

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Владимир Александрович Шамахов
Должность: директор
Дата подписания: 19.01.2022 11:15:08
Уникальный программный ключ:
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ-ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА

Методической комиссией по направлению
«Государственное и муниципальное
управление»

Протокол от «21» мая 2020 г. №5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 «Политическое лидерство и политические элиты»**

«ПЛиПЭ»

по направлению подготовки

41.06.01 «Политические науки и регионоведение»

направленность «Политические институты, процессы и технологии»

*Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
очная/заочная формы обучения*

Год набора - 2021

Санкт-Петербург, 2020 г.

Автор–составитель:

Доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры государственного
и муниципального управления
Кугай А.И.

Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления,
профессор, доктор экономических наук
Балашов А.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	19
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	38
6.1. Основная литература	38
6.2. Дополнительная литература	39
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	40
6.4. Нормативные правовые документы	42
6.5. Интернет-ресурсы	
6.6. Иные источники	
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	43

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02 «Политическое лидерство и политические элиты»** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Осуществление концептуальный анализ природы власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития	ОПК-1.1. ОПК-1.2	Знание методов научно-исследовательской деятельности в области политической науки и регионоведения овладение методологией научно-исследовательской деятельности в области политической науки и регионоведения
ПК-1	Исследование когнитивных конструкций, отображающих содержание и тенденции развития политических процессов различного уровня	ПК-1.1 ПК-1.2	поиск актуальной неизученной научной проблемы Овладение технологиями исследования когнитивных конструкций, отображающих содержание и тенденции развития национальных отношений
ПК-2		ПК-2.1 ПК-2.2.	Знание основных политических теории и направлений политической мысли о природе власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития; Применение полученных знаний к концептуальному анализу природы власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития;
УК-4	Готовностью использовать	УК-4.1	Знание основных

	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4.2	современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Выработка способностей и приобретения необходимого умения анализировать национальные отношения на иностранном языке
--	--	--------	--

1.2. В результате освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.02.02 «Политическое лидерство и политические элиты»** у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1.1 ОПК-1.2	<p>на уровне знаний: знать базовые подходы, модели и принципы политического лидерства и политической элиты</p> <p>на уровне умений: применять указанные знания в научно-исследовательской деятельности в области политической науки и регионоведения.</p> <p>на уровне навыков: навыками научно-исследовательской деятельности в области политической науки и регионоведения.</p>
ПК-1.1 ПК-1.2	<p>На уровне знаний научных знаний, основанных на современных достижениях политической теории: основные методы социологии и политологии, для анализа проблематики элитологии и лидерологии.</p> <p>На уровне умений осуществления поиска необходимой информации, обоснования и применения современных методов политологического исследования Умения анализировать социально-политические процессы</p> <p>На уровне навыков написания авторского (оригинального) текста по выбранной для научного исследования проблеме, обоснования актуальности, практической значимости и полученных в ходе исследования выводов: основными методами теоретического исследования элитологии и лидерологии.</p>

ПК-2.1 ПК-2.2.	<p>На уровне знаний знать основные политические теории и направления политической мысли о природе власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития;</p> <p>на уровне умений квалифицированно применять полученные знания к анализу политических явлений;</p> <p>на уровне навыков способностью квалифицированно применять понятийно-категориальный аппарат политической науки, инструментарий анализа политических явлений;</p>
УК-4.1 УК-4.2	<p>на уровне знаний: современные методы и технологии научной коммуникации, проявления лидерства в различных культурных традициях и политических системах</p> <p>на уровне умений: анализировать особенности лидерства и лоббизма в современной России и мира на государственном и иностранном языках</p> <p>на уровне навыков: основными проблемами связанные с внедрением и развитием инноваций в области политического лидерства в различных культурных традициях.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, 54 астрономических часа.

Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения.

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Трудоемкость (в астроном. часах)
Общая трудоемкость	72	54
Контактная работа с преподавателем	24	18
Лекции	16	12
Практические занятия	8	6
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	48	36
Контроль		
Формы текущего контроля	<i>Устный опрос, доклад-презентация, круглый стол, тестирование</i>	
Форма промежуточной аттестации	<i>зачет</i>	

Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость (в академ.часах)	Трудоемкость (в астроном.часах)
Общая трудоемкость	72	54
Контактная работа с преподавателем	18	13,5
Лекции	14	10,5
Практические занятия	4	3
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	54	40,5
Контроль		
Формы текущего контроля	<i>Устный опрос, доклад- презентация, круглый стол, тестирование</i>	
Форма промежуточной аттестации	<i>зачет</i>	

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02 «Политическое лидерство и политические элиты»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» направленность «Политические институты, процессы и технологии», и изучается студентами на 2 курсе.

Дисциплина реализуется после изучения:

- Б1.В.01.01 Политические институты, процессы и технологии, кандидатский экзамен
- Б1.В.01.02 Актуальные вопросы и методология политических исследований
- Б1.В.01.03 Методология теоретических и экспериментальных исследований
- Б1.В.01.04 Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии
- Б1.В.02.01 Педагогика и психология высшей школы

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3.Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Идеи лидерства в истории философии и науки; типологии лидерства.	11	3				8	
Тема 2.	Типологии лидерства.	13	3		2		8	Доклад-презентация
Тема 3	Особенности проявления лидерства в различных культурных традициях и политических системах.	12	2		2		8	Устный опрос
Тема 4.	Лидерство как эффективное взаимодействие Круглый стол «Лидерство в современной России»	12	2		2		8	Круглый стол
Тема 5.	Законы и факторы успешного лидерства	11	3				8	
Тема 6.	Имидж лидера	13	3		2		8	Тестирование
	Промежуточная аттестация							Зачет
	ВСЕГО:	72	16		8		48	
	ВСЕГО в астрон.часах	54	12		6		36	
Заочная форма обучения								
Тема 1.	Идеи лидерства в истории философии и науки; типологии	12	3				9	

	лидерства.							
Тема 2.	Типологии лидерства.	13	3		1		9	Доклад-презентация
Тема 3.	Особенности проявления лидерства в различных культурных традициях и политических системах.	12	2		1		9	Устный опрос
Тема 4.	Лидерство как эффективное взаимодействие Круглый стол «Лидерство в современной России»	12	2		1		9	Круглый стол
Тема 5	Законы и факторы успешного лидерства	11	2				9	
Тема 6.	Имидж лидера	12	2		1		9	Тестирование
	Промежуточная аттестация							Зачет
	ВСЕГО:	72	14		4		54	
	ВСЕГО в астроном. часах	54	10,5		3		40,5	

Содержание дисциплины

Тема 1. Идеи лидерства в истории философии и науки; типологии лидерства.

Предмет лидерологии. Исторические, философские, общенаучные, социологические, институциональные, неинституциональные, математические, статистические методы изучения. Лидер, менеджер. Личностный фактор во внутренней и внешней политике. Генезис лидерологии. Мифологические основания лидерства. Тотемизм. Кастовая система Древней Индии. Древний Китай (Ритуал, Конфуций, Лао-Цзы). Лидерство в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон). Лидерство в теоцентристских картинах мира (Августин Аврелий, Фома Аквинский). «Государь» (Макиавелли). Лидер как выразитель воли народа (Ж.Ж.Руссо). Теория разделения властей, «дух законов» (Ш.Л. Монтескье). Лидерство в теориях общественного договора (Т.Гоббс, Дж.Локк.). Творческая роль великого человека. всемирно-исторической личности, человека глубинного знания (Г. Гегель). Лидерство в концепциях практического разума (И.Кант). Концепция сверхчеловека (Ф.Ницше) Классики элитологии начала – середины XX века (Г.Моска, В.Парето, Р.Михельс, Дж.Шумпетер, Х.Ортега-и- Гассет, Р.Миллс). Современная российская лидерология (Г.К. Ашин, О.В. Гаман-Голутвина, О.В.Крыштановская, Е.Б.

Шестопал). Современные тенденции в изучении лидерства (Д.Бальдони, А.Аксельрод, И.Пинтосевич, Г.Г.Маркес).

Основные термины: лидер, менеджер, лидерология, касты, «Государь», элиты, сверхчеловек, политический класс.

Тема 2. Типологии лидерства

Методологические подходы к трактовке лидерства. Инстинктивизм. Психоанализ. Цивилизационный подход. Бюрократия и элита. Технологический элитаризм. Теории лидерства: «великих личностей» («Great Man»), «личностных черт» («Trait»), «случая» («Contingency»), «ситуационная» («Situational»), «поведенческая» («Behavioural»), «партиципативная» «соучастия» («Participative»), «транзакционная», «сделки» («Transactional» или «Management) и «трансформационная», «превращения», («Transformational» или «Relationship»). Теории «совместного» или «разделенного» лидерства. Теория «обслуживающего» лидерства. Теория «освобождающего» лидерства (Liberating Leadership). Мета-, макро- и микролидерство. Лидерство: формальное, неформальное. Конфликтологический подход к лидерству.

Политическое лидерство. Политик и государственный служащий. Бюрократия и лидерство. Три уровня политических лидеров. Образы лидеров. Типология Р. Такера. Типология Маргарет Дж.Херманн. Типология Г.Лассуэлла. Типология «макиавеллистской личности». Психобиографический подход к анализу лидерства. М.Вебер о традиционном, харизматическом и легальном лидерстве.

Основные термины: теории лидерства, политическое лидерство, типологии лидерства, бюрократия.

Тема 3. Особенности проявления лидерства в различных культурных традициях и политических системах.

Национально-историческая ситуация как детерминанта политического лидерства. Ценностный компонент в структуре личности политического лидера. Религиозные основания лидерства. Лидерство в восточной (конфуцианской, индуистской, синтоистской), христианской (католической и протестантской) и традициях. Б.Рут «Хризантема и меч». Авторитаризм и демократия в условиях модернизации и глобализации восточного социума. Этатистский (государственный) национализм как тип легитимизации политического лидерства. Опыт типологизации и классификации феномена политического лидерства на Востоке (исламский мир). Теория С. Хантингтона. Православие и лидерство. Персонификация политики и власти как отличительная особенность российского политического процесса. Лидерство в киевской, московской, петербургской, советской и современной России. Политическое лидерство в традиционной культуре, в культуре модерна и постмодерна. Лидерство в либерально-демократическом обществе. Политическое лидерство в контексте тоталитарного, авторитарного и либерального политического режимов. Исконный и индуцированный фанатизм. Патологические отклонения власти. Гитлер, Сталин, Мао Цзедун: сравнительный анализ психики. Политическое лидерство в контексте республиканской традиции. Доблесть и признание политического лидера.

Основные термины: культура, православие, ислам, шиизм, суннизм, «Хризантема и меч», политический режим.

Тема 4. Лидерство как эффективное взаимодействие

Взаимодействие лидера и массы. Масса и власть. Лидер и характер масс. Стили лидерства. Авторитарный, демократический, попустительский. Лидерство, идентичность и влияние: роль взаимоотношений в использовании тактик влияния. Законы управления. «Шитень». Законы Мерфи, Паркинсона, Питера, Вейлера, Мескамена, Стокмайера. Формы влияния на людей. Принципы «великодушия», «вуали», «отталкивания», «вскользь», «ни шагу назад!» Лидер в пространстве сетевой коммуникации. Лидер и переговоры. Особенности женских и мужских стратегий в организации. Отношения «лидер-последователь» и социальная идентичность. Лидер как результат процесса самокатегоризации. Статусные характеристики и лидерство. Власть языка и язык власти. Дискурс лидера.

Основные термины: власть, масса, законы управления, власть языка, язык власти, дискурс лидера.

Тема 5. Законы и факторы успешного лидерства

Законы политического лидерства. Будьте реалистом. Определите свою судьбу. Учитесь на ошибках. Будьте справедливы. Обозначьте черту. Всегда оставайтесь собой. Говорите правде в глаза. Ориентируйтесь по своему компасу. Отвергайте сделки с тиранами. Примите неизвестность. Предложите возможность жертвовать. Используйте неблагоприятные обстоятельства. Взвешивайте угрозы. Опирайтесь на важнейшие ценности, поступайте по совести. Бросьте вызов. Считайте трудность возможностью. Откройте перспективы, расставьте приоритеты. Будьте непреклонны. Обзавайтесь надежными партнерами. Действуйте в соответствии с ситуацией. Побеждайте.

Стратегии лидерства. Харизматические стратегии: отличаться от других; пережить озарение; удивить сторонников; придумать ритуал; быть успешным; быть радикальным; победить врагов; пробудить особые эмоции. Стратегия бизнес-лидерства: Бизнес-стратегия - Анализ требуемых текущих и будущих компетенций Руководителей - Стратегия развития лидерства - Стратегическое исполнение, бизнес-результаты, культура руководства, кадровый резерв - Приобретение талантов, удержание талантов, практики лидерства - Анализ требуемой текущей и будущей культуры руководства.

Факторы успешного лидерства. Характер. No pain – no gain (Нет боли – нет прибыли).

Основные термины: законы лидерства, принципы лидерства, факторы лидерства.

Тема 6. Имидж лидера

Имидж/образ: сходство и различия. Цели, задачи и функции имиджа. Принципы и законы формирования имиджа. Положительный имидж. Негативный имидж. Внешний имидж. Внутренний имидж. Неосязаемый имидж. Магия красоты. Эстетические аспекты имидж коммуникации. Индивидуальный имидж. Корпоративный имидж. Идеология компании и ее внутренний имидж. Функция идеологии в формировании имиджа. Имидж как технология зарабатывания денег. Внутренний и внешний имидж корпорации. Фирменный стиль. Имидж бренда.

Имидж социального института. Политический имидж. Имидж политического лидера как фактор легитимности в мировой политике. Имидж политического лидера и социально-психологические особенности его влияния на отношения электората. Рациональные оценки и самооценка лидера. Власть и предубеждение: социально-когнитивный подход к власти и лидерству. Коммуникативные стратегии лидерства. Менталитет лидера. Речь и письмо. Сексуальность и лидерство. Самопрезентация. Рейтинги политиков. Создание образа лидера как коллективный процесс. Моделирование имиджа в СМИ. Имидж политика в ходе избирательной кампании. Имидж лидера и организации как фактор конкурентноспособности, Имидж бренда, Goodwill. Технологии продвижения политического имиджа. Инвестиции в собственный имидж.

Основные термины: внешний имидж, внутренний имидж, позитивный имидж, негативный имидж, конструирование имиджа,

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Абсентеизм – (лат. absentis – отсутствующий) - уклонение избирателей от участия в выборах.

разнохарактерных требований и интересов, выработка общих требований и их иерархизация, соединение требований в партийные программы.

Артикуляция интересов — процесс формулирования и выражения требований, предъявляемых к политическим структурам, принимающим властные решения.

Актор – (POLITICAL ACTOR) - лицо или общественная группа, воздействующие на процесс принятия и осуществления решений в данной политической системе. В политике субъект действия (политический актор), как в театре, "играет роль" (actor - актер. - Прим. перев.). Хотя исполнителями действия являются только люди, в политическом анализе способностью к исполнению действия часто наделяются корпоративные субъекты, такие, как государства.

Антагонизм – одна из форм противоречий, характеризующаяся острой, непримиримой враждой, борьбой противоположных сил, раскрывается в логике «или-или».

Артикуляция интересов – процесс формулирования и выражения требований, предъявляемых к политическим структурам, принимающим властные решения.

Биполярность (двуполярность) — распределение сил между двумя государствами. Глобальная двуполярность подразумевает разделение мира на сферы влияния между двумя полюсами силы, создание военно-политических блоков, иногда — строительство идеологического, религиозного, культурного барьеров.

Византизм – историософская утопия К.Н. Леонтьева (1831 – 1891), согласно которой высшая цель, которая назначена судьбой России – это развитие собственной, оригинальной славяно-азиатской цивилизации. Необходимость этого вытекает из самого положения России, которой подвластно обширное население и азиатских провинций. С завоеванием Константинополя возникает новая Россия – глава Великого Восточного Союза.

Власть – возможность одного социального субъекта реализовать свою волю вопреки сопротивлению других участников политического действия (М. Вебер).

Властвующая элита – включает в себя кроме политической элиты также экономическую, идеологическую, военную, культурную, научную элиты.

Глобализация – процесс растущей транспарентности национальных границ, интенсификации всемирных социальных отношений, усиления взаимозависимости государств и других субъектов мировой политики, формирования медиа-, этно-, техно-, финансового, идеологического и криминального пространств, мирового общества и осознание глобального целого в XX – XXI вв.

Гуманитарная интервенция – силовая акция международного сообщества по вмешательству во внутренние дела одного или нескольких государств, злоупотребляющих своим суверенитетом, с целью пресечения геноцида и гуманитарной катастрофы, обеспечения уважения прав и свобод человека. Концепция г.и. строится на примате прав человека над суверенитетом и территориальной целостностью государства.

Демократия (греч. δημοκρατία — «власть народа», от δῆμος — «народ» и κράτος — «власть») — вид политического устройства государства или политической системы общества, при которой единственно легитимным источником власти в государстве признается его народ. При этом управление государством осуществляется народом либо

напрямую (прямая демократия), либо опосредованно, через избираемых представителей (представительная демократия). Главным признаком демократии является законодательно обеспеченные выборные формы представительства во власти и обязательного наличия любых форм, неотъемлемых прав граждан, несущих в себе механизм защиты интересов меньшинств.

Демократура – гибридный режим, характеризующийся ограниченной политической конкуренцией, допускаемой в той мере, в какой она не угрожает монополии на власть правящей элиты. Этот режим возникает при проведении ограниченной демократизации без расширения гражданских прав и свобод.

Депривация – состояние недовольства, вызываемое расхождением между оцениваемым и ожидаемым состоянием, к которому стремится субъект.

Диктокрания – гибридный режим, характерной чертой которого является согласие правящей элиты на расширение гражданских прав при сохранении собственной монополии на власть. Такой режим возникает при проведении либерализации (расширении гражданских прав и свобод) без демократизации.

Дискриминация – несправедливое, принижающее личность или группу отношение со стороны господствующего социального слоя или властных структур.

Государство – система политических институтов, осуществляющих верховную власть на определенной территории. Согласно М. Веберу, государство – это «организованный по типу учреждения союз господства, который внутри определенной сферы добился успеха в монополизации легитимного физического насилия как средства господства». Веберовская трактовка государства была расширена П. Бурдье, согласно которому важнейшим признаком государства является монополией на легитимное использование физического и символического насилия.

Делигитимизация власти – кризис и утрата легитимности власти.

Демократия – политический режим, характеризующийся гарантией прав человека, политическим плюрализмом и проведением государственной политики, учитывающей интересы большинства общества.

Депривация — состояние недовольства, вызываемое расхождением между оцениваемым и ожидаемым состоянием, к которому стремится субъект.

Дискурс — форма коммуникации, в которой сталкиваются различные высказывания, явным или неявным образом содержащие притязания на общезначимость.

Закон Мёрфи — шуточный философский принцип, который формулируется следующим образом: если есть вероятность того, что какая-нибудь неприятность может случиться, то она обязательно произойдет

Закон Паркинсона: Работа заполняет время, отпущенное на неё. Так, согласно Паркинсону, если бабушка может писать письмо племяннице год, то она и будет писать его год. Работа будет заполнять все сроки, на неё отведённые. Согласно Паркинсону, у этого закона есть две движущие силы: а) чиновник стремится множить подчинённых, а не соперников; б) чиновники создают друг другу работу.

Институционализм - направление в экономической мысли, делающее главный акцент на анализе институтов. Под институтами «в первом приближении» следует понимать правила и принципы поведения («правила игры»), которым следуют люди в своих действиях.

Коррупция (от лат. *corruptio* — порча, подкуп) — злоупотребление властью в целях личной выгоды.

Клептократия (от греч. kleptō – вору и kratos – власть) – власть воровства, криминала.

Компромисс – Соглашение на основе взаимных уступок. Ключевое понятие политической практики.

Консенсус – также одно из ключевых понятий политологии и конфликтологии. Понимание консенсуса как «согласия всех», «единодушия», «согласия большинства», «согласия квалифицированного большинства», «согласия большинства по базовым ценностям» не раскрывает сущности этого понятия. Наиболее содержательные определения консенсуса даны Э.Дюркгеймом: «Консенсус - это рационально осознанная солидарность, являющаяся основой нормальной социальной жизни людей»; М.Вебером: «Это объективно существующая вероятность того, что, несмотря на отсутствие предварительной договоренности, участники той или иной формы человеческого взаимодействия отнесутся к ожиданиям друг друга как к значимым...».

Корпоративизм – «ограниченное число принудительных, иерархически ранжированных и функционально дифференцированных групп интересов», которые «монополизируют представительство соответствующих сфер общественной жизни перед государством в обмен на контроль последнего за отбором их лидеров и его участие в определении их состава и формировании их требований» (Ф. Шмиттер). «Специфический социально-политический процесс, в ходе которого организации, представляющие агрегированные функциональные интересы, вступают во взаимодействие с органами государства в целях выработки и принятия политических решений и последующей их реализации» (А. Коусон) (A. Cawson).

Легальность власти — законность власти.

Легитимность власти — правомочность власти, ее поддержка со стороны общества, проявление лояльности к власти со стороны граждан.

Лидер (от англ. *leader*) — ведущий, первый, идущий впереди) — лицо в какой-либо организации), пользующееся большим, признанным авторитетом и обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия.

Лидерология (психология лидерства) – это интегративное научное направление, изучающее специфику социально – психологических (когнитивных, эмоциональных, поведенческих) структур, процессов, механизмов лидерства; результат совокупных психологических, социологических, политологических, философских исследований феномена лидерства;

Мандат — (лат. *mandatum* — поручение, документ) — документ, удостоверяющий права или полномочия какого-либо лица, например, депутата.

Манипулирование — процесс воздействия на общественное мнение и политическое поведение в нужном определенным властным и общественным структурам направлении.

Медиократия – власть СМИ и других субъектов информационного воздействия на население (информационных и рекламных агентств).

Медиатизация политики — процесс, при котором политическая жизнь перемещается в символическое пространство средств массовой информации (становится такой, какой ее представляют СМИ).

Модернизация (фр. *modern* — современный, новейший) — концепция общественного развития, описывающая процесс перехода от «традиционного» (феодалного, аграрного) общества к «современному» (индустриальному, открытому) обществу.

Национальные интересы — совокупность духовно-нравственных, политических, социальных, экономических, других потребностей нации, имеющих приоритетное значение для её существования, развития и воспроизводства. Национальные интересы исходят из представлений о целях нации и её духовно-нравственных ценностей.

Неоинституционализм — 1) направление политической науки, исследующее «рамки» и «связывающие ограничения» политического взаимодействия; 2) особый вид управленческой деятельности, направленной

на создание благоприятных условий для двусторонних взаимодействий, позитивного отношения к деятельности организации, гармонизации и согласования интересов.

Неолиберализм, - в отличие от либерализма, не отрицает полностью государственное регулирование экономики, рассматривает свободный рынок и неограниченную конкуренцию как основное средство обеспечения прогресса и достижения социальной справедливости, возможных прежде всего на основе экономического роста, который измеряется валовым внутренним продуктом. Связывается с наступлением «второй эры глобализации» (не путать с новым либерализмом). Неолиберализм сформировался в качестве оппозиции развитию в середине XX века идей социал-либерализма, предполагавшего социальное сотрудничество и защиту, сочетания конкуренции с государственным регулированием и социальными программами.

Иерархия - (греч. hierarchía, от hierós — священный и arche — власть), расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему. Термин "И.", был введён не ранее 2-й половины 5 в. Дионисием Псевдо-Ареопагитом (см. Ареопагитики) в трактатах "О небесной иерархии" и "О церковной иерархии" и до 19 в. употреблялся для характеристики организации христианской церкви.

Коммуникативного действия теория - одна из влиятельных западных социальных теорий, разработанная Ю. Хабермасом в русле "критической теории общества" и направленная на интегративное понимание социальной реальности. К. д. т. обосновывает критическую теорию общества, исходя из анализа коммуникации и, соответственно, нового понимания рациональности. Она связана с т. н. "лингвистическим поворотом" в философии и социальных науках, обусловившим переход гносеологизма в коммуникативную парадигму. Общество анализируется в форме коммуникации. "Лингвистический поворот" влечет за собой отказ от субъективистской феноменологии, основанной на анализе внутреннего сознания времени, конституирующего структуры повседневной практики. Язык снимает сознание и, понятый с коммуникативной т. зр., принимает форму лингвистического анализа языковых форм взаимопонимания. Рациональность сосредоточивается не в сфере разума, а в языковых формах взаимопонимания. Согласно Хабермасу, коммуникативная модель призвана обновить путем пересмотра классическое понятие рациональности и указать масштабы критического отношения к социальному устройству

Консерватизм - политическая идеология, выступающая за сохранение традиций и устоев государственного и общественного устройства.

способен интегрировать в себя новые идеи (социальные, технологические и т.д.) и дать ответ на ключевые вызовы современности:

Контент-анализ - количественный анализ книг, эссе, интервью, дискуссий, газетных статей, исторических документов и других текстов и текстовых массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей.

Легально-правительственный риск является прямым продуктом текущего политического процесса и включает такие события как демократические выборы, приводящие к новому правительству и изменениям в законодательстве, касающегося торговли, труда, совместных предприятий, денежной политики.

Либерализм - идейно-политическое движение, выступающих против любых форм контроля за экономической и духовной деятельностью общества со стороны светской и церковной власти.

Общественный договор - социально-философская теория, объясняющая происхождение гражданского общества, государства, права как результат соглашения между людьми. К необходимости подобного соглашения люди пришли, осознав невозможность обеспечить свои естественные права и безопасность вне государства.

Паблик рилейшнз – Public Relations — связи с общественностью — технологии создания и внедрения при системах конкуренции образа объекта (товара, услуги, фирмы, бренда, личности) в ценностный ряд социальной группы, с целью закрепления этого образа как идеального и необходимого в жизни.

Политическое лидерство — процесс взаимодействия между людьми, в котором наделённые реальной властью авторитетные люди осуществляют легитимное влияние на общество (или его часть), которое отдаёт им часть своих политико-властных полномочий и прав.

Политическая модель — воспроизведение политической системы или ее фрагмента в форме, отличной от оригинала.

Политическая элита — привилегированная группа, которая занимает руководящие позиции во властных структурах и непосредственно участвует в принятии важнейших решений, связанных с использованием власти.^[1]

Патернализм (лат. *paternus* — отеческий) — идеология и политика «отеческой» заботы власти о своих подданных.

Патримониализм — разновидность господства, при котором неограниченная власть одного лица осуществляется при помощи бюрократии.

Плюралистическая демократия – теория демократии, согласно которой демократический процесс представляет собой результат борьбы наиболее влиятельных групп интересов.

Полиархия – политический режим, характеризующийся функционированием институтов, необходимых для крупномасштабной демократии. Термин введен в политическую науку Р. Далем, который выделял два основных признака полиархии: 1) права гражданства, распространяющиеся на большую часть взрослого населения, и, предполагающие возможности доступа в правительство для представителей различных групп и 2) выступать против власти, создавать оппозиционные группы и ассоциации и смещать должностных лиц с помощью голосования.

Политическая адаптация — приспособление политической системы к требованиям, исходящим от окружающей среды, выражающееся в изменении функций, постановке новых целей и выработке новых подходов к решению проблем.

Политическая коммуникация – распространение и передача политической информации, как между элементами политической системы, так и между политической системой и окружающей средой.

Политическая социализация — процесс приобщения индивидов к нормам и ценностям политической системы.

Политический актор — участник, субъект политического процесса.

Политическая система – совокупность взаимодействий, посредством которых происходит властное распределение ценностей в обществе (Д. Истон); «совокупность институтов (таких как парламенты бюрократии и суды) которые формулируют и воплощают в жизнь коллективные цели общества и существующих в них групп» (Г. Алмонд).

Политическая стабильность – устойчивое состояние политической системы, основанное на способности реагировать на поступающее в нее требования, принимать эффективные

решения и воплощать их в жизнь.

Политическая элита – это высший слой общества, который осуществляет государственную власть, занимает командные посты, управляет обществом непосредственно.

Политический прогноз — научно обоснованное суждение о вероятных состояниях политической системы или отдельных ее субъектов в будущем и о возможных путях и сроках их достижения, имеющее четко обозначенный период упреждения и тесно связанное с возможностью оперативной реакции в виде политических решений.

Политическое проектирование — составление научно обоснованных суждений о возможных глобальных, базисных и принципиальных для тех или иных политических систем качественных изменений, приводящих к существенным политическим трансформациям и занимающих значительный период времени.

Политическая идеология - совокупность по преимуществу систематизированных идей, взглядов, представлений той или иной социальной группы (общности), содержащая теоретическое (концептуальное) осмысление политической жизни, выражающая и призванная защищать их интересы и цели с помощью политической власти или воздействия на нее.

Политическая модель — воспроизведение политической системы или ее фрагмента в форме, отличной от оригинала.

Поддержка – лояльность по отношению к политическому сообществу в целом, режиму и органам власти.

Позитивизм – направление в социальных науках (в т.ч. и в политологии), основывающееся на отказе от ценностных суждений. В политической науке позитивизм проявился в бихевиорализме и структурном функционализме.

Политическая адаптация – приспособление политической системы к требованиям, исходящим от окружающей среды, выражающееся в изменении функций, постановке новых целей и выработке новых подходов к решению проблем.

Политическая герменевтика – направление политической науки, ставящее в центр исследования проблемы коммуникации.

Политическая социализация – процесс приобщения индивидов к нормам и ценностям политической системы.

Политический актор – участник, субъект политического процесса.

Политический риск - опасности, возникающие в результате действия государственных органов или организованных групп лиц, действующих по политическим мотивам.

Прикладная политология — раздел политической науки, занимающийся изучением и разработкой оптимальных методов решения в кратчайшие сроки различных проблемных ситуаций из текущей политической практики.

Протестантизм или **протестантство** (от *лат. protestans*, род. п. *protestantis* — публично доказывающий) — одно из трёх, наряду с католичеством и православием, главных направлений христианства, представляющее собой совокупность многочисленных и самостоятельных Церквей и деноминаций, связанных своим происхождением с Реформацией — широким антикатолическим движением XVI века в Европе. Писание провозглашено единственным источником вероучения. Библия была переведена на национальные языки, её изучение и применение в собственной жизни стало важной задачей каждого верующего. При этом протестантизм скептически относится к Преданию. Это явилось ключом к отказу ряда протестантских церквей и деноминаций (появления многочисленных сект) от того или иного учения или практики.

Партикуляризм – ориентации на внутригрупповые, а не универсальные ценности и критерии.

Патернализм (лат. *paternus* – отеческий) – идеология и политика «отеческой» заботы власти о своих подданных.

Рациональный выбор — поведение, основанное на максимизации прибыли, которую можно выразить числовым значением.

Ритуал — установленная в Древнем Китае система предписаний и норм, обеспечивающих постоянство неба, порядок земли и поведение народа.

Рекрутация — отбор лиц для осуществления властных функций в политической системе.

Ресурсы власти — средства, с помощью которых субъект власти контролирует поведение или подчиняет объект власти.

Самосбывающийся политический прогноз — прогноз, сам по себе выступающий как фактор, влияющий на политическую ситуацию, который имеет настолько сильное воздействие, что может сбываться даже несмотря на отсутствие реальных предпосылок для этого.

Сакрализация (лат. *sacer* — священный) — придание какому-либо явлению божественного значения.

Символическая власть — термин, введенный Пьером Бурдьё для описания специфического типа власти в социуме. Бурдьё описывает символическую власть как способность формировать или изменять категории восприятия и оценки социального мира, которые в свою очередь могут оказывать непосредственное влияние на его организацию. Основным источником символической власти является символический капитал. Также важным условием эффективности символической власти является адекватность описания действительности.

«Социальное действие», по Максус Веберу, отличается двумя признаками, которые и делают его социальным, т.е. отличным просто от действия. Социальное действие: 1) обладает смыслом для того, кто его совершает, и 2) ориентировано на других людей. Смысл - это определенное представление о том, для чего или почему это действие совершается, это какая-то (иногда весьма смутная) его осознанность и направленность.

Суверенная демократия – это образ политической жизни общества, при котором власти, их органы и действия выбираются, формируются и направляются исключительно российской нацией во всем ее многообразии и целостности ради достижения материального благосостояния, свободы и справедливости всеми гражданами, социальными группами и народами, ее образующими.

Соборность – в русле православного богословия и религиозной философии идея добровольного соединения верующих в поисках царства Божьего, Истины и Добра; специально организованное общение, направленное на формирование общих интересов, искусство достижения взаимопонимания;

Стиль лидерства – совокупность приемов и методов деятельности политического лидера, характер взаимодействия с членами групп и последователями, «набор образцов привычных действий личности в ответ на ролевые требования» (Р. Барбер).

Теория великих людей, теория героя и толпы — идея, что развитие истории определяется разумом и волей отдельных «великих людей».

Теория личностных черт основывается на убеждении, что лидеры обладают определенным набором личностных качеств, которые неизменны и способствуют тому, что эти люди могут оказывать влияние на других.

Теория случая - поведение лидера строится по-разному в каждой конкретной ситуации.

Тоталитаризм (лат. *totalis* — весь, целый, полный) — политический режим, который характеризуется полным (тотальным) контролем государства над всеми сферами жизни общества.

Транзакционные издержки - операционные издержки - издержки, связанные с заключением сделок и отражающие затраты: на выбор партнера; на подписание

соглашений и контроль исполнения; на адаптацию к происходящим изменениям; на совершенствование квалификации отдельных работников; на предупреждение мошенничества; на случай неожиданных потрясений.

Теория рационального выбора – направление политологии, в центре внимания которого – как проблема рационального выбора индивида в политике, так и политические результаты и последствия взаимодействия рациональных индивидов.

Толерантность – отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо конфликтогенный фактор.

Целерациональное действие исходит из того, что исходная мотивация последнего рассматривается как нечто естественное, само собой разумеющееся, что позволяет вынести «за скобки» трудно уловимую проблему внутренней мотивации и сконцентрировать внимание на средствах достижения целей, тогда как проблемы постановки последних представляются весьма прозрачными.

Ценности — разделяемые в обществе (общности) представления и убеждения о желаемом типе социальной и политической системы, а также относительно целей, к которым люди должны стремиться, и основных средств их достижения.

Ценностно-рациональное действие, при котором субъект, не считаясь с предвиденными последствиями, действует в соответствии со своими убеждениями и выполняет то, чего, как ему кажется, требует от него долг, достоинство, религиозное предписание. избирателей, голосующих на выборах за какую-либо кандидатуру или партию; корпус избирателей государства.

Этатизм — всеобщий контроль и мелочная регламентация граждан со стороны государства.

Эффективность власти – способность власти достигать социально значимых целей, адекватно реагировать на новые потребности и находить новые решения возникающих проблем.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02 «Политическое лидерство и политические элиты» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Наименование темы</i>	<i>Форма контроля</i>
Очная форма	
Тема 1. Идеи лидерства в истории философии и науки; типологии лидерства.	Доклад-презентация
Тема 2. Типологии лидерства.	Устный опрос
Тема 3. Особенности проявления лидерства в различных культурных традициях и политических системах.	Круглый стол

Тема 4. Лидерство как эффективное взаимодействие	
Тема 5. Законы и факторы успешного лидерства	Тестирование
Тема 6. Имидж лидера	
Заочная форма	
Тема 1. Идеи лидерства в истории философии и науки; типологии лидерства.	
Тема 2. Типологии лидерства.	Доклад-презентация
Тема 3. Особенности проявления лидерства в различных культурных традициях и политических системах.	Устный опрос
Тема 4. Лидерство как эффективное взаимодействие	Круглый стол
Тема 5. Законы и факторы успешного лидерства	
Тема 6. Имидж лидера	Тестирование

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в форме устного ответа на теоретический вопрос и решения задачи (кейса).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы для устного опроса

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Какой должна быть программа самостоятельного развития лидерства?
2. Чем главным образом определяется выбор стиля лидерства?
3. Как соотносятся лидерство и степень зрелости коллектива?
4. Какие стратегии влияния использует лидер? Их преимущества и ограничения.
5. Что позволяет сложившимся лидерам эффективно создавать новых лидеров?
6. Лидерство – новая мода или революция в управлении?
7. Что делают и не делают лидеры?
8. Что делают менеджеры и что делают лидеры?
9. Когда эффективно харизматическое лидерство?
10. Лидеры и компетенции
11. Теории лидерства.
12. Психобиографический подход к анализу лидерства. Психопатологическая типология Г. Лассуэлла.
13. Политическое лидерство. Политик и государственный служащий.
14. Лидеры и лидерские стили: в многообразии сила?
15. Что должны знать и чему научиться будущие российские лидеры?
16. Существует ли идеальный путь становления лидера?

Типовые темы для докладов

(Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты)

Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование

1. Типы политической культуры, обозначенные Г. Алмондом и С. Вербой.
2. Творческая роль великого человека. всемирно-исторической личности, человека глубинного знания.
3. Политические элиты России.
4. Политические элиты Великобритании.
5. Политические элиты США.
6. Политические элиты Китая.
7. Мафиозные кланы и политические элиты.
8. Политические элиты и научное лобби.

Типовые задания для тестирования

Выберете правильный ответ

1. Теория конституентов в рамках изучения феномена (политического) лидерства предполагает:
 - а) то, что лидер моделирует политическую ситуацию по своему усмотрению;
 - б) решающую роль последователей в формировании характера лидерства;
 - в) исследование феномена лидерства через описание и анализ ситуации;
 - г) составление психологического портрета лидера;
2. Исходя из имиджа лидера, М. Херманн выделяет следующие типы лидеров:
 - а) знаменосцы, служители, торговцы, воины;
 - б) голуби и ястребы;
 - в) торговцы, пожарные, знаменосцы, служители;
 - г) служители, повелители и помощники.
3. Назовите типы политической культуры, обозначенные Г. Алмондом и С. Вербой:
 - а) патриархальный тип, авторитарный тип, активистский тип; б) патримониальный тип,
 - б) авторитарный тип, активистский тип;
 - в) авторитарный тип, подданнический тип, активистский тип;
 - г) патриархальный тип, активистский тип, подданнический тип.
4. Группа или совокупность групп, выделяющихся из остального общества влиянием, привилегированным положением и престижем, непосредственно и систематически участвующих в принятии решений, связанных с использованием государственной власти или воздействием на неё — это:
 - а) политическая культура; б) политическая элита; в) политическое лидерство; г) политический процесс.
5. Верны ли следующие суждения о гарантиях против деградации политической элиты?
 - А. К гарантиям против деградации политической элиты относятся демократические выборы.
 - Б. К гарантиям против деградации политической элиты относится её закрытость для социальной мобильности?
 - а) верно только А;
 - б) верно только Б;

- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

6. Верны ли следующие суждения о формировании политической элиты?

А. Формирование политической элиты в традиционных политических системах осуществляется продвижением выходцев из любых общественных слоев, благодаря высокой конкуренции и значимости их личных качеств. Б. Формирование политической элиты в демократических политических системах осуществляется узким кругом высших руководителей.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

7. В обществе Д. существуют авторитетные, способные к управленческой деятельности люди, которым их социальный статус и существующие общественные барьеры перекрыли дорогу к сфере управления. Однако они всё равно стремятся к власти. Это пример а) административной элиты; б) контрэлиты; в) псевдоэлиты; г) антиэлиты.

8. В государстве М. власть политического лидера узаконена установленными нормами права, основана на признанных обществом конституционных принципах и подкрепляется деятельностью соответствующих институтов. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в государстве М. существует легальное политическое лидерство?

- а) вера масс в установленный порядок вещей;
- б) вера масс в особые экстраординарные способности политического лидера;
- в) лидерство основано на передаче власти по наследству;
- г) в основе лидерства лежит разум.

9. Утверждение, что нет наилучшего стиля лидерства, пригодного при всех обстоятельствах. Чей-то даже самый удачный опыт в какой-то области может себя не оправдать в другой области, при ином лидере относится к

- а) теории «великих личностей»;
- б) теория «случая»;
- в) «поведенческой» теории;
- г) «партиципативной» теории лидерства.

10. Суть «транзакционной» теории лидерства:

- а) это некая прагматическая философия сделки;
- б) в основе лежит идея командной работы, соучастия подчиненных в принятии управленческих решений;
- в) лидерами не рождаются, а становятся;
- г) лидер тут – не в единственном числе: все вместе одновременно являются лидерами.

11. Утверждение Платона «Всякая власть, поскольку она власть, имеет в виду благо не кого иного, как тех, кто ей подвластен и ею опекаем... Подлинный правитель имеет в виду не то, что угодно ему, а то, что угодно подвластному» относится к теории

- а) «великих личностей»;
- б) «обслуживающего» лидерства;
- в) «освобождающего» лидерства;
- г) «трансформационная» теория лидерства

12. «Полная свобода и ответственность в реализации собственных трудовых обязанностей» характеризует

- а) «ситуационную» теорию лидерства;
- б) «поведенческую теорию» лидерства;
- в) «освобождающую» теорию лидерства;
- г) «теорию «разделенного лидерства».

13. Американский социолог Бенедикт Рут в книге «Хризантема и меч» утверждает, что поступки людей в японской культуре мотивированы чувством:

- а) страха;
- б) вины;
- в) любви;
- г) стыда.

14. К закону Паркинсона - закону бюрократии относится утверждение:

- а) любые предложения люди понимают иначе, чем те, кто их вносит;
- б) работа подбирается под людей, а не напротив – люди под работу;
- в) все, что хорошо начинается, кончается иначе;
- г) любые предложения люди понимают иначе, чем те, кто их вносит.

15. Какие типы политических лидеров выделяет Макиавелли:

- а) удавы и кролики;
- б) львы и лисы;
- в) волки и овцы;
- г) слоны и крокодилы.

16. Кому принадлежит утверждение: “Верховная, законодательная власть должна принадлежать народу и выразить общую волю”:

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) Э. Берк;
- в) Платон;
- г) Н. Макиавелли.

17. Укажите тип легитимности власти, опирающийся на «особый личностный дар» политического лидера:

- а) традиционный;
- б) легальный;
- в) харизматический;
- г) рациональный.

1. Понятие «легитимность» в широкий научный оборот ввел:

- а) Аристотель;
- б) Н.Макиавелли;
- в) К.Маркс;
- г) М.Вебер.

19. Что считается «чудесным даром» лидера:

- а) сила;
- б) воля;
- в) уверенность в себе;

г) харизма;

20. Относительно небольшая социальная группа, концентрирующая в своих руках значительный объем политической власти, обеспечивающая интеграцию, координацию и отражение в политических установках интересов различных слоев общества и создающая механизм воплощения политических замыслов – это:

- а) монархия;
- б) олигархия;
- в) политическая элита;
- г) средний класс;

21. Не приемлет преобразований «на скорую руку». К любой новой идее он относится с осторожностью. Являясь важнейшей социальной силой, фактически формирует политику, получившую название центристской (в некоторых случаях ее называют политикой гражданского согласия или политикой здравого смысла). Этот социальный слой называется – ... :

- а) олигархия;
- б) элита;
- в) охлократия;
- г) средний класс.

22. Функция политического лидерства, которая предполагает согласование и объединение различных интересов, называется:

- а) интегративная;
- б) коммуникативная;
- в) мобилизационная;
- г) легитимации политической системы.

23. Сторонники какой теории лидерства полагали, что появление лидера возможно при совпадении места, времени и обстоятельств?

- а) мотивационная теория;
- б) ситуативная теория;
- в) личностно-ситуативная теория;
- г) теория «ожидания-взаимодействия»;

24. В классификации лидеров Маргарет Дж.Херманн, какой тип отличается быстрой реакцией на насущные требования времени:

- а) лидер – знаменосец;
- б) лидер – служитель;
- в) лидер – торговец;
- г) лидер – пожарный.

25. Кто управляет в идеальном государстве Платона?

- а) юристы;
- б) воины;
- в) народное собрание;
- г) философы.

26. Какое из приведенных ниже положений соответствует функциональному определению лоббизма?

- а) одна из функций политического лидерства;
- б) процесс влияния групп интересов на органы власти;
- в) способ рекрутации элиты;
- г) механизм легитимации власти.

27. Сколько уровней лидеров выделяют в политике по характеру и масштабу деятельности:

- а) 4;
- б) 2;
- в) 5;
- г) 3;

28. Укажите основные принципы классического либерализма по Д. Локку:

- а) свобода, равенство, братство;
- б) Жизнь, свобода, собственность;
- в) Труд, счастье, справедливость;
- г) Жизнь, свобода, стремление к счастью;

29. Кому принадлежит утверждение: “Верховная, законодательная власть должна принадлежать народу и выражать общую волю”:

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) Э. Берк;
- в) Платон;
- г) Н. Макиавелли.

30. Основная черта профессионального политика по М. Веберу:

- а) любовь к родине;
- б) дипломатичность;
- в) преданность идее;
- г) ответственность.

31. Термин “кратология” означает:

- а) наука о силе;
- б) наука о власти;
- в) учение об элементарных частицах;
- г) наука о Боге.

32. Какая из приведенных ниже характеристик соответствует активистской политической культуре

- а) ориентация на активное неучастие в политической жизни;
- б) ориентация на активное противостояние с политической системой и противодействие власти;
- в) ориентация на активную деятельность государства;
- г) ориентация на активное включение индивидов в политическую жизнь,

Типовые вопросы для Круглого стола «Лидерство в современной России»

Проанализируйте высказывания, оцените их, выскажите свое мнение и оспорьте точку зрения оппонента

1. Был ли Остап Бендер эффективным лидером?
2. Кто стоит высоко и у всех на виду, не должен позволять себе порывистых движений. (Наполеон).

3. Чтобы стать хозяином, политик изображает слугу. (Шарль де Голль).
4. Задача политика заключается в том, чтобы идти во главе нескольких толп, направляющихся в разные стороны.
5. Он ничего не знает, а думает, что знает все: ему на роду написано быть политиком. (Д.Б. Шоу)
6. Тот, кто находится высоко, должен также подчиняться обстоятельствам, как флюгер на башне. (Генрих Гейне).
7. Хороший политик способен заставить людей поверить в него; великий политик способен заставить людей поверить в себя самих.

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели Оценки	Критерии Оценки
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов 	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
<p>Доклад-презентация</p> <p>Проводится во время практических занятий согласно расписанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение регламента (10 мин.); - полнота и разнообразие использованных исторических источников – полнота и разнообразие использованной монографической и периодической литературы; - подача материала (презентация) - свобода владения материалом (ответы на вопросы) 	<p>Каждый критерий оценки доклада оценивается не более чем в 2 балла, максимум 10 баллов за доклад. Допускается не более трех докладов за семестр (всего до 30 баллов).</p>

<p>Круглый стол Проводится во время занятий согласно расписанию</p>	<p>- соблюдение регламента (10 мин. на доклад, 3 мин. на выступление в дискуссии) - количество и характер источников - подача материала докладчиками (презентация); - ответы на вопросы (владение материалом) - вежливость и взаимоуважение при ведении дискуссии</p>	<p>Каждый критерий оценки участия в дискуссии оценивается не более чем в 2 балла, максимум 10 баллов за участие в дискуссии. Дискуссия проводится 1 раз за семестр (всего до 10 баллов)</p>
<p>Тестирование</p>	<p>Процент правильных ответов на вопросы теста. Контрольное тестирование на 9 и 16 неделях семестра.</p>	<p>Менее 50% – 0 баллов; 51 - 60% – 2 балла; 61-70% - 4 балла; 71 - 80% – 6 баллов; 81 - 90% – 8 баллов; 91-100% - 10 баллов. Максимально 20 баллов за два тестирования на 9 и 16 неделе семестра</p>

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Осуществление концептуальный анализ природы власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития	ОПК-1.1. ОПК-1.2	Знание методов научно-исследовательской деятельности в области политической науки и регионоведения овладение методологией научно-исследовательской деятельности в области политической науки и регионоведения
ПК-1	Исследование когнитивных конструкций, отображающих содержание и тенденции развития политических процессов различного уровня	ПК-1.1 ПК-1.2	поиск актуальной неизученной научной проблемы Овладение технологиями исследования когнитивных конструкций, отображающих содержание и тенденции развития национальных

			отношений
ПК-2		ПК-2.1 ПК-2.2.	Знание основных политических теории и направлений мысли о природе власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития; Применение полученных знаний к концептуальному анализу природы власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития;
УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4.1 УК-4.2	Знание основных современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Выработка способностей и приобретения умения анализировать национальные отношения на иностранном языке

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1.1 знает методы научно-исследовательской деятельности в области политической науки и регионоведения	Знает современные методы проведения научного исследования в области политической науки и регионоведения; Применяет методы исследования в области политической науки и регионоведения; Владеет современными методами научного	Адекватно выбраны методы исследования в области политической науки и регионоведения для проведения научного исследования; Квалифицированно применены методы исследования в научной деятельности; Свободно реализуются современные методы научного исследования в научно-

	исследования в области политической науки и регионоведения.	исследовательской деятельности с профессиональных позиций.
ОПК-1.2 владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной политологической среде с использованием различных методов научного исследования	знает процесс проведения научно-исследовательской деятельности; осуществляет научно-исследовательскую деятельность	глубоко и системно изучена специфика проведения научно-исследовательской деятельности; самостоятельно и профессионально проведена научно-исследовательская деятельность в соответствии с изученными научными методами.
ПК-1.1 поиск актуальной неизученной научной проблемы	Демонстрирует научную новизну, актуальность темы исследования, территориальных и хронологических рамок исследования	Самостоятельно и квалифицировано определена концепция возможного актуального научного исследования
ПК-1.2 изучение институтов и процессов, работа с источниками, поиск необходимых методов исследования.	Самостоятельно проводит изучение институтов и процессов, подбирает необходимые методы исследования	Глубоко и системно изучена эмпирическая база, , определены методы исследования
ПК-2.1 знать основные политические теории и направления политической мысли о природе власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития;	Знает основные политические теории и направления политической мысли о природе власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития	Продемонстрировано глубокое и системное знание основных политических теорий и направлений о природе власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития
ПК-2.2 уметь квалифицированно применять полученные знания к концептуальному анализу природы власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития;	владеет современными методами квалифицированного применения полученного знания к концептуальному анализу природы власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития	свободно и системно применяет полученные знания к концептуальному анализу природы власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития
УК-4.1 – знать основные современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знает основные современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	выбраны оптимальные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-4.2 – уметь принимать квалифицированное участие в научных мероприятиях и	Обладает навыками квалифицированного участия в научных мероприятиях и	Выбраны оптимальные варианты квалифицированного участия в научных

деятельности экспертных групп, используя современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	деятельности экспертных групп, используя современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	мероприятиях и работе экспертных групп, используя современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
---	---	--

4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства (формы промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Зачет	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.</p> <p>В билете содержится 1 вопрос и ситуационная задача (кейс)</p> <p>Вопрос - 15 баллов</p>	<p>11-15 баллов – получены полные и исчерпывающие ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, способность принимать быстрые и нестандартные решения. Грамотность и стилистика изложения материала.</p> <p>6-10 баллов – получены стандартные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете., Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, , однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>1-5 баллов – неполное раскрытие основного содержания вопроса билета</p> <p>0 - ответы на предложенные в</p>

		билете вопросы отсутствуют, либо даны неверно. Студент не знает основных понятий и категорий, а также не имеет отчетливого представления о предмете, системе и структуре дисциплины.
	Ситуационная задача (кейс) - 15 баллов	0 – неверное решение или задача не решена 1-5- задача решена с некоторыми неточностями 6-10 – стандартное решение задачи 11-15 – нестандартное (многоплановое) решение задачи

Типовые вопросы к зачету

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Кастовая система Древней Индии.
2. Представления о лидерстве в Древнем Китае (Ритуал, Конфуций, Лао-Цзы).
3. Лидерство в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
4. Лидерство в теоцентристских картинах мира (Августин Аврелий, Фома Аквинский).
5. Теории лидерства эпохи Возрождения (Н. Макиавелли,).
6. Лидерство в социально-философских теориях Просвещения (Ш.Л.Монтескье и Ж.Ж.Руссо),
7. Лидерство в философских теориях Г. Гегеля, Ф.Ницше.
8. Классики элитологии начала – середины XX века (Г.Моска, В.Парето, Р.Михельс, Х.Ортега-и-Гассет).
9. Лидерство в контексте культуры. Бенедикт Рут «Хризантема и меч».
10. Лидерство в контексте православной традиции.
11. Теория «великих личностей».
12. Теория «личностных черт».
13. Личностно-ситуационная теория лидерства.
14. «Поведенческая» теория лидерства.
15. «Партисипативная» теория лидерства.
16. Теория «соучастия».
17. «Трансакционная» теория лидерства.
18. «Трансформационная» теория лидерства.
19. Теория «превращения».
20. Теории «совместного» или «разделенного» лидерства.

21. Теория «обслуживающего» лидерства.
22. Теория «освобождающего» лидерства.
23. Мета-, макро- и микролидерство.
24. Лидерство: формальное, неформальное.
25. Типология лидерства Маргарет Дж.Херманн.
26. Типология легитимации политическаого лидерства М.Вебера.
27. Теория конститuentов.
28. Мотивационные теории лидерства.
29. Природа политического лидерства: методологический аспект.
30. Психоаналитический подход к лидерству.
31. Политическое лидерство в контексте российской культурной традиции.
32. Патологические отклонения власти: лидерство в тоталитарных странах, группах. Гитлер, Сталин, Мао Цзедун. Исконный и индуцированный фанатизм.
33. Лидерство в структуре гоббсовского и локковского социального контракта.
34. Имидж лидера.
35. Законы управления. Законы Мерфи, Паркинсона, Питера, Вейлера, Мескамена, Стокмайера.
36. Региональные лидеры.
37. Идея представительства. Основные типы представительства социальных интересов.
38. Социально-политическая природа лоббизма.
39. «Группы интересов» в системе социального представительства
40. «Группы давления» в системе социального представительства
41. Механизмы воздействия групп давления на процесс принятия политических решений?
42. Субъекты лоббизма и проблема его легитимации лоббизма.
43. Политический лоббизм и институт выборов.
44. Лоббизм и коррупция: институциональные и функциональные отличия
45. Патрон-клиентская модель представительства интересов
46. Группы давления как субъект лоббирования⁴⁸.
47. Группы интересов в системе лоббистских отношений
48. «Элита»: понятие, ее виды, функции.
49. Методы выявления элиты.
50. Политическое лидерство: понятие, признаки, классификация
51. Политическое лидерство в современной России
52. Тенденции развития лидерства в современной России.
53. Трансформация политэлиты России в XX веке.
54. «Ельцинский» этап и «Путинский» этап: сравнительный анализ.
55. Фрагментация и консолидация элит.
56. Классики элитизма о трансформации элит (Платон, Конфуций, Н.Маккиавелли, Т.Карлейль, Ф.Ницше).
57. Элитистские концепции (Г.Моска, В.Парето, Р.Михельс).
58. Кооптация в элиту. Циркуляция элит. Три стадии, которые проходит реформатор, рвущийся к власти.
59. Концепция элиты В. Парето. 6 классов «осадков».
60. Р. Михельс - итальянский основоположник элитизма. "Железный закон олигархии".
61. Идеи и взгляды Р.Арона, Э.Гидденса, Д.Рисмена.

62. Взгляды Т.Веблена, Дж.Гэлбрейта, Д.Белла.
63. Идеи Дж.Конрада, И.Зелени, М.Восленского.
64. Концепция «единой элиты» Райт Миллса, Дж.У.Домхоффа.
65. Теория плюрализма элит А.Роуза, Д. Мэдисона, Г.Пэрри.
66. Теория демократического элитизма Й. Шумпетера.
67. 20. Стронники неоплюрализма – Р.Даль и Ч.Пигдблом.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме

Кейс 1.

К началу 2000 года институциональное строительство в России достигло той стадии, когда всем значимым акторам пришлось принять установившиеся правила. Внедрение инноваций сменилось фиксацией нового соотношения сил. Неопределенность значительно снизилась, и акторы (по крайней мере, на федеральном уровне) оказались заинтересованными не в трансформациях, а в упрочении «правил игры». Одновременно наметился консервативный сдвиг в сфере идеологии, что вполне отвечало потребностям акторов в поддержании статус-кво. В итоге цикл институционального строительства подошел к концу, а сложившееся сочетание формальных и неформальных институтов закрепились в политической практике.

Определите количественный и качественный состав политической элиты современной России. Назовите контр-элиты.

Кейс 2.

Проведите анализ, как в современных демократических обществах работают партийные механизмы контроля за элитами

Кейс 3.

Социальная непропорциональность представительства различных слоев в политической элите формируется по мере повышения статуса занимаемой должности.

Приведите примеры непропорциональности в социальных характеристиках элиты и населения в современных государствах: Россия, США, Евросоюз.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Баллы выставляются за посещаемость занятий (максимум 20 баллов), выступления с докладами, устный опрос, письменные работы (максимум 40 баллов), результаты

выполнения контрольной работы (максимум 10 баллов), ответ на зачете (максимум 30 баллов).

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

<i>Количество баллов</i>	<i>Экзаменационная оценка</i>	
	<i>прописью</i>	<i>буквой</i>
86–100	отлично	А
78–85	хорошо	В
66–77	хорошо	С
61– 65	удовлетворительно	Д
51 – 60	удовлетворительно	Е
0–50	неудовлетворительно	ЕХ

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «Отлично» (А) - от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (В, С) - от 66 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (D, E) - от 51 до 65 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» (FX) – от 50 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, когда:

Адекватно выбраны методы исследования в области политической науки и регионоведения для проведения научного исследования;

Квалифицированно применены методы исследования в научной деятельности;

Свободно реализуются современные методы научного исследования в научно-исследовательской деятельности с профессиональных позиций.

глубоко и системно изучена специфика проведения научно-исследовательской деятельности;

самостоятельно и профессионально проведена научно-исследовательская деятельность в соответствии с изученными научными методами.

Самостоятельно и квалифицированно определена концепция возможного актуального научного исследования

Глубоко и системно изучена эмпирическая база, , определены методы исследования

Продемонстрировано глубокое и системное знание основных политических теорий и направлений о природе власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития

свободно и системно применяет полученные знания к концептуальному анализу природы власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития

Выбраны оптимальные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Выбраны оптимальные варианты квалифицированного участия в научных мероприятиях и работе экспертных групп, используя современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

4.4.Методические материалы

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в следующей форме:

Лекция – один из методов устного изложения материала. Слово «лекция» имеет латинское происхождение и в переводе на русский язык означает «чтение». Традиция изложения материала путем дословного чтения заранее написанного текста восходит к средневековым университетам. Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности аспирантов и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний. Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

- 1) во-первых, само изложение материала педагогом должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;
- 2) во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность аспирантов и способствующие поддержанию их внимания

Один из этих приемов – *создание проблемной ситуации*. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться аспирантам.

Термин **«практическое занятие»** используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Для успешной подготовки к практическим занятиям аспирантам невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа аспирантов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если аспиранты предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова — вступление преподавателя, вопросы аспирантов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, и т. д.

Семинарские занятия как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово "семинар" происходит от латинского "seminarium" - рассадник и связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к ученикам и "прорастающих" в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи (по А. М. Матюшкину):

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются лабораторные и практические занятия.

Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения, и помогают аспирантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Лабораторные занятия - один из видов самостоятельной практической работы аспирантов. Такие занятия имеют целью углубление и закрепление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования.

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, подготовить презентацию по выбранной теме, выполнить домашнее задание.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (on-line или off-line общение на Портале дистанционного обучения института). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы аспирантов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у аспиранта, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится оперативный контроль знаний аспирантов в виде опроса или письменного тестирования. Тестовые задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к рубежному и итоговому контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, разработку математической модели и представление ее в презентации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Аксельрод А. Уинстон Черчилль. Законы лидерства / Алан Аксельрод; пер с англ. Е.Деревянко. М.: Эксмо, 2014. – 271 с.
2. Бабинцев В. П. Лидерство и аутсайдерство в молодежной среде региона // СОЦИС (Социологические исследования). - 2012. - N. 2. - С. 76-83
3. Бальдони Дж. Быть лидером. 50 способов добиться впечатляющих результатов / Джон Бальдони; пер. с англ. Е.Деревянко. – М.: Эксмо, 2014 – 288 с.
4. Бенедикт Р. Хризантема и меч: Модели японской культуры / Пер. с англ. -М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2014. — 256с.
5. Боднарук М. Лидерство как стратегия / М. Боднарук // Управление персоналом. - 2013. - N. 1. - С. 30-31.
6. Берн Эрик Лидер и группа: О структуре и динамике организаций и групп: Пер.с англ./Эрик Берн.-Екатеринбург:Литур, 2012. 320с.
7. Бряузов К. Авторитет уже подразумевает лидерство // Управление персоналом.- 2012. -

- N. 1. - С. 74-75.
8. Бухаркова, Ольга Валерьевна. Имидж лидера: технология создания и продвижения. Тренинговая программа / О. В. Бухаркова, Е. Г. Горшкова. - М. : Речь, 2012. - 222 с.
 9. Егоров А. Б. Петербургский международный экономический форум - 2012: эффективное лидерство / А. Б. Егоров // Справочник экономиста. - 2012. - N. 8. - С. 123-136
 10. Лидерство и власть. Процессы идентичности в группах и организациях / Пер. с англ. – Харьков: «Гуманитарный центр», 2012 – 408 с.
 11. Мироян В.А. Управление и лидерство: сравнительный анализ теорий лидерства // Вопросы философии. 2013. - № 6. - С. 3-15.
 12. Пинтосевич И.Влияй! 7 заповедей лидера / Ицхак Пинтосевич. – М.6 Эксмо, 2013 – 288 с.
 13. Скуденков В.А. Лидерство и социальное развитие/ В. А. Скуденков // Социально-гуманитарные знания. - 2013. - N. 2. - С. 180-164
 14. Тард Г. Социальная логика/Габриэль Тард.-СПб.:Соц.-психол. Центр,1996, 302 с.
 15. Шейн Эдгар Х. Организационная культура и лидерство./Пер. с англ. Под ред. В.А. Спивака.- СПб: Питер, 2012.-336 с.: ил.-(Серия «теория и практика менеджмента)
 16. Штейнберг А.Г. Мужской характер женского менеджмента //Социологические исследования.-2012.№ 11-С.78

6.2. Дополнительная литература

1. Арапханова Л.Я. Имидж Руслана Аушева как политического лидера / Л.Я. Арапханова // Власть. - 2011. - N. 12. - С. 191-192
2. Гершевич О. Особенности формирования имиджа политического лидера в современной России // Власть. - 2007. - N. 3. - С. 25-29
3. Карделл Ф. Психотерапия и лидерство. - СПб.: Речь, 2010. - 234 с.
4. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. - СПб.: Питер, 2011.
5. Менегетти А. Психология лидера. - М.: Онтопсихология, 2012. - 208 с.
6. Мякотина О. Технология формирования и продвижения имиджа политического лидера в условиях общества массмедиа // Власть. - 2007. - N. 7. - С. 16-19
7. Психология политического лидерства // Политическая психология / Под общ. ред. А.А. Деркача, В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева. - М.: Академический проект, 2011. - С.314-338.
8. Управление, лидерство, менеджмент: история, теория, практика. Вып. I: Сборник статей / Отв.ред. Е.В.Кудряшова. - Архангельск: Изд-во Поморского гос. университета, 2011. - 136 с.
9. Шатрова А.В. Взаимосвязь социометрического статуса и межличностных характеристик подростка // Материалы межрегиональной межвузовской научно-практической конференции "Ярмарка научно-практических инициатив студентов". Пермский гос. пед. ун-т, г.Пермь. - Пермь: ПГПУ, 2011. - С.34-39.
10. Шейн Э.Х. Организационная культура и лидерство. - СПб.: Питер, 2012.
11. Янг Р. Лидерство в командах / Перевод с англ. - М.: ГИППО (НИРО), 2006. - 122 с.
12. Ведерников П. Гражданское лидерство как фактор развития гражданского общества // Власть. - 2010. - N. 8. - С. 72-74
13. Гржейшак С. Е. Региональное политическое лидерство в современной России: институциональный аспект // Общественные науки и современность. - 2010. - N. 1. - С. 36-45

14. Деревлева М. Лидерство: "касается каждого" / М. Деревлева // Справочник по управлению персоналом. - 2011. - N. 12. - С. 40-42 На примере компании МТС.
15. Дробница И. К. Мировой рынок наручных часов: лидерство Швейцарии укрепляется // Российский внешнеэкономический вестник. - 2013. - N. 7. - С. 40-50
16. Ицхак Адизес Развитие лидеров: Как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей.- М.: Альпина, 2008. С.259с.
17. Кугай А.И. Абсурд зла в формате иронии. - Харьков: «Гуманитарный центр», 2011.- 172 с.
18. Карасев В. И. Феномен политического лидерства/В. И. Карасев.-11. Московичи С. Век толп: исторический трактат по психологии масс/С. Московичи ; [пер. с фр. Т. П. Емельяновой]. - Москва: Академический проект,2011. 392с.
19. Крестов Б.И. Типология лидерства // Социально-гуманитарные знания. - 2010. - № 3. - С.73-78.
20. Бушуева Н. В. Женское политическое лидерство: гендерные исследования в России // Социология власти. - 2010. - N. 4. - С. 100-108.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Номер раздела (темы)	Темы (вопросы), выносимые на самостоятельное изучение	
Тема 1.	Идеи лидерства в истории философии и науки; типологии лидерства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласно К.Леви Строссу первым законодателем человеческих общностей был зверь. Почему? Что символизирует медведь в символике политической партии Единая Россия? 2. Объясните суждение Леонардо да Винчи «Куры под одной крышей живут в мире и согласии, а два петуха никогда не могут ужиться в одном курятнике — уж такова их природа». Какова природа смуты и что можно сделать лидер для ее предупреждения согласно учению Конфуция и Лао Цзы? Какие качества лидера считал первостепенными Платон? 5. Какие критерии в разделении ума на выдающийся, значительный и негодный обращает внимание Николо Макиавелли? 6. На чем основан «железный закон олигархии», сформулированный Р.Михельсом?
Тема 2.	Типологии лидерства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте основные методологические подходы к трактовке лидерства. 2. Дайте объяснение основных теорий лидерства. 3. Какие уровни и образы лидеров рассматривает политическая теория? 4. Каков смысл высказывания Уоррена Бенниса: «Управляющие действуют по правилам, лидер действует правильно». В чем смысл психобиографического подхода к трактовке лидерства? Каким образом М.Вебер связывает теорию лидерства с политическим господством? По каким основаниям типологизирует лидерство Р.Такер и Г.Лассвелл?

Тема 3.	Особенности проявления лидерства в различных культурных традициях и политических системах.	<p>1. Каковы религиозные основы лидерства?</p> <p>2. На чем основано лидерство в конфуцианской традиции?</p> <p>3. Какое отличие японской от европейской культуры обнаружила Бенедикт Руд и какое влияние оно оказывает на поступки лидера?</p> <p>4. Как Вы понимаете высказывание английского историка и государственного деятеля Томаса Маколея: «В любую эпоху самых злостных представителей рода человеческого следует искать среди народных вождей»?</p> <p>5. Объясните суждение «В эпохи народного подъема пророки бывают вождями; в эпохи упадка вожди становятся пророками».</p> <p>6. Какова роль игумена Филофея в российской политической культуре?</p> <p>7. Каково значение республиканской традиции для современного политического лидерства</p>
Тема 4.	Лидерство как эффективное взаимодействие	<p>1. Раскройте содержание теории конституентов.</p> <p>2. Каковы технологии управления массой?</p> <p>3. Как Вы объясняете суждение Дэвида Финка «Вести народ легче, чем сдвинуть его с места»?</p> <p>4. Раскройте содержание законов Мерфи, Паркинсона, Питера, Вейлера, Мескамена, Стокмайера.</p> <p>5. Как Вы понимаете высказывание Тони Блэра: «Секрет лидерства в том, чтобы говорить нет, а не да»?</p> <p>6. Почему, согласно Наполеону I, «Лидер подобен дельцу, ожидающему прибыли»?</p> <p>7. Прав ли Джордж Оруэлл, утверждающий, что «Вожди, которые пугают свой народ кровью, тяжким трудом, слезами и потом, пользуются большим доверием, чем политики, сулящие благополучие и процветание»?</p>
Тема 5.	Законы и факторы успешного лидерства	<p>Раскройте смысл высказываний У. Черчилля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лучше делать новости, чем рассказывать о них; лучше быть актером, чем критиком»; - «Думайте о стоимости, а не о цене»; - «Не стоит сбивать человека с ног, если только Вы не хотите поставить его обратно на ноги в лучшем умонастроении» <p>-«Только Ленин мог бы вывести русских из того болота, куда он сам их завел... Но он умер... Русские остались погибать в болоте. Первая трагедия России – рождение Ленина, вторая – его смерть».</p> <p>2. Приведите пример подтверждающие высказывание Дж. Вашингтона «Армия ослов под предводительством льва намного сильнее львов под предводительством осла».</p> <p>3. Как Вы понимаете высказывание Далай-Ламы «Лучшим учителем толерантности является собственный недуг»?</p> <p>4. Каков смысл иронии «Я вижу, что переубедить вас не удастся, поэтому сразу перейду к оскорблениям»?</p>
Тема 6.	Имидж лидера	<p>1. Каково различие между образом и имиджем?</p> <p>2. Прав ли Онассис А., утверждающий «Чтобы быть успешным, выглядите загорелым, живите в элегантном здании (пусть даже на чердаке), появляйтесь в хороших ресторанах (даже если пьете один напиток) и, если вы чем-то занимаетесь, — делайте это по-крупному»?</p> <p>3. Объясните смысл утверждения Дональда Трампа: «Всегда помните одно простое правило: одеваться следует для той работы, которую вы хотите иметь, а не для той, которую имеете»?</p> <p>4. Раскройте на исторических примерах смысл утверждения Паркинсона С. «Для имиджа важен размах, а не итог».</p> <p>5. О чем свидетельствует высказывание Бомарше П. «А что, если я лучше своего имиджа?».</p> <p>6. Что имел в виду Б. Мироненко, утверждающий «О нем в последнее время не говорят ничего, кроме хорошего. Жив ли он?».</p>

		7. Согласны Вы с утверждением «Если политик слабее команды, которая создает ему имидж и определяет победу, то такой политик, недооценивая команду, становится «потерпевшим победу»?»
--	--	--

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
3. Приказ Минобрнауки от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. N 6-ФКЗ «Об изменении срока полномочий Президента Российской Федерации и Государственной Думы»
3. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. N 7-ФКЗ «О контрольных полномочиях Государственной Думы в отношении Правительства Российской Федерации»
4. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 5 февраля 2014 г. N 2-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации»
5. Федерального конституционного закона Российской Федерации от 21 марта 2014 года № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя»
6. Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ (ред. от 12.03.2014) "О выборах Президента Российской Федерации"
7. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от 21.02.2014) "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24.10.91 N 1803-1 "О выборах главы администрации»
8. Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию российской федерации 201312 декабря 2013 года, 13:15Москва, Кремль
9. Федеральный закон от 22 февраля 2014 года № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»
10. Федеральный закон от 18 мая 2005 года N 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»
11. Федеральный закон от 10 января 2003 года № 20-ФЗ «О Государственной автоматизированной системе Российской Федерации «Выборы»
12. Федеральный закон от 26 ноября 1996 года № 138-ФЗ «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления»
13. Федеральный закон от 12 мая 2009 года N 95-ФЗ «О гарантиях равенства парламентских партий при освещении их деятельности государственными общедоступными телеканалами и радиоканалами»
14. Федеральный закон от 27 декабря 2009 года N 357-ФЗ «О внесении изменений в статью 24 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»

15. Федеральный закон от 5 апреля 2010 года N 42-ФЗ «О внесении изменений в статью 4 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в связи с установлением требований к числу депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации»
16. Федеральный закон от 4 октября 2010 г. № 263-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с уточнением порядка использования открепительных удостоверений при проведении выборов и референдумов»

6.5. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.6. Иные источники

1. Лидер / <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%80>
2. Политическое лидерство / https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE
3. Лоббизм/<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%BE%D0%B1%D0%B1%D0%B8%D0%B7%D0%BC>
4. Подосинников, Е.Ю. Отличительные особенности деятельности и принятия решений в Государственной Думе четвертого и пятого созывов. URL: <http://www.sciteclibrary.ru/texts/rus/stat/st2993.pdf>.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов