

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.01.2023 17:41:54
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ-ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА

Директором СЗИУ РАНХиГС

Хлутков А.Д.

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Урбанистика и городское управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.01.02 «Общая теория экономики»
(код и наименование РГД)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки (специальности))

заочная
форма(ы) обучения

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022 г

Авторы–составители:

Кандидат политических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления факультета государственного и муниципального управления Кузнецова Е.И.

Заведующий кафедрой

государственного и муниципального управления:

к. филос. н., С.Л. Катанандов

РПД *Б.1. В. ДВ. 01. 02 Общая теория ноономики* одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления. Протокол от 31.08.2022 № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Общая теория ноономики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Способен вести деловое общение, коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языке
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2	Способен использовать коммуникативные ресурсы русского и иностранного языков в зависимости от решаемой коммуникативной и профессиональной задачи
ПКс-1	Способен систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	ПКс-1.1	Способен систематизировать и обобщать информацию по совершенствованию системы государственного и муниципального управления
ПКс-1	Способен систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	ПКс-1.2	Способен готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Общая теория ноономики» у студента должны быть сформированы.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организация и проведение подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства В/01.7 Обеспечение общеорганизационной	ПКс-1.1	Способен творчески и критически анализировать информацию в области государственной	На уровне знаний: - концептуальных основ ноономики качественно нового феномена неоиндустриального общества второго поколения; - информации по технологиям управления персоналом;

<p>подготовки проекта государственно-частного партнерства</p> <p>Управление и контроль подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства С/02.7 Координация участников проекта государственно-частного партнерства</p> <p>Руководство деятельностью по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия организации требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации D/01.8 Планирование деятельности подразделения (организации) по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации</p>		<p>о и муниципального управления</p>	<p>- принципов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, возможных причин возникновения нестандартных ситуаций.</p> <p>- типы организационных структур в зависимости от стадии жизни организации, типы стратегий в зависимости от положения организации и её товаров на рынке.</p> <p>На уровне умений: определение противоречия мировой социально-экономической системы в преддверии четвертой промышленной революции определение целей и задач; выявление кадрового потенциала для формирования команд</p> <p>- применять теоретические знания выбора стратегии развития на практике.</p> <p>На уровне навыков: - формирования команд нового поколения для решения поставленных целей и задач. - способы анализа ресурсного потенциала предприятия/организации и на основе этого навыка выбора адекватной состоянию организации стратегии.</p>
--	--	--------------------------------------	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, 81 астрономический час

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Трудоемкость (в астрон. часах)
Общая трудоемкость	108	81
Контактная работа с преподавателем	8	6
Лекции	2	1,5
Лабораторные работы		
Практические занятия	4	3
Консультации	2	1,5
Самостоятельная работа	96	72
Контроль	4	3
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад, контрольная работа*	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02 «Общая теория ноономики»** относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки магистров 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление». Направленность (профиль) "Урбанистика и городское управление" и изучается студентами во 2 и 3 семестрах (заочная форма обучения).

Дисциплина реализуется после изучения:

- Б1.О.01 Экономика общественного сектора
- Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления
- Б1.О.03 Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления
- Б1.О.04 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления
- Б1.О.05 Муниципальное управление и местное самоуправление
- Б1.О.06 Управление в социальной сфере
- Б1.О.07 Кадровая политика и кадровый аудит организации
- Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале:

<https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					CP	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1.	Предмет и метод общей теории ноономики	18	2				16	УО
Тема 2.	Эволюция индустриального производства. На пороге новой	17			1		16	КР
Тема 3.	Новое индустриальное общество второго поколения (НИО.2) Потенциал новых технологий и угроза	16					16	УО, доклад
Тема 4.	Взаимодействие симулятивных и несимулятивных потребностей. Отмирание экономической	17			1		16	Доклад
Тема 5.	Ноономика как неэкономический способ организации общественного производства	18			1		17	КР
Тема 6.	Необходимость реиндустриализации России как предпосылка движения к НИО.2 и ноономике	16			1		15	Доклад
	Консультация	2/1.5						
	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
	ВСЕГО	10	2		4		96	
	ВСЕГО в астрон. часах	81	1,5		3		72	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод общей теории нономики

Концепция нономики как научная гипотеза.

Исследование материальных условий производства как основы социально-экономического устройства общества. Исторический и системный взгляд на технологическую и социально-экономическую эволюцию. Роль человека и человеческого знания в развитии производства. Влияние технологических инноваций на ход экономического развития. Материальное индустриальное производство как технологическое ядро экономики. Его составные части.

Тема 2. Эволюция индустриального производства. На пороге новой технологической революции

Промышленная революция. Индустриальное производство. Индустриализация, деиндустриализация, реиндустриализация. Технологические уклады. Роль технологического применения знаний. Новые технологии, процесс познания и процесс формирования потребностей. Симулятивные потребности.

Новое индустриальное общество и его характерные черты. Кризис нового индустриального общества. Концепции «постиндустриального общества». «Новая нормальность» как проявление кризиса модели нового индустриального общества и концепций постиндустриализма.

Особенности современных технологий. Шестой технологический уклад. NBIC-конвергенция. Роль в ней информационных технологий («цифровизация»). Искусственный интеллект, big data, «дополненная реальность», человеко-машинные системы. Гибридные технологии. Аддитивные и дистрактивные технологии. «Индустрия 4.0», «умные фабрики», «интернет вещей». Повышение уровня знаниеемкости технологий. Изменения в технологиях, структуре продукта, занятости.

Тема 3. Новое индустриальное общество второго поколения (НИО.2) Потенциал новых технологий и угроза цивилизационной развилки

Рост знание интенсивности производства и развитие новых технологических укладов. «Ускорение ускорения» инновационных процессов. Рединесс-потенциал и пенетрационный потенциал технологий. Синергия технологий. Знание емкий продукт. Интеграция производства, науки и образования. Изменение типа основного производственного звена. Проблема преодоления «новой нормальности». Реиндустриализация и решоринг. Новые способы удовлетворения потребностей человека и критерии рациональности потребностей.

Тема 4. Взаимодействие симулятивных и несимулятивных потребностей. Отмирание экономической рациональности и культура как внутренний критерий новой рациональности

Новые технологии и два сценария общественного развития. Экономические стимулы к росту симулятивных потребностей. Повышение ресурсного давления на природную среду. Угроза утраты гарантированности человеческого существования. Проблема сохранения природной среды. Симулятивные потребности и развитие технологических возможностей вмешательства в биологическую природу человека. Проблема сохранения человеческой сущности.

Технологическое развитие и расширение возможности удовлетворения потребностей на ресурсоэкономной основе. Угроза безграничного роста потребления. Диалектика взаимного перехода симулятивных и несимулятивных потребностей. Проблема внутреннего ограничения симулятивных потребностей. Пределы экономической рациональности. Преодоление дихотомии прогресса технологии и культуры.

Прогресс технологии как развитие познания, основанного на культурных ценностях. Развитие познания и рост доверия в общественных отношениях. Формирование ноопотребностей. Переход к ноономике. Снятие социальных препятствий к овладению знаниями и культурой. Переход к социальным различиям, основанным на соревновательности в развитии творческих способностей человека. Развитие и воспитание культурных ценностей в процессе познания и творческой деятельности. Культура как способ самоопределения человека и самоограничения потребностей.

Тема 5. Ноономика как неэкономический способ организации общественного производства

Устранение труда и производственных отношений. Безлюдное производство и превращение производства (техносферы) в относительно автономную сферу. Новый способ взаимодействия общества и хозяйственной системы – внешнее регулирование хозяйственных процессов человеческим обществом. Потенциальная возможность бесконфликтного перехода к новому общественному устройству. Ноономика как неэкономический способ хозяйственной деятельности и удовлетворения ноопотребностей.

Тема 6. Необходимость реиндустриализации России как предпосылка движения к НИО.2 и ноономике

Необходимость реиндустриализации России. Последствия деиндустриализации и потенциал технологического прорыва. Опережать, не догоняя? «Окно» технологического опережения. Необходимость коррекции социально-экономических институтов. Проблемы

использования плановых методов. Мобилизация ресурсов для движения к шестому технологическому укладу.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Общая теория ноономики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Наименование темы</i>	<i>Методы текущего контроля</i>
<i>Заочная форма обучения</i>	
Тема 1. Предмет и метод общей теории ноономики	УО
Тема 2. Эволюция индустриального производства. На пороге новой технологической революции	КР
Тема 3. Новое индустриальное общество второго поколения (НИО.2) Потенциал новых технологий и угроза цивилизационной развилки	УО, доклад
Тема 4. Взаимодействие симулятивных и несимулятивных потребностей. Отмирание экономической рациональности и культура как внутренний	Доклад
Тема 5. Ноономика как неэкономический способ организации общественного производства	КР
Тема 6. Необходимость реиндустриализации России как предпосылка движения к НИО.2 и ноономике	Доклад

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые вопросы для устного опроса

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Как вы оцениваете вероятность возникновения развилки в цивилизационном развитии человечества и возможность реализации двух различных сценариев такого развития?

2. Почему прогресс технологий, создавая новые возможности удовлетворения потребностей человека, в тоже время способен подорвать гарантированность человеческого существования?

3. На каком основании можно говорить об угрозе природной среде обитания человека в силу развития техногенных процессов?

4. Считаете ли вы реальной угрозой неконтролируемого изменения человеком своей собственной природы?

5. Какой сценарий предпочтительнее – сохранение человеком контроля над техносферой, образуемой технетическими существами, или эволюцию человека в сторону слияния с технетическими существами?

6. Каковы основания для вывода о необходимости перехода к ноообщественному этапу развития?

7. Какие новые возможности в удовлетворении потребностей дает синергия технологий?

8. В чем заключаются особенности ноопотребностей?

9. На какие пределы наталкивается применение экономических критериев рациональности в современном обществе?

10. Какой может быть природа неравенства в ноообществе?

Типовые темы для докладов

Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование

1. Каким образом синергия технологий способствует формированию и удовлетворению новых потребностей?

2. Какими факторами определяется выход на передний план потребностей в развитии самого человека?

3. Корреляция между стратегией, тактикой и политикой.

4. Почему экономические критерии хозяйственной деятельности человека не могут в перспективе служить главным регулятором этой деятельности?

5. Внутренние ограничители роста потребностей и потребления.

6. Что выступает главным регулятором хозяйственной деятельности в нооэкономике?

7. Почему с выходом человека из сферы непосредственной производственной деятельности исчезают труд и экономические отношения?

8. Какая деятельность остается на долю человека при переходе к безлюдному производству?

9. Если человек выходит из непосредственного производства, то как будет регулироваться производственная деятельность?

10. На чем основана возможность бесконфликтного перехода к нооэкономике?

11. Как, по вашему мнению, будет соотноситься эволюция искусственного интеллекта и эволюция самого человека?

12. Какую роль в функционировании общественной системы нооэкономики будут играть: а) культура; б) технологии безлюдного производства; в) процесс познания; г) развитие отношений доверия?

13. Можно ли преодолеть отставание в развитии на основе сложившейся в России экономической модели?

14. Каковы условия поворота к эффективному использованию плановых методов?

15. Оцените масштаб и необходимые инструменты мобилизации ресурсов для движения к шестому технологическому укладу.

Типовые задания для контрольных работ

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите)

1. *Индустриальная революция и ее соотношение с индустриализацией.*

2. Труд, производство, технология и организация производства. Развитие индустриального производства, удовлетворение и формирование потребностей человека.

3. Структурные сдвиги в экономике в XX – начале XXI века.

4. Экономические предпосылки концепции «постиндустриального общества».
5. Взаимосвязь обычных и симулятивных потребностей.
6. «Феномен 4Д» и развитие процессов финансиализации.
7. Особенности шестого технологического уклада.
8. NBIC-конвергенция и гибридные технологии.
9. «Цифровизация» экономики.
10. Воздействие шестого технологического уклада на основные элементы производственного процесса.
11. Роль знаний и информации при переходе на новый этап технологического развития.
12. «Пенетрация» и «рединесс» и определение перспективности применения новых технологий.
13. Значение реиндустриализации и рещоринга для преодоления «новой нормальности».
14. Изменение структуры занятости с переходом к НИО.2.
15. Роль познания в процессе формирования потребностей и критериев их рациональности.
16. Характерные черты ноопроизводства.
17. Роль культуры в регулировании человеческих потребностей.
18. Гармония технологического прогресса и культуры: варианты решения проблемы.
19. Конфликт экономической цивилизации и культуры: способы преодоления.
20. Противоречия при переходе к нооэкономике.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1 **Зачет с оценкой** проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса)

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-4.1	Ведет деловое общение, коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языке	Эффективно владеет приёмами деловой коммуникацией в устной и письменной форме на русском и английском языках
УК-4.2	Использует коммуникативные ресурсы русского и иностранного языков в зависимости от	Способен выбирать коммуникативные ресурсы для эффективного решения задач

	решаемой коммуникативной и профессиональной задачи	
ПКс-1.1	Систематизирует и обобщает информацию по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	Эффективно работает с источниками информации по технологиям управления персоналом Представляет полную информацию по возможности выработки организационных способностей и приобретения необходимого умения
ПКс-1.2	Готовит предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	Способен к выработке и оформлению предложений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета с оценкой

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Что такое индустриальная революция? Как соотносятся индустриальная революция и индустриализация?

2. Каково значение индустриального производства в экономике? Каково значение материального производства в экономике?
3. Назовите основные элементы процесса производства.
4. Чем отличаются труд, производство и технология?
5. Почему для процесса индустриального производства важна организации производства? Почему индустриальный способ производства характеризуется сменой технологических укладов?
6. Как влияет развитие индустриального производства на удовлетворение потребностей?
7. Как влияет развитие индустриального производства на формирование потребностей?
8. Каковы характерные черты нового индустриального общества?
9. Каковы основные структурные сдвиги в экономике за последние полвека?
10. На какие реальные тенденции в экономике опирается концепция «постиндустриального общества»?
11. Можно ли современное общество назвать постиндустриальным?
12. Почему наряду с обычными потребностями в экономике формируются симулятивные?
13. Какова взаимосвязь обычных и симулятивных потребностей?
14. Почему деиндустриализация влечет за собой отрицательные последствия?

15. Что такое «феномен 4Д»?
16. В чем причина развития процессов финансиализации?
17. Охарактеризуйте ситуацию «новой нормальности».
18. Каковы особенности шестого технологического уклада?
19. Что такое NBIC-конвергенция и что она дает с точки зрения развития технологий?
20. Какую роль в шестом технологическом укладе играют гибридные технологии?
21. Какова роль информационных технологий в NBIC-конвергенции?
22. Что такое «цифровизация» экономики?
23. Каково воздействие шестого технологического уклада на основные элементы производственного процесса?
24. Какова роль знаний и информации при переходе на новый этап технологического развития?
25. На чем основан переход к новому индустриальному обществу второго поколения?
26. Каковы особенности знаниеинтенсивного материального производства?
27. Почему для развития знаниеинтенсивного производства необходима интеграция производства, науки и образования?
28. Как меняется характер основного производственного звена с развитием новых технологических укладов?
29. Что дают понятия «пенетрация» и «рединесс» для определения перспективности применения новых технологий?
30. Какие новые способы удовлетворения потребностей открывает переход к производству знаниеемкого материального продукта?
31. Почему для развития знаниеинтенсивного производства необходимо преодоление «новой нормальности»?
32. Каково значение реиндустриализации и рещоринга для преодоления «новой нормальности»?
33. Как происходит взаимодействие развития симулятивных и несимулятивных потребностей?
34. Как меняется структура занятости с переходом к НИО.2?
35. Как меняется структура потребностей с переходом к НИО.2?
36. Как вы оцениваете вероятность возникновения развилки в цивилизационном развитии человечества и возможность реализации двух различных сценариев такого развития?
37. Почему прогресс технологий, создавая новые возможности удовлетворения потребностей человека, в тоже время способен подорвать гарантированность человеческого существования?
38. На каком основании можно говорить об угрозе природной среде обитания человека в силу развития техногенных процессов?
39. Считаете ли вы реальной угрозой неконтролируемого изменения человеком своей собственной природы?
40. Какой сценарий предпочтительнее – сохранение человеком контроля над техносферой, образуемой технетическими существами, или эволюцию человека в сторону слияния с технетическими существами?
41. Каковы основания для вывода о необходимости перехода к ноообщественному этапу развития?
42. Какие новые возможности в удовлетворении потребностей дает синергия технологий?
43. Какие риски заключены в неограниченном росте потребления?
44. Какова роль познания в процессе формирования потребностей и критериев их рациональности?
45. Каковы характерные черты ноопроизводства?
46. На какой основе могут формироваться внутренние границы роста потребления?

47. В чем заключаются особенности ноопотребностей?
48. На какие пределы наталкивается применение экономических критериев рациональности в современном обществе?
49. В чем состоит роль культуры в регулировании человеческих потребностей?
50. Возможна ли гармония технологического прогресса и культуры?
51. Каким образом синергия технологий способствует формированию и удовлетворению новых потребностей?
52. Какими факторами определяется выход на передний план потребностей в развитии самого человека?
53. Как связано развитие познания и уровень доверия?
54. Что может выступать в качестве внутренних ограничителей роста потребностей и потребления?
55. Почему экономические критерии хозяйственной деятельности человека не могут в перспективе служить главным регулятором этой деятельности?
56. Что выступает главным регулятором хозяйственной деятельности в нооэкономике?
57. В чем вы видите конфликт экономической цивилизации и культуры? Можно ли преодолеть этот конфликт?
58. Какой может быть природа неравенства в ноообществе?
59. Почему с выходом человека из сферы непосредственной производственной деятельности исчезают труд и экономические отношения?
60. Какая деятельность остается на долю человека при переходе к безлюдному производству?
61. Если человек выходит из непосредственного производства, то как будет регулироваться производственная деятельность?
62. С какими противоречиями можно столкнуться при переходе к нооэкономике?
63. На чем основана возможность бесконфликтного перехода к нооэкономике?
64. Как, по вашему мнению, будет соотноситься эволюция искусственного интеллекта и эволюция самого человека?
65. Какую роль в функционировании общественной системы нооэкономики будут играть: а) культура; б) технологии безлюдного производства; в) процесс познания; г) развитие отношений доверия?
66. Каков уровень технологического отставания России от стран-лидеров?
67. Почему для преодоления технологического отставания необходима реиндустриализация России?
68. Можно ли преодолеть отставание в развитии на основе сложившейся в России экономической модели?
69. Каковы условия поворота к эффективному использованию плановых методов?
70. Оцените масштаб и необходимые инструменты мобилизации ресурсов для движения к шестому технологическому укладу.

Типовые примеры ситуационной задачи (кейса)

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме Рассмотрите особенности развития общества с точки зрения культурологического и цивилизационного подходов. Раскройте взаимоотношение понятий «культура» и «цивилизация». В настоящее время экономика рассматривается как культурный и цивилизационный феномен.

Проанализируйте проблему соотношения западной потребительской цивилизации и российской культуры.

Типовые оценочные средства с применением СДО

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Оценка «Зачёт/отлично»

Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)

Оценки «Зачёт/хорошо»

Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;

Стандартное решение ситуационной задачи (кейса)

Оценка «Зачёт/удовлетворительно»

Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно

веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями

Оценка «Зачёт/неудовлетворительно»

Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

«Общая теория ноономики» представляет собой дисциплину профессионального цикла подготовки магистрантов, обучающихся по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», магистерской программе «Стратегическое управление и качество жизни». Изучение данной дисциплины позволит будущему руководителю органа публичной власти получить фундаментальные теоретические и практические знания об использовании стратегического менеджмента для оценки перспектив развития публичной организацией и обеспечения качества населения. Для реализации данной цели необходимо внимательно ознакомиться со структурой и содержанием курса, последовательно изучить его основные темы.

Основными видами занятий магистрантов являются: лекционный курс и семинарские (практические) занятия на которых магистры вместе с преподавателем обсуждают выполненные задания.

Теоретические занятия (интерактивные лекции) организуются по потокам. Семинарские (практические) занятия организуются по группам с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций «кейс-стади», групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития компетенций обучающихся. Также в качестве варианта проведения семинарского занятия используется форма обсуждения подготовленных магистрантами вопросов по заданным темам.

Изучение данной дисциплины предусматривает также самостоятельную работу магистра. Выполнение самостоятельной работы предполагает: качественную подготовку ко всем видам учебных занятий; реферирование и аннотирование указанных преподавателем источников и литературы; систематический просмотр периодических изданий целью выявления публикаций в области изучаемой проблематики; изучение учебной литературы; использование интернет-ресурсов; подготовку докладов-презентаций по отдельным темам дисциплины.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.6.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.6.2 дополнительную литературу.

Выступления на практических занятиях могут быть представлены в виде реферата, доклада или сообщения. Любое из них должно содержать план или постановку задачи, изложение материала и выводы. В каждом выступлении необходимо выделять главную мысль («стержневой вопрос»). Выступления должны носить научный, логичный, аргументированный, конкретный и профессиональный характер, быть убедительными.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Бодрунов С.Д. Общая теория ноономики: Учебник. – М.: Культурная революция, 2019. – 504 с.
2. Бодрунов С.Д. Грядущее. Новое индустриальное общество: перезагрузка. – 2-е изд. – СПб. : ИНИР им. С. Ю. Витте, 2016.
3. Бодрунов С.Д. Ноономика. – М. : Культурная революция, 2018. – 432 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Батищев Г.С. Деятельная сущность человека как философский принцип. // Проблема человека в современной философии. М.: Наука, 1969. С. 73-144.
2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. – М.: Academia, 2004. – 944 с.
3. Белов, П. Г. Чернов К.В. Техногенные системы и экологический риск : учебник и практикум для академического бакалавриата /под общ. ред. П. Г. Белова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 366 с. URL: https://studme.org/302919/ekologiya/tehnogennye_sistemy_i_ekologicheskij_risk
4. Бодрунов С.Д. К вопросу о реиндустриализации российской экономики // Экономической возрождение России. 2013. № 4 (38)
5. Бузгалин А.В., Колганов А.И. Рынок симулякров: взгляд сквозь призму классической политической экономии // Альтернативы, 2012, № 2, с. 65-91.
6. Глазьев С.Ю. Теория долгосрочного технико-экономического развития. – М.: ВладДар, 1993. – 310 с.
7. Гэлбрейт, Дж.К. Новое индустриальное общество. М.: Прогресс, 1969. Главы 14 и 18.
8. Интеграция производства, науки и образования как основа реиндустриализации российской экономики. Институт нового индустриального развития (ИНИР) им. С.Ю. Витте. СПб., 2015. – 71 с. URL: <http://inir.ru/wp-content/uploads/2016/03/%D0%91%D1%80.17-1.pdf>
9. Ковальчук М.В. Конвергенция наук и технологий – прорыв в будущее // Российские нанотехнологии. Т. 6. 2011, №1-2.
10. Кудрин Б. И. Постнеклассическая философия техники: конспект по философии технетики// Общая и прикладная ценология. – 2007. – № 6.– С. 39. URL: <http://www.kudrinbi.ru/modules.php?name=Biblio&Down=10691>
11. Лобанова З. М. Экология и защита биосферы: Учебное пособие. Доп. и перераб./Алт.гос. техн. ун-т им. И. И. Ползунова.- Барнаул: Изд-во Алт ГТУ, 2009.-228 с. URL: <http://lzm.users.altstu.ru/book/oglavlenie.html>
12. Макаров В.Л., Клейнер Г. Б. Микроэкономика знаний. – М.: Экономика, 2007. – 204 с.
13. Межуев В.М. История, цивилизация, культура: опыт философского истолкования. СПб.: СПбГУП, 2011. С. 308-315. URL:

https://vk.com/doc19349768_437042999?hash=5ecd4b19a576c32476&dl=36f9b2a24dd55c4fc8

14. Меньшиков С.М., Клименко Л.А. Длинные волны в экономике: Когда общество меняет кожу. – М.: Междунар. отношения, 1989. – 269 с.
15. Нанотехнологии как ключевой фактор нового технологического уклада в экономике / Под ред. С. Ю. Глазьева и В. В. Харитонова. — М.: Тривант, 2009. — 304 с.
16. Новая постиндустриальная волна на Западе: антология; под ред. В. Л. Иноземцева. М.: Academia, 1999.
17. Нурутдинова А.Р. Основные направления интеграции науки, образования и производства // Современные наукоемкие технологии. – 2012. – № 4. – С. 24-27; URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=3075>
18. Родзин С.И., Титаренко И.Н. Конвергенция нано-, био-, инфо-, когнитивных технологий и электронная культура // Открытое образование, 2014, №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konvergentsiya-nano-bio-info-kognitivnyh-tehnologiy-i-elektronnaya-kultura>
19. Рязанов В.Т. Не(Реальный) капитализм. Политэкономия кризиса и его последствий для мировой экономики и России. – М.: Экономика, 2016. – 695 с.
20. Тапскотт Д. Технология блокчейн: то, что движет финансовой революцией сегодня. М.: Эксмо, 2017.
21. Фромм Э. Иметь или быть? Пер. с англ. М.: АСТ. 2000.
22. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. Последствия биотехнологической революции. М.: АСТ, Люкс, 2004.
23. Шумпетер Й. А. Теория экономического развития. М.: Прогресс, 1982. Главы 1 и 2.
24. Managing Nano-Bio-Infocogno Innovations: Converging Technologies in Society/Edited by William Sims Bainbridge and Mihail C. Roco. Dordrecht: Springer, 2005 URL: http://www.wtec.org/ConvergingTechnologies/3/NBIC_report.pdf

7.3. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

7.4 Иные источники

1. Федеральная служба государственной статистики РФ - www.gks.ru

2. Министерство экономического развития РФ - www.economy.gov.ru
3. Центральный банк РФ - www.cbr.ru
4. Министерство финансов РФ - www.minfin.ru
5. Рейтинговое агентство «Интерфакс» - www.interfax.ru
6. Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг» (РБК) - www.rbc.ru
7. Еженедельник «Эксперт» - www.expert.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
2.	Помещения для самостоятельной работы
3.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
4.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
5.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

В учебном процессе допускается применение онлайн-платформ Teams, Zoom, Skype for Business, а также системы дистанционного обучения LMS Moodle.