

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 30.05.2023 18:54:43
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДЕНА

Директором СЗИУ РАНХиГС

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Управление проектами и программами
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой на основе электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.01.04 Проектное управление устойчивым развитием сельских территорий
(код и наименование дисциплины)

38.04.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, заочная
(формы обучения)

Год набора – 2023 г.

Санкт-Петербург, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	11
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	16
6. Методические материалы для освоения дисциплины	21
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	22
7.1. Основная литература	22
7.2. Дополнительная литература	22
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	24
7.4. Интернет-ресурсы	25
7.5. Иные источники	25
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

к.э.н., доцент, доцент кафедры менеджмента Кучина О.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

Менеджмента, к.э.н., профессор Нещерет А.К.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Автор(ы)–составитель(и) электронного (онлайн) курса:

к.э.н., доцент, доцент кафедры менеджмента Кучина О.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Техническое сопровождение электронного (онлайн) курса:

к.э.н., доцент, доцент кафедры менеджмента Кучина О.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

РПД (Б1.В.ДВ.01.04 Проектное управление устойчивым развитием сельских территорий) одобрена на заседании кафедры менеджмента. Протокол от 28.09.2022 г. № 9.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.04 «Проектное управление устойчивым развитием сельских территорий» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2	Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
ПКс-1	Способен разрабатывать стратегию организации, программы организационного развития и обеспечивать их реализацию	ПКс-1.1	Способен применять знания методов и процедур разработки стратегии организации, программы организационного развития.
ПКс-6	Способен осуществлять разработку и реализацию научно-исследовательских проектов	ПКс-6.1	Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, осуществлять планирование научно-исследовательских проектов.
		ПКс-6.2	Способен осуществлять реализацию научно-исследовательских проектов.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Трудовые функции	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Управление инициацией проекта или программы	УК-1.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методов критического и системного анализа показателей развития агропромышленного комплекса; • места проектного подхода в устойчивом развитии сельских территорий; • принципов проектного управления устойчивым развитием сельских территорий.

		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать процессы инициации и анализа идей проектов для решения проблем агропромышленного комплекса; • организовывать работу по разработке и реализации проектов развития сельских территорий. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использования методов, процедур и инструментов территориального брендинга; • генерации и отбора идей проектов; • реализации проектов развития в сфере сельского хозяйства.
Управление планированием проекта или программы	ПКс-1.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципов, процессов и методов проектного менеджмента применительно к агропромышленному комплексу; • принципов, процессов и методов устойчивого развития сельских территорий.
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектирования устойчивого развития сельских территорий; • разработки проектных решений в области территориального развития села.
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработки и реализации стратегии регионального развития сельских агломераций; • разработки и реализации проектов кадрового обеспечения сельских территорий
Управление планированием проекта или программы	ПКс-6.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологии проектной деятельности в сфере сельского туризма; • этапов выполнения проектов территориального развития.
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать выполнение научно-исследовательских проектов развития сельских территорий; • контролировать выполнение научно-исследовательских проектов развития сельских территорий.
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработки плана научно-исследовательского проекта развития сельских территорий; • формирования команды проекта развития сельских территорий.
Управление организацией исполнения проекта или программы	ПКс-6.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методов реализации научно-исследовательских проектов развития сельских территорий.
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять реализацию научно-исследовательских проектов развития сельских территорий.
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнения научно-исследовательских работ по вопросам развития продовольственной безопасности страны.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина осваивается на основе ЭК с сопровождением в форме контактной работы в дистанционном формате.

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 академ. часов / 162 астр.час.

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	216/216
Контактная работа	110/20
Лекции	32/6
Практические занятия	76/12
Консультации	2/2
Самостоятельная работа	70/187
Контроль	36/9
Формы текущего контроля	Устный опрос, практические контрольные задания
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.04 «Проектное управление устойчивым развитием сельских территорий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана магистерской программы «Управление проектами и программами» по направлению 38.04.02 Менеджмент. Дисциплина реализуется в третьем семестре (при очной форме обучения) и в четвертом семестре (при заочной форме обучения).

Дисциплина «Проектное управление устойчивым развитием сельских территорий» базируется на результатах освоения следующих дисциплин: Современный менеджмент; Теория организации и организационное поведение; Современные коммуникации в менеджменте; Финансовый менеджмент и корпоративные финансы; Методы исследований в менеджменте; Стратегический менеджмент и стратегический анализ; Проектный подход в менеджменте; Иностранный язык профессиональных коммуникаций; Стандарты управления проектами; Процессы управления проектами; Этапы реализации проекта; Программные средства управления проектами; Управление программами и портфелями проектов; Развитие компетенций руководителя проекта и проектных команд; Управление бизнес-процессами.

Результаты освоения дисциплины «Проектное управление устойчивым развитием сельских территорий» необходимы для изучения дисциплин: Объекты проектной деятельности в сфере биотехнологий и сельского хозяйства; Методы управления проектами в сфере биотехнологий и сельского хозяйства; Разработка и внедрение стартапов в сфере биотехнологий и сельского хозяйства; Управление эффективностью проектов в сфере биотехнологий и сельского хозяйства; Методы представления результатов научных исследований; а также для прохождения производственных практик.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины (с применением ЭК), осваиваемой с консультационным сопровождением в форме контактной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР*		
Тема 1	Современное состояние и тенденции развития сельских территорий	20	4		8		8	УО, ПКЗ
Тема 2	Дифференцированный подход к развитию сельских территорий	18	2		8		8	УО, ПКЗ
Тема 3	Цели, принципы и задачи государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий	20	4		8		8	УО, ПКЗ
Тема 4	Кадровое обеспечение российской агросферы	20	4		8		8	УО, ПКЗ
Тема 5	Агропромышленный комплекс Российской Федерации	20	4		8		8	УО, ПКЗ
Тема 6	Современные подходы к устойчивому развитию сельских территорий	18	4		8		6	УО, ПКЗ
Тема 7	Цифровизация в сельском хозяйстве	16	2		6		8	УО, ПКЗ
Тема 8	Проектный подход в развитии сельских территорий	18	2		8		8	УО, ПКЗ
Тема 9	Агротуризм как средство развития сельских территорий	16	4		8		4	УО, ПКЗ

Тема 10	Брендинг как способ обеспечения устойчивого развития сельских территорий	12	2		6		4	УО, ПКЗ
Промежуточная аттестация		36/27	Консультация – 2/1,5				Экзамен	
Всего:		216/162	32/24		76/57	2	70/52,5	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР*		
Тема 1	Современное состояние и тенденции развития сельских территорий	20	-		2		18	ПКЗ
Тема 2	Дифференцированный подход к развитию сельских территорий	19	1		-		18	УО
Тема 3	Цели, принципы и задачи государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий	19	1		-		18	УО
Тема 4	Кадровое обеспечение российской агросферы	19	1		-		18	УО
Тема 5	Агропромышленный комплекс Российской Федерации	20	1		-		19	УО
Тема 6	Современные подходы к устойчивому развитию сельских территорий	22	-		2		18	ПКЗ
Тема 7	Цифровизация в сельском хозяйстве.	19	1		-		18	УО
Тема 8	Проектный подход в развитии сельских территорий	24	-		4		20	ПКЗ
Тема 9	Агротуризм как средство развития сельских территорий	24	-		4		20	ПКЗ
Тема 10	Брендинг как способ обеспечения устойчивого развития сельских территорий	21	1		-		20	УО

Промежуточная аттестация	9/6	Консультация – 2/1,5				Экзамен
Всего:	216/162	6/4,5		12/9	187/ 140,25	

Примечание: *КСР в объем не входит.*

УО – устный опрос, ПКЗ – практическое контрольное задание.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Современное состояние и тенденции развития сельских территорий

Общая характеристика сельских территорий Российской Федерации. Сельские территории как стратегический ресурс страны. Основные понятия: сельские территории, сельские поселения, сельское население, сельская экономика, сельская местность, межселенные территории, устойчивое развитие сельских территорий. Функции сельских территорий. Развитие сельской экономики, занятость и доходы сельского населения. Качество жизни сельского населения. Сельская кооперация. Местное самоуправление. Природные ресурсы и окружающая среда. Особо охраняемые природные территории регионального значения. Негативные воздействия на состояние окружающей среды сельских территорий: лесные пожары, захоронение бытовых отходов, отходы животноводства и растениеводства. Проблемы, препятствующие устойчивому развитию сельских территорий.

Тема 2. Дифференцированный подход к развитию сельских территорий

Типы субъектов Российской Федерации с различным характером освоения и сельскохозяйственного использования, потенциалом и ограничениями развития сельской местности. Особенности регионов с неблагоприятными условиями развития и с очаговой освоенностью. Особенности развития регионов с преимущественно аграрной специализацией сельской местности, благоприятными природными и социальными условиями. Политика в области развития регионов с полифункциональной сельской экономикой, сельским хозяйством пригородного типа и благоприятными социальными условиями развития сельской местности, характеризующихся высокой плотностью сельского населения, развитой инфраструктурой и активным жилищным строительством при высокопродуктивном сельскохозяйственном производстве. Развитие рационального природопользования и улучшение экологической ситуации в сельской местности. Анализ основных тенденций развития сельских территорий в субъектах Российской Федерации.

Тема 3. Цели, принципы и задачи государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий

Цели государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий. Принципы государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий. Задачи государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий. Целевые показатели устойчивого развития сельских территорий на долгосрочный период. Приоритетные направления государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий. Улучшение демографической ситуации, обеспечение условий для развития и диверсификации сельской экономики, меры, направленные на ускоренное развитие сельского хозяйства, научные исследования в аграрной сфере и система освоения научно-технических достижений в реальном секторе производства, совершенствование территориально-отраслевого разделения труда в агропромышленном производстве страны. Реализация системы мер по рациональному размещению, углублению специализации и усилению концентрации агропромышленного производства, формированию межрегионального обмена и специализированных зон по отдельным видам сельскохозяйственной продукции, а также информационное обеспечение участников агропродовольственного рынка и дифференцированный подход к выделению субъектам

Российской Федерации финансовых ресурсов в зависимости от уровня их социально-экономического развития.

Тема 4. Кадровое обеспечение российской агросферы

Система профессионального образования для села и задачи по её модернизации. Проблемы трудоустройства и закрепления молодых квалифицированных кадров агросферы. Анализ состояния кадровой обеспеченности и уровня профессионального образования специалистов и руководителей сельскохозяйственных организаций. Основные тенденции кадрового обеспечения сельскохозяйственных организаций массовыми профессиями. Организация подготовки, переподготовки, повышения квалификации кадров для занятости в агропромышленном комплексе страны. Дополнительное профессиональное образование как центральное звено системы непрерывного агрообразования и направления её модернизации. Повышение качества жизни сельского населения, улучшение доступа сельских жителей к ресурсам развития как путь снижения кадровой миграции. Привлечение молодежи к деятельности в сельскохозяйственном секторе экономики страны.

Тема 5. Агропромышленный комплекс Российской Федерации

Аграрный сектор как один из важнейших секторов национальной экономики. Структура агропромышленного комплекса России: растениеводство, животноводство, птицеводство, лесное, рыболовецкое и охотничьи хозяйства. Сбыт и переработка сельскохозяйственной продукции. Состояние рынка сельскохозяйственной продукции Российской Федерации. Продовольственная безопасность страны. Импортзамещение в сельхозсырье и продовольствии. Экспорт зерна, масличных и морепродуктов. Сельскохозяйственная техника и технологии. Карта участников рынка сельского хозяйства. Рейтинг регионов по приросту аграрного производства. Основные показатели развития сельского хозяйства. Отраслевая аналитика сельского хозяйства. Финансовое положение сельскохозяйственных организаций и цены на сельхозпродукцию. Проблемы логистики и ценообразования в современном сельском хозяйстве.

Тема 6. Современные подходы к устойчивому развитию сельских территорий

Агломеративный подход к развитию сельских территорий. Агломерация как инструмент устойчивого развития сельских территорий региона. Предпосылки формирования сельских агломераций. Неформальные агломерационные процессы. Экосистемный подход к развитию предпринимательства регионального агропромышленного комплекса как фактор устойчивого развития сельских территорий. Концепция «умной специализации» (smart specialisation) как стратегия инновационного развития регионов, предполагающая наиболее эффективное использование их особенностей, развитие конкурентных преимуществ. Роль кластеров в стратегии умной специализации. «Умная специализация» российских регионов: возможности и ограничения. Десять принципов «умной специализации» регионов. Преимущества и недостатки программно-целевого подхода управления развитием сельских территорий.

Тема 7. Цифровизация в сельском хозяйстве

Цифровая трансформация сельского хозяйства посредством внедрения цифровых технологий и платформенных решений для обеспечения технологического прорыва в агропромышленном комплексе. Система подготовки специалистов сельскохозяйственных предприятий с целью формирования у них компетенций в области цифровой экономики по работе с цифровыми продуктами и цифровыми технологиями. «Цифровое сельское хозяйство». Сферы применения цифровых технологий в сельском хозяйстве. «Умное» землепользование, «умная» ферма, «умный» сад, «умная» теплица. Технология «точного» земледелия. Тенденции и перспективы использования информационных технологий в агропромышленном комплексе. Дорожная карта FoodNet (Умное сельское хозяйство). Государственное регулирование цифровизации сельского хозяйства.

Тема 8. Проектный подход в развитии сельских территорий

Развитие сельских территорий с использованием проектного подхода. Проектный подход в государственном управлении агропромышленным комплексом. Реализация проектного подхода к формированию государственной программы Российской Федерации "Комплексное развитие сельских территорий". Порядок разработки и отбора проектов комплексного развития сельских территорий (сельских агломераций). Реализация проектной деятельности в развитии сельских территорий, включающая команды, состоящие из бизнес-сообществ, органов местного самоуправления и населения. Социальная значимость реализации проектной деятельности на сельских территориях. Анализ реализованных проектов на сельских территориях Российской Федерации, обобщение положительного опыта.

Тема 9. Агротуризм как средство развития сельских территорий

Основные понятия и подходы к организации сельского туризма. Объекты, типы и виды сельского туризма. Ключевые принципы сельского туризма. Цели и задачи агротуризма. Возможности и инициативы в сельском туризме. Развитие сельского туризма в разных регионах РФ. Сельский туризм как сектор туристской индустрии, ориентированный на использование природных, культурно - исторических и других ресурсов сельской местности и её особенностей для создания комплексного туристского продукта. Сельский туризм как средство оживления депрессивных и «забытых» территорий. Сельский туризм как средство социальной терапии. Меры государственной поддержки сельского туризма в регионах Российской Федерации. Региональные ассоциации и ресурсные центры развития сельского туризма. Носители традиционной сельской культуры. Культурное наследие сельской местности. Инфраструктура агротуризма. Современные тренды и модели развития сельского туризма в России.

Тема 10. Брендинг как способ обеспечения устойчивого развития сельских территорий

Методические подходы к территориальному брендингу. Брендинг территорий как драйвер развития села. Тенденции территориального брендинга в России. Формирование бренда территории как имиджевого ресурса развития сельской местности. Цель и задачи брендинга сельских территорий России. Этнокультурное брендинг сельских территорий. Технологии рекламы и связей с общественностью в брендинге сельских территорий. Создание, продвижение и поддержка бренда сельской территории с использованием проектного подхода. Целевые аудитории бренда сельских территорий. Анализ опыта известных территориальных брендов страны. Региональные культурные бренды как способ продвижения и социально-культурного развития территорий. Брендинг как инструмент развития регионального сельского туризма.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Проектное управление устойчивым развитием сельских территорий» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, практическое контрольное задание;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных домашних заданий, работа с литературой.

