кадров высшей квалификации «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве». Дисциплина реализуется после изучения: История и философия науки, Актуальные проблемы и методология юридических исследований. Знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины, используются в дальнейшем для освоения педагогической профессии.

3. Содержание и структура дисциплины

Наименование темы	Всего часов	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения							
1. Психологические аспекты учебной деятельности студентов	30	6		6		18	УО*, Г**
2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе	28	6		6		16	УО*, Г**, ЗП***
3. Психологические особенности студента как фактор успешного/неуспешного обучения	26	4		6		16	УО*, Г**
4. Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы	26	4		6		16	УО*, Г**
5. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании	26	4		6		16	УО*, Г**
6. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности.	26	4		6		16	УО*, Г**

7. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя	24	4		4		16	УО*, Т**
8. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде	24	4		4		16	УО*, Т**
Промежуточный контроль	6						Зачет, экзамен
Всего (ак. ч. / астр. ч.)	216/162	36/27		44		130/97,5	
<i>Заочная форма обучения</i>							
1. Психологические аспекты учебной деятельности студентов	30	4		4		22	УО*, Т**
2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе	28	4		4		20	УО*, Т**, ЗП***
3. Психологические особенности студента как фактор успешного/неуспешного обучения	26	4		4		18	УО*, Т**
4. Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы	26	4		4		18	УО*, Т**
5. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании	26	2		4		20	УО*, Т**
6. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности.	26	2		4		20	УО*, Т**
7. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя	24	2		2		20	УО*, Т**
8. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде	24	2		2		20	УО*, Т**
Промежуточный контроль	6						Зачет, экзамен
Всего (ак. ч. / астр. ч.)	216/162	24		28		158/118,5	

УО* – устный опрос

Т** – тестирование

ЗП*** – защита проектов

Содержание дисциплины

Тема 1. Психологические аспекты учебной деятельности студентов

Содержание и структура учебной деятельности студента. Психологические механизмы усвоения знаний. Проблемы обработки и запоминания информации в ходе обучения. Основные учебные навыки необходимые для успешного обучения в вузе.

Учебные ситуации. Проблема контроля и оценки качества учебной деятельности. Проблема использования интернета новейших средств коммуникации в процессе обучения. Мотивы учебной деятельности в высшей школе. Психологические механизмы активизации учебной деятельности студентов. Обучение в вузе как адаптация к будущей профессии.

Тема 2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе

Традиционные методы обучения: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, практика, коллоквиум. Роль и место практических занятий в закреплении теоретических знаний. Современные инновационные технологии обучения. Технология модульно-компетентностного обучения. Технология проблемного обучения. Технология диалогово-дискуссионного сотрудничества: дискуссии, «мозговая атака», деловые игры и пр. Технология кейс-метода. Технологии развивающего, интерактивного и дистанционного обучения.

Тема 3. Психологические особенности студента как фактор успешного/ неуспешного обучения

Психологический портрет современного студента. Активность и самостоятельность как залог успешного обучения. Самооценка и самоотношение в структуре личностных качеств студента. Характеристика темперамента и его влияние на усвоение знаний, навыков и умений. Характер студента и акцентуации характера. Профессиональная идентичность студента. Профессионально важные качества в структуре личностных качеств студента. Образ жизни студента как фактор успешности обучения. Основные психологические трудности, возникающие у студентов в процессе обучения. Психологические особенности иностранных студентов. Психологическое сопровождение студентов.

Тема 4. Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы

Социально-педагогические условия и принципы воспитательной работы в вузе. Задачи воспитательной работы в высшей школе. Основные методы воспитания, применяемые в высшей школе. Организация внеучебной деятельности студентов. Образ идеального студента глазами преподавателей и студентов.

Тема 5. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании

Основные тенденции современного образования: фундаментализация, демократизация, гуманизация, гуманитаризация, ориентация на опережающее развитие, компьютеризация и широкое применение информационных технологий и пр. Глобализация образовательного пространства. Духовная интеграция человеческих сообществ. Модернизация российской образовательной системы. Концепция образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения. Общечеловеческие идеалы и ценности. Нарушение межгрупповых механизмов взаимопонимания и проблема толерантности. Психология диалога. Формирование ментальности, ориентированной на гуманистическое взаимодействие. Моральная и психологическая стороны ментальности.

Гуманистически-ориентированный диалог. Элементарные и сложные формы понимания человека. Жизненный опыт. Жизненный смысл. Социальная деградация личности. Позитивное взаимодействие. Научная мысль как планетарное явление.

Тема 6. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности.

Своеобразие образовательной среды вуза. Различия между деятельностью

учащихся в условиях вуза и в школы. Школьный педагог и преподаватель вуза. Роль студенческого возраста в общем процессе становления личности. Становление «взрослости» и основные задачи развития. Характеристика студента как субъекта учебной деятельности: высокий уровень образования, высокий уровень познавательной мотивации, высокая социальная активность и пр. Формирование и развитие ценностной системы, мировоззрения в процессе посредством высшего образования.

Студент. Преподаватель и педагог. Образовательная среда вуза. Профессионализация и социализация. Позиция «взрослости». Определенность и идентичность.

Тема 7. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя

Педагог как наставник и фасилитатор. Тьютерство как особый тип гуманитарного педагогического сопровождения. Способность преподавателя к гуманистически ориентированному взаимодействию в образовательной среде. Адаптивные стратегии и типы психологической защиты преподавателя. Стиль поведения и коммуникативные особенности личности преподавателя. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя. Позитивные стороны социально-психологической направленности преподавателя. Ценностные и смысло-жизненные ориентации преподавателя.

Личность, индивидуальность, индивид. Стиль педагогического взаимодействия. Эмпатия как специфическая форма чувствительности. Эмпатия как психологическая основа гуманистического стиля педагогического взаимодействия. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя. Коммуникативная компетентность. Интеллект. Практический интеллект. Социальный и духовный интеллект. Ценностные ориентации и педагогический процесс.

Тема 8. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде

Уровни коммуникативного потенциала преподавателя. Коммуникативные свойства. Коммуникативные способности. Коммуникативная компетентность преподавателя. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя. Негативные компоненты коммуникативной установки. Показатели сниженной толерантности. Характеристики индивидуально-психологического профиля личности успешного преподавателя.

Коммуникативные установки. Толерантность. Профиль личности. Эмоциональные помехи. Статическая структура личности. Динамическая структура личности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. *Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02.01 «Психология и педагогика высшей школы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный ответ на два вопроса из перечня вопросов для подготовки к зачету.

4.2. *Материалы текущего контроля успеваемости* **Типовые оценочные материалы по темам**

Вопросы устного опроса

Тема 1. Психологические аспекты учебной деятельности студентов

1. Определить стили учебной деятельности студентов
2. Охарактеризовать самостоятельную работу как вид учебной деятельности студента. Виды самостоятельных работ.
3. Описать актуализацию и реализацию творческого потенциала студента в процессе обучения в вузе.
4. Раскрыть особенности использования технических средств в учебном процессе вуза.
5. Установить сравнительную характеристику учебной деятельности студента-первокурсника и студента-выпускника.

Тема 2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе

1. Идентифицировать деловую игру как метод организации учебной деятельности студентов
2. Исследовать методику подготовки и проведения дебатов
3. Охарактеризовать методику работы с научными текстами. Формы работы.
4. Раскрыть сущность дистанционного обучения. Возможности и «подводные камни».
5. Объяснить кейс–метод как образовательную технологию.

Тема 3. Психологические особенности студента как фактор успешного/ неуспешного обучения

1. Идентифицировать «Студенческий возраст» - возрастные психологические особенности.
2. Раскрыть влияние особенностей темперамента и характера на успешность обучения.
3. Определить особенности мышления и успешность обучения студентов разных специальностей (критическое, системное, образное, абстрактно-логическое).
4. Описать психологическое сопровождение студентов.

Тема 4. Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы

1. Дать определение куратора и описать его роль в системе воспитания высшей школы.
2. Охарактеризовать организацию студенческого самоуправления как направление воспитательной работы
3. Объяснить самовоспитание в структуре личностно-ориентированного воспитания в высшей школе
4. Описать внеаудиторную воспитательную работа в вузе

Тема 5. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании

1. Раскрыть основные тенденции современного образования
2. Объяснить соотношение понятий гуманизм и толерантность
3. Описать формирование ценностных ориентаций студентов в процессе обучения
4. Охарактеризовать формирование ментальности, ориентированной на гуманистическое взаимодействие.
5. Рассказать о тьютерство как особый тип гуманитарного педагогического сопровождения.

Тема 6. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности

1. Раскрыть проблемы социализации в образовательной среде

2. Установить роль высшего образования в преодолении духовный кризиса современного общества
3. Охарактеризовать инструменты и агенты социализации
4. Описать тенденции модернизации российской образовательной системы.
5. Установить этапы профессионального становления обучающегося

Тема 7. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя

1. Указать карьерные ориентации современного преподавателя
2. Назвать основные психологические проблемы современного преподавателя
3. Описать педагогическую толерантность
4. Рассказать о педагогической эмпатии
5. Охарактеризовать психологические аспекты профессионального развития личности педагога

Дебаты (Примеры тем: «Может ли преподаватель быть другом», «Современный студент не нуждается в воспитании?»).

Тема 8. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде

1. Описать коммуникативную компетентность преподавателя.
2. Раскрыть основные пути «налаживания контакта» с аудиторией
3. Дать определение «конгруэнтный» преподаватель
4. Охарактеризовать стили педагогического общения
5. Объяснить манипуляция и актуализация. Способы манипулятивного педагогического воздействия.

Примеры типовых проверочных тестовых заданий по темам практических занятий

Задание 1. Психологические особенности организации познавательной сферы в обучении

Заполните пропуски



Конус опыта Э. Дейла

Зависимость успешности учения от типа мотивации заключается в том, что ...

Задание 2. Самостоятельная работа студентов как составляющая учебного процесса

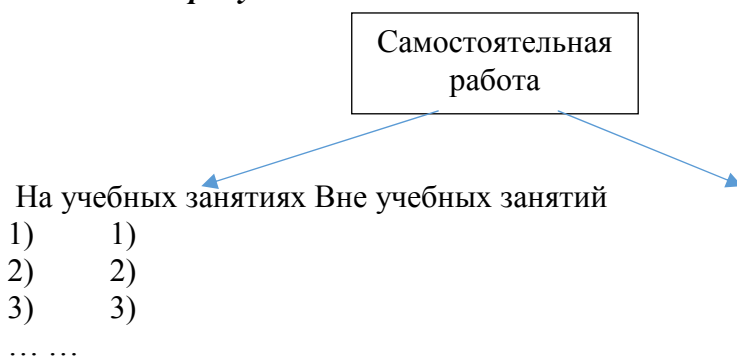
Заполните пропуски

Самостоятельная работа – это...
 Объем С.Р. студентов составляет% общей трудоемкости по дисциплине

Уровни С.Р.

- 1)
- 2)
- 3)

Задание 3. Формы самостоятельной работы
Заполните пропуски



Заданий 4. Лекция как форма организации обучения в вузе
Заполните пропуски

Определение. Лекция – это

Плюсы и минусы лекции как формы организации обучения

++++ - - - -

Виды лекций:

- 1) Ознакомительная/ вводная
- 2) ...
- 3) ...

Приемы начала лекции

- 1) Притча
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...

Задание 5. Методы обучения в высшей школе

Заполните пропуски

Методы обучения (И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин)

Метод	Сущность	Активность учащегося/активность педагога	Формы работы
Объяснительно-иллюстративный			
Репродуктивный			
Метод проблемного изложения			
Частично-поисковый/ эвристический			
Исследовательский			

Типовое задания для защиты проекта «Сценарий учебного занятия» по теме 2.

«Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе»

1. Определитесь с формой работы на занятии (пример: лекция/семинар/практическое занятие и т.д.) Укажите какой конкретный вид учебного занятия предполагается (пример: вводная лекция/ проблемная лекция/ лекция-конференция)
2. Укажите тему занятия, основную проблему.
3. Обозначьте основную цель занятия, конкретизируйте учебные задачи.
4. Определите место данного занятия в системе курса (является вводным/ проверочным/ опирается на знания, полученные / служит основой для...)
5. Составьте краткий план занятия (основные опорные пункты изложения/ обсуждаемые вопросы)
6. Подумайте над приёмами начала занятия (притча/ вопрос/ опрос и т.д.)
7. Составьте задания для текущего контроля знаний учащихся (вопросы/ мини тест/ кроссворд и т. д.)
8. Объяснить каким образом будут оцениваться ответы на данные задания?
9. Укажите 3 основных и 3 дополнительных источника информации по теме занятия (учебные пособия/ монографии/ научные статьи/ специализированные ресурсы)
10. Опишите материально-техническую базу, информационные технологии, программное обеспечение, необходимые для проведения занятия.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	ОПК-4.1	организация исследовательского / педагогического коллектива
		ОПК-4.2	руководство деятельностью исследовательского / педагогического коллектива
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-5.1	Изучение психолого-педагогических дисциплин и формирование педагогического мастерства. В результате формируются основы для применения компетенции в условиях решения профессиональных педагогических задач.
		ОПК-5.2	Умение четко изложить учебный материал

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-4.1	разработка положения о научно-исследовательском коллективе	представление положения о научно-исследовательском коллективе
ОПК-4.2	организация деятельности коллектива в соответствии с разработанным положением	руководство деятельностью коллектива в соответствии с разработанным положением

ОПК-5.1	Аспирантом демонстрируется знание теоретических основ психологии, приемов и методов психологического управления и обучения, способности работать с теоретическим содержанием учебных дисциплин, умения делать выводы и предлагать рекомендации.	Знание современных теоретических основ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
ОПК-5.2	определение этапов, форм и методов преподавательской деятельности	представление плана-проекта реализации преподавательской деятельности

4.3. Типовые оценочные средства

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Рассказать о формировании сознательной дисциплины студентов в учебном процессе.
2. Описать сотворчество преподавателя и студентов в учебном процессе.
3. Объяснить эффективность нетрадиционных форм и методов обучения.
4. Охарактеризовать воспитание потребности в знаниях у студентов.
5. Установить оптимальный выбор форм и методов обучения в вузе.
6. Описать лично ориентированный подход к обучению студентов.
7. Рассказать об организации исследовательской деятельности студентов.
8. Назвать пути и средства усиления практической направленности обучения в вузе.
9. Идентифицировать академическое занятие – творчество преподавателя.
10. Рассказать об активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
11. Описать формирование профессиональных интересов у студентов.
12. Объяснить развитие творческой активности студентов.
13. Определить компетентностный подход к обучению студентов.
14. Установить роль междисциплинарных связей в учебном процессе.
15. Раскрыть диагностику степени обученности студентов.
16. Охарактеризовать диагностику развития личностных качеств студентов в учебно-воспитательном процессе.
17. Описать повышение эффективности контроля знаний студентов.
18. Объяснить пути повышения качества профессионального образования студентов.
19. Определить нетрадиционные формы и метода контроля знаний.
20. Раскрыть формирование нравственной профессиональной позиции студентов.
21. Определить использование средств медиа на современном академическом занятии.
22. Охарактеризовать обучение как условие профессионального становления личности.
23. Исследовать формирование профессиональной культуры студентов.
24. Анализировать специфику рейтингового контроля знаний студентов.
25. Указать приоритетные направления формирования социальной активности студентов.
26. Описать формирование профессиональной компетентности студентов.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Рассказать о современном высшем образовании: состояние и проблемы.
2. Раскрыть теории гуманизации образования.
3. Описать интеграцию и системный подход в развитии науки.

4. Объяснить интегративный тип познания.
5. Охарактеризовать воспитательную компоненту в профессиональном образовании.
6. Рассказать об информатизации учебного процесса.
7. Перечислить категории педагогической науки.
8. Дать определение общего понятия о дидактике.
9. Анализировать движущие силы обучения.
10. Охарактеризовать структуру педагогической деятельности.
11. Раскрыть методы обучения в высшей школе.
12. Описать формы организации учебного процесса.
13. Охарактеризовать современные педагогические технологии.
14. Назвать особенности развития личности студента.
15. Раскрыть психологические основы организации познавательной сферы в обучении.
16. Объяснить теории профессионального развития.
17. Охарактеризовать психологию профессионального становления личности.
18. Анализировать психологические особенности обучения студентов.
19. Раскрыть проблемы повышения успеваемости.
20. Охарактеризовать психологические особенности воспитания студентов.
21. Описать эвристические технологии обучения
22. Анализировать технологии активного обучения
23. Идентифицировать технологии контекстного обучения
24. Рассказать об организации учебных занятий с использованием электронных ресурсов.
25. Идентифицировать лекцию как форму организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
26. Описать семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
27. Рассказать о курсовом и дипломном проектировании. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
28. Идентифицировать самостоятельную работу студентов как составляющую учебного процесса.
29. Анализировать текущее и итоговое тестирование студентов как форму контроля самостоятельной работы студентов.
30. Установить роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации
31. Охарактеризовать сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля
32. Исследовать критерии и правила оценивания и выставления отметок.
33. Определить рейтинговую систему оценки усвоения учебного материала. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
34. Охарактеризовать самоконтроль и самооценку студентов в учебном процессе как компонент рефлексивной культуры будущего специалиста
35. Анализировать проблему управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования
36. Описать структуру воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
37. Раскрыть цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях
38. Охарактеризовать самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста.
39. Идентифицировать преподавателя вуза как субъекта процесса обучения.

Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности

40. Описать структуру профессиональных способностей и умений преподавателя.

Шкала оценивания.

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «Отлично» (А) - от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (В, С) - от 66 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (D, E) - от 50 до 65 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» (FX) - менее 50 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Баллы выставляются за посещаемость занятий (максимум 20 баллов), выступления с докладами, устный опрос, письменные работы (максимум 40 баллов), результаты выполнения контрольной работы (максимум 10 баллов), ответ на зачете (максимум 30 баллов). На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Количество баллов	Экзаменационная оценка	
	прописью	буквой
86 - 100	отлично	А
78 - 85	хорошо	В
66 - 77	хорошо	С
61 - 65	удовлетворительно	D
51 – 60	удовлетворительно	E
0 - 50	неудовлетворительно	EX

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

Шкала выставления оценки (для постановки экзамена):

Оценка промежуточной	Критерии оценивания и выставления оценки
----------------------	--

аттестации (баллы)	
5	План четкий, ориентирован на достижение цели. Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации. Слышит собеседника. Обосновывает выводы исходя из поставленной цели Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития
4	Не совсем четкий план целей. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.. Недочеты в обосновании и выводах исходя из поставленной цели Не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития
3	Сомнительный план целей. Не точно выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.. Существенные недочеты и неточности в обосновании и выводах исходя из поставленной цели Не всегда точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития
2	Нет плана целей. Плохо выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.. Существенные ошибки в обосновании и выводах исходя из поставленной цели Не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития

4.4. Методические материалы

Экзамены (Зачеты) организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к лекционным занятиям аспиранту следует ознакомиться с Учебно-тематическим планом изучаемой учебной дисциплины, а также с Календарным планом прохождения соответствующего курса - с тем, чтобы иметь возможность вспомнить уже пройденный материал данного курса и на этой основе подготовиться к восприятию новой информации, следуя логике изложения курса преподавателем-лектором.

В процессе лекционного занятия обучающийся ведет свой конспект лекций, делая записи, касающиеся основных тезисов лектора. Это могут быть исходные проблемы и вопросы, ключевые понятия и их определения, важнейшие положения и выводы, существенные оценки и т.д.

В заключительной части лекции аспирант может задать вопросы преподавателю по содержанию лекции, уточняя и уясняя для себя теоретические моменты, которые остались ему непонятными.

Стоит отметить, что необходимо также систематическая самостоятельная работа.

Самостоятельная работа, прежде всего, подразумевает изучение им учебной и научной литературы, рекомендуемой программой курса, а ознакомление с научными статьями и монографиями, посвященными проблемам теории государства и права.

Кроме того, для выявления существующих проблем необходимо детальное изучение источников, в частности российского права.

Значительную роль в изучении данной дисциплины выполняют семинарские

занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, изучения источников, ознакомления с учебной и научной литературой. Тем самым семинары способствуют получению аспирантами наиболее качественных знаний, а также позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью студентов.

Семинарские занятия преподаватель может проводить в различных формах: обсуждение вопросов темы, заслушивание докладов по отдельным вопросам и их обсуждение, выполнение письменных работ, тестирование и решение практических задач.

Подчеркнем, что обучающийся должен заранее уточнить форму проведения предстоящего практического (семинарского) занятия и ознакомиться с планом его проведения. В процессе подготовки к семинару аспирант самостоятельно аккумулирует знания путем изучения конспекта лекций и соответствующих разделов учебника, ознакомления с дополнительной литературой и источниками, рекомендованными к этому семинарскому занятию.

Отвечать на тот или иной вопрос рекомендуется формулировать наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и терминами.

Таким образом, посещение лекционных занятий, активная самостоятельная работа, а также заметное участие на семинарских занятиях необходимы для подготовки и успешной сдачи зачета как формы итогового контроля.

В процессе проведения семинарских занятий проводится тестирование либо в письменной, либо компьютерной форме. Компьютерная программа использует некий исходный, достаточно большой банк тестовых вопросов, формируя случайным образом для каждого студента индивидуальное тестовое задание, не совпадающее с тестовыми заданиями для других студентов; при этом учитывается и тематика вопросов – на основе Учебно-тематического плана по данной дисциплине.

При подготовке к зачету необходимо исходить из Списка контрольных вопросов. Зачет, как правило, проводится в устной форме.

При оценивании знаний аспирантов экзаменатор руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- знание основных проблем дисциплины;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Более подробную информацию о методике подготовки и сдачи зачета аспирант может получить у преподавателя на консультациях и/или семинарских занятиях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>

3. Бурняшов, Б. А. Учебное веб-портфолио в российской высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для аспирантов всех направлений

подготовки кадров высшей квалификации и для преподавателей вузов / Б. А. Бурняшов. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78047.html>

4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

5. Самойлов, В. Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России [Электронный ресурс] : монография / В. Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — 978-5-238-02817-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71156.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — 978-5-8265-1209-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>

2. Григорьев, Д. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. А. Григорьев, Г. А. Торгашев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 с. — 978-5-00094-028-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>

3. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>

4. Околелов О.П., Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Околелов О.П.. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с. — 978-5-222-26755-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html>

5. Кирьякова, А.В. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТА [Электронный ресурс] / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховая. // Вестник Оренбургского государственного университета. — Электрон. дан. — 2014. — № 2. — С. 105-111. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291853>. — Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование Раздела/темы Дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения
1	1. Психологические аспекты учебной деятельности студентов	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с.
2	2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе	Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с.
3	3. Психологические особенности студента как фактор успешного/неуспешного	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с.

№ п/п	Наименование Раздела/темы Дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения
	обучения	
4	4. Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы	Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с.
5	5. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании	Григорьев, Д. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. А. Григорьев, Г. А. Торгашев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 с.
6	6. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности.	1. Григорьев, Д. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. А. Григорьев, Г. А. Торгашев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 с. — 978-5-00094-028-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47250.html
7	7. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя	Кирьякова, А.В. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТА [Электронный ресурс] / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховая. // Вестник Оренбургского государственного университета. — Электрон. дан. — 2014. — № 2. — С. 105-111. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/291853 . — Загл. с экрана.
8	8. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде	Самойлов, В. Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России [Электронный ресурс] : монография / В. Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — 978-5-238-02817-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71156.html

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (в действующей редакции).
2. Федеральный закон от 14 июня 1994 г. «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
4. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (в действующей редакции).
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

7. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (с изменениями и дополнениями).
8. Указ Президента Российской Федерации № 763 от 23 мая 1996 г. (с изменениями и дополнениями) «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти».
9. Указ Президента Российской Федерации № 1486 от 10 августа 2000 г. «О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
10. Постановление Правительства Российской Федерации № 1009 от 13 августа 1997 г. (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 января 2002 г. N 74 "Об утверждении Единого реестра ученых степеней и ученых званий и Положения о порядке присуждения ученых степеней" (в действующей редакции).
12. Приказ Минобразования Российской Федерации от 27 марта 1998 г. N 814 «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации». Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 5 августа 1998 г. Регистрационный N 1582 (в действующей редакции).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 марта 2011 г. N 1365 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре (адъюнктуре)". Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 10 мая 2011 г. Регистрационный N 20700 (в действующей редакции).

6.5. Интернет-ресурсы

Для освоения дисциплины следует пользоваться доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы:

- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;
- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;
- статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»;
- полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ

Англоязычные ресурсы:

- **EBSCO Publishing** - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

1. <http://cyberleninka.ru/>
2. <http://www.koob.ru/>
3. <http://forum.myword.ru/index.php?/files/>
4. <http://pedlib.ru/>
5. <http://psychology.net.ru/>
6. <http://psyjournals.ru/topic/exp/index.shtml>
7. <http://flogiston.ru/library/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов