

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Владимир Александрович Шамахов  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.01.2022 11:15:08  
Уникальный программный ключ:  
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ-ФИЛИАЛ РАНХиГС**

---

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА

Методической комиссией по направлению  
«Государственное и муниципальное  
управление»

Протокол от «21» мая 2020 г. №5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.01 «Этнополитология и национальная политика»**

**«ЭПЛиНП»**

по направлению подготовки

41.06.01 «Политические науки и регионоведение»

Направленность «Политические институты, процессы и технологии»  
квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
формы обучения: очная / заочная

Год набора - 2021

Санкт-Петербург, 2020 г.

**Автор–составитель:**

Доктор философских наук, профессор,  
профессор кафедры государственного  
и муниципального управления  
Кугай А.И.

Заведующий кафедрой государственного  
и муниципального управления,  
профессор, доктор экономических наук  
Балашов А.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
3. Содержание и структура дисциплины .....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	30
6.1. Основная литература .....	30
6.2. Дополнительная литература .....	30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	32
6.4. Нормативные документы	
6.5. Интернет-ресурсы .....	33
6.6. Иные источники .....	34
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	34

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 «Этнополитология и национальная политика»** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Осуществление концептуальный анализ природы власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития	ОПК-1.1.  ОПК-1.2	Знание методов научно-исследовательской деятельности в области политической науки и регионоведения Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области политической науки и регионоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	Исследование когнитивных конструкций, отображающих содержание и тенденции развития политических процессов различного уровня	ПК-1.1  ПК-1.2	поиск актуальной неизученной научной проблемы  Овладение технологиями исследования когнитивных конструкций, отображающих содержание и тенденции развития национальных отношений
ПК-2		ПК-2.1  ПК-2.2.	Знание основных политических теории и направлений политической мысли о природе власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития; Применение полученных знаний к концептуальному анализу природы власти, государства, базовых политических идеалов в

			различные периоды общественного развития;
УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4.1  УК-4.2	Знание основных современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках  Выработка способностей и приобретения необходимого умения анализировать национальные отношения на иностранном языке

1.2.В результате освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.02.01 «Этнополитология и национальная политика»** у студентов должны быть сформированы:

<b>ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
	ОПК-1.1 ОПК-1.2	<b>на уровне знаний:</b> цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые методы их организации; основные источники научной информации <b>на уровне умений:</b> предлагать методы исследования и способы обработки результатов, представлять полученные результаты <b>на уровне навыков:</b> систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.
	ПК-1.1 ПК-1.2	<b>на уровне знаний:</b> основные методы социологии и политологии, для анализа проблематики дисциплины <b>на уровне умений:</b> анализировать социально-политические процессы в сфере национальных отношений. <b>на уровне навыков:</b> основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования межнациональных отношений

	ПК-2.1 ПК-2.2.	<p><b>На уровне знаний</b></p> <p>знать основные политические теории и направления политической мысли о природе власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития;</p> <p><b>на уровне умений</b></p> <p>квалифицированно применять полученные знания к анализу политических явлений;</p> <p><b>на уровне навыков</b></p> <p>способностью квалифицированно применять понятийно-категориальный аппарат политической науки, инструментарий анализа политических явлений;</p>
	УК-4.1 УК-4.2	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <p>современные методы и технологии научной коммуникации в области национальных отношений</p> <p><b>на уровне умений:</b></p> <p>анализировать особенности политического развития межэтнических и национальных отношений в современной России и современном мире на государственном и иностранном языках</p> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <p>владеть современными методами и технологиями научной коммуникации в области национальных отношений на государственном и иностранном языках</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, 54 астрономических часа.

### Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения.

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Трудоемкость (в астроном. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	54
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>24</b>	18
Лекции	16	12
Практические занятия	8	6
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>48</b>	36
<b>Контроль</b>		
Формы текущего контроля	<i>Устный опрос, доклад-презентация, тестирование</i>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>	

### Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Трудоемкость (в астроном. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>54</b>
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>18</b>	13,5
Лекции	14	10,5
Практические занятия	4	3
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>	40,5
<b>Контроль</b>		
Формы текущего контроля	<i>Устный опрос, доклад-презентация, тестирование</i>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>	

### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 «Этнополитология и национальная политика»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» направленность «Политические институты, процессы и технологии», и изучается студентами на 2 курсе.

### Дисциплина реализуется после изучения:

- Б1.В.01.01 Политические институты, процессы и технологии, кандидатский экзамен
- Б1.В.01.02 Актуальные вопросы и методология политических исследований
- Б1.В.01.03 Методология теоретических и экспериментальных исследований
- Б1.В.01.04 Современные методы исследования и информационно-коммуникативные

технологии

Б1.В.02.01 Педагогика и психология высшей школы

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

### 3.Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					CP	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1.	Национализм как политическая идеология	11	3				8	
Тема 2.	Этнос и нация: теретические основы трактовки в философской и научной литературе	13	3		2		8	Доклад-презентация
Тема 3	Модели становления наций и национальных государств.	12	2		2		8	Устный опрос
Тема 4.	Формирование российской нации.	12	2		2		8	Доклад-презентация
Тема 5.	Проблемы этнических мигрантов и политика их интеграции в сложившиеся общества.	11	3				8	
Тема 6.	Профилактика межэтнического экстремизма в Российской Федерации	13	3		2		8	Тестирование
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>8</b>		<b>48</b>	
	<b>ВСЕГО в астрон.часах</b>	<b>54</b>	<b>12</b>		<b>6</b>		<b>36</b>	



<i>Заочная форма обучения</i>							
Тема 1.	Национализм как политическая идеология	12	3			9	
Тема 2.	Этнос и нация: теретические основы трактовки в философской и научной литературе	13	3		1	9	Доклад-презентация
Тема 3.	Модели становления наций и национальных государств.	12	2		1	9	Устный опрос
Тема 4.	Формирование российской нации.	12	2		1	9	Доклад-презентация
Тема 5	Проблемы этнических мигрантов и политика их интеграции в сложившиеся общества.	11	2			9	
Тема 6.	Профилактика межэтнического экстремизма в Российской Федерации	12	2		1	9	Тестирование
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>14</b>		<b>4</b>	<b>54</b>	
	<b>ВСЕГО в астрон.часах</b>	<b>54</b>	<b>10,5</b>		<b>3</b>	<b>40,5</b>	

### *Содержание дисциплины*

#### **Тема 1. Национализм как политическая идеология**

Признаки националистического мировоззрения. Аналитическое и нормативное словоупотребление национализма. Политические основания толерантности и нации. Нация как продукт модерна «Двойное тело короля» (Э.Канторович). «Пустой трон» (Ж.Лефор). Нация как основание легитимности власти, инстанция суверенитета и предельный объект лояльности. Институты национализации. Идентичность и суверенитет. Вариабельность национализма. Государственный, сепаратистский, реформаторский, экологический, ирредентистский, радикальный, экономически мотивированный, защитный национализм. Расизм и неорасизм. Эксклюзивная логика национализма. Национализм как вызов и как ответ. Тело нации. Дискурс нации. Нарративы национализма. Национализм как мобилизационный ресурс. Этнический (Гердер) и гражданский (Ренан) национализм. Национализм как общественное движение и идеология. Нация и народ, нация и население.