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

№ темы	Наименование темы или раздела дисциплины	Комплект оценочных средств по предметам оценивания
		Примерные вопросы устного опроса
1	Современное состояние и тенденции развития сельских территорий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте общую характеристику сельских территорий Российской Федерации. 2. Дайте определения: сельские территории, сельские поселения, сельское население, сельская экономика, сельская местность, межселенные территории, устойчивое развитие сельских территорий. 3. Перечислите функции сельских территорий. 4. Что такое сельская кооперация. 5. Охарактеризуйте особо охраняемые природные территории регионального значения. 6. Перечислите факторы негативного воздействия на состояние окружающей среды сельских территорий 7. Перечислите проблемы, препятствующие устойчивому развитию сельских территорий
2	Дифференцированный подход к развитию сельских территорий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите типы субъектов Российской Федерации с различным характером освоения и сельскохозяйственного использования, потенциалом и ограничениями развития сельской местности. 2. Расскажите об особенностях регионов с неблагоприятными условиями развития и с очаговой освоенностью. 3. Расскажите об особенностях развития регионов с преимущественно аграрной специализацией сельской местности, благоприятными природными и социальными условиями. 4. Расскажите об особенностях политики в области развития регионов с полифункциональной сельской экономикой, сельским хозяйством пригородного типа и благоприятными социальными условиями развития сельской местности 5. Расскажите о развитии рационального природопользования 6. Как можно добиться улучшения экологической ситуации в сельской местности. 7. Перечислите основные тенденций развития сельских территорий в субъектах Российской Федерации.
3	Цели, принципы и задачи государственной политики в области обеспечения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы цели государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий.

	устойчивого развития сельских территорий	<p>2. Перечислите принципы государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий.</p> <p>3. Перечислите задачи государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий.</p> <p>4. Перечислите целевые показатели устойчивого развития сельских территорий на долгосрочный период.</p> <p>5. Перечислите приоритетные направления государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий.</p> <p>6. Какова система мер по рациональному размещению, углублению специализации и усилению концентрации агропромышленного производства</p> <p>7. Какова система мер по дифференциации выделения субъектам Российской Федерации финансовых ресурсов в зависимости от уровня их социально-экономического развития.</p>
4	Кадровое обеспечение российской агросферы	<p>1. В чем состоят задачи по модернизации системы профессионального образования для села.</p> <p>2. В чем состоят проблемы трудоустройства и закрепления молодых квалифицированных кадров агросферы.</p> <p>3. Каково состояние кадровой обеспеченности и уровня профессионального образования специалистов и руководителей сельскохозяйственных организаций. Каковы основные тенденции кадрового обеспечения сельскохозяйственных организаций массовыми профессиями.</p> <p>4. Как организована подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров для занятости в агропромышленном комплексе страны.</p> <p>5. Какие есть пути снижения кадровой миграции на селе.</p> <p>6. Какие пути по привлечению молодежи к деятельности в сельскохозяйственном секторе экономики страны.</p> <p>7. Какие проекты и программы есть в Российской Федерации по привлечению и удержанию молодых специалистов в агрокомплексе</p>
5	Агропромышленный комплекс Российской Федерации	<p>1. Какова структура агропромышленного комплекса России</p> <p>2. В чем состоит проблема сбыта и переработки сельскохозяйственной продукции.</p> <p>3. Охарактеризуйте состояние рынка сельскохозяйственной продукции Российской Федерации.</p> <p>4. Что значит продовольственная безопасность страны. Импортозамещение в сельхозсырье и</p>

		<p>продовольствии. Расскажите об импорте и экспорте продукции сельского хозяйства</p> <p>5. Перечислите субъектов - участников рынка сельского хозяйства.</p> <p>6. Какие вы знаете показатели развития сельского хозяйства.</p> <p>7. В чем состоят проблемы логистики и ценообразования в современном сельском хозяйстве.</p>
6	Современные подходы к устойчивому развитию сельских территорий	<p>1. В чем заключается агломеративный подход к развитию сельских территорий.</p> <p>2. Каковы предпосылки формирования сельских агломераций.</p> <p>3. Что такое - неформальные агломерационные процессы.</p> <p>4. В чем заключается экосистемный подход к развитию предпринимательства регионального агропромышленного комплекса.</p> <p>5. В чем заключается концепция «умной специализации» (smart specialisation)</p> <p>6. Какова роль кластеров в стратегии умной специализации. Перечислите десять принципов «умной специализации» регионов.</p> <p>7. В чем заключаются преимущества и недостатки программно-целевого подхода управления развитием сельских территорий.</p>
7	Цифровизация в сельском хозяйстве.	<p>1. Что значит «Цифровое сельское хозяйство».</p> <p>2. Перечислите сферы применения цифровых технологий в сельском хозяйстве.</p> <p>3. Определите, что такое «умное» землепользование, «умная» ферма, «умный» сад, «умная» теплица.</p> <p>4. В чем заключается технология «точного» земледелия. Каковы тенденции и перспективы использования информационных технологий в агропромышленном комплексе.</p> <p>5. Что значит «Умное сельское хозяйство».</p> <p>6. В чем заключается государственное регулирование цифровизации сельского хозяйства.</p> <p>7. Каким образом происходит цифровая трансформация сельского хозяйства</p>
8	Проектный подход в развитии сельских территорий	<p>1. Поясните, как происходит развитие сельских территорий с использованием проектного подхода.</p> <p>2. Как реализуется проектный подход в государственном управлении агропромышленным комплексом.</p> <p>3. Каков порядок разработки и отбора проектов комплексного развития сельских территорий (сельских агломераций).</p> <p>4. Перечислите стейкхолдеров в развитии сельских агломераций</p> <p>5. Какова роль органов местного самоуправления в развитии сельских территорий.</p> <p>6. Какова роль населения в развитии сельских</p>

		территорий. 7. В чем заключается социальная значимость реализации проектной деятельности на сельских территориях.
9	Агротуризм как средство развития сельских территорий	1. Перечислите типы и виды сельского туризма. 2. Каковы ключевые принципы сельского туризма. 3. Каковы цели и задачи агротуризма. 4. Расскажите о возможностях в сельском туризме. Поясните, почему сельский туризм может быть использован как средство оживления депрессивных и «забытых» территорий. 5. Каким образом может сельский туризм быть средством социальной терапии. 6. Перечислите меры государственной поддержки сельского туризма в регионах Российской Федерации. Кто такие - носители традиционной сельской культуры. Культурное наследие сельской местности. 7. Расскажите о современных трендах и моделях развития сельского туризма в России.
10	Брендинг как способ обеспечения устойчивого развития сельских территорий	1. Что такое брендинг территорий 2. Перечислите тенденции территориального брендинга в России. 3. Как связаны бренд территории и имидж сельской местности. 4. Каковы цель и задачи брендинга сельских территорий России. 5. Что значит этнокультурное брендинг сельских территорий. 6. Как используется проектный подход при брендинге. Каковы целевые аудитории бренда сельских территорий. Расскажите о региональных культурных брендах 7. Может ли брендинг применяться как инструмент развития регионального сельского туризма

Тема	Содержание практических контрольных заданий
Тема 1. Современное состояние и тенденции развития сельских территорий	
Практическое контрольное занятие	Оценка сельских территорий Российской Федерации как стратегического ресурса страны
Тема 2. Дифференцированный подход к развитию сельских территорий	
Практическое контрольное занятие	Анализ четырех типов субъектов Российской Федерации с различным характером освоения и сельскохозяйственного использования, потенциалом и ограничениями развития сельской местности
Тема 3. Цели, принципы и задачи государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий	
Практическое контрольное занятие	Анализ целевых показатели устойчивого развития сельских территорий текущего периода
Тема 4. Кадровое обеспечение российской агроферы	

Практическое контрольное занятие	Разработка проекта программы повышения квалификации для руководителей, занятых в аграрной сфере Российской Федерации
Тема 5. Агропромышленный комплекс Российской Федерации	
Практическое контрольное занятие	Анализ показателей развития агропромышленного комплекса России: растениеводство, животноводство, птицеводство, лесное, рыболовецкое и охотничьи хозяйства за последние три года
Тема 6. Современные подходы к устойчивому развитию сельских территорий	
Практическое контрольное занятие	Анализ преимуществ и недостатков программно-целевого подхода управления развитием сельских территорий Российской Федерации.
Тема 7. Цифровизация в сельском хозяйстве.	
Практическое контрольное занятие	Оценка технологических возможностей и технических потребностей различных сферы применения цифровых технологий в сельском хозяйстве
Тема 8. Проектный подход в развитии сельских территорий	
Практическое контрольное занятие	Анализ реализованных проектов на сельских территориях Российской Федерации и обобщение положительного опыта
Тема 9. Агротуризм как средство развития сельских территорий	
Практическое контрольное занятие	Сравнительный анализ объектов, типов и видов сельского туризма мирового и отечественного агротуризма
Тема 10. Брендирование как способ обеспечения устойчивого развития сельских территорий	
Практическое контрольное занятие	Оценка территориального бренда конкретной сельской территории Северо-Западного региона

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Для выявления уровня освоения компетенции применяются устные ответы на основной и дополнительные вопросы.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-1.2: Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций.	Грамотно, логично, аргументированно вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение проблемных ситуаций.
ПКс-1.1 Способен применять знания методов и процедур разработки стратегии организации, программы организационного развития.	Разрабатывает стратегию организации, программы организационного развития.	Четкость определения принципов, процессов и методов стратегического и проектного менеджмента. Самостоятельное, грамотное формулирование стратегии

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
		устойчивого развития организации, программы организационного развития.
ПКс-6.1 Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, осуществлять планирование научно-исследовательских проектов.	Осуществляет планирование научно-исследовательского проекта.	Правильность проведения процедур планирования и реализации научно-исследовательских проектов.
ПКс-6.2 Способен осуществлять реализацию научно-исследовательских проектов.	Осуществляет реализацию научно-исследовательского проекта.	Полнота и глубина знания теоретических основ, принципов, функций, методов выполнения научно-исследовательских проектов.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Современное состояние и тенденции развития сельских территорий.
2. Общая характеристика сельских территорий Российской Федерации.
3. Сельские территории как стратегический ресурс страны.
4. Основные понятия: сельские территории, сельские поселения, сельское население, сельская экономика, сельская местность, межселенные территории, устойчивое развитие сельских территорий.
5. Функции сельских территорий.
6. Развитие сельской экономики, занятость и доходы сельского населения. Качество жизни сельского населения.
7. Природные ресурсы и окружающая среда. Особо охраняемые природные территории регионального значения.
8. Негативные воздействия на состояние окружающей среды сельских территорий: лесные пожары, захоронение бытовых отходов, отходы животноводства и растениеводства.
9. Проблемы, препятствующие устойчивому развитию сельских территорий.
10. Дифференцированный подход к развитию сельских территорий
11. Типы субъектов Российской Федерации с различным характером освоения и сельскохозяйственного использования, потенциалом и ограничениями развития сельской местности.
12. Особенности регионов с неблагоприятными условиями развития и с очаговой освоенностью. Особенности регионов с преимущественно аграрной специализацией сельской местности, благоприятными природными и социальными условиями.
13. Особенности регионов с полифункциональной сельской экономикой, сельским хозяйством пригородного типа и благоприятными социальными условиями развития сельской местности
14. Развитие рационального природопользования и улучшение экологической ситуации в сельской местности.
15. Цели государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий.

16. Принципы государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий.
17. Задачи государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий.
18. Целевые показатели устойчивого развития сельских территорий на долгосрочный период.
19. Приоритетные направления государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий.
20. Реализация системы мер по рациональному размещению, углублению специализации и усилению концентрации агропромышленного производства, формированию межрегионального обмена и специализированных зон по отдельным видам сельскохозяйственной продукции
21. Кадровое обеспечение российской агросферы
22. Система профессионального образования для села и задачи по её модернизации.
23. Проблемы трудоустройства и закрепления молодых квалифицированных кадров агросферы. Основные тенденции кадрового обеспечения сельскохозяйственных организаций массовыми профессиями.
24. Организация подготовки, переподготовки, повышения квалификации кадров для занятости в агропромышленном комплексе страны.
25. Повышение качества жизни сельского населения, улучшение доступа сельских жителей к ресурсам развития как путь снижения кадровой миграции.
26. Привлечение молодежи к деятельности в сельскохозяйственном секторе экономики страны.
27. Аграрный сектор как один из важнейших секторов национальной экономики.
28. Структура агропромышленного комплекса России
29. Состояние рынка сельскохозяйственной продукции Российской Федерации.
30. Импортозамещение в сельхозсырье и продовольствии.
31. Основные показатели развития сельского хозяйства.
32. Финансовое положение сельскохозяйственных организаций и цены на сельхозпродукцию.
33. Проблемы логистики и ценообразования в современном сельском хозяйстве.
34. Современные подходы к устойчивому развитию сельских территорий
35. Агломерация как инструмент устойчивого развития сельских территорий региона.
36. Экосистемный подход к развитию предпринимательства регионального агропромышленного комплекса как фактор устойчивого развития сельских территорий.
37. Концепция «умной специализации» как стратегия инновационного развития регионов,
38. «Умная специализация» российских регионов: возможности и ограничения.
39. Цифровая трансформация сельского хозяйства
40. «Цифровое сельское хозяйство».
41. Сферы применения цифровых технологий в сельском хозяйстве.
42. Тенденции и перспективы использования информационных технологий в агропромышленном комплексе.
43. Государственное регулирование цифровизации сельского хозяйства.
44. Развитие сельских территорий с использованием проектного подхода.
45. Проектный подход в государственном управлении агропромышленным комплексом.
46. Реализация проектной деятельности в развитии сельских территорий, включающая команды, состоящие из бизнес-сообществ, органов местного самоуправления и населения.
47. Социальная значимость реализации проектной деятельности на сельских территориях.
48. Агротуризм как средство развития сельских территорий
49. Основные понятия и подходы к организации сельского туризма.
50. Объекты, типы и виды сельского туризма.
51. Ключевые принципы сельского туризма.

52. Цели и задачи агротуризма.
53. Возможности и инициативы в сельском туризме.
54. Развитие сельского туризма в разных регионах РФ.
55. Меры государственной поддержки сельского туризма в регионах Российской Федерации.
56. Региональные ассоциации и ресурсные центры развития сельского туризма.
57. Инфраструктура агротуризма.
58. Современные тренды и модели развития сельского туризма в России.
59. Брендинг как способ обеспечения устойчивого развития сельских территорий
60. Тенденции территориального брендинга в России.
61. Цель и задачи брендинга сельских территорий России.
62. Этнокультурное брендинг сельских территорий.
63. Технологии рекламы и связей с общественностью в брендинге сельских территорий.
64. Создание, продвижение и поддержка бренда сельской территории с использованием проектного подхода.
65. Брендинг как инструмент развития регионального сельского туризма.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе

допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Процедура проведения промежуточной аттестации

Экзамены по дисциплине «Проектное управление устойчивым развитием сельских территорий» проводятся в строгом соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС, в устной и письменной формах.

Экзамены организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету, каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на экзамен, обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

К промежуточной аттестации допускаются студенты выполнившие необходимые требования ОП ВО по дисциплине «Проектное управление устойчивым развитием сельских территорий» по итогам текущего контроля успеваемости в течение семестра.

При проведении экзаменов не допускается наличие у студентов посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестации, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (ответа на вопрос) экзамена. Студенты, нарушающие правила поведения при проведении зачетов и экзаменов, могут быть незамедлительно удалены из аудитории, представлены к назначению мер дисциплинарного взыскания. С разрешения экзаменатора допускается использование студентами справочников, таблиц и других пособий.

В случае проведения экзамена, преподавателю-экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в рамках рабочей учебной программы дисциплины в объеме, не превышающем объема билета. При сдаче экзамена по билетам,

студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При этом окончательная оценка снижается на один балл. Выбор третьего билета не допускается.

Промежуточная аттестация в системе ДОТ. Консультация к экзамену пройдет в виде онлайн-встречи в приложении Office 365 «Teams». Приложение рекомендуется установить локально. Студент должен войти в систему с помощью учетной записи Office 365 РАНХиГС, чтобы обеспечить базовую проверку личности.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 7, и материалами, выложенными в ДОТ.

Оценка за экзамен проставляется в экзаменационной ведомости и зачетных книжках студентов, при этом оценки «неудовлетворительно» в зачетную книжку студентов не проставляются.

6. Методические материалы по освоению дисциплины на основе ЭК

Основными видами занятий магистрантов являются: лекционные и практические занятия. Для готовности к интерактивному режиму освоения нового материала занятий студентам необходимо ознакомиться с источниками основной и дополнительной литературы по теме занятия. Для проведения групповых занятий студенты разбиваются на несколько команд по номерам изучаемых ситуаций и в «мозговой атаке» группы объединяются для решения общей поставленной задачи.

Практические занятия, связанные с использованием ресурсов Интернет, реализуются индивидуально на базе соответствующих рабочих мест на базе выданных заданий и под интерактивным руководством преподавателя.

Занятия, связанные с решением практических заданий, реализуются в командном режиме на основе выданных формальных требований и методики.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Изучение данной дисциплины предусматривает самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа предполагает: качественную подготовку ко всем видам учебных занятий; систематический просмотр периодических изданий целью выявления публикаций в области изучаемой проблематики; изучение учебной литературы; использование Интернет-ресурсов; подготовку докладов-презентаций по отдельным темам дисциплины.

Рекомендации по использованию материалов рабочей программы дисциплины

В процессе самостоятельной подготовки при освоении дисциплины необходимо изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу. Знакомство с дополнительной литературой, значительная часть которой существует как в печатном, так и электронном виде, способствует более глубокому освоению изученного материала. Литературу можно найти в указанных источниках, сети Интернет.

Рекомендации по работе с печатными и электронными источниками научной библиотеки СЗИУ

СЗИУ располагает большим печатным фондом литературы, а также доступом через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к различным подписным электронным ресурсам (см. раздел 7).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Аньшин, В. М. Проектный подход к реализации концепции устойчивого развития в компании: монография / В.М. Аньшин, Е.С. Глазовская, Е.Ю. Перцева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 267 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/18398. - ISBN 978-5-16-012011-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117203>
2. Ведяева, Е. С. Обеспечение устойчивого развития территории сельских поселений: монография / Е. С. Ведяева. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-4487-0106-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70807.html>
3. Гладышев, А. Г. Совершенствование механизма устойчивого развития местного сообщества: монография / А. Г. Гладышев. — Москва: Научный консультант, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-9909964-7-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75146.html>
4. Щербина, Е. В. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий: учебное пособие / Е. В. Щербина, Д. Н. Власов, Н. В. Данилина; под редакцией Е. В. Щербина. — Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-7264-1316-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60836.html>

7.2. Дополнительная литература

5. Башмачников, В.Ф. Фермерству в России быть. Монография/Башмачников В.Ф. [и др.] под. науч. ред. В.Ф. Башмачникова. – Москва: «Перо», 2019, — 608 с.
6. Ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство»: официальное издание. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2019. – 48 с.
7. Дианов С.А., Полуянова О.Г., Чегодаев В.П. — Геокультурный брендинг как инструмент решения кризисного состояния социально-экономической сферы сельского поселения // Конфликтология / nota bene. – 2022. – № 1. – С. 63 - 73. DOI: 10.7256/2454-0617.2022.1.37740 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=37740
8. Долгих П.П., Гончарова М.А Состояние тепличной отрасли в России и перспективы ее развития // Эпоха науки. — 2021. — № 25. — С 26–29.
9. Евдокимов К.В., Иванов Д.Ю., Суслов Е.Ю. Проблемы и перспективы использования проектного подхода в решении стратегических задач развития экономики России [Текст] / К. В. Евдокимов, Д. Ю. Иванов, Е. Ю. Суслов // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2018. – № 6(73). – С. 92–102. DOI:10.21295/2223-5639-2018-6-92-102
10. Кабаненко М. Н., Дуброва Л. И. Современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства России // Экономика, предпринимательство и право. — 2020 — № 3 — С 715–726.

11. Кабанов В.Н., Михайлова Е.В. Агломерация сельских поселений как стратегия социально-экономического развития территорий // Региональная экономика: теория и практика. 2018. №11 (458). URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/aglomeratsiya-selskih-poseleniy-kak-strategiya-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-territoriy> (дата обращения: 05.09.2022).
12. Калюжнова Н.Я., Виолин С.И. «Умная специализация» российских регионов: возможности и ограничения // Экономика, предпринимательство и право. – 2020. – Том 10. – № 10. – С. 2457-2472. – doi: 10.18334/epp.10.10.111061.
13. Коломыц О. Н., Степанец Л. Ю. Экосистемный подход к развитию предпринимательства регионального апк как фактор устойчивого развития сельских территорий // АНИ: экономика и управление. 2019. №4 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekosistemnyu-podhod-k-razvitiyu-predprinimatelstva-regionalnogo-apk-kak-faktor-ustoychivogo-razvitiya-selskih-territoriy> (дата обращения: 15.08.2022).
14. Комшанов Д. С, Павлова А. И, Павлов И. Н. Тенденции развития овощеводства в России // Московский экономический журнал. — 2021. — № 10. — С. 201–210.
15. Косинский П.Д., Меркурьев В.В., Харитонов А.В. Агломерация как инструмент устойчивого развития сельских территорий региона // Фундаментальные исследования. – 2017. – № 9-2. – С. 450-454; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=41771> (дата обращения: 05.08.2022).
16. Котов А.В. Концепция региональной «умной специализации»: опыт Германии = The concept of regional «smart specialization»: experience in Germany : [монография] / А.В. Котов. – М.: Ин-т Европы РАН, 2022. – 152 с
17. Методическое пособие «Сельский туризм как средство развития сельских территорий» / Лебедева И.В., Копылова С.Л. — Москва: АНО «АРСИ», 2018. – 164 с.
18. Проблемы и перспективы социально-экономического развития сельских территорий: региональный аспект. – М.: Издание Государственной Думы, 2021. – 320 с.
19. Строева А.Г., Иволга А.Г., Елфимова Ю.М. Сельский туризм как перспективное направление развития сельских территорий регионов России // Сервис в России и за рубежом. 2021. №2 (94). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/selskiy-turizm-kak-perspektivnoe-napravlenie-razvitiya-selskih-territoriy-regionov-rossii> (дата обращения: 05.10.2022).
20. Суслов Е.Ю. Формирование управленческого знания устойчивого развития социально-экономических систем: монография. - СПб: СПбГИЭУ, 2012. – 264 с. ISBN: 978-5-9978-0484-8
21. Тарасова А. А., Галеев М. М. Современное состояние и тенденции развития рынков картофеля и овощей // Вестник аграрной науки. — 2021. — № 6 (93). — С 131–137.
22. Темченко, Д. П. Правовое регулирование устойчивого развития сельских территорий на примере государственных программ / Д. П. Темченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 7 (297). — С. 141-144. — URL: <https://moluch.ru/archive/297/67461/> (дата обращения: 04.10.2022).
23. Харитонов А.В. Предпосылки и условия формирования сельских агломераций в Кемеровской области// Вестник Алтайской академии экономики и права. -2019. -№5 (часть 3). – С.179-188.
24. Хорунжин М.Г. Проектный подход в развитии сельских территорий // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. №5-2. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/proektnyy-podhod-v-razvitii-selskih-territoriy> (дата обращения: 10.08.2022).

25. Цицеров, В. Д. Состояние рынка сельского хозяйства России и пути его развития / В. Д. Цицеров. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 20 (415). — С. 528-530. — URL: <https://moluch.ru/archive/415/91909/> (дата обращения: 07.08.2022).
26. Шевченко С.А., Кузьмина Е.В., Кузьмина М.И. Стратегия "умной специализации": характерные признаки и условия успешной реализации в регионе // Экономика. Информатика. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-umnoy-spetsializatsii-harakternye-priznaki-i-usloviya-uspeshnoy-realizatsii-v-regione> (дата обращения: 05.10.2022).
27. Шуганов В.М. Основные направления развития цифровизации сельского хозяйства // Известия КБНЦ РАН. 2021. №2 (100). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-razvitiya-tsifrovizatsii-selskogo-hozyaystva> (дата обращения: 09.09.2022).
28. Яркова Т.М. Современные технологии развития сельских территорий в России и за рубежом // Креативная экономика. — 2021. — Том 15. — № 2. — С. 379-392. — doi: 10.18334/ce.15.2.111607

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Государственная программа Российской Федерации "Комплексное развитие сельских территорий" утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2019 года N 696.
2. Государственная программа Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий» и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 31.05.2019 № 696 (ред. от 17.10.2019).
3. Государственная программа эффективного вовлечения в оборот земель сельскохозяйственного назначения и развития мелиоративного комплекса Российской Федерации, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 14 мая 2021 г. N 731.
4. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 21 января 2020 г. N 20.
5. Долгосрочная стратегия развития зернового комплекса Российской Федерации до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 10 августа 2019 г. N 1796-р.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2021 г. № 3971-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации отраслей агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов РФ на период до 2030 г.
7. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. № 151-р.
8. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2020 г. N 993-р.

9. Стратегия развития рыбохозяйственного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2019 г. N 2798-р.

7.4. Интернет-ресурсы.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.

Англоязычные ресурсы

- EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- Emerald - крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

7.5. Иные источники

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины предполагает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Используется платформа MS Teams для проведения онлайн занятий и групповой работы,

Электронный курс (лекции, задания к семинарам, тесты, учебно-методические материалы) расположен в СДО Академии на платформе Moodle.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов