

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 27.08.2023 15:51:39
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем
общества»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.01.01 Социология личности

39.03.01.- Социология

очная

Год набора - 2023

Санкт-Петербург, 2022

Автор(ы)–составитель(и):

канд. социол. наук, доцент кафедры социальных технологий Ахмерова Л.В.

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.В.ДВ.01.01 Социология личности одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.
В новой редакции Протокол №9 от «27» июня 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	20
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	28
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	30
7.2. Дополнительная литература.....	30
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	31
7.4. Интернет-ресурсы.....	31
7.5. Иные источники.....	34
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Социология личности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС -6.2	Способен демонстрировать способности личностного и профессионального роста, основываясь на психологических и социологических знаниях

1.1. В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социология личности» у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС -6.2	<p>На уровне знаний: содержания процесса целеполагания и целедостижения в рамках траектории саморазвития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального и личностного роста.</p> <p>На уровне умений: формулировать и реализовывать цели личностного и профессионального развития в рамках траектории саморазвития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, особенностей личности и принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>На уровне навыков: навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни применительно к области профессиональной деятельности и с учетом индивидуальных особенностей.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

			ДОТ	ДОТ	ДОТ			аттестации**
Тема 1	Проблемное поле социологии личности	14	4		4	-	6	УО/Р/ПЗ
Тема 2	Социологический анализ личности. Социальные детерминанты поведения личности	14	4	-	4	-	6	УО/ПЗ
Тема 3	Личность как объект и субъект культуры. Социализация как условие формирования ценностных ориентаций личности.	14	4	-	4	-	6	УО/Д/ПЗ
Тема 4	. Свободы выбора и самореализации личности в современных условиях. Проблема социального "отчуждения" личности	14	4		4		6	УО/Д/ПЗ
Тема 5.	Личность в современном обществе	10	-		4		6	Д/ПЗ/Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего (акад. час/астр.час):		72/54	16/12		20/15		36/27	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (УО), тестирование (Т), доклад (Док)), практическое задание (ПЗ), реферат (Р)

** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (Зач).

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения.**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2.Содержание дисциплины

Тема 1. Проблемное поле социологии личности

Предмет и объект социологии личности. Объект социологии личности. Объекты социологического изучения личности. Определение предмета социологии личности. Основные проблемы изучения социологии личности. Социология личности и социальная психология, социология личности и социология, социология личности и философия, социология личности и социальная антропология. Различные подходы к изучению личности. Теория личности как описание единичных или комплексных характеристик человека. Примеры теоретически возможного конструирования личности. Социологическое исследование личности, методы исследования.

Тема 2. Социологический анализ личности. Социальные детерминанты поведения личности

Личность в современных социологических концепциях. Структура личности по З.Фрейдю. Иррациональное начало личности во взглядах Э.Фромма. Теория зеркального “Я”. Марксистская концепция личности. Личность в структурном функционализме Т.Парсонса и Р.Мертонса.

Механизмы формирования аксиологического “Я” личности. Потребности и интересы – механизмы определённости поведения. Мотивы, установки, ценностные ориентации личности.

Личность и социальные роли. Понятия деятельность, поведение. Социальные институты. Ролевая и статусная концепция личности.

Проблема взаимоотношений личности и общества. Ценности общественной системы. Социальные ценности и ценностные ориентации личности. Социальный контроль.

Тема 3. Личность как объект и субъект культуры. Социализация как условие формирования ценностных ориентаций личности.

Социализация как двухсторонний процесс. Понятие социализации. Идентификация личности в процессе социализации. Функциональные характеристики общества в социальной адаптации личности. Индивидуализация личности в процессе социализации. Проблема значимости социальной реальности для субъекта.

Механизмы формирования личности в процессе социализации. Особенности формирования личности на первичном этапе социализации. Эмоциональный, неосознанный характер первичной социализации. Ценности как объективный фактор детерминации личности. Особенности второго этапа социализации. Формирование аксиологического “Я” личности. Рациональный аспект вторичного уровня социализации. Роль волевого усилия и нравственных качеств индивида в процессе второго этапа социализации. Десоциализация и ресоциализация. Поколение и жизненный цикл личности. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Социализация и социальный контроль.

Культура в социологической традиции. Феноменология. Жизненный мир. Символическая культура. Ценности. Проблема идеального и повседневного мира.

Теория познания и структура повседневности. Ценности и бытие. Менталитет. Переоценка ценностей. Традиция и инновация.

Личность как субъект культуры. Самореализация. Творчество.

Тема 4. Свободы выбора и самореализации личности в современных условиях. Проблема социального “отчуждения” личности

Сущность понимания процесса самореализации личности. Понятие самореализации человека. Факторы, влияющие на процесс самореализации индивида.

Социальная среда как условие и требование самореализации индивида. Проблема самореализации человека в контексте новых социальных преобразований. Характеристики новой социальной среды. Требования, предъявляемые новой социальной средой к самореализации индивида. Формы самореализации личности.

Самореализация и самоутверждение как необходимое условие духовного становления личности. Типология форм самоутверждения. Многомерность процесса самореализации. Тип доминирующей формы самореализации и классификация людей.

Роль социальных педагогов в поддержании самореализации личности. Основные понятия, определяющие содержание работы социального педагога. Проблема ложной самореализации подростков. Особенности содержания самореализации разных возрастных групп.

Сущность феномена отчуждения. Понятие отчуждения в богословской антропологии, социальной философии. Социальный смысл "отчуждения".

Структура социального отчуждения. Отчуждение как объективный процесс. Субъективный аспект социального отчуждения.

Концепции эволюции феномена отчуждения. Проблема отчуждения в ортодоксальном марксизме. Экзистенциалистская концепция отчуждения. Психологическая концепция отчуждения. Социологическая трактовка данной дефиниции. Цивилизованный подход к анализу феномена отчуждения.

Проблема одиночества в современной социокультурном пространстве. Социальное одиночество. Духовное одиночество. Роль социальных институтов и социального педагога в разрешении проблемы социального одиночества

Тема 5. Личность в современном обществе.

Проблема общественного и индивидуального в структуре свободного времени. Сущность, структура, характер свободного времени. Фактор времени в жизни общества. Специфика и структура свободного времени. Социологические концепции свободного времени.

Проблемы свободного времени. Противоречия общественного времени. Свободное и рабочее время. Внутреннее и внешнее время.

Культурные и образовательные инициативы в структуре свободного времени. Свободное время - социальный институт. Социальные проблемы свободного времени. Общественное отношение и свободное время. Образовательные инициативы в структуре свободного времени.

Личность в политической системе общества. Концепция политической социализации. Вхождение человека в политику: теоретические и практические проблемы. Политическая социализация: подходы и определения. Теория политической поддержки: пределы универсальности. Когнитивистская теория политической социализации.

Модели (типы) политической социализации. Критерии выделения моделей политической социализации. Политическое поведение социальных субъектов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социология личности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ Темы	Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	Проблемное поле социологии личности	Устный опрос, доклад тестирование, презентация по теме, практическое задание по выборке

		публикаций по теме 1
Тема 2	Социологический анализ личности. Социальные детерминанты поведения личности	Устный опрос, доклад тестирование, презентация по теме, практическое задание по выборке публикаций по теме 2.
Тема 3.	Личность как объект и субъект культуры. Социализация как условие формирования ценностных ориентаций личности.	Устный опрос, доклад тестирование, презентация по теме, практическое задание по выборке публикаций по теме 3.
Тема 4	Свободы выбора и самореализации личности в современных условиях. Проблема социального “отчуждения” личности	Устный опрос, доклад тестирование, презентация по теме, практическое задание по выборке публикаций по теме 4. Проблемное задание
Тема 5	Личность в современном обществе	Устный опрос, доклад тестирование, презентация по теме, практическое задание по выборке публикаций по теме 5.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами;
- участие в обсуждении докладов;
- выполнение теста;
- защита реферата
- выполнения кейс-стади или проблемные задания.

Критерии оценивания опроса:

- содержание и формулировки ответов на вопросы;
- обоснованность и аргументированность ответов;
- полнота и адекватность ответов;
- использование и представление статистических данных (при необходимости).

Критерии оценивания тестирования:

- правильность ответов на вопросы теста.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания участия в обсуждении докладов:

- умение формулировать вопрос по теме доклада;
- наличие дополнений к докладу;
- наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания реферата:

- полнота раскрытия темы;

- наличие аргументированной авторской позиции;
- умение работать с источниками и литературой;
- правильность оформления реферата.

Оценка знаний, умений, навыков– вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждаются на заседании кафедры.

Типовые оценочные материалы по теме 1: «Проблемное поле социологии личности»

Типовые вопросы для устного опроса

1. Дайте определения понятия личности в социологии.
2. Соотнесение с философией, психологией, педагогикой.
3. Дайте характеристику социальной природы личности: самосознание, самооценка, самоуважение, самоконтроль.
4. Какую роль играет личностное «Я» в структуре личности.
5. Как соотносятся понятий личности и индивидуальности в социологии.

Примеры темы для докладов

Теория личности в зарубежной социологии

Примерные тестовые задания

1. С точки зрения социологии, личность представляет собой:
 - а) человека с сильным характером, способного добиться успеха в жизни;
 - б) индивида, рассмотренного в аспекте его уникальности и неповторимости;
 - в) индивида, достигшего совершеннолетия;
 - г) относительно устойчивую систему социально значимых качеств, которые характеризуют индивида как члена определенного сообщества.
2. К основным теориям личности можно отнести следующие:
 - а) теорию «больших циклов» Н. Кондратьева;
 - б) статусно-ролевую концепцию;
 - в) марксистскую теорию личности;
 - г) теорию конфликта.
3. Главными агентами/институтами первичной социализации являются:
 - а) родители; в) школа; д) государство.
 - б) рабочий коллектив; г) компания друзей;
4. В социологии под термином «личность» понимается:
 - а) всякий человек с момента своего рождения;
 - б) каждый человек, живущий в обществе и соблюдающий его нормы;
 - в) выдающийся деятель
5. Назовите основные элементы, образующие структуру личности:
 - а) биологические, экономические, экологические;
 - б) социальные, психические, биологические;
 - в) психические, социопсихологические, политические.
6. К первичным характеристикам личности относятся (можно отметить несколько):
 - а) статусы
 - б) роли,

- в) структура общественного поведения,
- г) ценностные ориентации,
- д) мотивация поведения

7. К вторичным характеристикам личности относятся (можно отметить несколько):

- а) статусы
- б) роли,
- в) структура общественного поведения,
- г) ценностные ориентации,
- д) мотивация поведения

Кейс-стади:

1. Американский социолог Герберт Саймон считает, что с появлением компьютера человек утрачивает представление о себе как о единственном разумном существе. Это подобно тому, как с открытием Коперника человек перестал осознавать себя центром Вселенной, а с появлением теории Дарвина пошатнулся миф о человеке как венце Божественного творения. Согласны ли вы с этим утверждением? Свою точку зрения обоснуйте.

2. Прочитайте тексты, проанализируйте высказанные в них идеи с точки зрения актуальности. Определите основные концептуальные позиции. Объясните на примерах, как вы понимаете идеи исследователей.

– *«Личность — это ансамбль общественных отношений, который вы идентифицируете с существующим социумом.*

- Личность находится в неразрывной связи с существующими социальными условиями, детерминирующими индивидуальное бытие и сознание человека (хотя данная детерминанта отнюдь не единственная), его степень универсализации»

– «В каждой культуре созданы определенные представления о том, каким должен быть идеал человека. Древняя Греция знала такой идеал всесторонне развитого человека с гармоничным развитием физических, умственных и моральных черт. В китайской культуре существовал идеал скромного, пренебрежительно говорящего о себе человека, тогда как Соединенные Штаты Америки создали идеал человека, полного предприимчивости, пионера и бизнесмена, склонного к бахвальству»

– «Человеческая жизнь не может “проживаться” по образцу, заданному родом: человек должен жить сам. Человек – единственное животное, которое может скучать, быть недовольным, чувствовать себя изгнанным из рая. Человек-единственное животное, для которого собственное существование составляет проблему, которую он должен разрешить и которой он не может избежать»

– «В школе обучают не только чтению, письму и счету, но и дают знания об общественных ценностях. Американские школьники заучивают наизусть клятву верности, еще не понимая, что означают эти понятия-клятва и верность. Ценность патриотизма внушается им до того, как у них появится случай подвергнуть ее сомнению. Школа действует как общество в миниатюре-здесь происходит формирование личности ребенка и его поведения; школа стремится объединить детей в коллектив, препятствует проявлениям антиобщественного поведения»

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Социологический анализ личности. Социальные детерминанты поведения личности»

Типовые вопросы для устного опроса

1. В чем состоит сущность парадигмы социального поведения (Д.Хоманс, П.Блау).
2. Дайте характеристику основных позиций теории "отраженного Я" (Дж.Мид).

3. Охарактеризуйте первичное и вторичное групповое поведение (Ч.Кули).
4. Какова суть теория референтной группы (Г.Хаймена).
5. Проанализируйте основные методологические и методические позиции сплоченности малой группы (Дж. Морено).
6. В чем состоит специфика социально-психологического направления в социологии (З.Фрейд, К.Г.Юнг и др.).

Примеры тем для докладов

- Понятия социальной роли (традиционное и в трактовке И.С.Кона).
 Характеристики социальной роли в теории Т. Парсонса (эмоциональность, способ получения, масштаб, формализация, мотивация).

Примерные тестовые задания

1. Социальным статусом называется:
 - а) авторитет человека в семье, компании друзей;
 - б) место личности в структуре общества или группе в соответствии с профессией, экономическим положением, возрастом и пр.;
 - в) определенная ступень на служебной лестнице, которую занимает человек;
 - г) характер чувств, испытываемых к человеку со стороны друзей, сослуживцев.
2. Укажите основные типы социальных статусов:
 - а) достигнутый;
 - б) вынужденный;
 - в) личный;
 - д) социальный.
 - г) общезначимый;
3. Какие из приведенных ниже статусов являются предписанными:
 - а) ректор;
 - б) девушка;
 - в) студент
 - г) представитель европеоидной расы;
 - д) социолог.
4. Социальная роль - это:
 - а) позиция, которую индивид занимает в социальной структуре общества;
 - б) умение держаться на людях с притворной непринужденностью;
 - в) роль, которую та или иная группа играет в общественном разделении труда;
 - г) поведение, которое ожидается от человека, занимающего определенный социальный статус.
5. Ролевым набором называется:
 - а) набор правил поведения, передаваемый родителями детям в процессе воспитания;
 - б) совокупность ролей, соответствующих определенному социальному статусу;
 - в) принцип набора индивидов в определенные социальные группы.
6. Ролевой конфликт - это:
 - а) когда два или больше индивидов, претендующих на определенный статус в рамках группы, вступают в конфликт;
 - б) ситуация несовместимости различных ролевых требований, предъявляемых к одному и тому же человеку;
 - в) несовпадение исполняемой индивидом социальной роли и той роли, которую ему хотелось бы играть в обществе.
 - г) конфликт между артистами театра, конкурирующими за право получить роль в спектакле.

Кейс-стади:**1. Анализ рабочего места.**

Для выполнения задания преподавателю необходимо заготовить несколько фотографий различных рабочих мест (уголков), например, рабочее место ребенка дошкольного возраста, уголок мальчика-подростка и девочки-подростка, стол учителя в классе, стол чиновника/президента и т. п.

Группа разбивается на подгруппы по 3–5 человек. Каждой подгруппе предлагается одна из фотографий. На основе изображения рабочего места необходимо определить:

- кто является «хозяином» того или иного рабочего уголка;
- какими характеристиками (личностными, социальными, возрастными и т. д.) он обладает;
- какие предметы, изображенные на фотографии, свидетельствуют об этом.

По результатам анализа проходит обсуждение работы студенческих исследовательских подгрупп: заслушиваются сообщения, делаются дополнения и уточнения.

2. «Социальные статусы и роли».

Деловая игра основана на принципах коллективной работы в командах. Каждая команда должна состоять из 4-5 человек, количество команд - 4. Оценку работы дает жюри из числа студентов.

Игра начинается со вступительного слова ведущего, распределения студентов по командам и выбора жюри. Команды по средством жеребьевки выбирают типы ситуаций, в которых необходимо без использования вербальных средств коммуникации показать ролевое поведение участников.

Участники делятся на четыре команды по четыре-пять человек. Функции команд— совместная работа по выполнению заданий, демонстрация ролевого поведения в специально созданных ситуациях.

Типы ситуаций:

- обман в магазине при расчете за покупку;
- получение двойки на экзамене;
- безбилетный проезд в транспорте;
- конфликт между мужем и женой по поводу невымытой посуды;
- посещение кинотеатра;
- прогулка с собакой во дворе;
- встреча подруг/друзей, которые длительное время не виделись;
- участие в субботнике.

Жюри выбирается из студентов этой же учебной группы. Функции жюри: выработка критериев оценки результатов работы, обсуждение и оценка результатов работы команд. Ведущий—преподаватель, функции которого заключаются в ознакомлении участников игры с ее целями, задачами и правилами, объяснении содержания заданий, контроле времени выполнения заданий.

Этапы игры:

- Вступительное слово ведущего.
- Распределение ролей в команде.
- Оценка результатов работы жюри, выбор лучшей команды,
- Подведение итогов игры ведущим.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Личность как объект и субъект культуры. Социализация как условие формирования ценностных ориентаций личности».

Типовые вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте соотношение социального поведения, деятельности и социального действия личности, опираясь на предложенную логику.

- Социальная среда, активность и социализация личности.
- Механизмы усвоения социального опыта.
- Реализация личностного потенциала человека в индивидуальной деятельности, специфика видов деятельности.
- Особенности профессиональной и трудовой деятельности человека.
- Взаимосвязь социализации и социального поведения человека.

Примеры тем для докладов

Особенности условий первичной социализации и ценностной структуры сознания у подростков с отклоняющимся поведением

Социальные нормы: классификация и роль в регуляции поведения.

Примерные тестовые задания:

1. Девиантное поведение - это:
 - а) поведение, отклоняющееся от общепринятых норм;
 - б) тяжкое преступление, совершенное в состоянии аффекта;
 - в) подчинение общим правилам;
 - г) поведение, которое окружающие ожидают от человека.
2. Социализация - это:
 - а) процесс перехода первобытной орды к общественному состоянию;
 - б) процесс постоянного усложнения структуры обществ в ходе исторического развития;
 - в) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит;
 - г) влияние более развитых обществ на менее развитые.
3. К основным социологическим теориям девиантного поведения относятся:
 - а) теория стигматизации;
 - б) теория аномии;
 - в) теория биологической заданности отклонений;
 - г) теория культурного переноса;
 - д) теория криминальных типов.
4. Какое из ниже приведенных утверждений является верным?
 - а) Социализация начинается с первых дней жизни и продолжается на всем ее протяжении.
 - б) Социализация начинается с первых дней жизни и завершается примерно в возрасте 5 лет.
 - в) Процесс социализации завершается, когда человек устраивается на работу

Кейс-стади:

1.Э. Эриксон в своей работе «Идентичность: юность и кризис» приводит следующие строки из письма известного психиатра З. Фрейда: «Меня не связывали с еврейством (признаюсь в этом к своему стыду) ни вера, ни национальная гордость, потому что я всегда был неверующим и не получил религиозного воспитания, хотя уважение к тому, что называют “этическими нормами” человеческой цивилизации, мне прививалось. Я всегда старался подавлять в себе склонность к национальной гордости, считая это вредным и неправильным; меня беспокоили подобные явления в народах, среди которых мы, евреи, живем. Но было много другого, что делало евреев и еврейство неотразимо притягательными, —много смутных эмоциональных сил, тем более сильных, чем труднее они поддавались выражению словами, а также ясное осознание внутреннего тождества с

ними, уютное сознание общности психологического устройства. Кроме того, было ощущение, что именно своему еврейскому происхождению я обязан появлению у меня двух черт, свойственных мне в течение всей моей трудной жизни. Будучи евреем, я чувствовал себя свободным от многих предрассудков, ограничивающих интеллект других людей; будучи евреем, я готов был примкнуть к оппозиции, не заручаясь согласием “сплоченного большинства”.

Прокомментируйте данный отрывок, ответив на следующие вопросы:

—Какие факторы, по мнению ученого, не влияли на процесс его социализации?

—Как и с кем идентифицирует себя автор?

—Какие национальные черты евреев, по мнению З. Фрейда, способствовали его социализации как ученого?

2. Социализация-процесс, протекающий в определенной социальной среде, на который оказывают влияние факторы окружения. В 70-е гг. XX столетия мир облетела история о Джинни. Девочка до 13 лет находилась в изоляции, ее привязывали в маленькой комнате, окна были зашторены, с ней не разговаривали, отец ее бил. В 13 лет она оказалась в поле зрения социальных служб. Тестирование показало, что ее уровень развития соответствует годовалому возрасту. Была разработана специальная программа реабилитации, благодаря которой девочка стала осваивать речь и навыки социального поведения. Однако лечение было прервано матерью. Впоследствии мать поместила Джинни в дом для взрослых с задержкой психического развития.

–Раскройте особенности социализации Джинни и проанализируйте ее результаты.

–Какие условия ей были необходимы для успешной социализации?

–Можно ли назвать Джинни личностью?

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Свободы выбора и самореализации личности в современных условиях. Проблема социального “отчуждения” личности»

Типовые вопросы для устного опроса

1. Как соотносятся общественные и личные интересы?

- Ценностно-нормативное содержание культуры и его значение для общественных и личных интересов.

- Процесс формирования ценностных ориентаций личности, их соотношение с ценностями общества.

- Понятие социальной среды, макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение в процессе формирования личности. Значение социальной среды для формирования потребностей, интересов и ценностей личности.

- Диспозиционная трактовка формирования ценностных ориентаций

- Проблема соотношения общественных и личных интересов.

Примерные темы докладов:

1. Социологические концепции “отчуждения”.

2. Социальная структура и аномия: Социология преступности, самоубийство.

3. Политическая власть и отчуждение личности.

Примерные тестовые задания:

1. Условиями развития личности являются:

а) биологически заданные предпосылки, наличие социальной среды и культуры, индивидуальный опыт;

б) природная среда, культура, образование;

в) генетические предпосылки, социальная среда, воспитание

2. Укажите соответствие между понятиями и определениями типа личности:

Понятия:

- 1) Модальный тип
- 2) Базисный тип
- 3) Идеальный тип

Определения:

- а) не привязан к конкретным условиям и рассматривается как эталон будущего;
- б) усредненный тип личности, который реально преобладает в данном обществе;
- в) тип личности, наилучшим образом отвечающий потребностям развития общества.

3. Несоциальным признаком личности является:

- а) индивидуальность;
- б) духовность;
- в) деятельность.

4. Интериоризация – это:

- а) внешнее проявление норм поведения в обществе,
- б) усвоение социальных норм и ценностей определенной общности и группы
- в) включение социальных норм и ценностей во внутренний мир человека.

5. Процесс социализации личности исключает:

- а) изоляцию личности;
- б) воспитание личности;
- в) обучение личности;
- г) культурное развитие человека.

6. Кто из названных лиц является агентом социализации:

- а) продавец;
- б) врач;
- в) диктор телевидения.

7. Как называются дети, выросшие в изоляции от людей и воспитанные животными:

- а) маргиналы;
- б) девианты;
- в) феральные люди.

8. Ресоциализация означает:

- а) приобщение человека к социальным ценностям и нормам;
- б) процесс социализации с точки зрения самой личности, а не общественных ценностей;
- в) процесс социальной деградации личности;
- г) процесс усвоения личностью новых, более адекватных изменившимся условиям жизни, знаний, ценностей, ролей и навыков.

9. Автором теории «зеркального Я» является:

- а) Дж. Мид
- б) Ч. Кули,
- в) Т. Парсонс

10. Автором теории «обобщенного другого» является:

- а) Ч. Кули
- б) З. Фрейд
- в) Дж. Мид

Проблемные задания:

1. Подберите в любом социологическом, педагогическом или психологическом журнале статью, в которой затрагиваются вопросы девиантного поведения подростков. Напишите рецензию на нее. Поразмышляйте, какие формы социального контроля использует общество для предотвращения девиантного поведения подростков.

2. Прочитайте следующее мнение: «Коррупция является нормальным социальным институтом. Когда мы врачу даем взятку, мы знаем, что он будет нас лечить так, как надо. Таким образом, наше общество заинтересовано в даче взятки, и в этом есть гармония в обществе, поскольку это всех устраивает».

–Согласны ли вы с этим утверждением?

–Можно ли коррупцию называть социальным институтом?

–Можно ли считать коррупцию девиацией в современной России? А в других странах?

–Что происходит в обществе, где коррупция считается «нормальным» социальным институтом?

3. Академик А.Сахаров является одним из создателей водородной бомбы. С конца 50-х гг. XX в. он активно выступал за прекращение ядерных испытаний. Можно ли его поведение рассматривать как девиантное по отношению к профессиональному сообществу? Обоснуйте свой ответ.

4. Какие средства социального контроля использует вуз в отношении студентов?

5. Подумайте, есть ли среди ваших знакомых, друзей лица с аддитивным поведением, суть которого—стремление изменить свое психическое состояние посредством приема ряда веществ или фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности. Среди наиболее распространенных аддикций—употребление наркотиков, табакокурение, постоянное употребление энергетических напитков, переедание или голодание, чрезмерное погружение в следующие виды деятельности: компьютерные игры и общение в социальных сетях, работоголизм, постоянный просмотр телевизора, сериалов, прослушивание музыки, в основном на низких частотах, чрезмерное увлечение литературой в стиле «фэнтези», «дамскими романами» и т. п., уводящее человека в иллюзорный мир, подменяющий реальность.

–Проанализируйте, как проявляется зависимость.

–Проанализируйте собственное поведение: можете ли вы отказаться от компьютера на день, неделю, месяц? Если друзья приглашают вас в кино, а у вас решающая игра в Сети, что вы выберете и почему?

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Личность в современном обществе»

Типовые вопросы для устного опроса

Существуют ли резервные возможности и ресурсы в условиях экстремальной ситуации у личности?

Как вы охарактеризуете личность современного молодого человека, студента?

Каковы проблемы самореализации личности в современных условиях.

Примерные темы докладов

1. Личность и массовая культура.
2. Личность и "сексуальная революция".
3. Противоречие общественного и индивидуального в структуре свободного времени.
4. Пути и средства гармонизации интересов личности и обществ
5. Диалектика государственного, общественного и индивидуального
6. Права и свободы человека в истории и современности России

Типовые тестовые задания:

1. Разделяемые личностью социальные ценности, на достижение которых направляется активность человека

- а) обычай
 - б) ценностные ориентации
 - в) социальные нормы
 - г) культура
2. Для массовой культуры как социального явления характерно
- а) оперативная реакция на любое новое событие;
 - б) преобладание компенсаторных, психотерапевтических функций;
 - в) тиражирование культурно-развлекательных популярных образцов;
 - г) общность эмоционального восприятия явлений культуры;
 - д) коллективный выход в кинотеатр.
3. Термин «поп-культура» является синонимом
- а) национальной культуры;
 - б) массовой культуры;
 - в) элитарной культуры;
 - г) народной культуры.
4. Стратегии поведения людей, испытывающих культурный шок:
- а) изоляция
 - б) ассимиляция
 - в) навязывание собственных культурных образцов
 - г) взаимодействие
 - д) се перечисленные
5. Что является примером нравственной оценки деятельности?
- а) администрация объявляет благодарность рабочему?
 - б) суд обвиняет молодого человека в хулиганстве;
 - в) учитель хвалит ученика за помощь товарищу;
 - г) декан объявляет выговор студенту за пропуски.

Проблемное задание:

1. Проанализируйте агентов, участвующих в вашей экономической социализации, а так же охарактеризуйте факторы, на нее влияющие. В каком возрасте она началась? А с какого возраста необходимо рассказывать детям об экономических явлениях (труд, деньги, торговля и т. д.)?

2. Каким образом телевидение и Интернет влияют на повседневную жизнь людей? Опишите такое влияние на примере своей семьи. Как Интернет становится ведущим фактором политической, культурной жизни страны, и прежде всего, для молодежи?

Какое влияние телевидение и Интернет оказывают на психологию, язык, мировоззрение людей?

Темы для самостоятельной работы и контрольные вопросы для проверки знаний

Тема 1: «Проблемное поле социологии личности»

- 1. Охарактеризуйте статус социологии личности
- 2. С какими гуманитарными дисциплинами связана социология личности?
- 3. Охарактеризуйте предметное поле социологии личности?
- 4. В чем различие понятий «человек», «индивид», «личность»? Каждый ли человек личность?

Тема 2 «Социологический анализ личности. Социальные детерминанты поведения личности»

Каковы основные социологические теории личности?
Охарактеризуйте методы социологического исследования личности и межличностных отношений. Охарактеризуйте социометрию

Тема 3 «Личность как объект и субъект культуры. Социализация как условие формирования ценностных ориентаций личности».

Какова структура личности?

Что такое социальный тип личности? Какие варианты социальной типологии существуют в современной социологии?

Что вы знаете о статусно-ролевой концепции личности? Какие противоречия видите в этой концепции?

В чем основные причины ролевого напряжения и ролевого конфликта? Чем отличаются эти понятия?

Чем по Фрейду определяется внутренний конфликт личности? Существуют ли способы его преодоления?

Тема 4 «Свободы выбора и самореализации личности в современных условиях. Проблема социального «отчуждения» личности»»

Какие факторы оказывают влияние на социализацию личности? Что играет ведущую роль в процессе социализации? Какова роль образования и воспитания в этом процессе?

Отклоняющееся и девиантное поведение – это одинаковые понятия или разные?

Что лежит в основе отклоняющегося поведения? От какого показателя оно отклоняется? Что такое социальная норма и какие нормы вы знаете?

В чем сущность теории аномии Э.Дюркгейма?

Какие способы «борьбы» с девиантным поведением выработало общество?

Существуют ли резервные возможности и ресурсы в условиях экстремальной ситуации у личности?

«Социализация - это лозунг, который социология использует в борьбе с биологией и генетикой». Проанализируйте данное положение.

Тема 5 «Личность в современном обществе»

Среди каких личностей вы живете?

Каковы внутренние и внешние регуляторы социального поведения человека?

Каковы особенности современной социализации?

Как вы охарактеризуете личность современного молодого человека, студента?

Примерная тематика рефератов

Содержание реферата должно соответствовать и раскрывать тему реферата. Во введении обозначается проблема, избранная для изучения, обосновывается ее актуальность, показывается степень ее разработки, определяются хронологические рамки (в зависимости от темы), дается краткий анализ источников и литературы, определяются цели и задачи. В основной части выделяют 2-3 вопроса рассматриваемой проблемы (главы, параграфы), в которых формулируются ключевые положения темы. В них развернуто излагается анализ проблемы, доказываются выдвинутые положения. При необходимости главы, параграфы должны заканчиваться логическими выводами, подводящими итоги соответствующего этапа исследования. В заключении подводятся итоги исследования, обобщаются полученные результаты, делаются выводы по реферативной работе, рекомендации по применению результатов. Библиографический список должен включать изученную и использованную при выполнении реферата литературу.

Тема 1 Проблемное поле социологии личности

1. Современные, философские, социологические, психологические концепции личности.

2. Личность как социальная система.

3. Внутриличностные механизмы: мотивация и диспозиция.

Тема 2 Социологический анализ личности. Социальные детерминанты поведения личности

Рациональность как основа социальных действий личности.

Типология личности как научная и прикладная проблема.

Жизненный путь личности.

«Одномерный человек» в социологической теории Г. Маркузе.

Понятие общественной жизни и человеческой природы.

Парадигмы социального поведения.

Тема 3 Личность как объект и субъект культуры. Социализация как условие формирования ценностных ориентаций личности.

Теория ролей в социологии.

Понятие и виды социального статуса.

Изменение социального статуса в постсоветской России(на примере профессий врача, учителя, инженера, рабочего и др.).

Ролевой конфликт и способы его разрешения.

Статусные символы и статусный имидж.

Тема 4 . Свободы выбора и самореализации личности в современных условиях. Проблема социального “отчуждения” личности

Социальная структура и статусный портрет общества.

Социальные и личностные статусы.

Идентификация с ролью и статусом.

Межстатусная дистанция и проблемы ее измерения.

Экспектации и нормы в ролевой теории.

Тема 5. Личность в современном обществе

Трансформация процессов социализации в глобальном обществе.

Экономические, политические и социальные факторы социализации.

Проблемы конформизма и неконформизма.

Социализация в профессиональной сфере: агенты и условия.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и практическим заданиям (кейсам) с применением СДО

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1.Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС -6.2	Демонстрирует способности личностного и профессионального роста, основываясь на психологических и социологических знаниях	Знание содержания процесса целеполагания и целедостижения в рамках траектории саморазвития, исходя из тенденций развития области профессиональной

		деятельности, этапов профессионального и личностного роста, формулировать и реализовывать цели личностного и профессионального развития в рамках траектории саморазвития
--	--	--

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Дискуссия	1. соблюдение регламента (20 мин.); 2. характер источников (более трех источников); 3. подача материала (презентация); 4. ответы на вопросы (владение материалом).	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25 балла, максимум 1 балл за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр, десяти докладов в год (всего до 10 баллов)
Тестирование	Процент правильных ответов на вопросы теста.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.
Зачет	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Зачет проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов.	1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа.
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2

		балла Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов
Компетентностно - ориентированные задания	1) правильность решения; 2) корректность выводов 3) обоснованность решений	Баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности задачи/вопроса (не более 38 баллов за семестр)
доклады	1) используемые понятия строго соответствуют теме 2) умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений 3) изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны 4) приведены соответствующие теме и проблеме примеры	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и понимание теоретического материала – 2 балла • Анализ и оценка информации – 4 балла • Построение суждений – 4 балла
Письменные ответы на вопросы	1) Правильность расчетов. 2) Логичность, обоснованность выводов и авторских рекомендаций	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,5 балла, максимум 1 балл за доклад.
Реферат	актуальность проблемы и темы полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал грамотность и культура изложения	новизна проблемы max - 1 балл степень раскрытия сущности проблемы max - 1 балл обоснованность выбора источников max. – 1 балл соблюдение требований к оформлению. max - 1 балл

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету:

При ответе на указанные вопросы:

необходимо изложить теоретические основы по данной теме (дать ключевые определения, назвать основоположников, основные первоисточники в литературе, проследить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии), продемонстрировать знание специальной литературы по данной теме; раскрыть сущности проблемы; -рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; аргументировать свой ответ и привести примеры, пользуясь литературным языком, с использованием современных научных терминов.

1. Личность как предмет изучения социологии. Проблема личности в других науках.
2. Биосоциальная природа человека. Антропо- и социогенез. Социальная личность.
3. Становление личности у бесписьменных народов.
4. Античная концепция человека.
5. Христианское понимание личности.
6. «Сословный индивид».
7. Открытие индивидуальности в позднее средневековье.
8. «Классовая личность» эпохи капитализма.
9. Образ человека и тип культуры.

10. Западная и восточная модели личности культуре.
11. Взаимосвязь стиля социализации и нормативного канона человека в разных культурах.
12. Основные направления изучения личности в философии.
13. Психологические теории личности.
14. Личность в теории интеракционизма.
15. Бихевиористская концепция личности.
16. Личность в структурно-функциональном анализе.
17. Ролевая теория личности.
18. Теория референтной группы.
19. Изучение личности средствами социодрамы в символическом интеракционизме.
20. Личность в теории символического интеракционизма.
21. Личность в марксизме. Теория отчуждения.
22. Личность в отечественной науке (дореволюционный период изучения).
23. Изучение личности в отечественной науке в 20-е гг. XX века.
24. Изучение личности в марксистской социологии и социальной психологии в России в первой половине XX века.
25. Исследование проблемы личности во второй половине XX века в отечественной науке.
26. Диспозиционная концепция личности В.А. Ядова.
27. Актуальные проблемы исследования личности на современном этапе.
28. Многоуровневая организация личности, ее структура.
29. Понятие социального статуса. Виды статусов и их иерархия.
30. Социальная роль и поведение личности.
31. Ролевые конфликты и способы их разрешения.
32. Потребности и их классификация.
33. Механизм формирования потребностей.
34. Интерес как движущая сила поведения личности.
35. Ценностные ориентации личности и иерархия ценностей.
36. Мотивация и механизмы социальной деятельности.
37. Социальное действие и поведение.
38. Виды деятельности и направленность личности.
39. Духовный мир личности и его структура.
40. Мировоззренческая и эмоциональная направленности личности.
41. Образ жизни и стиль жизни личности.
42. Механизмы социального контроля.
43. Социальные нормы и их типология. Роль социальных норм.
44. Социальные санкции и их роль в регулировании поведения личности.
45. Методологические особенности типологии личности.
46. Критерии выделения типов личности.
47. Типологическое индивидуальное.
48. Изучение типов личности в зарубежной социологии.
49. Сущность и содержание социализации индивида.
50. Этапы и институты социализации. Виды социализации.
51. Теории социализации.
52. Формирование собственного Я- личности. Самосознание. Саморегуляция.
53. Историческая обусловленность процесса социализации.
54. Девиантное поведение: сущность, история изучения.
55. Социальная природа преступности.
56. НТР и девиантное поведение.
57. Аномия. Учение о типах адаптации личности Р. Мертона.

58. Понятие социальной среды и ее структура.
 59. Приспособление к среде. Типы адаптации.
 60. Личность в экстремальной ситуации. Дезинтеграция личности.

Примерные практические задания (кейсы) для зачета

Работая над кейсом, студенты должны:

- определить лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и уметь учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;
- определить какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;
- уметь разбираться в представлениях о ситуации — своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);
- работать с неоднозначностью и неопределенностью, т.к. никогда не будет полной информации;
- «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит — основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий; - с учетом этого понимания — умение разработать необходимые действия;
- убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;
- удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять

Независимо от природы, предоставленного кейса, студентам нужно будет:

1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.
2. Объяснить ситуацию.
3. Оценить уже принятые меры.
4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

Исследование случая:

Вы студент второго курса университета. На курсе обучается 32 человека. По данным проведенного исследования, 65 % студентов активно интересуются возможностями прохождения практики и готовы ее проходить сверх указанного в учебном плане времени. Оставшихся студентов интересует в первую очередь организация процесса прохождения практики, то, как будет проводиться зачет, сколько баллов необходимо набрать за ту или иную деятельность во время практики.

Кейс 1

Студенты первой группы (65 %) совершают действия _____ типа;
 студенты второй группы (35 %) совершают действия _____ типа.

Кейс 2

К числу _____ социальных статусов относятся те, что стали результатом успешной сдачи экзаменационных сессий, прохождения практик, высокой заинтересованности, прилежания и работоспособности.

К числу _____ социальных статусов относятся те, что обусловлены этническим или религиозным происхождением, сексуальной ориентацией, гендерной идентичностью.

Кейс 3

Многие современные социологи обращают внимание на диссонанс, возникающий из-за несовпадения иерархического и функционального статусов человека. Выберите из

нижеперечисленных причины, из-за которых может возникать такое несовпадение:

- отдельные компромиссы, когда распоряжения руководителей практики студентов приобретают характер «потока сознания», обеспечивая студентам «зону свободных действий»;
- незаинтересованность части студентов в прохождении практики;
- отсутствие связи между требованиями будущих работодателей и критериями оценки практики;
- невозможность прогнозировать профессиональные компетенции будущих специалистов на рынке труда региона.

Кейс 4

В случае, если студенту не удалось успешно пройти практику, он может столкнуться с некоторыми проблемами, главная из которых - угроза отчисления. Однако, кроме такого радикального метода социального контроля, возможны и другие методы воздействия. Расставьте в нужном порядке перечисленные ниже меры воздействия в зависимости от степени тяжести наказания:

- диффузные санкции (неформальные наказания, спонтанно применяемые к человеку со стороны членов группы, например, усмешки);
- равнодушное отношение (сознательное игнорирование проблем с прохождением практики со стороны студентов и руководителей практики);
- стигматизация («наклеивание ярлыка» неудачника и плохого студента тем, кто не смог пройти практику);
- отчуждение от группы (отстранение студенческой группы от тех, кто не смог пройти практику).

Кейс 5

Во время практики студенты осваивают образцы мышления и поведения (образа жизни) группы, к которой человек пока не принадлежит, а только стремится в нее попасть и которая является для него позитивной группой отношения. Этот процесс называется...

- ресоциализация;
- социализация;
- повторная социализация;
- предвосхищающая социализация;
- экстернализация.

Кейс 6

Во время прохождения практики шесть студентов поняли, что им не нравится выбранная профессия, которой они обучались в течение нескольких лет. Указанную ситуацию в социологии принято называть...

- ошибка выбора профессии;
- ролевой конфликт;
- нарушение экспектаций;
- дефект ролевого исполнения;
- внутриличностный конфликт.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Приказа РАНХиГС от 30.01.2018 «Об утверждении Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС» и на основании решения № 6 Ученого совета СЗИУ РАНХиГС от 30.08.2019 протокол № 1 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающимися», закрепленного Приказом от 06 сентября 2019 г. № 306.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

51 - 100 баллов	«зачтено»
0 - 50 баллов	«не зачтено»

Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине «Социологии личности»

Недели	Виды учебных занятий (лекции/семинары)	Доклад, Реферат	Устный опрос	Кейс	Зачет	Итого (максимально-расчетное количество баллов)
1	Семинар 1 (Тема 1)	2	2	2		
2	Семинар 2 (Тема 1)	2	2	2		
3	Семинар 3 (Тема 2)	2	2	2		
4	Семинар 4 (Тема 2)	2	4	2		Σ 26 за 4 недели
5	Семинар 5 (Тема 3)	2	2	4		
6	Семинар 6 (Тема 3)	2	4	4		
7	Семинар 7 (Тема 4)	2	2	4		
8	Семинар 8 (Тема 4)	2	2	4		Σ 34 за 4 недель 34
9	Семинар 9 (Тема 5)	2	2			
10	Семинар 10 (Тема 6)	2	4			Σ 10 за 2 недель
11	Тестирование		4			Σ 70 за 10 недель
Зачет					30	
Всего за семестр (баллов)		20	26	24	30	100

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. При явке на зачет, обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату. После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации. Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках

- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут. Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по составлению доклада:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Методические рекомендации по подготовке выступления и презентации:

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

1. Введение:

- указывается тема и цель выступления;
- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины выступления, а также тематические разделы содержания выступления;
- намечаются методы решения представленной в выступлении проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание:

- последовательно раскрываются тематические разделы выступления.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст выступления должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти–семи минут.

Методические рекомендации по написанию теста:

Тестирование представляет собой выполнение тестового задания (теста), состоящего из 50 вопросов и вариантов ответов на них. Вопросы предусматривают один правильный вариант ответа. Время прохождения теста 30 минут. Напротив вопроса, обучающийся ставит отметку, выбирая «а» или «б» и т.д...

Методические рекомендации по защите кейсов:

Кейсы – это проблемные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала для оценки умений и навыков обучающихся.

Цель метода применения кейсов -научить обучающихся, анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать наиболее рациональное решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать и анализировать их.

На знакомство и решение кейса обучающемуся отводится 30 мин. Обучающийся знакомится с материалом кейса. Осмысливает ситуацию. Если необходимо, собирает необходимую информацию по ситуации. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся презентует (защищает) свое решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению кейса, качества изложения материала.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

Добреньков, В.И. Социология: учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – Москва: Инфра-М, 2017. – 623 с.

Ильин, В.И. Социология потребления: учебник для академического бакалавриата / В. И. Ильин. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Москва: Юрайт, 2018. – 432 с.

Козырёв, Г.И. Социология: учебное пособие / Г. И. Козырев. – Москва: Форум, 2018. – 319 с. <https://zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=39624>.

Мухаев Р.Т. Социология: конспект лекций /Р.Т. Мухаев. М.: Проспект, 2012.Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

5. Основные социальные типы личности: концепция выявления /Ученые записки. СПб.:ГИПСР, 2011, № 2 (16), с. 111-117. URL: <http://www.soc.spbu.ru/cgi-bin/do/publish.cgi?do=publ&action=1151&seed=6404>

6. Смирнов П.И. Ценность: стимул деятельности и одно из основных понятий социологии /Теоретический журнал Credo new. 2011. № 1 (65). С.139-157. URL: <http://www.soc.spbu.ru/cgi-bin/do/publish.cgi?do=publ&action=1189&seed=6404>

7. Смирнов П.И.. Основные разновидности деятельности: их важнейшие признаки и свойства/Теоретический журнал Credo new. 2011. № 4 (68). С.91-104. URL: <http://www.soc.spbu.ru/cgi-bin/do/publish.cgi?do=publ&action=1152&seed=6404>

8. Смирнов П.И.Социология личности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся погуманитар. специальностям и направлениям подгот./П.И. Смирнов. СПб.: СПбГИПСР, 2007.

9. Социология личности. Учебное пособие. СПб.: СПбГИПСР, 2007.

7.2. Дополнительная литература

- 1.Анисов А.М. Типы существования // Вопросы философии. 2001. № 7.
2. Ашмарин И. И. Человек, культура – информационный подход // Человек. 1999. № 2.
3. Бадалянц О.В. Философская антропология. Учеб. -метод. Пособие/ Северный международный университет. Магадан: Изд. СМУ, 2003.
4. Бикметов Е.Ю. Взаимодействие семьи в социализации индивида. //Социс. 2007. № 9.
5. Бергер П.Л., Бергер Б., Коллинз Р. Личностно-ориентированная социология. Пер. с англ. В.Ф.Анурина. М.: Акад. Проект, 2004.
6. Воронович Б.А., Торукало В.П. Человек в глобализирующемся мире: проблемы и тенденции // Социально-гуманитарное знание. 2004. № 4
7. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социальная антропология. М., 2008.
8. Дриккер А.С. Человечество: информационный идеал // Человек. 2000. № 1.
9. Елисеев О.П. Социокультурные проблемы эволюции человека // Социальная политика и социология. 2003. № 4(20), 2004. № 1
10. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2
11. Иконников Н.И. Бытие человека в ситуациях цивилизационного сдвига // Социальная политика и социология. 2004. № 2 (глобализация, раскол человеческой души, проблемы идентификации)
12. Иконникова Н.И. Групповая идентификация и социокультурный способ бытия человека //Социальная политика и социология. 2003.№ 3

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12декабря 1993г.

7.4. Интернет-ресурсы

Для самостоятельного изучения дисциплины необходимо воспользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
- *ProQuestDissertation&Theses* - База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.
- *ProQuesteBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств
- *OxfordUniversityPress* - коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям
- *CambridgeUniversityPress* - коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям
- *SagePublications* - база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.
- *SpringerLink* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
- *Wiley* - 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECDiLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.

- *WebofScience* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования
- *Scopus*– реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.
- *AcademicVideonline* – коллекция академического видеоконтента.
Для самостоятельного изучения дисциплины необходимо воспользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

Англоязычные ресурсы:

- EBSCO Publishing – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
- ProQuest Dissertation & Theses - База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.
- ProQuest eBookCentral – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств
- Oxford University Press - коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям
- Cambridge University Press - коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям
- Sage Publications - база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.
- Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
- Wiley - 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- OECD iLibrary – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.
- Web of Science – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования

• Scopus – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.

- Academic Video online – коллекция академического видеоконтента

7.5. Иные источники

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapa.spb.ru/>

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»

5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

7. Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

8. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

Информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)

2. Университетская информационная система Россия

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru> http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.

4. <http://www.kultura@mkrf.ru> – Министерство культуры РФ

Таблица 8

№ п/п	Наименование
1	Специализированные залы для проведения лекций:
2	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов

4	Прочее
---	--------