*Основные термины:* национализм, модерн, легитимность, расизм, неорасиз, дикурс нации, нарративы национализма.

## **Тема 2. Этнос и нация: теретические основы трактовки в философской и научной литературе**

Этнос: био-социальные и культурно-исторические начала. Язык, мифология, мистика территориального императива, религия. Нация: социальное образование или трансфер этничности? Примордиалистский подход к пониманию нации. Энос и нация как биосоциальный и этносоциальный организм. Мистическая концепция «народного духа» (Volksgeist) и ее выражение в «крови» и в расе: (И.Гердер, Ф.Ницше), «Этногенез и биосфера Земли» Л.Н.Гумилева. Культурно-историческая парадигма этноса и нации: Бердяев Н.А., Достоевский Ф.М., Бромлей Ю.В., Смит Э. Социально-конструктивистская парадигма этноса и нации. Нация как политическое явление. (Б.Андерсон, Э.Хобсбаум). Нация как продукт индустриализации (Э.Гелнер). Идентичность как данность и отношение. Конструирование этничности «Нация как воображаемое сообщество» (Б.Андерсон). Объективность нации. «Нация как ежедневный плебисцит» (Э. Ренан), как «традиция аргументации» (Д. Шоттер). Топос как риторическое и географическое место. Инструментализм (Д.Дьюи, В.Джеймс, Д.Белл) Этническая мобилизация и этническое брокерство. Представительство и изображение как типы репрезентации нации.

*Основные термины:* этнос, нация, этническая и гражданская нации, примордиализм, инструментализм, социальный конструктивизм,

## **Тема 3. Модели становления наций и национальных государств**

Нация как продукт модерна. Гетерогенность и гомогенность. Национальное государство как политический проект. Символические, языковые и лингвистические границы различий. Обычай и традиция. Национализм и общественный договор (Гоббс, Локк, Руссо). Божий первенец: формирование английского самосознания. Америка как новая Англия. Три идентичности Франции. Германский национализм как материализация духа. Институциональные основания национального государства: сравнительный анализ английской и испанской империй. Нация и культура. Протестантизм и даосизм. Б.Рут «Хризантема и мечь». Христианская и мусульманская антропология и право. Национализм и либерализм. Государственноцентрированный и культуроцентрированный национализм.

*Основные термины:* национализм, «Божий первенец», «Новая Англия», материализация духа, тройная идентичность.

## **Тема 4. Формирование российской нации**

Православие, его черты. «Роза Парацельса» (Х.Борхес) и роль в становлении российской нации. Креститель Руси равноапостольный киевский князь Владимир. Митрополит Илларион «Слово о Законе и Благодати». Сакральное пространство России. «Белая» - «Серебряная» - «Красна Русь». Запад и Россия. Разум и дух. Право и мораль. Универсальный этический проект ранних славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, а затем Ю.Ф. Самарин и К.С. Аксаков). Культурно-антропологический проект поздних славянофилов (Н. Я. Данилевский К. Н. Леонтьев). Особенности национальной политики в дореволюционной России. Национальные отношения в СССР. Национальный вопрос в современной России. Перспективы формирования макро политической идентичности России. Треугольник Р.Брубейкера как модель понимания этнополитической ситуации после распада империи. Национализмы на постсоветском пространстве. Сепаратизм, сецессия, ирредентизм, ассимиляция, интеграция. Гражданская нация и условия ее формирования в России.

*Основные термины:* православие, Закон и Благодать, треугольник Р.Брубейкера, империя.

## **Тема 5. Проблемы этнических мигрантов и политика их интеграции в сложившиеся общества**

Причины роста вынужденных этнических миграций. Последствия этнических миграций. Этнические меньшинства. Проблема беженцев и их возвращения в места постоянного проживания. Этнические мигранты и ситуация на рынках труда и жилья в современной России. 3 D (dirty, dangerous, difficult) как миграционный фактор на современном рынке труда. Модели интеграции трудовых мигрантов в современной России. Особенности российской миграции Анклавы. Модели гражданства в современном либерально-демократическом государстве ( «Право почвы» и «право крови»). «Плавильный котел», «Салатница», солидарность, мультикультурализм как формы интеграции мигрантов. Типология мультикультурализма Ф.Радтке («Социально-педагогический, кулинарно-цинический, хозяйственно-прагматический, реактивный»). «Постнациональная констелляция» (Ю.Хабермас). Русский вопрос. Диаспоры и этнокультурные автономии и объединения в современной России и Санкт-Петербурге. Коренные (автохтонные) малочисленные народы России, ее Северо-Западного региона. Вепсы, ижорцы, поморы.

*Основные термины:* мигранты, «плавильный котел», «салатница», солидарность, мультикультурализм, солидарность,

## **Тема 6. Профилактика межэтнического экстремизма в Российской Федерации**

Природа экстремизма. Экстрим и экстремизм. Экстремизм и культура. Комплекс Герострата. Этнический и этнополитический экстремизм. Этнополитическая шизофрения и паранойя. Варварство как полная идентификация со своей культурой. Расистский дискурс СМИ как фактор конструирования межэтнических конфликтов. Экстремизм и терроризм как препятствие быть услышанным. «Рессентимент» и этнополитический и этнорелигиозный экстремизм. Политика противодействия экстремизму. Роль демократических процедур и институтов гражданского общества в создании конституционно-правового механизма разрешения межэтнических конфликтов. Силловые структуры в противодействии экстремизму и терроризму. «Воины пота, ярости и блеска». Мировой опыт противодействия экстремизму. Идея ненасилия в динамике культуры. Принципы «реванша», «не убий», «око за око». «охимсы», «возлюби врага своего» как эволюция отношения в культуре к насилию. Этика ненасилия. «Ли» и «Жень» (Конфуций), «Победить самого себя» (Будда), десятисловие Моисея, «Царство мое не от мира сего» (Иисус Христос). В единстве Бога – гарантия гармонии мира. (Мухаммед). Золотое правило нравственности в мировых культурах. Идеи ненасилия в религиозных вероучениях. Непротивление злу силою (Л.Н.Толстой, М.Ганди, М.Л.Кинг). Этика «Благоговения перед жизнью» (А. Швейцер). Свобода как фундаментальная ценность личности. Диалог, плюрализм, понимание, толерантность. Объективность и интерпретация. Тождество и различие. Мир «четверицы» (М.Хайдеггер). Искусство и ненасилие. Мудрость природы. Ненасилие в контексте логики. «Сад расходящихся троп» (Х.Борхес). Ирония как фактор противодействия межэтническому экстремизму.

*Основные термины:* экстремизм, терроризм, рессентимент, толерантность

### ***Планы практических (семинарских) занятий***

#### **Семинар: «Этнокультурная и миграционная политика»**

##### **Учебные вопросы**

##### **1. Миграционная политика:**

- понятие этнического меньшинства;
- типы проблем меньшинств;
- миграция и иммиграция;

- миграционная и национальная политика: проблемы согласования.
  - автономия как самостоятельное осуществление власти. Границы автономии;
  - специфика политики в отношении коренных малочисленных народов;
  - национально-культурная автономия;
  - особенности российской миграции.
2. Культурный плюрализм и национальные государства:
- территориальный и народный суверенитет. - - неконгруэнтность этносов;
  - модели гражданства в современном либерально-демократическом государстве;
  - политическая традиция и культурная диверсификация;
  - гражданский национализм и этничность.
  - национализирующееся государство.
  - полиэтническое государство;
  - новые формы национализма в современном мире: «плавильный котел», мультикультурализм, солидарность, «постнациональная констелляция» (Ю.Хабермас).

### *Словарь основных терминов*

*Ассимиляция* (лат. assimilato – уподобление) – потеря одной части социума (или целым этносом) своих отличительных черт и замена заимствованными у другой части (другого этноса).

*ГЛОБАЛИЗАЦИЯ* - процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции, основными характеристиками которого являются: распространение капитализма по всему миру, мировое разделение труда, миграция в масштабах всей планеты денежных, человеческих и производственных ресурсов, а также стандартизация экономических и технологических процессов и сближение культур разных стран.

*КОНФЛИКТ ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИЙ* - особая форма социального конфликта, который происходит между двумя или более сторонами, когда хотя бы одна из сторон организована на этнической основе или действует от имени этнической группы.

*МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ* – политика, направления на развитие и сохранение в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, и обосновывающая такую политику теория или идеология. Мультикультурализм – один из аспектов толерантности, заключающийся в требовании параллельного существования культур в целях их взаимного проникновения, обогащения и развития в общечеловеческом русле массовой культуры.

*НАЦИЯ* (от лат. natio - племя, народ) – общность, тем или иным образом сопряженная с определенным народом – этносом. В английском языке понятия «нация» и «государство» нередко определяются как синонимы.

*НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА*- совокупность материальных и духовных ценностей народа.

*НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА* - всесторонне обоснованная система мер, осуществляемых государством в сфере национальных и этнических отношений, направленная на реализацию национальных интересов и разрешение национальных и этнических противоречий. Является составной частью политики государства, указывает стратегический курс в этническом (национальном) вопросе, в развитии межэтнических отношений, в культурно-языковом развитии этносов и находит свое закрепление в

специальных национальных программах и соответствующих разделах конституции государства.

*НАЦИОНАЛЬНОЕ МЕНЬШИНСТВО ИЛИ ЭТНИЧЕСКОЕ МЕНЬШИНСТВО* – представители этнической группы, компактно проживающей на территории какого-либо государства, которые являются его гражданами, но не принадлежат к коренной национальности и осознают себя национальной общиной, стремящейся сохранить свои специфические черты - язык, культуру и т.д.

*НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ АВТОНОМИЯ* – общественное объединение граждан государства по их принадлежности к определенной этнической общности на основе их добровольной самоорганизации в целях самостоятельного решения вопросов сохранения самобытности, развития языка, образования, национальной культуры.

*СЕПАРАТИЗМ* (от лат. *separatus* – отдельный) – стремление к отделению, обособлению, сецессии; движение за отделение части государства и создание нового государственного образования или за предоставление части страны автономии.

*УРЕГУЛИРОВАНИЕ ЭТНОПОЛИТИЧЕСКОГО КОНФЛИКТА* - представляет собой устранение противоречия между оппонентами при посредничестве третьей стороны, с согласия или без такового противоборствующих сторон.

*ЭТНОС* – исторически образовавшаяся группа людей, объединенная общими языковыми и культурными признаками. Синонимы – народ, племя. В научный оборот понятие «этнос» было введено в 1923 г. С.М.Широкогоровым: «Этнос есть группа людей, говорящих на одном языке, признающих свое единое происхождение, обладающих комплексом обычаев, укладом жизни, хранимых и освященных традицией и отличаемых ею от таковых других групп».

*ЭТНИЧНОСТЬ* – совокупность характерных специфических культурных признаков, отличающих одну этническую группу от другой. Этничность является одним из ключевых понятий этнологии, социологии, социальной (культурной) антропологии, политологии и поэтому имеет различные интерпретации и смыслы. Из последних наиболее распространенными являются три его значения: 1) как форма межгруппового взаимодействия, при котором представители какой-либо группы рассматривают себя («мы») в качестве культурно отличающихся от представителей других групп («они»); 2) как качество группы, то есть комплекс признаков, или атрибутов, объединяющих этническую группу в единую общность; 3) как этническая идентичность, т.е. специфическая форма отождествления, заключающаяся в соотнесении индивидом себя с какой-либо группой, к которой он сам себя причисляет.

*ЭТНИЧЕСКИЕ ИНТЕРЕСЫ* - изменения в ходе исторического развития отдельных этнических элементов, субэтносов и этносов в целом, а также появление новых этнических общностей. В советской, а затем и российской научной традиции этнические процессы подразделялись на эволюционные и трансформационные. Первые выражаются в изменении любого из признаков этноса, прежде всего – языка и культуры. Вторые ведут к смене этнической принадлежности.

*ЭТНОГЕНЕЗ* - (греч. Рождение) — происхождение народов. Этногенез охватывает значительную часть существования этноса, включает как начальные этапы возникновения какого-либо народа, так и дальнейшее формирование его этнографических: лингвистических и антропологических особенностей.

*ЭТНОГРАФИЧЕСКАЯ ГРУППА* — обособленная часть народности или нации,

сохраняющая некоторые особенности языка, культуры или быта (например, нормандцы во Франции). Термин практически равнозначен понятию «этническая группа».

**ЭТНОКРАТИЯ** (греч. Ethnos – народ и kratos – власть) – доминирование или господство в органах политической власти этнической элиты, осуществляющей управление жизнедеятельностью данного региона с позиции приоритета интересов своего этноса. В многонациональном государстве таким этносом может быть титульный. Этнократия выражается также в доминирующем влиянии, главенстве коллективных прав и интересов народа над индивидуальными правами и интересами личности. Однако известно, что приоритет прав человека над всеми другими признается в качестве одного из основных международных принципов. Этнократия проявляется, прежде всего, в превращении государственных образований в этнократические режимы. Непропорциональное доминирование во властных структурах государств (или регионов) титульного народа означает неприкрытое нарушение прав лиц других национальностей. Этнократические режимы создают обстановку межнациональной напряженности в государствах (регионах). Этот институт власти, как правило, игнорирует права этнических меньшинств. **Этноним** (греч. Ethnos – народ и онума – имя) – название любого этноса как выражение его самосознания. Возникновение этнонима тесно связано с историей народа, и поэтому изучение этнонима (этим занимается наука этнонимика) помогает раскрыть происхождение народа, его этнические связи. Различают эндоэтнонимы – самоназвания и экзоэтнонимы – названия, данные народу другими народами. **Этнофор** – член этнической группы, принимающий ее этноним и разделяющий ее признаки. **Этноцентризм** (англ. Ethnocentrism) – психологический феномен, при котором система взглядов других народов, их нравы, ценности и обычаи рассматриваются через призму традиционных установок и ценностных ориентаций своей этнической группы

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Этнополитология и национальная политика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

<i>Наименование темы</i>	<i>Форма контроля</i>
<b>Очная форма обучения</b>	
Тема 1.Национализм как политическая идеология	
Тема 2.Этнос и нация: теретические основы трактовки в философской и научной литературе	Доклад-презентация
Тема 3.Модели становления наций и национальных государств.	Устный опрос
Тема 4.Формирование российской нации.	Доклад-презентация
Тема 5.Проблемы этнических мигрантов и политика их интеграции	

в сложившиеся общества.	
Тема 6.Профилактика межэтнического экстремизма в Российской Федерации	Тестирование
<b>Заочная форма обучения</b>	
Тема 1.Национализм как политическая идеология	
Тема 2.Этнос и нация: теретические основы трактовки в философской и научной литературе	Доклад-презентация
Тема 3.Модели становления наций и национальных государств.	Устный опрос
Тема 4.Формирование российской нации.	Доклад-презентация
Тема 5.Проблемы этнических мигрантов и политика их интеграции в сложившиеся общества.	
Тема 6.Профилактика межэтнического экстремизма в Российской Федерации	Тестирование

#### **4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

Зачет проводится в форме устного ответа на теоретический вопрос и решения задачи (кейса).

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

##### **Типовые вопросы для устного опроса**

**Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):**

- понятие этнического меньшинства;
- типы проблем меньшинств;
- миграция и иммиграция;
- миграционная и национальная политика: проблемы согласования.
- автономия как самостоятельное осуществление власти. Границы автономии;
- специфика политики в отношении коренных малочисленных народов;
- национально-культурная автономия;
- особенности российской миграции.

##### **Типовые темы для докладов**

**(Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты)**

**Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование**

- территориальный и народный суверенитет
- неконгруэнтность этносов;
- модели гражданства в современном либерально-демократическом государстве;
- политическая традиция и культурная диверсификация;
- гражданский национализм и этничность.
- национализирующееся государство.
- полиэтническое государство;
- новые формы национализма в современном мире: «плавильный котел»,

мультикультурализм, солидарность, «салатница», «постнациональная констелляция» (Ю.Хабермас).

## **Типовые задания для тестирования**

### **Выберете правильный ответ**

*1. В современной западно-европейской культуре нация трактуется как:*

- а) исторически образовавшаяся группа людей, объединённая общим происхождением, языковыми и культурными признаками;
- б) социально-исторические конструкты, сложившиеся в результате длительных усилий государств по переплавке разнородного населения определенной территории в относительно однородное социально-культурное сообщество;
- в) социально-экономическая, культурно-политическая и духовная общность людей, сложившаяся в результате становления государства, фаза развития этноса (по ступеням: род – племя – народность).

*2. Модель, характеризующая этнополитическую ситуацию в государствах после распада империи называют:*

- а) четырехугольником Вебера;
- б) треугольником Брубейкера;
- в) кругом Эйлера.

*3. В качестве национально-образующего критерия выступает:*

- а) смена вектора легитимности власти;
- б) право нации на самоопределение;
- в) этническая культура.

*4. В западно-европейской политической традиции синонимом нации является:*

- а) этнос;
- б) государство;
- в) язык.

*5. В основе национализма лежит:*

- а) инклюзивная логика;
- б) эксклюзивная логика;
- в) дедуктивная логика.

*6. Воссоединение нации называют:*

- а) ассимиляцией;
- б) интеграцией;
- в) ирредентизмом.

*7. Выход из состава государства какой-либо его части называют:*

- а) ирредентизмом;
- б) сецессией;
- в) ассимиляцией.

*8. Примордиализм предполагает, что:*

- а) этническая принадлежность человека является объективной данностью, имеющей свою



основу в природе или в обществе. Поэтому этничность невозможно создать искусственно или навязать её. Этнос является общностью с реально существующими, регистрируемыми признаками. Можно указать на признаки, по которым индивид принадлежит к данному этносу, и по которым один этнос отличается от другого;

б) этнос является это искусственным образованием, результатом целенаправленной деятельности самих людей;

в) рассматривает этничность, как инструмент, при помощи которого люди добиваются тех или иных целей, в борьбе за власть и привилегии.

*9. Этнический конфликт - любая форма "гражданского, политического или вооруженного противоборства, в котором стороны, или одна из сторон мобилизуются, действуют или страдают:*

а) борясь за политическую власть;

б) борясь за распределение материальных ресурсов

в) по признаку этнических различий.

10. *Миграция –*

а) перемещения по различным причинам людей через границы тех или иных территориальных образований в целях постоянного или временного изменения места жительства;

б) выезд граждан за границу своего государства в целях постоянного или временного изменения места жительства;

в) въезд иностранных граждан в страну на постоянное или временное проживание.

11. *Эмиграция –*

а) перемещения по различным причинам людей через границы тех или иных территориальных образований в целях постоянного или временного изменения места жительства;

б) выезд граждан за границу своего государства в целях постоянного или временного изменения места жительства;

в) въезд иностранных граждан в страну на постоянное или временное проживание.

12. *Иммиграция –*

а) въезд иностранных граждан в страну на постоянное или временное проживание;

б) перемещения по различным причинам людей через границы тех или иных территориальных образований в целях постоянного или временного изменения места жительства.

в) выезд граждан за границу своего государства в целях постоянного или временного изменения места жительства.

*13. Национально-культурная автономия –*

а) экстерриториальное национальное объединение населения;

б) территориальное объединение населения;

в) межтерриториальное объединение населения.

*14. В соответствии Федеральным законом от 17 июня 1996 года "О национально-культурной автономии" установлено, что на уровне Федерации, того или иного субъекта Федерации, местного поселения может быть:*

а) две автономии того или иного этноса;

б) одна автономия того или иного этноса;

в) несколько автономий того или иного этноса.

15. Репатриация —

- а) высылка людей за пределы государства;
- б) возвращение эмигрантов в страну их происхождения с восстановлением в правах гражданства;
- в) прибытие на территорию государства лица, которое вынуждено покинуть место своего постоянного жительства (на территории другого государства) вследствие совершенного в отношении него насилия или преследования в иных формах, либо реальной опасности подвергнуться насилию или иному преследованию по признаку: расовой или национальной принадлежности; вероисповедания; языка; принадлежности к определенной социальной группе; политических убеждений.

16. Разделение религии на отдельные деноминации характерно для:

- а) католической церкви;
- б) буддизма;
- в) протестантизма.

17. Солидарность есть политика, направленная на:

- а) взаимную кооперацию в инаковости, от которой мы выигрываем оба, в нашей инаковости, без подгонки под какой общий шаблон;
- б) развитие и сохранение в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, и обосновывающая такую политику теория или идеология;
- в) проведение границ терпимости.

18. Мультикультурализм есть политика, направленная на:

- а) взаимную кооперацию в инаковости, от которой мы выигрываем оба, в нашей инаковости, без подгонки под какой общий шаблон;
- б) развитие и сохранение в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, и обосновывающая такую политику теория или идеология;
- в) проведение границ терпимости.

<b>Оценочные средства</b> (формы текущего контроля)	<b>Показатели</b> <b>Оценки</b>	<b>Критерии</b> <b>Оценки</b>
<b>Устный опрос</b>	• Корректность и полнота ответов	<b>Сложный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов <b>Обычный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов. <b>Простой вопрос:</b> Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ – 0 баллов
<b>Доклад-презентация</b> Проводится во время практических занятий согласно расписанию	- соблюдение регламента (10 мин.); - полнота и разнообразие использованных исторических источников – полнота и разнообразие использованной монографической и периодической литературы; - подача материала (презентация) - свобода владения материалом (ответы на вопросы)	Каждый критерий оценки доклада оценивается не более чем в 2 балла, максимум 10 баллов за доклад. Допускается не более трех докладов за семестр (всего до 30 баллов).
<b>Тестирование</b>	Процент правильных ответов на вопросы теста. Контрольное тестирование на 9 и 16 неделях семестра.	Менее 50% – 0 баллов; 51 - 60% – 2 балла; 61-70% - 4 балла; 71 - 80% – 6 баллов; 81 - 90% – 8 баллов; 91-100% - 10 баллов. Максимально 20 баллов за два тестирования на 9 и 16 неделе семестра

### 4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Осуществление концептуальный анализ природы власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития	ОПК-1.1.  ОПК-1.2	Знание методов научно-исследовательской деятельности в области политической науки и регионоведения овладение методологией научно-исследовательской деятельности в области политической науки и регионоведения
ПК-1	Исследование когнитивных конструкций, отображающих содержание и тенденции развития политических	ПК-1.1  ПК-1.2	поиск актуальной неизученной научной проблемы  Овладение технологиями исследования когнитивных

	процессов различного уровня		конструкций, отображающих содержание и тенденции развития национальных отношений
ПК-2		ПК-2.1  ПК-2.2.	Знание основных политических теории и направлений мысли о природе власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития; Применение полученных знаний к концептуальному анализу природы власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития;
УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4.1  УК-4.2	Знание основных современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках  Выработка способностей и приобретения необходимого умения анализировать национальные отношения на иностранном языке

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1.1 знает методы научно-исследовательской деятельности в области политической науки и регионоведения	Знает современные методы проведения научного исследования в области политической науки и регионоведения;  Применяет методы исследования в области политической науки и регионоведения;	Адекватно выбраны методы исследования в области политической науки и регионоведения для проведения научного исследования;  Квалифицированно применены методы исследования в научной деятельности;

	Владеет современными методами научного исследования в области политической науки и регионоведения.	Свободно реализуются современные методы научного исследования в научно-исследовательской деятельности с профессиональных позиций.
ОПК-1.2 владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной политологической среде с использованием различных методов научного исследования	знает процесс проведения научно-исследовательской деятельности;  осуществляет научно-исследовательскую деятельность	глубоко и системно изучена специфика проведения научно-исследовательской деятельности;  самостоятельно и профессионально проведена научно-исследовательская деятельность в соответствии с изученными научными методами.
ПК-1.1 поиск актуальной неизученной научной проблемы	Демонстрирует научную новизну, актуальность темы исследования, территориальных и хронологических рамок исследования	Самостоятельно и квалифицировано определена концепция возможного актуального научного исследования
ПК-1.2 изучение институтов и процессов, работа с источниками, поиск необходимых методов исследования.	Самостоятельно проводит изучение институтов и процессов, подбирает необходимые методы исследования	Глубоко и системно изучена эмпирическая база, , определены методы исследования
ПК-2.1 знать основные политические теории и направления политической мысли о природе власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития;	Знает основные политические теории и направления политической мысли о природе власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития	Продемонстрировано глубокое и системное знание основных политических теорий и направлений о природе власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития
ПК-2.2 уметь квалифицированно применять полученные знания к концептуальному анализу природы власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития;	владеет современными методами квалифицированного применения полученного знания к концептуальному анализу природы власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития	свободно и системно применяет полученные знания к концептуальному анализу природы власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития
УК-4.1 – знать основные современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и	знает основные современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	выбраны оптимальные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

иностранном языках		
УК-4.2 – уметь принимать квалифицированное участие в научных мероприятиях и деятельности экспертных групп, используя современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обладает навыками квалифицированного участия в научных мероприятиях и деятельности экспертных групп, используя современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Выбраны оптимальные варианты квалифицированного участия в научных мероприятиях и работе экспертных групп, используя современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства (формы промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Зачет	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.</p> <p>В билете содержится 1 вопрос и ситуационная задача (кейс)</p> <p>Вопрос - 15 баллов</p>	<p>11-15 баллов – получены полные и исчерпывающие ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, способность принимать быстрые и нестандартные решения. Грамотность и стилистика изложения материала.</p> <p>6-10 баллов – получены стандартные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете., Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, , однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>1-5 баллов – неполное раскрытие основного содержания вопроса билета</p> <p>0 - ответы на предложенные в</p>

		билете вопросы отсутствуют, либо даны неверно. Студент не знает основных понятий и категорий, а также не имеет отчетливого представления о предмете, системе и структуре дисциплины.
	Ситуационная задача (кейс) - 15 баллов	0 – неверное решение или задача не решена 1-5- задача решена с некоторыми неточностями 6-10 – стандартное решение задачи 11-15 – нестандартное (многоплановое) решение задачи

### Типовые вопросы к зачету

**Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):**

1. Особенности примордиалистского подхода к пониманию этноса и нации
2. Социально-конструктивистский подход к нации и нациестроительству.
3. Этнос и нация в теории и практике инструментализма.
4. Типология национализма.
5. Национализм как политическая идеология.
6. Формы становления национальных государств (Англия, Франция, Германия, США).
7. Национальная политика в Российской империи.
8. Национальные отношения в СССР.
9. Проблемы этнических мигрантов и политика их интеграции в сложившиеся общества.
10. Модели формирования макрополитической идентичности в России.
11. Модели управления этнокультурным разнообразием в современном мире.
12. Русский вопрос и этнонационализмы на постсоветском пространстве. Треугольник Р.Брубейкера.
13. Национальная идентичность, национализм и проблема интеграции Евросоюза.
14. Закон 17.06.1996 № 74-ФЗ " «О национально-культурной автономии» и его реализация.
15. Федеральная целевая программа "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 - 2020 годы)".
16. «Национальный вопрос» в программных заявлениях российских политических партий.
17. Концепция гражданской нации.
18. Природа этнического, этно-религиозного и этнополитического экстремизма. Структура экстремистской организации. Шиизм и суннизм. Салафизм, ваххабизм, право-христианский фундаментализм, «Исламское государство».

19. Понятие терроризма и его исторические типы, особенности проявления в эпоху глобализации.
20. Природа суицидального терроризма, система подготовки смертников.
21. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области противодействия экстремизму.
22. «Воины пота». «воины ярости» и «воины блеска».

### Типовой образец ситуационной задачи (кейса)

**Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме**

#### **Кейс: «Национальная политика и избирательный процесс»**

«XYZ». XYZ – небольшая страна, расположенная на острове, с населением около 100 000 человек. На территории этой страны проживают только 2 национальности: X и Y. При этом примерно половина граждан XYZ – «иксы» и, соответственно, половина – «игреки». X и Y говорят на разных языках, однако, существует особый государственный язык, не являющийся ни языком X, ни языком Y, но на котором говорят все жители страны. Вся основная литература в XYZ написана именно на государственном языке. X и Y плохо ладят между собой, и между ними часто случаются конфликты. Также X и Y исповедуют разные религии, которые плохо сочетаются друг с другом. Большинство «иксов» проживают в северной части острова, а «игреков» – в южной. В южной части острова сосредоточены основные запасы полезных ископаемых XYZ: нефти, угля и природного газа. В северной части острова, однако, расположены основные производства: фабрики и заводы. Коренным населением острова являются «иксы», однако, именно «игрикам» принадлежит заслуга создания XYZ как государства. Обе национальных группы пытаются как-то обособиться друг от друга и получить независимость, при этом они хотят отсоединиться на максимально выгодных для них условиях. В ближайшее время в стране должны пройти выборы, которые решат судьбу страны. В выборах участвуют три партии: партия с националистической идеологией от X, партия с националистической идеологией от Y и партия, выступающая за целостность и сохранения XYZ как единого многонационального государства.

Вопросы и задания.

1. Каковы причины этно-национального конфликта?
2. Каковы аргументы по национальному вопросу основных партий, участвующих в избирательном процессе?
3. Какова Ваша личная позиция?

#### Комментарии

Чтобы найти решение, аспиранту не требуется играть какую-либо роль. Это повышает достоверность ответа. Многослойный сюжет позволит оценить способность анализировать и выявлять скрытые мотивы поступков участников, способность видеть ситуацию с нескольких сторон.

#### Варианты ответов

#### Как толковать

<i>Партия с националистической идеологией от X.</i> Референдум — это реализация права народа на самоопределение. Такое право	-Через непрекращающихся конфликтов на этно-религиозной почве между нашими народами свидетельствует о том, что мы не
--	---



закреплену в <u>Уставе ООН</u> .	можем сосуществовать в едином государстве. - За счет экспорта природных ресурсов, которыми X обеспечивает XYZ, народ X будет процветать.
<i>Партия с националистической идеологией от XYZ.</i> Референдум — это реализация права народа на самоопределение. Такое право закреплену в <u>Уставе ООН</u> .	- Y — экономически состоятельный субъект. В 2016 году ВВП регион приносит более 65% ВВП XYZ. - Череда непрекращающихся конфликтов на этно-религиозной почве между нашими народами свидетельствует о том, что мы не можем сосуществовать в едином государстве.
Партия выступает за целостность и сохранения как единого многонационального государства.	- Для реальной экономической самостоятельности мало быть просто успешным регионом. По <u>оценке</u> аналитиков X и Z только на преобразованиях в независимое государство потеряет пятую часть своего ВВП, поскольку их экономики еаходятся ы полной засисимости друг от друга. - Религии на противостоят друг другу. Противостоят люди, стремящиеся к власти. - Следует строить гражданскую нацию, в которой приоритет отдается политико-правовому над этно-культурным. Этому содействует наличие единого языка.

## Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Баллы выставляются за посещаемость занятий (максимум 20 баллов), выступления с докладами, устный опрос, письменные работы (максимум 40 баллов), результаты выполнения контрольной работы (максимум 10 баллов), ответ на зачете (максимум 30 баллов).

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Количество баллов	Экзаменационная оценка	
		прописью

86–100	отлично	A
78–85	хорошо	B
66–77	хорошо	C
61– 65	удовлетворительно	D
51 – 60	удовлетворительно	E
0–50	неудовлетворительно	EX

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «Отлично» (A) - от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «Хорошо» (B, C) - от 66 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» (D, E) - от 51 до 65 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» (FX) – от 50 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

**Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, когда:**

- Адекватно выбраны методы исследования в области политической науки и регионоведения для проведения научного исследования;
- Квалифицированно применены методы исследования в научной деятельности;
- Свободно реализуются современные методы научного исследования в научно-исследовательской деятельности с профессиональных позиций.

глубоко и системно изучена специфика проведения научно-исследовательской деятельности;

самостоятельно и профессионально проведена научно-исследовательская деятельность в соответствии с изученными научными методами.

Самостоятельно и квалифицировано определена концепция возможного актуального научного исследования

Глубоко и системно изучена эмпирическая база, , определены методы исследования

Продемонстрировано глубокое и системное знание основных политических теорий и направлений о природе власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития

свободно и системно применяет полученные знания к концептуальному анализу природы власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития

Выбраны оптимальные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Выбраны оптимальные варианты квалифицированного участия в научных мероприятиях и работе экспертных групп, используя современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

#### **4.4.Методические материалы**

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в следующей форме:

*Лекция* – один из методов устного изложения материала. Слово «лекция» имеет латинское происхождение и в переводе на русский язык означает «чтение». Традиция изложения материала путем дословного чтения заранее написанного текста восходит к средневековым университетам. Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности аспирантов и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний. Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

- 1) во-первых, само изложение материала педагогом должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;
- 2) во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность аспирантов и способствующие поддержанию их внимания

Один из этих приемов – *создание проблемной ситуации*. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех

основных вопросов, в которых надлежит разобраться аспирантам.

Термин *«практическое занятие»* используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Для успешной подготовки к практическим занятиям аспирантам невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа аспирантов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если аспиранты предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова — вступление преподавателя, вопросы аспирантов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, и т. д.

*Семинарские занятия* как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово "семинар" происходит от латинского "seminarium" - рассадник и связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к ученикам и "прорастающих" в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи (по А. М. Матюшкину):

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются лабораторные и практические занятия.

Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения, и помогают аспирантам глубже усвоить учебный материал,

приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, подготовить презентацию по выбранной теме, выполнить домашнее задание.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.6.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.6.2 дополнительную литературу.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (on-line или off-line общение на Портале дистанционного обучения института). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы аспирантов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у аспиранта, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний аспирантов в виде опроса или письменного тестирования. Тестовые задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, разработку математической модели и представление ее в презентации.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Андерсон, Бенедикт. Воображаемые сообщества : размышления об истоках и распространении национализма. М.: Кучково поле, 2016. – 416 с.
2. Ачкасова, В.А. Этнополитология. М.: Юрайт, 2015. - 495с.
3. Аванесова Г.А. Национальная культура и культурная политика в Российской империи и СССР // Социально-гуманитарные знания. 2016. № 1.
4. Кугай А.И. Проблема нациестроительства в свете концепции М.В.Ломоносова // Управленческое консультирование 2012. №2. С.32-38.
5. Кугай А.И. Этиология терроризма // Управленческое консультирование. СЗИУ РАНХиГС 2017. № 3. С. 16-27.
6. Неединая Россия. Доклады по этнополитике. Под редакцией М.В.Ремизова. М.: Институт национальной стратегии, Книжный мир, 2015. – 480 с.
7. Трофимова И. Н. Национальные территории и национальная политика в России: исторический опыт и современные проблемы / Государственная власть и местное самоуправление. 2013. № 11.
8. Миронов В.В., Миронова Д.В.Г Мультикультурализм: толерантность или признание? // Вопросы философии. 2017. С.16-27.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Абидов М. Х. Миграция населения и миграционная политика в Дагестане // Народонаселение. - 2008. - N. 1. - С. 121-126
2. Акопов С.В., Розанова М.С. Идентичности в эпоху глобальных миграций. СПб.: Издательство ДЕАН, 2010, - 272 с.
3. Айбазова Ф. У. Миграция в Россию - следствие социально - экономических и политических изменений в СНГ // Социально-гуманитарные знания. - 2008. - N. 3. - С. 290-299
4. Гелнер Э. Нации и национализм. М.: Прогресс, 1991.
5. Грифельд Л. Пять путей к современности. М.: ПЕРСЭ, 2008. – 528 с.
6. Малахов, Владимир Сергеевич. Национализм как политическая идеология : учеб. пособие, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / В. С. Малахов. - 2-е изд. - М. : Книж. дом "Университет", 2010. - 316 с.
7. Тишков В.А. Этнология и политика: статьи 1988-2004 г. М.: Наука, 2005.
8. Хобсбаум, Эрик. Нации и национализм после 1780 года / Эрик Хобсбаум ; пер. с англ. А. А. Васильева. - СПб. : Алетейя, 1998. - 306 с.
9. Грановская М. Кризис идеологии мультикультурализма и судьбы европейской цивилизации // Международная жизнь. - 2012. - N. 5. - С. 149 – 155
10. Наумкин В. Многообразие против единства ? Применим ли в России Мнацакян, Мкртыч Оганесович. Нации в современном глобальном мире : модернистские, конструктивистские и постмодернистские теории / М.О. Мнацакян. - М. : Анкил, 2011. - 324 с.
11. Паин Э. Мирное сосуществование XXI века. Закат вульгарного мультикультурализма как возрождение культуры модерна // Россия в глобальной политике. - 2011. - N. 2. - С. 8-23
12. Петухова Т. Н. Кризис мультикультурализма // Право и государство: теория и практика. - 2011. - N. 8. - С. 146-151 Автор предлагает свою концепцию свободного интеграционного общества

