

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Владимир Александрович Шахазов
Должность: директор
Дата подписания: 19.01.2022 11:15:08
Уникальный программный ключ:
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНА
решением методической комиссии
по направлению подготовки
37.06.01 Психологические науки
Протокол от 28.04.2020 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.01 АДАПТИЦИОННЫЕ СПОСОБНОСТИ
КАК СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ**

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

АС/СЛ

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

37.06.01 Психологические науки

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Психология развития, акмеология

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация)

Очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2021

Санкт-Петербург, 2020

Автор-составитель: кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий А.Н. Кутейников

Заведующая кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Содержание и структура дисциплины.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
 - 6.1. Основная литература.
 - 6.2. Дополнительная литература.
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.
 - 6.4. Нормативно-правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы.
 - 6.6. Иные источники.
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Адаптационные способности как свойство личности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	способность к проведению теоретических и экспериментальных исследований, ориентированных на оптимизацию психического развития человека на разных стадиях этого процесса	ПК-1.2	Способность владения методологией экспериментальных исследований в области психологии
ПК-2	способность использовать методы психологического сопровождения развития личности	ПК-2.2	Способность использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-1.2	Знание: новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологических основ педагогики и психологии развития
	Умение: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.
	Навыки: планирования и организации научных исследований; использования прикладных психотехнологий при проведении психологических исследований.
ПК-2.2	Знание: новейших отечественных и зарубежных теорий развития в области психологии; теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности; основ культуры проведения научного исследования в области психологии.

	Умение: работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.
	Навыки: планирования и организации научных исследований; использования методов отслеживания личностной динамики.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Форма обучения: очная/заочная.

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (очн/ заочн в академ. часах)
Общая трудоемкость	72 / 72
Контактная работа с преподавателем	24 / 18
Лекции	16 / 14
Практические занятия	8 / 4
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	48 / 54
Контроль	-
Формы текущего контроля	Устный опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Адаптационные способности как свойство личности» относится к группе дисциплин по выбору в программе подготовки аспирантов.

В соответствии с учебным планом аспирантской программы «Психология развития, акмеология» изучается на 2 курсе аспирантуры.

Знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины, используются при написании диссертации, в научно-исследовательской работе и при изучении последующих дисциплин учебного плана.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 4

Наименование темы	Всего часов	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		

							<i>цпи</i>
Очная форма обучения							
1. Лидерство как социально-психологическое явление	18	4		2		12	
2. Лидерские стили	18	4		2		12	УО*
3. Функции лидера и руководителя	18	4		2		12	
4. Перцептивно-коммуникативные аспекты руководства	18	4		2		12	УО*
Промежуточный контроль							Зачет
Всего (ак. ч. / астр. ч.)	72/54	16/12		8/6		48/36	
Заочная форма обучения							
1. Лидерство как социально-психологическое явление	19	4		1		14	
2. Лидерские стили	17	3		1		13	УО*
3. Функции лидера и руководителя	19	4		1		14	
4. Перцептивно-коммуникативные аспекты руководства	17	3		1		13	УО*
Промежуточный контроль							Зачет
Всего (ак. ч. / астр. ч.)	72/54	14/10,5		4/3		54/40,5	

УО* – устный опрос

Содержание дисциплины

Тема 1. Общенаучные принципы изучения адаптации

История развития категории «адаптация». Взгляд на адаптацию представителями различных наук: гуманитарных, биологических, медицинских, философских. Основные подходы в изучении феномена адаптации: культурологический, информационный и системный. Специфика собственно психологического понимания адаптации. Сущностные свойства адаптации.

Тема 2. Структура и содержание процесса адаптации

Классификация адаптации. Адаптация и социализация. Реадаптация. Уровни адаптации. Этапы адаптации. Адаптивная ситуация. Адаптивные барьеры. Адаптированность

и дезадаптированность как результат процесса адаптации. Основные критерии и показатели адаптированности.

Тема 3. Факторы адаптации личности

Понятие факторов адаптации. Внешние и внутренние факторы адаптации. Социально-психологические, психологические и психофизиологические факторы адаптации. Семейные факторы адаптации.

Тема 4. Личностный адаптационный синдром и адаптационные свойства личности.

Понятие личностного адаптационного синдрома. Компоненты личностного адаптационного синдрома. Многообразие адаптационных личностных проявлений: адаптационные реакции, состояния, поведение и стратегии поведения. Механизмы психологической защиты. Копинг-стратегии. Адаптация и креативность.

Тема 5. Аутоадаптация как адаптация человека к самому себе

Специфика аутоадаптации. Различные пути аутоадаптации. Типичные ситуации аутоадаптации. Аутоадаптация беременных женщин.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Адаптационные способности как свойство личности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем используются следующие интерактивные формы: ситуационный анализ, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, обратная связь. В формах текущего контроля могут использоваться:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос.

4.1.2. Зачет проводится в форме итогового устного опроса по экзаменационным вопросам (устный опрос).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса на семинарах

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

Тема 2. Структура и содержание процесса адаптации

1. Принудительная адаптация
2. Ресурсная адаптация
3. Фоновая адаптация
4. Информационная неопределенность как ситуация адаптации

Тема 3. Факторы адаптации личности

1. Возрастные особенности адаптации
2. Факторы, негативно/позитивно влияющие на процесс адаптации студентов-первокурсников
3. Гендерные особенности адаптации.

Тема 4. Личностный адаптационный синдром и адаптационные свойства личности.

Практикум. Составление личностного адаптационного профиля по следующим тестовым методикам:

1. 16PF Кеттелла.
2. Опросник Келлермана-Плутчика.
3. Шкала тревоги Тейлор.
4. Опросник самооотношения Столина.
5. Опросник Басса-Дарки.
6. Многоуровневый личностный опросник “Адаптивность” (МЛЮ-АМ) А.Г.Маклакова и С.В.Чермянина
7. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда
8. Тест нервно-психической адаптации И.Н. Гурвича
9. Хейма Э. (E. Heim) методика диагностики копинг-механизмов
10. Методика «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	способность к проведению теоретических и экспериментальных исследований, ориентированных на оптимизацию психического развития человека на разных стадиях этого процесса	ПК-1.2	Способность владения методологией экспериментальных исследований в области психологии
ПК-2	способность использовать методы психологического сопровождения развития личности	ПК-2.2	Способность использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.2 Способность владения методологией экспериментальных исследований в области психологии.	Применяет основные научные подходы при обосновании полученной оценки и результатов анализа исследования	Установлены все зависимости. Аргументация опирается на достоверную информацию и системность.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-2.2. Способность использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	Аспирантом демонстрируется умение использовать методы психологического развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей во время проведения практических занятий, в ходе педагогической и научно-исследовательской практики.	Умение использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к зачету

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Понятия «адаптация» и «адаптивные способности»
2. Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».
3. Адаптивность как системное качество организма.
4. Теория стресса.
5. Понятие коппинг-стратегии.
6. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной культуры.
7. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивности.
8. Методы и формы организации с дезадаптивными обучающимися
9. Методы воспитания личности.
10. Развитие адаптивных способностей.
11. Нервно-психическая адаптация.
12. Социальная адаптация.
13. Учебная адаптация.
14. Факторы, определяющие стратегию процессов обучения
15. Теоретическая концепция «искусственной управляющей развитием личности среды».

4.4. Методические материалы

Описание системы оценивания для экзамена

При выполнении тестовых заданий допускается присутствие всей группы, так как задания выполняются индивидуально в письменной форме за отведенное время. Проведение экзамена осуществляется в устной форме. Одновременно присутствовать на экзамене могут не более пяти студентов. После получения билета дается до 15 минут на подготовку к ответу по вопросам выбранного билета. На ответы на вопросы предоставляется до 10 минут и до 5 минут ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем. После этого студенту объявляется оценка, на которую сдал экзамен.

Таблица 7

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного	Показатели оценки	Критерии оценки

контроля)		
Устный опрос (по вопросам для устного опроса на семинарах)	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый и подкрепленный языковыми примерами ответ – 4 балла Неполный или неверный ответ – 0 баллов
Устный опрос (по домашним заданиям к семинарам и дополнительным заданиям на семинарах)	Выполнение всех заданий	Задание выполнено правильно, студент мотивирует свой ответ - 4 балла Задание выполнено с ошибками, задание выполнено частично, задание не выполнено – 0 баллов
Защита проектов (для очной формы обучения)	Презентация по итогам разработки проекта (личностный адаптивный профиль) защищена на семинарском занятии	Подготовлена презентация выполнением всех методик, составлен целостный адаптационный портрет – 10 баллов Задание выполнено полностью, но нет прогноза, рекомендаций /отдельные выводы не обоснованы – 6 баллов Выполнено частично, фрагменты правки пропущены или не обоснованы – 3 балла Задание не выполнено – 0 баллов

Оформления результатов оценивания на основе БРС

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов (табл. 9)). Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Таблица 8

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

Методические указания для преподавателей

Зачеты организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 5 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

6.1. Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин. - СПб. [и др.]: Питер, 2018. - 584 с.
2. Петровский А. В., Ярошевский М.Г. Психология: [учебник]. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 501 с.
3. Ромм М.В. Философия и психология адаптивных процессов: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2006. – 296 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Аронсон Э. Уилсон Т., Социальная психология : Психологические законы поведения человека в; [пер. с англ. : В. Волохонский [и др.]. - 5-е изд. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2004. - 558 с.
2. Казанская, Валентина Георгиевна. Подросток : социальная адаптация : психологам, педагогам, родителям - СПб.[и др.] : Питер, 2011. - 286 с.
3. Мазилкина Е. И., Паничкина Г. Г.. Адаптация в коллективе, или Как грамотно себя зарекомендовать. - М. : Альфа-Пресс, 2006. - 242 с.
4. Маслоу А. Г. Мотивация и личность. - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2014. - 351 с.
5. Хайтун С. Д. Социум против человека : Законы социальной эволюции. - М. : КомКнига, 2006. – 333 с.
6. Хьелл Л. А., Зиглер Л. Теории личности: Основные положения, исследования и применение : [пер. с англ.] : учеб. пособие. - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2016. - 608 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»;
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»;

- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»;
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ;

- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*
- Англоязычные ресурсы*

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.4. Нормативно-правовые документы

Не используются

6.5 Интернет-ресурсы

<http://azps.ru/tests/>.

<http://vch.narod.ru/>.

<http://vch.ciberleninka.ru/>.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

6.6 Иные источники

Не используются

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Таблица 9

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; программные средства, обеспечивающие просмотр файлов в формате PowerPoint