

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 01.08.2022 14:54
Уникальный программный идентификатор:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

ФАКУЛЬТЕТ БЕЗОПАСНОСТИ И ТАМОЖНИ

Кафедра безопасности

УТВЕРЖДЕНА
решением методической комиссии
по специальности 40.05.01 Правовое
обеспечение национальной безопасности
в новой редакции
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 «Юридическая психология»

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование специальности)

Гражданско-правовая

(специализация)

Юрист

(квалификация)

очная, заочная

(формы обучения)

Год набора – 2021

Санкт–Петербург, 2020 г.

Автор-составитель:

кандидат философских наук

Майборода Э.Т.

Заведующий кафедрой безопасности

кандидат экономических наук

Тарасова Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Юридическая психология» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| УК ОС–5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК ОС–5.2 | Способность проявлять гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|--------------------------------|--|
| Способен анализировать и учитывать разнообразие межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК ОС 5.2. | Знать возможные пути (способы) разрешения нравственных, социальных, этнических, конфессиональных и культурных конфликтных ситуаций; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления Уметь профессионально работать в коллективе, кооперироваться с коллегами, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности Владеть навыками неконфликтного поведения, социального и профессионального взаимодействия |

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания:

- о правовых основах использования психологических знаний в юридической деятельности;
- основных закономерностях взаимодействия психологии и права;
- о базовых теоретических понятиях и категориях юридической психологии в сфере

обеспечения национальной безопасности.

– сформированы умения:

недискриминационного и конструктивного взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач в сфере обеспечения национальной безопасности

– сформированы навыки:

психологического обеспечения юридической деятельности, психологического анализа ситуаций, возникающих в процессе юридической деятельности и эффективного использования результатов анализа в решении практических задач профессиональной деятельности юриста.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 академических часа.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ)

Очная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость (в акад. часах) |
|---|---|
| Общая трудоемкость | 72 |
| Контактная работа с преподавателем | 32 (16/16) |
| Самостоятельная работа | 40 |
| Контроль | |
| Формы текущего контроля | Устной опрос, тестирование, коллоквиум, доклад, решение задач |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |

Заочная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость (в акад. часах) |
|---|---|
| Общая трудоемкость | 72 |
| Контактная работа с преподавателем | 8 (4/4) |
| Самостоятельная работа | 60 |
| Контроль | 4 |
| Формы текущего контроля | Устной опрос, тестирование, коллоквиум, доклад, решение задач |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.02.02 «Юридическая психология» относится к Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) ОП направления 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и изучается студентами очной формы обучения в 5 семестре 3 курса, заочной формы – 3 семестре 2 курса. Данная дисциплина опирается на методологический и теоретический фундамент, реализованный в предшествующих дисциплинах: «Психология профессиональной деятельности», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы правового обеспечения национальной безопасности».

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://szu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

2. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации |
|---------|---|---------------------------------|---|----|----|------|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР* | | |
| Тема 1. | Предмет, система и методы юридической психологии | | 2 | | 2 | | 4 | УО,Т,Д |
| Тема 2. | История возникновения и развития юридической психологии | | 2 | | 2 | | 6 | УО, Т, Д |
| Тема 3. | Психология юридического труда | | 2 | | 2 | | 4 | УО,Т, 3 |
| Тема 4. | Правовая психология | | 2 | | 2 | | 6 | УО,Т, 3 |
| Тема 5. | Криминальная психология | | 2 | | 2 | | 4 | УО,Т, 3 |
| Тема 6 | Психологические аспекты оперативно-следственной деятельности и судебного производства. Пенитенциарная психология. | | 2 | | 2 | | 6 | УО,Т, К |
| Тема 7. | Психология масс и противодействие массовым беспорядкам в сфере обеспечения национальной безопасности | | 2 | | 2 | | 6 | УО,Т, К |
| Тема 8. | Противодействие психологии терроризма в сфере | | 2 | | 2 | | 4 | УО,Т |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|----|----|--|----|--|----|--|
| | обеспечения национальной безопасности | | | | | | | |
| | Всего | 72 | 16 | | 16 | | 40 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---------|---|---------------------------------|---|----|----|------|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР* | | |
| Тема 1. | Предмет, система и методы юридической психологии | | | | 1 | | 6 | УО, Т, Д |
| Тема 2. | История возникновения и развития юридической психологии | | | | 1 | | 8 | Т, Д |
| Тема 3. | Психология юридического труда | | | | 1 | | 8 | Т, Д, З |
| Тема 4. | Правовая психология | | | | 1 | | 8 | Т, Д, К |
| Тема 5. | Криминальная психология | | 1 | | | | 8 | Т, Д |
| Тема 6 | Психологические аспекты оперативно-следственной деятельности и судебного производства. Пенитенциарная психология. | | 1 | | | | 8 | Т, Д |
| Тема 7. | Психология масс и противодействие массовым беспорядкам в сфере обеспечения национальной безопасности | | 1 | | | | 8 | Т, Д |
| Тема 8. | Противодействие психологии терроризма в сфере | | 1 | | | | 6 | УО, Т, Д |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|----|---|--|---|--|----|--|
| | обеспечения национальной безопасности | | | | | | | |
| | Контроль | 4 | | | | | | |
| | Всего | 72 | 4 | | 4 | | 60 | |

УО – устной опрос, Т–тестирование, Д–доклад, К– коллоквиум, З–задача

Содержание дисциплины

Тема 1 Предмет, система и методы юридической психологии

Развитие представлений о предмете юридической психологии. Юридическая психология как прикладная наука. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Юридическая психология в системе научных отраслей знания. Междисциплинарные связи юридической психологии с психологическими и юридическими науками. Задачи юридической психологии. Роль юридической психологии в обеспечении национальной безопасности.

Тема 2 История возникновения и развития юридической психологии

Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки и юридической практики.

Развитие судебной (К. Экартсгаузен, И. Шауманн, В. Штерн, Э. Клапаред) и криминальной психологии (Г. Гросс, И. Гофбауэр, Ч. Ломброзо).

Основные направления развития отечественной юридической психологии: исследования в области криминальной психологии (В.М. Бехтерев, С.В. По- знышев, М.Н. Гернет), психологии свидетельских показаний (И.Н. Холчев, Г. Португалов, Е.М. Кулишер, А.И. Елистратов, А.В. Завадский и др.), психологических экспертиз.

Современное состояние юридической психологии. Основные пути и направления в ее развитии

Тема 3 Психология юридического труда

Психологическая структура юридической деятельности. Познавательный (поисковый), конструктивный (реконструктивный), социальный (воспитательный), коммуникативный, удостоверительный и организационный компоненты профессиограммы деятельности юриста. Психограмма личности юриста. Факторы профессиональной пригодности. Понятие о профессиональной деформации личности юриста и предпосылки ее возникновения. Виды профессиональной деформации. Профилактика профессиональной деформации юриста.

Коммуникативное пространство профессионального общения юриста и его организация. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения юриста. Барьеры общения в юридической деятельности: причины и способы преодоления. Установление юристом психологического контакта в ситуациях профессионального общения.

Тема 4 Правовая психология

Правовая психология как отрасль юридической психологии. Предмет правовой психологии и ее задачи. Социально-регулятивная сущность права. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества. Правовая социализация личности и этапы формирования ее нормативно-правовой сферы. Понятие правосознания. Функции правосознания - познавательная, оценочная, регулятивная. Правосознание как система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность. Особенности правосознания в период социальной реформации общества. Правовая психология личности и ее структура. Правовая психология населения и факторы ее

детерминирующие.

Тема 5 Криминальная психология

Предмет и задачи криминальной психологии. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения. Проблема психологических причин преступного поведения. Психология насильственной и неосторожной преступности. Структурно-психологический анализ преступного действия. Понятие мотивационной сферы преступления. Психология вины.

Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Понятие личности преступника. Психологические особенности личности преступника. Типологии личности преступника.

Типы криминальных формирований. Структура преступной группы. Психология межличностных отношений в преступных формированиях. Механизмы сплочения организованной преступной группы и организованного преступного сообщества. Психологические методы нейтрализации круговой поруки в борьбе с групповой преступностью.

Тема 6 Психологические аспекты оперативно-следственной деятельности и судебного производства. Пенитенциарная психология.

Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности. Психологическая характеристика следственного осмотра и обыска. Психология задержания, допроса и очной ставки. Психологическая характеристика следственного эксперимента, проверки показаний на месте. Психология потерпевшего. Факторы виктимизации жертвы преступления,

Психологическая структура и особенности судебной деятельности. Психология судебной речи. Психология постановления приговора.

Исправительная/пенитенциарная психология. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных. Психология жизнедеятельности в условиях исправительно-трудовых учреждений. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

Тема 7 Психология масс и противодействие массовым беспорядкам в сфере обеспечения национальной безопасности

Теоретические основы психологии масс. Основные теории толпы. Приемы управления и манипуляции толпой изнутри (имитирование испуга, распространение слухов, переключение внимания на другой объект и др.). Приёмы воздействия на толпу извне.

Массовые беспорядки как социально-психологическое явление. Понятие массового беспорядка. Классификация массовых беспорядков по различным основаниям. Показатели профессиональной компетентности специалистов в сфере социальной безопасности в ситуациях массовых беспорядков. Общие правила поведения в экстремальной ситуации. Приемы «сопротивления» массовому психозу. Правила обеспечения своей физической защиты в условиях массовых беспорядков. Методы и технологии противодействия массовым беспорядкам в сфере обеспечения национальной безопасности.

Тема 8 Противодействие психологии терроризма в сфере обеспечения национальной безопасности

Психология личности террориста. Психологическая структура террористической деятельности. Мотивация совершения террористических актов. Модели личности террориста. Психологические типы террористов. Психология ведения переговоров с террористами, захватившими заложников. Тактические и психологические основы переговоров с преступниками. Психологическое обеспечение ведения переговорной деятельности. Психологический анализ поведения лиц, захвативших заложников.

Психологическая помощь жертвам террора. Защита населения от террористического воздействия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1 В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Юридическая психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: Устный опрос.
- при проведении занятий семинарского типа: Устный опрос, доклады, задачи, коллоквиум, тестовый контроль.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы для устного опроса по темам 1-8.

1. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки.
2. Задачи юридической психологии.
3. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки и юридической практики.
4. Развитие судебной (К. Экартсгаузен, И. Шауманн, В. Штерн, Э. Клапаред) и криминальной психологии (Г. Гросс, И. Гофбауэр, Ч. Ломброзо).
5. Основные направления развития отечественной юридической психологии: исследования в области криминальной психологии (В.М. Бехтерев, С.В. По- зньшев, М.Н. Гернет), психологии свидетельских показаний (И.Н. Холчев, Г. Португалов, Е.М. Кулишер, А.И. Елистратов, А.В. Завадский и др.), психологических экспертиз.
6. Психологическая структура юридической деятельности.
7. Психограмма личности юриста.
8. Факторы профессиональной пригодности.
9. Коммуникативное пространство профессионального общения юриста и его организация.
10. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения юриста.
11. Социально-регулятивная сущность права.
12. Правовая психология личности и ее структура.
13. Правовая психология населения и факторы ее детерминирующие.
14. Предмет и задачи криминальной психологии.
15. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения.
16. Психология насильственной и неосторожной преступности. Структурно-психологический анализ преступного действия.
17. Понятие мотивационной сферы преступления.
18. Психология вины.
19. Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования.
20. Типологии личности преступника.
21. Психология межличностных отношений в преступных формированиях.
22. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.

23. Психология задержания, допроса и очной ставки
24. Психологическая характеристика следственного эксперимента, проверки показаний на месте.
25. Психология потерпевшего.
26. Исправительная/пенитенциарная психология.
27. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных.
28. Теоретические основы психологии масс.
29. Основные теории толпы.
30. Правила обеспечения своей физической защиты в условиях массовых беспорядков.
31. Психология личности террориста.
32. Модели личности террориста.
33. Психологическая помощь жертвам террора.
34. Защита населения от террористического воздействия.

Примеры тестовых задания по дисциплине.

1. Предметом юридической психологии является:

- а) психологические явления в области правоприменения;
- б) влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие;
- в) тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.

2. Объектом юридической психологии является:

- а) психика;
- б) интеллект;
- в) память.

3. В чем заключается такой метод исследования в юридической психологии как экспертная оценка?

- а) В получении информации о каком-либо человеке от лиц, которые способны компетентно и максимально объективно его охарактеризовать;
- б) В изучении личностных характеристик на основе результатов тестов, заданий или ответов на вопросы;
- в) В собирании фактов по искусственно созданным условиям, которые порождают именно те проявления психики, которые подлежат изучению.

4. Термин юридическая психология ввел впервые:

- а) Э. Клапаред;
- б) П.И. Ковалевский;
- в) Г. Гросс.

5. Выберите группу факторов правовой социализации, к которым относятся: падение авторитета норм права и органов правопорядка у значительной части населения и падение престижа честного труда, недовольство населения плохой работой различных юридических структур, стремление отдельной части населения к быстрому обогащению

- а) социально-психологические;
- б) криминогенные;
- в) криминалистические;
- г) правовые.

6. Речь кого из участников судебного разбирательства должна иметь существенное общепредупредительное значение

- а) адвоката;
- б) прокурора;
- в) судьи;
- г) обвиняемого.

Типовые темы для докладов.

1. Основные особенности профессиональной деятельности юриста (правовая регламентация профессионального поведения; властный, обязательный характер профессиональных полномочий; экстремальный, нестандартный, творческий характер правоохранительной деятельности; процессуальная самостоятельность и персональная ответственность юристов).
2. Психологическая структура юридической деятельности. Познавательный (поисковый), конструктивный (реконструктивный), социальный (воспитательный), коммуникативный, удостоверительный и организационный компоненты профессиограммы деятельности юриста.
3. Понятие о профессиональной деформации личности юриста и предпосылки ее возникновения.
4. Виды профессиональной деформации.
5. Профилактика профессиональной деформации юриста.
6. Коммуникативное пространство профессионального общения юриста и его организация.
7. Установление юристом психологического контакта в ситуациях профессионального общения.
8. Психологические и кросскультурные отличия адвокатуры, прокуратуры, правотворческих и правоохранительных организаций.

Примеры ситуационных задач:

Задача 1. В юридическом коллективе, где ожидается реорганизация и сокращение штата сотрудников, образовались несколько противоположно направленных микрогрупп. Часть из них самоустранилась от исполнения своей профессиональной деятельности, встала на путь неповиновения, занялась поиском нового места работы. Указания руководства эта часть исполняла без всякой инициативы, в своем кругу позволяла критиковать руководство. Требования внутреннего распорядка в целом соблюдались. Появилось несколько серьезных конфликтов между сотрудниками, причем эти конфликты все чаще переходили из области служебной деятельности в область межличностных отношений. Эффективность совместной юридической деятельности резко снизилась. Стали проявляться отдельные случаи нарушения трудовой дисциплины и попыток неповиновения руководству. Во главе отрицательно настроенных микрогрупп оказались опытные, но уже предпенсионного возраста юристы.

Подготовьте план действий по разрешению ситуации?

Вариант ответа Можно сказать, что данные микрогруппы имеют своих «главарей», целью которых является отстаивание своих позиций на работе и защита своих рабочих мест. Так как именно они попадают под угрозу потери своих рабочих мест при сокращении, относясь к предпенсионному возрасту. Остальные члены микрогрупп в какой-то степени являются для них средством воздействия на руководство, так как без организации этих недовольств, юристам предпенсионного возраста скорее всего трудно было бы отстаивать свои права.

В данной ситуации руководству можно использовать метод убеждения, в основу которого положен отбор и логическое упорядочение фактов и выводов. Убедить лидеров микрогрупп в бессмысленности их действий и доказать истинность своих утверждений и добиться согласия, заставить его действовать в своих целях.

Убеждение достигается следующими приемами:

- четкостью и определенностью обсуждаемых положений;
- выдвижением надежных, непротиворечивых аргументов;
- постановкой вопросов, требующих развернутых ответов (“почему”, “зачем”, “каким образом”);
- поэтапным, последовательным выдвижением аргументов;
- формулированием промежуточных выводов, резюме, где найден компромисс;
- тактичным объяснением ошибочности взглядов противника;
- недопущением нападок на личность, критика только аргументов.

Также можно попытаться понизить авторитет лидеров. Но с другой стороны можно пойти на компромисс с лидерами, а те в свою очередь, сами успокоят своих сторонников, без дополнительных усилий руководства.

Задача 2. Гр. П. была известна несдержанным и сварливым характером. Ссорясь с родными и близкими, а также соседями, она кричала на весь дом, что ее все обижают, заставляют жить в нечеловеческих условиях, не ценят и не любят. Окружающие и особенно родные старались ей не перечить. Когда в их квартиру поселилась соседка, решительно не потерпевшая подобного обращения, ссоры между нею и гр. П. стали постоянными. В очередной раз ссора вспыхнула из-за того, что гр. П. высказала подозрение, что соседка крадет из ее кухонного шкафа продукты. После взаимных оскорблений гр. П. перешла к угрозам физического воздействия, а когда соседка заявила, что не боится, ударила ее сковородкой по голове. Соседка упала, а гр. П., выбежав на улицу, стала громко кричать, что ее избили, рвала на себе волосы и плакала.

Дайте оценку индивидуально-психологическим особенностям гр. П.

Вариант ответа. Темперамент гражданина П. можно отнести к типу «холерик». Люди с таким темпераментом – холерики – безудержные, сильные, неуравновешенные и очень подвижные, характеризуются неустойчивым эмоциональным поведением, им присуща ригидность, агрессивность, эгоизм, доходящий до эгоцентризма. По отношению к другим людям она враждебна и агрессивна, по отношению к труду скорее всего – ленива, по отношению к обществу, закону – асоциальна. Ее общественная опасность формировалась уже до момента совершения преступления, она нарастала постепенно – это и ее недисциплинарное поведение и административные правонарушения (ненадлежащее поведение в многоквартирном жилом доме). Мне кажется, что акцентуация ее характера относится к истероидному типу, так как главные его черты – это жажда внимания к себе, эгоцентризм. Такие личности относятся к возбудимому кругу, им характерны: вспыльчивость, раздражительность, легкое возникновение приступов гнев, аффектации. Многих из них отличает обидчивость, угрюмость, жестокость, злопамятность, взрывной тип реагирования на внешние препятствия. Часто совершают преступления против общественного порядка, что и наблюдается в предложенной ситуации.

Типовые темы для коллоквиума.

1. Барьеры общения в юридической деятельности: причины и способы преодоления.
2. Психологические и правовые методы и технологии противодействия массовым беспорядкам в сфере обеспечения национальной безопасности.

Технология подготовки и проведения коллоквиума:

Подготовка к коллоквиуму состоит в изучении рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы по предложенной теме, подготовке своего выступления. Оно должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, а также предполагается интересная форма изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальный подход. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение должно содержать ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

Среди участников коллоквиума могут быть представлены противоположные точки зрения. Преподаватель модерирует процесс обсуждения, побуждает студентов в процессе обсуждения выявить факторы, которые оказывают влияние на процесс формирования и развития общественного мнения.

По итогам коллоквиума формируется резюме, в котором на основе осуществленного анализа формулируются выводы, позволяющие оценить социальные последствия от того или

иного варианта решения поставленной проблемы.

Оценка участия студентов в коллоквиуме.

В процессе групповой работы оценивается уровень включенности студентов в обсуждение проблемы:

- *высокий* - демонстрирует заинтересованность, четко формулирует свою точку зрения, аргументирует свою позицию, уважительно относится к противоположной точке зрения (1 балл),
- *средний* — активно участвует в работе, но позиция зачастую бездоказательна (0,5 баллов);
- *низкий* — формально относится к выполнению задания, пассивен, дистанцируется, не высказывает своего мнения (0 баллов).

| Оценочные средства | Показатели оценки | Критерии оценки |
|---------------------------|--|---|
| Устный опрос | Корректность и полнота ответов | Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов |
| Тестирование | процент правильных ответов на вопросы теста. | 91 - 100% – 10 баллов. 76 - 90% – 8 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; Менее 60% – 0 баллов; |
| Доклад | – соблюдение регламента (15 мин.); – характер источников (более трех источников); – подача материала (презентация); – ответы на вопросы (владение материалом). | Каждый критерий оценки доклада оценивается в 1 балл, максимум 4 балла за доклад. Допускается не более 3 докладов в семестр. |
| Ситуационная задача | – самостоятельное определение целей, задач и результатов деятельности; – решение правильное, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, самостоятельно определены риски и трудности при разрешении проблем; – свободное владение методологическими и теоретическими знаниями и научной терминологией; | от 0 до 5 баллов в зависимости от качества выполнения |

| | | |
|------------|--|--|
| | <p>– знание дополнительной литературы при разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности;</p> <p>хорошие аналитические способности, умение при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса</p> | |
| Коллоквиум | <p>– уровень предварительной теоретической подготовки к выполнению практического задания;</p> <p>– соблюдение регламента (3 мин. на выступление в дискуссии)</p> <p>– умение ставить вопросы и аргументировано отстаивать свою точку зрения;</p> <p>– оформление отчета по результатам обсуждения;</p> <p>уровень включенности в работу.</p> | <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл. Оценка по уровню включенности в выполнение задания:</p> <p>высокий — 1 балл;</p> <p>средний — 0,5 балла.</p> <p>низкий – 0 баллов</p> <p>Максимально возможное количество баллов — 5.</p> |

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| УК ОС–5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК ОС–5.2 | Способность проявлять гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---------------------------|--|--|
| УК ОС–5 | Использование информации о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения Выбор соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении Применение базовых дефектологических знаний в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности | результативность релевантность оптимальность |

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Предмет юридической психологии.
2. Этапы формирования юридической психологии.
3. Задачи юридической психологии.
4. Роль юридической психологии в обеспечении национальной безопасности
5. Развитие судебной (К. Экартсгаузен, И. Шауманн, В. Штерн, Э. Клапаред) и криминальной психологии (Г. Гросс, И. Гофбауэр, Ч. Ломброзо).
6. Основные направления развития отечественной юридической психологии
7. Психологии свидетельских показаний (И.Н. Холчев, Г. Португалов, Е.М. Кулишер, А.И. Елистратов, А.В. Завадский и др.),
8. Современное состояние юридической психологии.
9. Компоненты профессиограммы деятельности юриста.
10. Психограмма личности юриста.
11. Факторы профессиональной пригодности.
12. Понятие о профессиональной деформации личности юриста.
13. Виды профессиональной деформации.
14. Профилактика профессиональной деформации юриста.
15. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения юриста.
16. Установление юристом психологического контакта в ситуациях профессионального общения.
17. Предмет правовой психологии и ее задачи.
18. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции.
19. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.
20. Правовая социализация личности и этапы формирования ее нормативно-правовой сферы.
21. Правовая психология личности и ее структура.
22. Правовая психология населения и факторы ее детерминирующие.

23. Предмет и задачи криминальной психологии.
24. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения.
25. Психология насильственной и неосторожной преступности.
26. Структурно-психологический анализ преступного действия.
27. Понятие мотивационной сферы преступления.
28. Психология вины.
29. Понятие личности преступника.
30. преступника. Типологии личности преступника.
31. Типы криминальных формирований.
32. Психология межличностных отношений в преступных формированиях.
33. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.
34. Психологическая характеристика следственного осмотра и обыска.
35. Психология задержания, допроса и очной ставки
36. Психологическая характеристика следственного эксперимента, проверки показаний на месте.
37. Психология потерпевшего.
38. Факторы виктимизации жертвы преступления,
39. Психологическая структура и особенности судебной деятельности.
40. Психология судебной речи.
41. Психология постановления приговора.
42. Исправительная/пенитенциарная психология.
43. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных.
44. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.
45. Теоретические основы психологии масс.
46. Приемы управления и манипуляции толпой изнутри.
47. Приёмы воздействия на толпу извне.
48. Массовые беспорядки как социально-психологическое явление.
49. Классификация массовых беспорядков по различным основаниям.
50. Показатели профессиональной компетентности специалистов в сфере социальной безопасности в ситуациях массовых беспорядков.
51. Общие правила поведения в экстремальной ситуации. Приемы «сопротивления» массовому психозу.
52. Правила обеспечения своей физической защиты в условиях массовых беспорядков.
53. Методы и технологии противодействие массовым беспорядкам в сфере обеспечения национальной безопасности.
54. Психологическая структура террористической деятельности.
55. Психологические типы террористов.
56. Психология ведения переговоров с террористами, захватившими заложников.
57. Психологическое обеспечение ведения переговорной деятельности.
58. Психологический анализ поведения лиц, захвативших заложников.
59. Психологическая помощь жертвам террора.
60. Защита населения от террористического воздействия.

| Оценочные средства (промежуточно го контроля) | Показатели оценки | Критерии оценки |
|--|---|---|
| Зачет | Полнота ответа на вопросы в билете. Полнота ответов на дополнительные вопросы. Использование при ответе | - при ответе задействован 1 показатель, 0 - 9 баллов; - при ответе задействованы 2 показателя, 10 - 17 баллов; - при ответе задействованы 3 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>конкретных примеров и эмпирических данных.</p> <p>Умение выстраивать междисциплинарные связи.</p> | <p>показателя, 18 - 24 балла;</p> <p>- при ответе задействованы 4 показателя, 25 - 30 баллов.</p> |
|--|--|---|

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Баллы выставляются за посещаемость занятий (максимум 20 баллов), выступления с докладами, устный опрос, письменные работы (максимум 40 баллов), результаты выполнения контрольной работы (максимум 10 баллов), ответ на зачете (максимум 30 баллов).

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

| | |
|---------------------|--------------|
| от 0 до 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

4.4. Методические материалы

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Он проводится в аудитории, в которую впускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Юридическая психология» используются следующие формы занятий: лекции, практические занятия. При подготовке к семинарским занятиям студент должен прорабатывать лекционный материал, текст основных рекомендованных учебников, готовить сообщения и доклады по темам семинарского занятия в соответствии с тематическим планом, используя источники, указанные в дополнительном списке литературы, а также рекомендованные интернет источники и ресурсы, обращаясь к Подписным электронным ресурсам Информационно-библиотечного управления РАНХиГС СЗИУ: ЭБС «Айбукс», «Лань», Рубрикон, Ист-Вью, а также ресурсами по Социальной политике в рубрике Полезные ссылки, а также к электронным правовым базам «Кодекс», «Гарант, «Консультант» в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ.

При подготовке к занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу

К практическим занятиям, также требуется предварительная подготовка, связанная с систематизацией теоретического материала. На семинарских занятиях применяются различные формы контроля: устный опрос, тестирование, цель которых выяснить уровень освоения основных понятий и категорий курса, основных положений социологических и правовых концепций. В устном опросе принимает участие вся студенческая группа, что предполагает готовность студентов к занятию по всем вопросам, включенным в план семинарского занятия. Решение тестовых заданий предусматривает наличие нескольких вариантов. Письменные (срезовые) работы выполняются в учебной аудитории в течении 5-10 минут и предполагают

знание основных категорий юридической социологии.

Подготовка к зачету и работе на семинарских и практических занятиях подразумевает самостоятельную ритмичную работу студентов в течение всего семестра. Количество часов, отведенных на самостоятельную работу студента в процессе освоения дисциплины, указано в учебно-тематическом плане. Студентам в ходе самостоятельной работы над темами программы рекомендуется ответить на все предложенные вопросы, чтобы понять какие из них вызывают затруднения. В ходе изучения дисциплины проводится оперативный и рубежный контроль знаний в форме тестовых испытаний.

Практические занятия служат способом закрепления знаний и выработки навыков. Практические занятия – это активная форма занятий под руководством преподавателя, на которых детально изучаются вопросы, указанные в планах.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающихся, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. По желанию обучающиеся готовят доклады по конкретным проблемам дисциплины с возможностью выбора формы преподнесения материала (доклад, обсуждение, деловая игра, презентация и т. д.).

Самостоятельная работа – это работа обучающихся по освоению определенной темы курса, которая предполагает изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов и сообщений на практические занятия, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя надеяться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или семинарских занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из основных видов работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельную работу целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с разделами и темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить данную тему по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Изучение курса должно сформировать у обучающихся позитивные знания, представления, взгляды и потребности в сфере правоотношений. Это требует от обучающихся сознательного отношения к приобретению знаний по праву, ответственного подхода к своей будущей работе в сфере права, уважения к российскому законодательству и готовности неукоснительно его соблюдать и требовать этого от других.

Обучающийся имеет право принимать участие в обсуждении организационно-методических форм преподавания дисциплины. Обучающийся обязан добросовестно учиться и овладевать знаниями, выполнять в установленные преподавателем сроки все виды заданий, предусмотренных настоящей программой.

Студенты заочной формы обучения нуждаются во всесторонней педагогической поддержке для овладения ими способами и методами эффективной самостоятельной учебной деятельности. В процессе обучения студенты постепенно получают навыки все более сложных действий самостоятельной работы, благодаря чему у будущих специалистов более четко выстраивается смысловой ориентир, позволяющий ему практиковать и разрабатывать собственные подходы к решению проблемы саморазвития и самообразования. В тоже время студенты заочной формы обучения учатся определять цели предстоящей работы, определять ее задачи, планировать свои действия, выбирать способы и средства выполнения спланированных действий, самостоятельно анализировать и контролировать результаты и корректировать свою дальнейшую деятельность. В процессе выполнения самостоятельной работы при изучении дисциплины у студентов заочной формы обучения формируются

навыки работы с учебной и научной литературой, развиваются умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности, вырабатываются привычки к систематическому самообразованию. Самостоятельная работа студентов направлена не только на усвоение материала, но и на развитие у студентов навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации и самосовершенствования, что позволит им стать квалифицированными компетентными и наиболее востребованными специалистами.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций рабочих конспектах формировать поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

Подготовка к контрольным мероприятиям

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины приведен в р.б.3.*

Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В СЗИУ РАНХиГС обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе, где имеются версии учебной литературы для лиц с нарушениями зрения, а также к электронной информационно-образовательной среде СДО.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait-ru.ezproxу.ranepa.ru:2443/bcode/449807](https://urait.ru.ezproxу.ranepa.ru:2443/bcode/449807)

2. Мальцева, Т. В. Юридическая психология : практикум / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — (Высшее образование). — 147 с. — DOI: <https://doi.org/10.12737/1679-4>. - ISBN 978-5-369-01679-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1639985>

3. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. М. Шевченко, В. Л. Цветков, И. С. Ганишина [и др.]. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 431 с. - ISBN 978-5-238-03362-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376442>

4. Усиевич, А.Р. Юридическая психология : учебник / Усиевич А.Р. — Москва : Юстиция, 2020. — 296 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-4365-3345-2. — URL: <https://book.ru/book/932308> (дата обращения: 13.11.2021). — Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Абдурахманов, Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник/ Абдурахманов Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 368 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>.
2. Аминов, И.И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология»/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71160.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Дмитриева Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юридическая психология»/ Дмитриева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71161.html>.
4. Еникеев, М. И. Юридическая психология : краткий учебный курс / М. И. Еникеев. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-89123-550-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987781>
5. Забродин, Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]: монография/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков: учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 211 с. – (Специалист). – ISBN 978-5-534-04417-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438447>
7. Липунова О.В. Пенитенциарная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Липунова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 221 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85896.html>
8. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Воробьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78695.html>.
9. Хамидова, И. В. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2019. - 176 с.: (Высшее

образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01043-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002741>

10. Шевченко, А. М. Юридическая психология : учеб. пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин ; П.С. Самыгин. — Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01581-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003324>

6.3. Учебно-методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

| № п/п | Наименование Раздела/темы Дисциплины | Перечень учебно-методического обеспечения |
|-------|---|---|
| 1 | Предмет, система и методы юридической психологии | <p>Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru.ezproхu.ranepa.ru:2443/bcode/449807</p> <p>Мальцева, Т. В. Юридическая психология : практикум / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — (Высшее образование). — 147 с. — DOI: https://doi.org/10.12737/1679-4. - ISBN 978-5-369-01679-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1639985</p> <p>Юридическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. М. Шевченко, В. Л. Цветков, И. С. Ганишина [и др.]. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 431 с. - ISBN 978-5-238-03362-4. - Текст электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1376442</p> |
| 2 | История возникновения и развития юридической психологии | <p>Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru.ezproхu.ranepa.ru:2443/bcode/449807</p> <p>Юридическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. М. Шевченко, В. Л. Цветков, И. С. Ганишина [и др.]. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 431 с. - ISBN 978-5-238-03362-4. — Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1376442</p> <p>Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник/ Абдурахманов Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 368 с.—Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72456.html.</p> |
| 3 | Психология юридического труда | <p>Мальцева, Т. В. Юридическая психология : практикум / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — (Высшее образование). — 147 с. — DOI: https://doi.org/10.12737/1679-4. - ISBN 978-5-369-01679-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1639985</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | Аминов, И.И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология»/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 615 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71160.html . — ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Правовая психология | Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-gu.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/449807 Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]: монография/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 449 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76801.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 5 | Криминальная психология | Юридическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. М. Шевченко, В. Л. Цветков, И. С. Ганишина [и др.]. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 431 с. - ISBN 978-5-238-03362-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1376442 Дмитриева Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юридическая психология»/ Дмитриева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71161.html . |
| 6 | Психологические аспекты оперативно-следственной деятельности и судебного производства. Пенитенциарная психология. | Липунова О.В. Пенитенциарная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Липунова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 221 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85896.html Дмитриева Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юридическая психология»/ Дмитриева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71161.html . |
| 7 | Психология масс и противодействие массовым беспорядкам в сфере обеспечения национальной безопасности | Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-gu.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/449807 Психогенетика агрессивного и враждебного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Воробьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 102 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78695.html . |
| 8 | Противодействию | Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для |

| | | |
|---|--|--|
| е психологии терроризма в сфере обеспечения национальной безопасности | | вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru.ezproxу.ranepa.ru:2443/bcode/449807 Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков: учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-04417-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438447 |
|---|--|--|

Для освоения дисциплины следует пользоваться доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»

Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.

Англоязычные ресурсы

EBSCO Publishing - доступ к мультимедийным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

6.4. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года]: текст с изменениями и дополнениями на 27 марта 2019 года. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» (ред. от 28 декабря 2017 г) – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru>

3. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (в ред от 11.07.2011 N 200-ФЗ)//Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, N 7, ст. 776. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

4. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

5. Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О противодействии экстремистской деятельности» // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
6. Указ Президента Российской Федерации № 763 от 23 мая 1996 г. «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» (ред. от 29 мая 2017) ст. 2865. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
7. Указ Президента Российской Федерации № 1486 от 10 августа 2000 г. «О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства Российской Федерации» (ред. от 26.12.2016) ст. 3356. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
8. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 N Пр-2753) (ред. от 29.05.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
9. Постановление Правительства Российской Федерации № 1009 от 13 августа 1997 г. «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации» (25 июня 2012 г. N 629) //Собрание законодательства Российской Федерации от 18 августа 1997 г. N 33 ст. 3895; Собрание законодательства Российской Федерации от 2 июля 2012 г. N 27 ст. 3739. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

6.5. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

1. СЗИУ: <http://nwapa.spb.ru/:сайт> научной библиотеки
2. ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система [сайт]. - URL: <https://urait.ru/> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <http://elibrary.ru/> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»: [сайт]. – URL: <https://sudrf.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru>
6. Верховный Суд Российской Федерации : [сайт]. – URL: <https://vsrf.ru>
7. Конституционный Суд Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://ksrf.ru>
8. Библиотека диссертаций: электронная библиотека РГБ : [сайт]. – URL: <http://diss.rsl.ru>
9. Президентская библиотека : [сайт]. – URL: <https://prlib.ru>
10. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://rsl.ru>
11. Российская национальная библиотека: [сайт]. – URL: <http://nlr.ru>

6.6. Иные источники.

Не используются.

7. Материально-техническая база и мультимедийные технологии, используемых при осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лекции и семинарские занятия проводятся с применением мультимедийных и Интернет-технологий. В процессе обучения может быть также использовано компьютерное тестирование. Курс, в частности, включает в себя:

- использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций;
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
- интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы);