

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.12.2022 17:09:56  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

---

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА

Директор СЗИУ РАНХиГС

Хлутков А.Д.

Электронная подпись

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Стратегическое управление и качество жизни**

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
реализуемой без применения электронного(онлайн)курса**

**Б1.В.ДВ.01.01 «Общая теория ноономики»**

*(код и наименование РПД)*

по направлению подготовки  
**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**  
*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

**очная, заочная**  
*форма(ы) обучения*

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022 г

**Авторы–составители:**

Доктор экономических наук, профессор,  
профессор кафедры государственного  
и муниципального управления  
Бодрунов С.Д.

Кандидат экономических наук,  
доцент кафедры государственного  
и муниципального управления  
Дорофеева Л.В.

**Заведующий кафедрой**

государственного и муниципального управления,  
кандидат философских наук, доцент  
Катанандов С.Л.

РПД Б1.В.ДВ.01.01 «Общая теория экономики» одобрена на заседании кафедры  
государственного и муниципального управления. Протокол № 1 от 31 августа 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	10
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине .....	13
6. Методические материалы по освоению дисциплины .....	19
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	21
7.1. Основная литература.....	21
7.2. Дополнительная литература.....	21
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация .....	23
7.4. Интернет-ресурсы .....	23
7.5. Иные источники.....	23
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	24

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Общая теория ноономики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-1	Способен систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	ПКс-1.1	Способен творчески и критически анализировать информацию в области государственного и муниципального управления

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Общая теория ноономики» у студента должны быть сформированы.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
<p>Организация и проведение подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства В/01.7 Обеспечение общеорганизационной подготовки проекта государственно-частного партнерства</p> <p>Управление и контроль подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства С/02.7 Координация участников проекта государственно-частного партнерства</p> <p>Руководство деятельностью по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия</p>	ПКс-1.1	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальных основ ноономики качественно нового феномена неоиндустриального общества второго поколения;</li> <li>- информации по технологиям управления персоналом;</li> <li>- принципов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, возможных причин возникновения нестандартных ситуаций.</li> <li>- типы организационных структур в зависимости от стадии жизни организации, типы стратегий в зависимости от положения организации и её товаров на рынке.</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <p>определение противоречия мировой социально-экономической системы в преддверии четвертой промышленной революции определение целей и задач; выявление кадрового потенциала для формирования команд</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания выбора стратегии развития на практике.</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p>

<p>организации требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации D/01.8 Планирование деятельности подразделения (организации) по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации</p>		<p>- формирования команд нового поколения для решения поставленных целей и задач. - способы анализа ресурсного потенциала предприятия/организации и на основе этого навыки выбора адекватной состоянию организации стратегии.</p>
--	--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, 81 астрономический час

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

### Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Трудоемкость (в астрон. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	108	81
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	34	25,5
Лекции	8	6
Лабораторные работы		
Практические занятия	24	18
<b>Консультация</b>	2	1,5
<b>Самостоятельная работа</b>	74	55,5
<b>Контроль</b>		
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад, контрольная работа*	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой	

### Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Трудоемкость (в астрон. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	108	81
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	8	6
Лекции	2	1,5
Лабораторные работы		
Практические занятия	4	3

<b>Консультации</b>	2	1,5
<b>Самостоятельная работа</b>	96	72
<b>Контроль</b>	4	3
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад, контрольная работа*	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой	

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 «Общая теория ноономики»** относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки магистров 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление». Направленность (профиль) "Стратегическое управление и качество жизни" и изучается студентами в 1 семестре (очная форма обучения), во 2 и 3 семестрах (заочная форма обучения).

#### Дисциплина реализуется после изучения:

- Б1.О.01 Экономика общественного сектора
- Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления
- Б1.О.03 Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления
- Б1.О.04 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления
- Б1.О.05 Муниципальное управление и местное самоуправление
- Б1.О.06 Управление в социальной сфере
- Б1.О.07 Кадровая политика и кадровый аудит организации
- Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации** *	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1.	Предмет и метод общей теории ноономики	18	2		4		12	УО, Доклад
Тема 2.	Ноономика как неэкономический способ	18	2		4		12	УО, КР

	организации общественного производств. Эволюция индустриального производства.							
Тема 3.	Предпосылки формирования нового индустриального общества. Новое индустриальное общество второго поколения (НИО.2) Потенциал новых технологий и угроза цивилизационной развилки	18	1		4		13	УО, КР
Тема 4.	Взаимодействие симулятивных и несимулятивных потребностей. Отмирание экономической рациональности и культура как внутренний критерий новой рациональности	18	1		4		13	Доклад, КР
Тема 5.	Государственное управление в условиях ноономики	18	1		4		13	УО, КР
Тема 6.	Виды и методы государственного управления в ноономике. Необходимость реиндустриализации России как предпосылка движения к НИО.2	16	1		4		11	Доклад, КР
	<b>Консультация</b>	<b>2/1,5</b>						
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>	<b>8</b>		<b>24</b>		<b>74</b>	
	<b>ВСЕГО в астрон. часах</b>	<b>81</b>	<b>6</b>		<b>18</b>		<b>55,5</b>	
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1.	Предмет и метод общей теории ноономики	18	2				16	УО, Доклад
Тема 2.	Ноономика как неэкономический способ организации общественного	17			1		16	КР
Тема 3.	Предпосылки формирования нового индустриального общества. Новое индустриальное общество второго поколения (НИО.2)	16					16	УО, КР
Тема 4.	Взаимодействие симулятивных и несимулятивных потребностей. Отмирание экономической рациональности и культура как внутренний критерий новой рациональности	17			1		16	Доклад

Тема 5.	Государственное управление в условиях ноономики	18			1		17	КР
Тема 6.	Виды и методы государственного управления в ноономике. Необходимость реиндустриализации России как предпосылка движения к НИО.2 и ноономике	16			1		15	Доклад
	<b>Консультация</b>	<b>2/1.5</b>						
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>96</b>	
	<b>ВСЕГО в астрон. часах</b>	<b>81</b>	<b>1,5</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	

Используемые сокращения: УО – устный опрос, Д-П (дис) – доклад-презентация (дискуссия), К – кейс, Т – тестирование, ДЗ-домашнее задание, Р-Реферат

### 3.2 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Предмет и метод общей теории ноономики

Концепция ноономики как научная гипотеза.

Исследование материальных условий производства как основы социально-экономического устройства общества. Исторический и системный взгляд на технологическую и социально-экономическую эволюцию. Роль человека и человеческого знания в развитии производства. Влияние технологических инноваций на ход экономического развития. Материальное индустриальное производство как технологическое ядро экономики. Его составные части.

#### Тема 2. Ноономика как неэкономический способ организации общественного производств. Эволюция индустриального производства.

Промышленная революция. Индустриальное производство. Индустриализация, деиндустриализация, реиндустриализация. Технологические уклады. Роль технологического применения знаний. Новые технологии, процесс познания и процесс формирования потребностей. Симулятивные потребности.

Новое индустриальное общество и его характерные черты. Кризис нового индустриального общества. Концепции «постиндустриального общества». «Новая нормальность» как проявление кризиса модели нового индустриального общества и концепций постиндустриализма.

Особенности современных технологий. Шестой технологический уклад. NBIC-конвергенция. Роль в ней информационных технологий («цифровизация»). Искусственный интеллект, big data, «дополненная реальность», человеко-машинные системы. Гибридные технологии. Аддитивные и дистрактивные технологии. «Индустрия 4.0», «умные фабрики», «интернет вещей». Повышение уровня знаниеемкости технологий. Изменения в технологиях, структуре продукта, занятости.

Устранение труда и производственных отношений. Безлюдное производство и превращение производства (техносферы) в относительно автономную сферу. Новый способ взаимодействия общества и хозяйственной системы – внешнее регулирование хозяйственных процессов человеческим обществом. Потенциальная возможность бесконфликтного перехода к новому общественному устройству. Ноономика как неэкономический способ хозяйственной деятельности и удовлетворения ноопотребностей.



### **Тема 3. Предпосылки формирования нового индустриального общества. Новое индустриальное общество второго поколения (НИО.2) Потенциал новых технологий и угроза цивилизационной развилки**

Сейчас обозначилось внутреннее противоречие систем управления, те из них, которые могут быть названы «sustainability» (устойчивой, стабильной, экологичной) часто не являются «resilience» (отказоустойчивой, жизнестойкой). При этом региональный воспроизводственный процесс является основой самосохранения и саморазвития региона. В условиях разрушения воспроизводственного процесса на некоторой территории она перестаёт быть регионом в социально-экономическом смысле этого слова и превращается в регион в географическом смысле слова, то есть теряется её жизнестойкость. Интерес представляет рассмотрение условий для экономического роста и реиндустриализации нового типа в рамках воспроизводственного подхода. Данные аспекты рассматриваются в более широком смысле, не как рост показателя ВРП, а как совершенствование воспроизводственных пропорций, повышение технологического уровня производительных сил, системы управленческих отношений на государственном уровне

### **Тема 4. Взаимодействие симулятивных и несимулятивных потребностей. Отмирание экономической рациональности и культура как внутренний критерий новой рациональности**

Новые технологии и два сценария общественного развития. Экономические стимулы к росту симулятивных потребностей. Повышение ресурсного давления на природную среду. Угроза утраты гарантированности человеческого существования. Проблема сохранения природной среды. Симулятивные потребности и развитие технологических возможностей вмешательства в биологическую природу человека. Проблема сохранения человеческой сущности.

Технологическое развитие и расширение возможности удовлетворения потребностей на ресурсоэкономной основе. Угроза безграничного роста потребления. Диалектика взаимного перехода симулятивных и несимулятивных потребностей. Проблема внутреннего ограничения симулятивных потребностей. Пределы экономической рациональности. Преодоление дихотомии прогресса технологии и культуры.

Прогресс технологии как развитие познания, основанного на культурных ценностях. Развитие познания и рост доверия в общественных отношениях. Формирование ноопотребностей. Переход к ноономике. Снятие социальных препятствий к овладению знаниями и культурой. Переход к социальным различиям, основанным на соревновательности в развитии творческих способностей человека. Развитие и воспитание культурных ценностей в процессе познания и творческой деятельности. Культура как способ самоопределения человека и самоограничения потребностей.

### **Тема 5. Государственное управление в условиях ноономики**

Каждая экономическая концепция имеет свои специфические инструменты и механизмы управления. Часть из них в условиях перехода к модели ноономики может быть крайне актуальной и эффективной в рамках. Для обоснования требуется детальное рассмотрение школ социально-экономической мысли и соответствующих им систем управления. Особый интерес представляют докапиталистическое устройство экономики, к которому можно отнести меркантилизм, физиократию и теократию. Существует вероятность формирования ряда признаков упомянутых систем в новом экономическом укладе: так переход к более традиционному обществу непременно усилит роль религиозных организаций, что окажет влияние на экономическое поведение граждан. Наблюдаемая политика протекционизма на фоне коронавируса снова ставит вопросы развития аграрного сектора экономики, которые подробно рассматриваются в рамках концепции физиократии. Не стоит

забывать о имеющихся институтах управления, разработанных при меркантилизме, которые могут стать актуальными при изменении условий международной торговли. Несомненный интерес представляют и экономические теории более поздних этапов развития управленческой науки: классическая экономическая школа, кейнсианство, марксизм, идеи Шумпетера, монетаризм и другие экономические школы.

**Тема 6. Виды и методы государственного управления в ноономике. Необходимость реиндустриализации России как предпосылка движения к НИО.2 и ноономике,**

Суть организации общества меняется, основным продуктом производимым странами становится знания. Это требует трансформации всей системы устройства общественной жизнедеятельности в том числе системы управления государством. Здесь возможны следующие подходы:

- синтетические роли – использование тех компетенций и навыков, которыми обладают отдельные элементы системы управления;
- проектный подход – возможность использования классических структурных подразделений как инкубаторов кадров.

Необходимость реиндустриализации России. Последствия деиндустриализации и потенциал технологического прорыва. опережать, не догоняя? «Окно» технологического опережения. Необходимость коррекции социально-экономических институтов. Проблемы использования плановых методов. Мобилизация ресурсов для движения к шестому технологическому укладу.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Общая теория ноономики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

<i>Наименование темы</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
<b><i>очная форма обучения</i></b>	
Тема 1. Предмет и метод общей теории ноономики	УО, Доклад
Тема 2. Ноономика как неэкономический способ организации общественного производств.	УО, КР
Тема 3. Предпосылки формирования нового индустриального общества. Новое индустриальное общество второго поколения (НИО.2) Потенциал	УО, КР
Тема 4. Взаимодействие симулятивных и несимулятивных потребностей. Отмирание экономической рациональности и культура как внутренний критерий новой рациональности	Доклад, КР
Тема 5. Государственное управление в условиях ноономики	УО, КР

Тема 6. Виды и методы государственного управления в ноономике. Необходимость реиндустриализации России как предпосылка движения к НИО.2 и ноономике	Доклад, КР
<b>Заочная форма обучения</b>	
Тема 1. Предмет и метод общей теории ноономики	УО, Доклад
Тема 2. Ноономика как неэкономический способ организации общественного производств.	КР
Тема 3. Предпосылки формирования нового индустриального общества. Новое индустриальное общество второго поколения (НИО.2) Потенциал	УО, КР
Тема 4. Взаимодействие симулятивных и несимулятивных потребностей. Отмирание экономической рациональности и культура как внутренний критерий новой рациональности	Доклад
Тема 5. Государственное управление в условиях ноономики	КР
Тема 6. Виды и методы государственного управления в ноономике. Необходимость реиндустриализации России как предпосылка движения к	Доклад

#### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### Типовые вопросы для устного опроса

**Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):**

1. Как вы оцениваете вероятность возникновения развилки в цивилизационном развитии человечества и возможность реализации двух различных сценариев такого развития?
2. Почему прогресс технологий, создавая новые возможности удовлетворения потребностей человека, в тоже время способен подорвать гарантированность человеческого существования?
3. На каком основании можно говорить об угрозе природной среде обитания человека в силу развития техногенных процессов?
4. Считаете ли вы реальной угрозой неконтролируемого изменения человеком своей собственной природы?
5. Какой сценарий предпочтительнее – сохранение человеком контроля над техносферой, образуемой технетическими существами, или эволюцию человека в сторону слияния с технетическими существами?
6. Каковы основания для вывода о необходимости перехода к ноообщественному этапу развития?
7. Какие новые возможности в удовлетворении потребностей дает синергия технологий?
8. В чем заключаются особенности ноопотребностей?
9. На какие пределы наталкивается применение экономических критериев рациональности в современном обществе?
10. Какой может быть природа неравенства в ноообществе?

##### Типовые темы для докладов

**Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование**

1. Каким образом синергия технологий способствует формированию и удовлетворению новых потребностей?
2. Какими факторами определяется выход на передний план потребностей в развитии самого человека?
3. Корреляция между стратегией, тактикой и политикой.
4. Почему экономические критерии хозяйственной деятельности человека не могут в перспективе служить главным регулятором этой деятельности?
5. Внутренние ограничители роста потребностей и потребления.
6. Что выступает главным регулятором хозяйственной деятельности в ноономике?
7. Почему с выходом человека из сферы непосредственной производственной деятельности исчезают труд и экономические отношения?
8. Какая деятельность остается на долю человека при переходе к безлюдному производству?
9. Если человек выходит из непосредственного производства, то как будет регулироваться производственная деятельность?
10. На чем основана возможность бесконфликтного перехода к ноономике?
11. Как, по вашему мнению, будет соотноситься эволюция искусственного интеллекта и эволюция самого человека?
12. Какую роль в функционировании общественной системы ноономики будут играть: а) культура; б) технологии безлюдного производства; в) процесс познания; г) развитие отношений доверия?
13. Можно ли преодолеть отставание в развитии на основе сложившейся в России экономической модели?
14. Каковы условия поворота к эффективному использованию плановых методов?
15. Оцените масштаб и необходимые инструменты мобилизации ресурсов для движения к шестому технологическому укладу.

### **Типовые задания для контрольных работ**

**Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите)**

1. Индустриальная революция и ее соотношение с индустриализацией.
2. Труд, производство, технология и организация производства. Развитие индустриального производства, удовлетворение и формирование потребностей человека.
3. Структурные сдвиги в экономике в XX – начале XXI века.
4. Экономические предпосылки концепции «постиндустриального общества».
5. Взаимосвязь обычных и симулятивных потребностей.
6. «Феномен 4Д» и развитие процессов финансиализации.
7. Особенности шестого технологического уклада.
8. NBIC-конвергенция и гибридные технологии.
9. «Цифровизация» экономики.
10. Воздействие шестого технологического уклада на основные элементы производственного процесса.
11. Роль знаний и информации при переходе на новый этап технологического развития.
12. «Пенетрация» и «рединесс» и определение перспективности применения новых технологий.
13. Значение реиндустриализации и рещоринга для преодоления «новой нормальности».
14. Изменение структуры занятости с переходом к НИО.2.
15. Роль познания в процессе формирования потребностей и критериев их рациональности.
16. Характерные черты ноопроизводства.

17. Роль культуры в регулировании человеческих потребностей.
18. Гармония технологического прогресса и культуры: варианты решения проблемы.
19. Конфликт экономической цивилизации и культуры: способы преодоления.
20. Противоречия при переходе к ноономике.

## **5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

**5.1.** Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса)

Зачет с оценкой проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета с оценкой для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет с оценкой не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет с оценкой проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на зачет с оценкой обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета с оценкой обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.
- Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.
- При этом запрещено:
  - ходить по вкладкам в браузере
  - сидеть в наушниках
  - пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками

- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

#### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа.**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа. При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24

часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один, либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию. На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

## **5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
ПКс-1.1	Творчески и критически анализирует информацию в области государственного и муниципального управления	Эффективно работает с источниками информации по технологиям управления персоналом Представляет полную информацию по возможности выработки организационных способностей и приобретения необходимого умения

### **Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

#### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Что такое индустриальная революция? Как соотносятся индустриальная революция и индустриализация?
2. Каково значение индустриального производства в экономике? Каково значение материального производства в экономике?
3. Назовите основные элементы процесса производства.
4. Чем отличаются труд, производство и технология?
5. Почему для процесса индустриального производства важна организации производства? Почему индустриальный способ производства характеризуется сменой технологических укладов?
6. Как влияет развитие индустриального производства на удовлетворение потребностей?
7. Как влияет развитие индустриального производства на формирование потребностей?
8. Каковы характерные черты нового индустриального общества?
9. Каковы основные структурные сдвиги в экономике за последние полвека?
10. На какие реальные тенденции в экономике опирается концепция «постиндустриального общества»?
11. Можно ли современное общество назвать постиндустриальным?
12. Почему наряду с обычными потребностями в экономике формируются симулятивные?

13. Какова взаимосвязь обычных и симулятивных потребностей?
14. Почему деиндустриализация влечет за собой отрицательные последствия?
15. Что такое «феномен 4Д»?
16. В чем причина развития процессов финансиализации?
17. Охарактеризуйте ситуацию «новой нормальности».
18. Каковы особенности шестого технологического уклада?
19. Что такое NBIC-конвергенция и что она дает с точки зрения развития технологий?
20. Какую роль в шестом технологическом укладе играют гибридные технологии?
21. Какова роль информационных технологий в NBIC-конвергенции?
22. Что такое «цифровизация» экономики?
23. Каково воздействие шестого технологического уклада на основные элементы производственного процесса?
24. Какова роль знаний и информации при переходе на новый этап технологического развития?
25. На чем основан переход к новому индустриальному обществу второго поколения?
26. Каковы особенности знаниеинтенсивного материального производства?
27. Почему для развития знаниеинтенсивного производства необходима интеграция производства, науки и образования?
28. Как меняется характер основного производственного звена с развитием новых технологических укладов?
29. Что дают понятия «пенетрация» и «рединесс» для определения перспективности применения новых технологий?
30. Какие новые способы удовлетворения потребностей открывает переход к производству знаниеемкого материального продукта?
31. Почему для развития знаниеинтенсивного производства необходимо преодоление «новой нормальности»?
32. Каково значение реиндустриализации и рещоринга для преодоления «новой нормальности»?
33. Как происходит взаимодействие развития симулятивных и несимулятивных потребностей?
34. Как меняется структура занятости с переходом к НИО.2?
35. Как меняется структура потребностей с переходом к НИО.2?
36. Как вы оцениваете вероятность возникновения развилки в цивилизационном развитии человечества и возможность реализации двух различных сценариев такого развития?
37. Почему прогресс технологий, создавая новые возможности удовлетворения потребностей человека, в тоже время способен подорвать гарантированность человеческого существования?
38. На каком основании можно говорить об угрозе природной среде обитания человека в силу развития техногенных процессов?
39. Считаете ли вы реальной угрозой неконтролируемого изменения человеком своей собственной природы?
40. Какой сценарий предпочтительнее – сохранение человеком контроля над техносферой, образуемой технетическими существами, или эволюцию человека в сторону слияния с технетическими существами?
41. Каковы основания для вывода о необходимости перехода к ноообщественному этапу развития?
42. Какие новые возможности в удовлетворении потребностей дает синергия технологий?
43. Какие риски заключены в неограниченном росте потребления?
44. Какова роль познания в процессе формирования потребностей и критериев их рациональности?



45. Каковы характерные черты ноопроизводства?
46. На какой основе могут формироваться внутренние границы роста потребления?
47. В чем заключаются особенности ноопотребностей?
48. На какие пределы наталкивается применение экономических критериев рациональности в современном обществе?
49. В чем состоит роль культуры в регулировании человеческих потребностей?
50. Возможна ли гармония технологического прогресса и культуры?
51. Каким образом синергия технологий способствует формированию и удовлетворению новых потребностей?
52. Какими факторами определяется выход на передний план потребностей в развитии самого человека?
53. Как связано развитие познания и уровень доверия?
54. Что может выступать в качестве внутренних ограничителей роста потребностей и потребления?
55. Почему экономические критерии хозяйственной деятельности человека не могут в перспективе служить главным регулятором этой деятельности?
56. Что выступает главным регулятором хозяйственной деятельности в нооэкономике?
57. В чем вы видите конфликт экономической цивилизации и культуры? Можно ли преодолеть этот конфликт?
58. Какой может быть природа неравенства в ноообществе?
59. Почему с выходом человека из сферы непосредственной производственной деятельности исчезают труд и экономические отношения?
60. Какая деятельность остается на долю человека при переходе к безлюдному производству?
61. Если человек выходит из непосредственного производства, то как будет регулироваться производственная деятельность?
62. С какими противоречиями можно столкнуться при переходе к нооэкономике?
63. На чем основана возможность бесконфликтного перехода к нооэкономике?
64. Как, по вашему мнению, будет соотноситься эволюция искусственного интеллекта и эволюция самого человека?
65. Какую роль в функционировании общественной системы нооэкономике будут играть: а) культура; б) технологии безлюдного производства; в) процесс познания; г) развитие отношений доверия?
66. Каков уровень технологического отставания России от стран-лидеров?
67. Почему для преодоления технологического отставания необходима реиндустриализация России?
68. Можно ли преодолеть отставание в развитии на основе сложившейся в России экономической модели?
69. Каковы условия поворота к эффективному использованию плановых методов?
70. Оцените масштаб и необходимые инструменты мобилизации ресурсов для движения к шестому технологическому укладу.

#### **Типовые примеры ситуационной задачи (кейса)**

**Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме**  
 Рассмотрите особенности развития общества с точки зрения культурологического и цивилизационного подходов. Раскройте взаимоотношение понятий «культура» и «цивилизация». В настоящее время экономика рассматривается как культурный и цивилизационный феномен.  
 Проанализируйте проблему соотношения западной потребительской цивилизации и российской культуры.

## **Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

**Оценка «отлично».** Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения. **Нестандартное (многоплановое) решение задачи.**

**Оценка «хорошо».** Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа. **Стандартное решение задачи. Задача решена с некоторыми неточностями.**

**Оценка «удовлетворительно».** Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

**Оценка «неудовлетворительно».** Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом. **Решение неверное или отсутствует.**

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Наименование темы или раздела дисциплины (модуля)	Вопросы для самопроверки
Тема 1. Предмет и метод общей теории ноономики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение термину "стратегия".</li> <li>2. Какова роль стратегии в управлении?</li> <li>3. В чем заключается сущность и содержание стратегии?</li> <li>4. Перечислите основные этапы разработки и реализации стратегии организации.</li> <li>5. Как оценить эффективность стратегии организации?</li> </ol>
Тема 2. Ноономика как неэкономический способ организации общественного производств. Эволюция индустриального производства.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страновые классификации многонациональных институтов.</li> <li>2. Стратегический подход к кстрановой классификации.</li> <li>3. Стратегическая комплексная система классификации стран.</li> <li>4. Оценка инфраструктуры международного бизнеса.</li> </ol>
Тема 3. Предпосылки формирования нового индустриального общества. Новое индустриальное общество второго поколения (НИО.2) Потенциал новых технологий и угроза цивилизационной развилки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит сущность стратегического управления в публичной сфере в постиндустриальную эпоху?</li> <li>2. Какие требования предъявляются к государственному или муниципальному служащему, осуществляющему стратегическое управление в публичной сфере?</li> <li>3. Что понимается под термином "потенциал публичной организации"?</li> <li>4. В чем состоит сущность предпринимательского стиля организационного поведения в публичной сфере?</li> <li>5. В чем состоит сущность стратегического планирования в сфере государственного и муниципального управления?</li> </ol>
Тема 4. Взаимодействие симулятивных и несимулятивных потребностей. Отмирание экономической рациональности и культура как внутренний критерий новой рациональности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобальные политические, экономические и технологические закономерности, определяющие формирование стратегий.</li> <li>2. Регионализация как глобальная закономерность.</li> <li>3. Экономические воздействия глобальных негативных трендов.</li> <li>4. Технологические тренды.</li> </ol>
Тема 5. Государственное управление в условиях ноономики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системный феномен стратегии.</li> <li>2. Разработка стратегий международного и глобального уровня.</li> <li>3. Специфика разработки национальных экономических стратегий.</li> <li>4. Корреляция между стратегией, тактикой и политикой.</li> </ol>
Тема 6. Виды и методы государственного управления в ноономике. Необходимость реиндустриализации России как предпосылка движения к НИО.2 и ноономике	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рациональность инвестирования в глобальный формирующийся рынок.</li> <li>2. Оценивание риска прямых инвестиций. Система инвестиционных рисков глобального формирующегося рынка.</li> <li>3. Инфраструктура международного бизнеса.</li> <li>4. Технологические риски при реализации стратегии.</li> </ol>

«Общая теория ноономики» представляет собой дисциплину профессионального цикла подготовки магистрантов, обучающихся по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», магистерской программе «Стратегическое управление и качество жизни». Изучение данной дисциплины позволит будущему руководителю органа публичной власти получить фундаментальные теоретические и практические знания об использовании стратегического менеджмента для оценки перспектив развития публичной организацией и обеспечения качества населения. Для реализации данной цели необходимо внимательно ознакомиться со структурой и содержанием курса, последовательно изучить его основные темы.

Основными видами занятий магистрантов являются: лекционный курс и практические занятия на которых магистры вместе с преподавателем обсуждают выполненные задания.

Теоретические занятия (интерактивные лекции) организуются по потокам. Практические занятия организуются по группам с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (практических занятий в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций «кейс-стади», групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития компетенций обучающихся. Также в качестве варианта проведения семинарского занятия используется форма обсуждения подготовленных магистрантами вопросов по заданным темам.

Изучение данной дисциплины предусматривает также самостоятельную работу магистра. Выполнение самостоятельной работы предполагает: качественную подготовку ко всем видам учебных занятий; реферирование и аннотирование указанных преподавателем источников и литературы; систематический просмотр периодических изданий целью выявления публикаций в области изучаемой проблематики; изучение учебной литературы; использование интернет-ресурсов; подготовку докладов-презентаций по отдельным темам дисциплины.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.7.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.7.2 дополнительную литературу.

Выступления на практических занятиях могут быть представлены в виде реферата, доклада или сообщения. Любое из них должно содержать план или постановку задачи, изложение материала и выводы. В каждом выступлении необходимо выделять главную мысль («стержневой вопрос»). Выступления должны носить научный, логичный, аргументированный, конкретный и профессиональный характер, быть убедительными.

### **Рекомендации по подготовке оценочных средств**

1. Устный опрос проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления. Для успешной подготовки к устному опросу студенту следует обратить внимание на основные термины и понятия, а также контрольные вопросы.

2. Доклад-презентация позволяет оценить глубину освоения теоретической информации, содержащейся в учебной и монографической литературе, умение сопоставлять разные источниковедческие подходы, проследить развитие исследований по какой-либо проблеме. При подготовке доклада-презентации следует обратить внимание на основные приемы анализа источников.

3. Тестирование – термин «тест» впервые введен американским психологом Джеймсом Кеттеллом в 1890г. «Тест» происходит от английского слова «test» и означает в широком смысле слова испытание, исследование, опыт. В педагогике чаще всего термин «тест» определяется как система заданий специфической формы, определенного содержания,

возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности обучающихся.

4. Кейс - анализ конкретных учебных ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **7.1. Основная литература**

1. Бодрунов С.Д. Общая теория ноономики: Учебник. – М.: Культурная революция, 2019. – 504 с.
2. Бодрунов С.Д. Грядущее. Новое индустриальное общество: перезагрузка. – 2-е изд. – СПб. : ИНИР им. С. Ю. Витте, 2016.
3. Бодрунов С.Д. Ноономика. – М. : Культурная революция, 2018. – 432 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Батищев Г.С. Деятельная сущность человека как философский принцип. // Проблема человека в современной философии. М.: Наука, 1969. С. 73-144.
2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. – М.: Academia, 2004. – 944 с.
3. Белов, П. Г. Чернов К.В. Техногенные системы и экологический риск : учебник и практикум для академического бакалавриата /под общ. ред. П. Г. Белова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 366 с. URL: [https://studme.org/302919/ekologiya/tehnogennye\\_sistemy\\_i\\_ekologicheskii\\_risk](https://studme.org/302919/ekologiya/tehnogennye_sistemy_i_ekologicheskii_risk)
4. Бодрунов С.Д. К вопросу о реиндустриализации российской экономики // Экономической возрождение России. 2013. № 4 (38)
5. Бузгалин А.В., Колганов А.И. Рынок симулякров: взгляд сквозь призму классической политической экономии // Альтернативы, 2012, № 2, с. 65-91.
6. Глазьев С.Ю. Теория долгосрочного технико-экономического развития. – М.: ВладДар, 1993. – 310 с.
7. Гэлбрейт, Дж.К. Новое индустриальное общество. М.: Прогресс, 1969. Главы 14 и 18.
8. Интеграция производства, науки и образования как основа реиндустриализации российской экономики. Институт нового индустриального развития (ИНИР) им. С.Ю. Витте. СПб., 2015. – 71 с. URL: <http://inir.ru/wp-content/uploads/2016/03/%D0%91%D1%80.17-1.pdf>

9. Ковальчук М.В. Конвергенция наук и технологий – прорыв в будущее // Российские нанотехнологии. Т. 6. 2011, №1-2.
10. Кудрин Б. И. Постнеклассическая философия техники: конспект по философии технетики// Общая и прикладная ценология. – 2007. – № 6.– С. 39. URL: <http://www.kudrinbi.ru/modules.php?name=Biblio&Down=10691>
11. Лобанова З. М. Экология и защита биосферы: Учебное пособие. Доп. и перераб./Алт.гос. техн. ун-т им. И. И. Ползунова.- Барнаул: Изд-во Алт ГТУ, 2009.-228 с. URL: <http://lzm.users.altstu.ru/book/oglavlenie.html>
12. Макаров В.Л., Клейнер Г. Б. Микроэкономика знаний. – М.: Экономика, 2007. – 204 с.
13. Межуев В.М. История, цивилизация, культура: опыт философского истолкования. СПб.: СПбГУП, 2011. С. 308-315. URL: [https://vk.com/doc19349768\\_437042999?hash=5ecd4b19a576c32476&dl=36f9b2a24dd55c4fc8](https://vk.com/doc19349768_437042999?hash=5ecd4b19a576c32476&dl=36f9b2a24dd55c4fc8)
14. Меньшиков С.М., Клименко Л.А. Длинные волны в экономике: Когда общество меняет кожу. – М.: Междунар. отношения, 1989. – 269 с.
15. Нанотехнологии как ключевой фактор нового технологического уклада в экономике / Под ред. С. Ю. Глазьева и В. В. Харитонова. — М.: Тривант, 2009. — 304 с.
16. Новая постиндустриальная волна на Западе: антология; под ред. В. Л. Иноземцева. М.: Academia, 1999.
17. Нурутдинова А.Р. Основные направления интеграции науки, образования и производства // Современные наукоемкие технологии. – 2012. – № 4. – С. 24-27; URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=3075>
18. Родзин С.И., Титаренко И.Н. Конвергенция нано-, био-, инфо-, когнитивных технологий и электронная культура // Открытое образование, 2014, №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konvergenctsiya-nano-bio-info-kognitivnyh-tehnologiy-i-elektronnaya-kultura>
19. Рязанов В.Т. Не(Реальный) капитализм. Политэкономика кризиса и его последствий для мировой экономики и России. – М.: Экономика, 2016. – 695 с.
20. Тапскотт Д. Технология блокчейн: то, что движет финансовой революцией сегодня. М.: Эксмо, 2017.
21. Фромм Э. Иметь или быть? Пер. с англ. М.: АСТ. 2000.
22. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. Последствия биотехнологической революции. М.: АСТ, Люкс, 2004.
23. Шумпетер Й. А. Теория экономического развития. М.: Прогресс, 1982. Главы 1 и 2.
24. Managing Nano-Bio-Infocogno Innovations: Converging Technologies in Society/Edited by William Sims Bainbridge and Mihail C. Roco. Dordrecht: Springer, 2005 URL: [http://www.wtec.org/ConvergingTechnologies/3/NBIC\\_report.pdf](http://www.wtec.org/ConvergingTechnologies/3/NBIC_report.pdf)

### 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрены

### 7.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### *Русскоязычные ресурсы*

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/books/theme>
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
4. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
5. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

#### *Англоязычные ресурсы*

6. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
7. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

### 7.5. Иные источники

1. Федеральная служба государственной статистики РФ - [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
2. Министерство экономического развития РФ - [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
3. Центральный банк РФ - [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
4. Министерство финансов РФ - [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
5. Рейтинговое агентство «Интерфакс» - [www.interfax.ru](http://www.interfax.ru)
6. Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг» (РБК) - [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)
7. Еженедельник «Эксперт» - [www.expert.ru](http://www.expert.ru)

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведении занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

В учебном процессе допускается применение онлайн-платформ Teams, Zoom, Skype for Business, а также системы дистанционного обучения LMS Moodle.