13. Стрельцова Я. Иммигранты во Франции и в России : общее и различия // Мировая экономика и международные отношения. - 2008. - N. 7. - С. 40-49.
14. Савинов Л. Этнополитика и нациестроительство в современной России: воззрения и конституционно-правовые аспекты // Вестник Российской нации. - 2009. - N. 5. - С. 58-75
15. Тишков В.А. Этнология и политика: статьи 1988-2004 г. М.: Наука, 2005.
16. Малахов, Владимир Сергеевич. Национализм как политическая идеология : учеб. пособие, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / В. С. Малахов. - 2-е изд. - М. : Книж. дом "Университет", 2010. - 316 с.
17. Милюков, Павел Николаевич. История русской нации / П. Н. Милюков. - М. : Эксмо, 2012. - 863 с.
18. Фихте, Иоганн Готлиб. Речи к немецкой нации = Reden an die Deutsche Nation / И. Г. Фихте ; пер. с нем. А. А. Иваненко. - СПб. : Наука, 2010. - 348 с.
- 19.
20. Андерсон, Бенедикт. Воображаемые сообщества : размышления об истоках и распространении национализма = Imagined communities : reflections on the origin and spread of nationalism / Бенедикт Андерсон ; Ин-т социологии РАН, Моск. высш. шк. социальных и эконом. гаук, Центр фундаментальной социологии ; пер. с англ. В. Г. Николаева. - М. : Канон-Пресс-Ц, 2011. - 287 с.
21. Афанасьев, Валерий Владимирович. Россия и Европа: нации в эпоху глобализации : сб. ст / В. В. Афанасьев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социолог. фак. - М. : Книж. дом "Университет", 2010. - 183 с.
22. Кугай А.И. Абсурд зла в формате иронии. Изд-во «Гуманитарный центр», 2011. 176 с.
23. Кугай А.И. Маски фанатизма. Предисловие научного редактора к русскому изданию // Концен П./Conzen P. Фанатизм. Психоанализ этого ужасного явления (фото-вставки)/ Перевод с немецкого. Научный редактор Кугай А.И. Харьков: Изд-во «Гуманитарный Центр». 2011. С.10-13.
24. Кугай А.И. Проблема нациестроительства в свете концепции М.В.Ломоносова // Управленческое консультирование 2012. №2. С.32-38.
25. Кугай А.И. Пространство репрессивной логократии // Управленческое консультирование. 2013. № 1. С. 132-137.
26. Кугай А.И. Насилие: философская позиция видения // Власть. -М., 2013. № 2. С.145-148.
27. Кугай А.И. Дискурс национализма в политическом процессе современной России (на материале избирательных кампаний выборов депутатов Государственной Думы РФ V и VI созывов) // Управленческое консультирование. 2014. № 2. С. 36-43.
28. Кугай А.И. Расистский дискурс электронных СМИ как фактор конструирования межэтнических конфликтов //Управленческое консультирование. 2015. №1. С. 86-93.
29. Кугай А.И. Экстремизм: природа, симптоматика, условия и факторы противодействия // Управленческое консультирование. 2015. № 2. С. 16-26.
30. Кугай А.И. Религиозные основания противодействия насилию // Научные труды Северо-Западного института управления РАНХ и ГС Том 5. Выпуск 5 (17). СПб: СЗИУ АНХ и ГС, 2014. С.76-82.
31. Кугай А.И. О единстве русского народа и российской нации // Обучение принципам и методам работы в области межкультурного воспитания молодежи. Сев.-Зап. ин-т упр. - фил. РАНХиГС. - СПб.: ИПЦ СЗИУ - фил. РАНХиГС, 2014.- С 26-34.
32. Кугай А.И. Экстремизм: природа, симптоматика, типология, опыт и условия противодействия // Профилактика проявления национального и религиозного экстремизма в молодежной среде. СПб.: типография «Гааланика», 2014. С. 7-39.
33. Кугай А.И. Экстремизм: природа, формы существования, опыт и направления противодействия // Обучение принципам и методам работы в области межкультурного воспитания молодежи. Сев.-Зап. ин-т упр. - фил. РАНХиГС. - СПб.: ИПЦ СЗИУ - фил. РАНХиГС, 2014.- С. 35-58.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Номер раздела (темы)	Темы (вопросы), выносимые на самостоятельное изучение	
Тема 1.	Национализм как политическая идеология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему я не согласен (не согласна) с Э.Геллнером?</li> <li>2. Чем отличается гражданский национализм от этнического?</li> <li>3. Охарактеризуйте основные типы национализма.</li> </ol>
Тема 2.	Этнос и нация: теретические основы трактовки в философской и научной литературе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключался спор Э.Геллнера и Э.Смита?</li> <li>2. Бенедикт Андерсон и его концепция национализма.</li> <li>3. В чем смысл концепции этногенеза Л.Н.Гумилева?</li> <li>4. Приведите примеры конструирования этничности.</li> </ol>
Тема 3.	Модели становления наций и национальных государств.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему нация является продуктом Модерна?</li> <li>2. Почему национальное государство выступает как политический проект?</li> <li>3. Каким образом национализм связан с общественным договором в теориях Гоббса, Локка и Руссо.</li> <li>4. Каковы основные конструктивные фокторы формирования английской, американской, французской и немецкой нации? национализм.</li> </ol>
Тема 4.	Формирование российской нации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое воздействие оказало Православие на формирование российской нации?</li> <li>2. Каков смысл несет в себе переодизация истории на «Белую» - «Серебряную» - «Красную Русь».</li> <li>3. Каковы особенности национальной политики в дореволюционной России.</li> <li>4. Национальные отношения в СССР.</li> <li>5. Национальный вопрос в современной России. Перспективы формирования макро политической идентичности России.</li> </ol>
Тема 5.	Проблемы этнических мигрантов и политика их интеграции в сложившиеся общества.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы причины роста этнических миграций.</li> <li>2. Каковы последствия этнических миграций.</li> <li>3. Модели гражданства в современном либерально-демократическом государстве ( «Право почвы» и «право крови»). «Плавильный котел», «Салатница», солидарность, мультикультурализм как формы интеграции мигрантов.</li> <li>4. Русский вопрос. Диаспоры и этнокультурные</li> </ol>



		автономии и объединения в современной России и Санкт-Петербурге. 5. Коренные (автохтонные) малочисленные народы России, ее Северо-Западного региона. Вепсы, ижорцы, поморы.
Тема 6. Профилактика межэтнического экстремизма в Российской Федерации.		1. Природа экстремизма. Экстрим и экстремизм. Комплекс Герострата. 2. Типология экстремизма. 3. «Рессентимент» и этнополитический и этнорелигиозный экстремизм. 4. Роль демократических процедур и институтов гражданского общества в создании конституционно-правового механизма разрешения межэтнических конфликтов. в культуре к насилию.

#### 6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
3. Приказ Минобрнауки от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ О правовом положении и иностранных граждан Российской Федерации

Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности».

Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 148-ФЗ О внесении изменений в статьи 1 и 15 Федерального закона "О противодействии экстремистской деятельности".

Федеральный закон Российской Федерации от 30 апреля 1999 г "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации.

Федеральный закон Российской Федерации от 06.01.2007 №2-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

Федеральный закон 17.06.1996 № 74-ФЗ " «О национально-культурной автономии» и его реализация.

#### 6.5. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

##### *Русскоязычные ресурсы*

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)  
*Англоязычные ресурсы*
4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

## **6.6. Иные источники**

1. Нации и межнациональные отношения / <http://interneturok.ru/ru/school/obshchestvoznaniye/8-klasse/tema/natsii-i-mezhnatsionalnye-otnosheniya>

2. Блог В.А. Тишкова / <http://valerytishkov.ru/content/sluzhebnye/novosti/n2172.html>

3. Этнография народов России / <http://qip.ru/>

1. Сайт Министерства регионального развития РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minregion.ru>.

2. Сайт Центра этнополитических и региональных исследований (ЦЭПРИ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.indem.ru/Ceprs/index.htm>.

3. Этнография народов России: информационная система [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ethnos.nw.ru>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов