

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 27.08.2023 17:01:52
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра международных отношений

Утверждено
Директор СЗИУРАНХиГС
Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировые политические процессы и международное сотрудничество
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.03.02 Анализ региона: Азиатско-Тихоокеанский регион
(код и наименование РПД)

41.03.05«Международные отношения»
(код и наименование направления подготовки)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2023

Санкт-Петербург, 2022 г.

Автор–составитель:

к.полит.н., доцент кафедры международных отношений Л.В.Томайчук

Заведующий кафедрой международных отношений:

к.и.н., доцент М.А. Буланакова

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры международных отношений.

Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Анализ региона: Азиатско-Тихоокеанский регион» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Наименование компонента компетенции</i>
ПК-4	Способен понимать основные тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира, ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии	ПК-4.2	Способен формировать представления и навыки анализа интеграционных процессов и механизмов многосторонней дипломатии
ПК-10	Способен понимать экономические, политические, социально-культурные основы глобальных и региональных процессов, выделять проблемы глобального и регионального развития	ПК-10.2	Способен закреплять умения анализировать основные тенденции мировой политики, глобальный уровень международных процессов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПК-4.2	<p>на уровне знаний: знать основные критерии и механизмы многосторонней дипломатии в АТР, особенности политических систем, экономики и ресурсного потенциала стран АТР для анализа участия в процессах многосторонней дипломатии АТР</p> <p>на уровне умений: уметь проводить сравнительный анализ моделей региональной интеграции в АТР, выявлять особенности</p> <p>на уровне навыков: анализировать критерии эффективности интеграционных процессов в АТР, определять их влияние на международные процессы, готовить аналитические отчеты о развитии интеграционных региональных процессов, формулировать базовые выводы о</p>

		преимуществах, рисках и перспективах
	ПК-10.2	на уровне знаний: знать основные положения стратегий внешней политики ключевых акторов АТР, их внешнеполитические задачи в АТР и в регионах мира
		на уровне умений: уметь выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов странами региона АТР
		на уровне навыков: анализировать процессы реализации внешнеполитических интересов в АТР, определять их зависимость от факторов внешней среды, готовить базовые прогнозы

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академ. часов, 81 астроном. час.

Реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ)

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах/в астроном. часах)
Общая трудоемкость	108/81
Контактная работа с преподавателем	56/42
Лекции	28/21
Практические занятия	28/21
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	50/37,5
Контроль	-
Формы текущего контроля	УО, Р, АС, Д, ДИ, Т
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Сокращения: УО –устный опрос, Р-реферат, АС – анализ статьи, Д-доклад, ДИ – деловая игра, Т-тестирование

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Анализ региона: Азиатско-Тихоокеанский регион» относится к дисциплинам по выбору, части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений Учебного плана по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Анализ региона: Азиатско-Тихоокеанский регион» изучается в 6 семестре, на 3 курсе.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Анализ региона: Азиатско-Тихоокеанский регион» реализуется после изучения:

	Мировая экономика
	Теория международных отношений
	Региональные аспекты современных международных отношений
	Международная интеграция и международные организации
	Региональные аспекты современных международных отношений

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**п ромежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л/Д ОТ	ЛР/Д ОТ	ПЗ/Д ОТ			Конс
Тема 1	Основные подходы к определению конфигурации Азиатско-Тихоокеанского региона.	14	4		4		6	Устный опрос, доклад
Тема 2	Этапы исторического развития международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	14	4		4		6	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 3	Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.	14	4		4		6	Устный опрос, доклад
Тема 4	Интеграционные и геоэкономические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	14	4		4		6	Устный опрос, доклад, реферат, деловая игра

Тема 5	Многосторонняя дипломатия стран Азиатско-Тихоокеанского региона в мире.	14	4	4	6	Устный опрос, доклад, анализ статьи, тестирование
Тема 6	Внешняя политика Российской Федерации в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	18	6	6	6	Устный опрос, доклад
Тема 7	Процессы формирования архитектуры безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	18	6	6	6	Устный опрос, доклад, деловая игра
Промежуточная аттестация (экзамен)					2/1,5	Зачет с оценкой
ВСЕГО: (академ)		108/81	28/21	28/21	50/37,5	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Не включается в общий объем дисциплины

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные подходы к определению конфигурации Азиатско-Тихоокеанского региона.

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

Понятие «Азиатско-Тихоокеанский регион» (АТР) и общая характеристика региона. Современные подходы к структуре АТР в работах отечественных и зарубежных исследователей. Субрегиональное деление АТР: Северо-Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Австралия и Океания. Новые тенденции в регионализации АТР. Содержание понятий «Большая Восточная Азия», «Тихоокеанское кольцо», «Индо-Тихоокеанский регион», «сопряжение регионов». Источники и литература по дисциплине «Современные международные процессы в АТР».

Тема 2. Этапы исторического развития международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Колониальное соперничество на Дальнем Востоке в начале XX в. Формирование Вашингтонской системы в АТР. Гражданская война в Китае. Агрессия Японии против Китая. Первый этап развития АТР: распад колониальной системы и формирование региональной идентичности (1945–1958 гг.). Второй этап: распад советско-китайского альянса, начало войны во Вьетнаме (1958–1971 гг.). Третий этап: пересмотр США политики в отношении СССР и КНР, формирование новых центров силы - «азиатских тигров» (1971–1985 гг.). Четвертый этап: прагматичная политика государств АТР, смена геостратегической расстановки сил в регионе (1985–1998 гг.). Пятый этап: смена приоритетов в интеграционных процессах у стран региона (с 1998 г.). Современный этап развития АТР (с 2000-х гг.).

Тема 3. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.

Особенности политического устройства, политических режимов, функционирования партийной системы в странах АТР. Внутриполитические и социально-экономические проблемы стран. Развитие отраслей национальной экономики. Этнический и конфессиональный состав населения. Трансформация внешнеполитических приоритетов.

Тема 4. Интеграционные и геоэкономические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) как ядро интеграции в Восточной Азии и перспективы формирования Сообщества АСЕАН. Восточноазиатские саммиты и перспективы развития ВРЭП. Форум Азиатско-Тихоокеанского сотрудничества. Развитие БРИКС+. Субрегиональные интеграционные форматы

(Большой Меконг, Дельта реки Жемчужная, «треугольники роста «Индонезия – Малайзия – Таиланд», экономические коридоры «Китай-Пакистан», «Китай-Монголия-Россия»). Реализация проекта КНР «Один пояс-один путь». Альтернативные проекты (ТТП, инициатива Индо-Тихоокеанского пространства, экономическое партнерство ЕАЭС-ШОС-АСЕАН). Формирование валютно-финансовой архитектуры в АТР.

Тема 5. Многосторонняя дипломатия стран Азиатско-Тихоокеанского региона в мире.

Регионы мира и ключевые центры силы (ЕС, США, Латинская Америка, Африка, Ближний Восток, Центральная Азия) в системе связей со странами АТР. Внешнеполитические стратегии КНР, Японии, РК, Индии, стран АСЕАН, США в АТР и регионах мира. Международные транспортные маршруты с участием стран АТР. Энергетические проекты. Интеграционные форматы взаимодействия (Форум КНР-СЕЛАК, Форум сотрудничества КНР- АфрикаФОСАС, Экономический форум «Япония-Африка», Форум китайско-арабского сотрудничества, форумы «Азия-Ближний Восток», «Европа-Азия», другие).

Тема 6. Внешняя политика Российской Федерации в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Этапы внешней политики РФ в АТР. Двустороннее сотрудничество с ключевыми партнерами в АТР (КНР, РК, Япония, Индия, Вьетнам, Малайзия, Сингапур, Таиланд). Участие и повестка РФ в интеграционных структурах АТР. Потенциал интеграции Дальнего Востока и других регионов РФ в экономику АТР. Сопряжение проектов ЕАЭС и «Один пояс-один путь». Северный морской путь и развитие Арктики.

Тема 7. Процессы формирования архитектуры безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Региональный форум АСЕАН по безопасности (АРФ). Межгосударственный региональный форум Диалог по сотрудничеству в Азии (ДСА). «Диалоги Шангли-Ла». Декларация о зоне мира, свободы и нейтралитета в Юго-Восточной Азии от 1971 г. Бангкокский договор от 1995 г. о создании в Юго-Восточной Азии Зоны, свободной от ядерного оружия. Объекты межгосударственных территориальных споров и «замороженные конфликты» в АТР. Спорные Парасельские острова, архипелаг Спратли, острова Сэнкаку / Дяоюйдао, Лианкур / Токто / Такэсима. Проблема Курильских островов в отношениях между Японией и Россией. «Ядерная программа» КНДР. Шестисторонние

переговоры по урегулированию ядерной проблемы на Корейском полуострове. Военно-техническое сотрудничество в АТР. Договоры об обороне и военные базы в АТР. Проблемы невоенной безопасности в АТР.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Анализ региона: Азиатско-Тихоокеанский регион» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	Устный опрос, доклад
Тема 2	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 3	Устный опрос, доклад
Тема 4	Устный опрос, доклад, реферат, деловая игра
Тема 5	Устный опрос, доклад, анализ статьи, тестирование
Тема 6	Устный опрос, доклад
Тема 7	Устный опрос, доклад, деловая игра

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:

Тема 1. Основные подходы к определению конфигурации Азиатско-Тихоокеанского региона.

1. Дайте определение понятию «Азиатско-Тихоокеанский регион».
2. Покажите на политической карте мира и охарактеризуйте субрегионы АТР.
3. Используя сайты ЭСКАТО, АТЭС, МВФ, АБР, назовите конфигурации АТР, которые определяют данные структуры.
4. Дайте определение понятиям «Большая Восточная Азия», «Тихоокеанское кольцо», «Тихоокеанские экономики», «Тихоокеанская часть Латинской Америки», «сопряжение регионов». С какими историческими и политическими процессами связано появление таких понятий?

Тема 2. Этапы исторического развития международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

1. Назовите ключевые исторические этапы развития международных отношений в АТР. Определите их особенности.

2. Назовите ключевые колонии и доминионы в АТР в начале XX в. Опишите процессы получения независимости в Юго-Восточной Азии.

3. Назовите причины появления «азиатских тигров». Какова их специфика?

4. Дайте характеристику современному этапу развития АТР.

Тема 3. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.

1. Назовите ключевые положения Доклада Си Цзиньпина на 19-ом Всекитайском съезде КПК.

2. Проведите сравнение этно-конфессионального состава субрегионов АТР.

3. Назовите основные общественные проблемы, характерные для стран АТР.

4. Какова специфика «семейных» корпораций в регионе (на примере южнокорейских «чеболей»)?

Тема 4. Интеграционные и геоэкономические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

1. Назовите ключевые организации и объединения в АТР. Каков статус участия РФ и КНР в данных структурах?

2. Каковы предпосылки возникновения форматов «АСЕАН+3» и «АСЕАН+6»?

3. Представьте краткое описание проекта «Один пояс – один путь» и стратегии свободного и открытого Индо-Тихоокеанского пространства.

4. Назовите предпосылки и цели создания Азиатского банка развития и Азиатского банка инфраструктурных инвестиций.

5. Дайте определение понятиям «зона свободной торговли», «офшор», «свободный порт». Приведите примеры в АТР.

Тема 5. Многосторонняя дипломатия стран Азиатско-Тихоокеанского региона в мире.

1. Назовите ключевые страны-партнеры КНР на Ближнем Востоке.

2. Назовите основные области сотрудничества стран Африки и АТР.

3. Дайте определение понятию «сообщество единой судьбы человечества», предложенного лидером КНР.

4. Какова повестка последнего саммита «Европа-Азия»?

Тема 6. Внешняя политика Российской Федерации в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

1. Назовите приоритетные направления внешней политики РФ в АТР, согласно Концепции внешней политики РФ от 2016 г.
2. Покажите на карте, какие субъекты РФ входят в Дальневосточный федеральный округ РФ.
3. Покажите на карте современные маршруты Транссибирской и Байкало-Амурской магистралей.
4. Какова повестка последнего Восточного экономического форума?

Тема 7. Процессы формирования архитектуры безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

1. Назовите объекты территориальных споров в Южно-Китайском и Восточно-китайском морях.
2. Каковы основные положения Московской советско-японской декларации 1956г?
3. Какова повестка последнего Регионального форума АСЕАН по безопасности?
4. Используя сайты ЭСКАТО, АСЕАН, АБР, назовите ключевые проблемы невоенной безопасности в АТР.

Примеры тем эссе:

1. АСЕАН: от зоны преференциальной торговли к Сообществу.
2. Стратегия регионального лидерства Китая в Восточной Азии.
3. Взаимодействие РФ и КНР в Генеральной Ассамблее и Совете Безопасности ООН.
4. Особенности современного развития САР Гонконг и САР Макао.
5. Сопряжение ЕАЭС и «Один пояс – один путь».
6. Арктическая стратегия Китая.
7. Индо-Тихоокеанский регион: перспективы развития.
8. Конфликт в Южно-Китайском море: эволюция позиций участников.
9. Многообразие форм интеграционного сотрудничества в АТР.
10. Энергетическая безопасность в АТР.
11. Проблемно-конфликтный потенциал в АТР.
12. Перекрёстные годы обменов России и Китая как инструмент «мягкой силы».
13. Отношения РФ и КНР в сфере туристической индустрии.
14. Потенциал «мягкой силы» России в АТР (страна по выбору).
15. Сотрудничество регионов России с Китаем (на примере Санкт-Петербурга).

Эссе – это письменная работа с элементами научного исследования, Исходными данными для написания эссе могут служить научные труды, результаты научных исследований, нормативно-правовые акты, статистические данные, результаты социологических

исследований. Эссе может содержать элементы научного исследования и (или) прикладной результат, выражающиеся в анализе и обобщении полученных сведений, в сопоставлении концепций различных авторов, обосновании собственной точки зрения. При написании научного эссе студенты могут использовать материалы, собранные и (или) полученные в период прохождения практик, стажировок или обучения в рамках академической мобильности.

Написание научного эссе имеет следующие цели:

- систематизация и углубление теоретических знаний по соответствующей учебной дисциплине;
- выработка навыков применения теоретических знаний в решении конкретных практических задач;
- овладение методикой самостоятельного научного исследования;
- подготовка информационной и научной базы для выпускной квалификационной работы (ВКР);
- формирование компетенций, связанных с профессиональной деятельностью;
- развитие навыков грамотной письменной речи и научного стиля.

Перечень учебных дисциплин, по которым предусматривается написание научного эссе, определяется учебным планом. Кафедры в составе ФМОПИ имеют право разрабатывать и рекомендовать студентам методические пособия по написанию научного эссе применительно к конкретной (ым) учебной (ым) дисциплине (ам). При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только с разрешения преподавателя, ответственного за дисциплину, по которой пишется научное эссе.

Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

Структура и содержание научного эссе

Требования к структуре и содержанию научного эссе устанавливаются преподавателем, ответственным за дисциплину, по которой пишется научное эссе. Как правило, структура научного эссе включает в себя следующие основные элементы:

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Во введении обозначается проблема, выбранная для изучения, обосновывается её актуальность, показывается степень её разработки, исходя из существующей литературы по предмету, указывается место и значение в соответствующей области науки и практики, формулируется исследовательский вопрос, цель и задачи исследования и представляется план работы.

В основной части эссе излагается материал темы, решаются задачи, поставленные во введении. Содержание эссе должно соответствовать выбранной теме эссе.

В заключении подводятся итоги теоретической разработки темы, предлагаются обобщения и выводы по исследуемой теме, могут намечаться задачи для дальнейшего исследования темы, в том числе и в ВКР.

Библиографический список помещается после заключения. Библиографический список должен включать только цитировавшуюся в тексте эссе литературу.

Требования к структуре и оформлению библиографического списка определяются преподавателем, ответственным за дисциплину, по которой пишется научное эссе. Требования к структуре и оформлению библиографического списка должны соответствовать требованиям, предъявляемым к библиографическому списку ВКР. В приложения входят связанные с написанным эссе материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в ходе написания эссе, иллюстрации вспомогательного характера, формулы и т. д.

В структуру научного эссе могут входить титульный лист и содержание эссе.

Титульный лист является первой страницей научного эссе, на котором могут быть указаны, название учебного заведения, факультета и кафедры, тип работы название эссе, ФИО автора и руководителя эссе, дисциплина, по которой пишется эссе, год и место написания эссе. В содержании перечисляются основные структурные элементы и разделы эссе.

Положения эссе должны быть четко аргументированы, опираться на систему доказательств автора и принятые в научной литературе воззрения. Утверждения должны носить «объективный» верифицируемый характер. Опора на «субъективный» опыт и авторскую перспективу возможна, если она обосновывается в исследовательском дизайне эссе.

Объем эссе не должен превышать 5000 слов и не должен быть менее 1500 слов. Более конкретные требования к объему в установленных рамках определяются преподавателем, ответственным за дисциплину, по которой пишется научное эссе.

Тексты должны быть предоставлены в электронном формате, позволяющим произвести проверку на оригинальность текста с помощью программы «Антиплагиат» или иного программного обеспечения.

Анализ (реферат) статьи Тема 5:

Для анализа обучающийся выбирает научную статью из научных изданий, специализирующихся на проблематике изучаемой дисциплины, либо аналитический обзор исследования, проведенного на базе исследовательского центра. Например:

Научные журналы: «Азия и Африка сегодня», «Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития», «Восточная аналитика»; Журнал «Восток. Афро-азиатские общества: история и современность», «Проблемы Дальнего Востока», «Россия и АТР», «Дальний Восток», Электронный журнал «Японские исследования», Электронный журнал «Вьетнамские исследования», «Россия в глобальной политике», «МЭиМО», «Международная жизнь», «Обозреватель», «Сравнительная политика», «Актуальные проблемы современных международных отношений», другие.

Исследовательские центры: Институт востоковедения РАН, Институт Дальнего Востока РАН, Центр российской стратегии в Азии Института экономики РАН; Национальный комитет по исследованию БРИКС; Центр азиатско-тихоокеанских исследований ИМЭМО им. Е.М. Примакова РАН; Центр АСЕАН при МГИМО, Центр комплексного китаеведения и региональных проектов МГИМО, Центр Восточной Азии и ШОС при МГИМО, Институт США и Канады, ИМЭМО РАН, РСМД, СВОП, РИСИ, Институт политического и военного анализа, другие.

Пример текущего контроля в форме тестирования:

Темы: 2, 5

Тестирование проводится в форме закрытых вопросов (выбор из 4-х вариантов ответа).

Инструкция для обучающихся: В каждом вопросе из 4-х вариантов необходимо выбрать один правильный ответ, обведя кружком или подчеркнув соответствующую букву правильного варианта.

1. В Концепции внешней политики Российской Федерации от 30 ноября 2016 года какой региональный приоритет во внешней политике России отмечен первым?
 - A. Европейский Союз
 - B. Содружество независимых государств
 - C. Азиатско-Тихоокеанский регион
 - D. Ближний Восток

2. В каком формате Россия участвует в международной инициативе Китая «Один пояс - один путь»?
 - A. Полноправный участник
 - B. Диалоговый партнер
 - C. Партнер по сопряжению
 - D. Наблюдатель

3. Какие страны входят в Стратегию Китая «Нити жемчуга»?
 - A. Пакистан, Мьянма, Бангладеш, Шри-Ланка, Сингапур
 - B. Республика Корея, КНДР, Япония, Индонезия, Сингапур
 - C. Индонезия, Филиппины, Малайзия, Сингапур, Вьетнам
 - D. Пакистан, Индия, Бангладеш, Малайзия, Вьетнам

4. Какие субъекты Российской Федерации входят в Дальневосточный федеральный округ?
 - A. Сахалинская область, Хабаровский край, Республика Саха (Якутия), Забайкальский край
 - B. Сахалинская область, Хабаровский край, Амурская область, Иркутская область
 - C. Сахалинская область, Амурская область, Красноярский край, Приморский край
 - D. Сахалинская область, Республика Бурятия, Алтайский край, Приморский край

5. Какое положение зафиксировано в Советско-японской декларации 1956 года (Московская декларация)?
 - A. Прекращение состояния войны между СССР и Японией
 - B. Заключение мирного договора между СССР и Японией

- С. Урегулирование вопроса границ между СССР и Японией
 D. Восстановление приграничной торговли между СССР и Японией
6. Какую партию представляет нынешний Президент Китайской Республики госпожа Цай Инвэнь?
 A. Коммунистическая партия
 B. Гоминьдан
 C. Партия Свободы
D. Демократическая прогрессивная партия
7. Какой статус имеет Тибет в современном мире?
 A. Независимое государство
 B. Штат Индии
C. Автономный район Китая
 D. Провинция Китая
8. Какие государства выступают участниками Шестисторонних переговоров по урегулированию ядерной проблемы КНДР?
 A. КНДР, КНР, РФ, США, Франция, Великобритания
 B. КНР, РК, КНДР, Япония, РФ, Монголия
 C. КНР, РК, КНДР, США, Индия, Пакистан
D. КНР, РК, КНДР, РФ, Япония, США
9. Какие экономики получили неофициальное название «восточноазиатские тигры»?
 A. Республика Корея, Китай, Тайвань, Сингапур
 B. Республика Корея, Сингапур, Гонконг, Макао
 C. Республика Корея, Гонконг, Индонезия, Филиппины
D. Республика Корея, Сингапур, Гонконг, Тайвань
10. Какой статус имеет Россия в отношениях с Организацией государств Юго-Восточной Азии?
 A. Полноправный член
 B. Ассоциированный член
 C. Наблюдатель
D. Партнер по диалогу

Темы докладов

Тема 1. Основные подходы к определению конфигурации Азиатско-Тихоокеанского региона.

1. Подходы российских и зарубежных исследователей к определению конфигурации региона.
2. Теоретические подходы к определению границ региона во внешнеполитических документах стран АТР (на примере РФ, КНР, Японии, Индии, США).
3. Аналитические центры (think-tanks) по исследованию процессов АТР в странах региона.

Тема 2. Этапы исторического развития международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

1. Политика Японии начала-середины XX века.

2. Образование КНР. Эпоха Мао Цзэдуна и Дэн Сяопина.
3. Корейская война и ее международные последствия.
4. Процессы деколонизации в Юго-Восточной и Южной Азии (на примере Индии, Вьетнама).

Тема 3. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.

1. Принцип «Одно государство-две системы» и особенности политической системы в КНР.
2. Особенности идеологии «чучхэ» в Корее.
3. Новый либерально-демократический курс Синдзо Абэ.
4. «Азиатский национализм» в регионе Юго-Восточной Азии: особенности политических систем.

Тема 4. Интеграционные и геоэкономические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

1. Повестки саммитов ключевых организаций и объединений в АТР (на примере ВАС, АТЭС, БРИКС).
3. Интеграционные форматы в АТР: «треугольники роста», «экономические коридоры».
4. Сингапур как финансовый и логистический центр АТР.
5. Энергетическая политика стран АТР (на примере КНР, Индии, АСЕАН).
6. Международные транспортные маршруты в АТР.

Тема 5. Многосторонняя дипломатия стран Азиатско-Тихоокеанского региона в мире.

1. «Форумная дипломатия» стран АТР в регионах мира.
2. Потенциал взаимодействия стран СЕЛАК и АТР.
3. Центральная Азия в орбите интересов стран АТР.
4. Внешнеполитическая стратегия Монголии в АТР и регионах мира.

Тема 6. Внешняя политика Российской Федерации в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

1. Стратегические приоритеты развития Дальнего Востока РФ и интеграция в АТР.
2. Национальные интересы государств АТР в Арктике.
3. Северный морской путь: история и перспективы развития.
4. Развитие сотрудничества Санкт-Петербурга и Ленинградской области со странами АТР.

Тема 7. Процессы формирования архитектуры безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

1. Религиозно-этнические конфликты в АТР на примере Мьянмы, Шри-Ланки, Индонезии.
2. Проблема борьбы с сепаратизмом в Таиланде, Малайзии, на Филиппинах.
3. Проблемно-конфликтный потенциал в Китае на примере Тибета, Тайваня, Синьцзян.
4. Проблема ядерного статуса Корейского полуострова: история, современное состояние.
5. Проблема Курильских островов в отношениях России и Японии.

Деловая игра

Тема 4, 7.

Проанализировав стратегии США, Китая, Японии, России, Индии, ведущих стран АСЕАН, представьте в форме проекта, как, на ваш взгляд, выгладит архитектура безопасности в субрегионах АТР (СВА, ЮВА, ЮА). Выделите положительные тенденции и проблемы в сфере безопасности. Обоснуйте свою точку зрения.

Деловая игра представляет собой анализ архитектуры безопасности в трех субрегионах АТР с последующей презентацией проектов и дискуссией.

В текстовой или графической формах на карте субрегиона отмечаются структуры в сфере безопасности, правовая база сотрудничества, договоры об обороне, военные базы, объекты территориальных споров и т.п. Академическая группа делится на 3 команды, которые заранее анализируют материалы по безопасности, политике, экономике региона, команды представляют свои проекты. По результатам презентации и дискуссии дается оценка проектов и выставляются баллы.

Подобные игры предлагается проводить по темам: «Роль АСЕАН в современном мире» / «Перспективы формирования Сообщества АСЕАН».

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачет с оценкой проводится в устной форме по билетам. Билет включает один теоретический и один практический вопрос по дисциплине.

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
ПК-4.2	Формирует знания об основных механизмах интеграционных процессов, представлений о ведущих международных интеграционных проектах в регионах. Формирует представления и навыки анализа интеграционных процессов и механизмов многосторонней дипломатии. Понимает региональные специфики развития международной интеграции и особенностей многосторонней дипломатии в регионах мира	Формирует представления и навыки анализа интеграционных процессов и механизмов многосторонней дипломатии
ПК-10.2	Формирует и использует знаний экономических, политических, социально-культурных основ глобальных и региональных процессов. Закрепляет умения анализировать основные тенденции мировой политики, глобальный уровень международных процессов	Способность закреплять умения анализировать основные тенденции мировой политики, глобальный уровень международных процессов

Примерный перечень вопросов к экзамену

Теоретический блок:

1. Понятие «Азиатско-Тихоокеанский регион». Основные подходы к определению конфигурации Азиатско-Тихоокеанского региона.
2. Основные тенденции современного развития Азиатско-Тихоокеанского региона.
3. Характеристика концептуальных основ современной внешней политики России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
4. Основные направления международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе в начале XX века.
5. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и формирование азиатско-тихоокеанской региональной подсистемы.
6. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и формирование

- новых центров силы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
7. Ключевые процессы в АТР в период Холодной войны. Политика СССР и США в АТР.
 8. Современные интеграционные процессы и формы сотрудничества в АТР.
 9. Предпосылки создания, этапы развития и направления деятельности АСЕАН, АСЕАН +, Восточноазиатских саммитов.
 10. Процессы либерализации торговли в АТР. Субрегиональные и трансграничные формы сотрудничества.
 11. Особенности экономических и финансовых процессов в АТР.
 12. Современные российско-китайские, российско-японские, российско-корейские отношения.
 13. Современные российско-индийские и российско-вьетнамские отношения.
 14. Стратегические приоритеты развития Дальнего Востока и Восточной Сибири России: направления сотрудничества с АТР.
 15. Позиция и повестка России в ключевых организациях и объединениях АТР.
 16. Особенности сотрудничества и интересы стран АТР на Ближнем Востоке.
 17. Формы сотрудничества и интересы стран АТР в Африке.
 18. Особенности сотрудничества и интересы стран АТР в Латинской Америке.
 19. Интересы и проекты стран АТР в Центральной Азии.
 20. Стратегический и экономический потенциал стран Тихоокеанской зоны Латинской Америки: тихоокеанский вектор сотрудничества.
 21. Основные характеристики архитектуры безопасности в АТР.
 22. Интеграционные объединения и механизмы в сфере безопасности в АТР.
 23. Региональный форум АСЕАН по безопасности: роль в регионе.
 24. Направления деятельности ШОС на современном этапе.
 25. Объекты межгосударственных территориальных споров в АТР.
 26. Проблема Тайваня: предпосылки и современное состояние.
 27. Проблемно-конфликтный потенциал в Китае на примере Тибета и Синьцзян-Уйгурского автономного района: предпосылки и современное состояние.
 28. Проблема межэтнических и межконфессиональных отношений в АТР.
 29. Проблема ядерного статуса Корейского полуострова: исторические предпосылки и современное состояние.
 30. Вопрос Курильских островов в отношениях России и Японии: исторические предпосылки и современное состояние.

Практический блок:

1. Обозначить на карте субрегионы АТР, дать характеристику современного политического устройства и экономического развития Северо-Восточной Азии.
2. Обозначить на карте субрегионы АТР, дать характеристику современного политического устройства и экономического развития Южной Азии.
3. Обозначить на карте субрегионы АТР, дать характеристику современного политического устройства и экономического развития Юго-Восточной Азии.
4. Обозначить на карте субрегионы АТР, дать характеристику современного политического устройства и экономического развития Южной части Тихого океана.
5. Изобразить графически взаимосвязи между центрами силы в АТР в 1950-1960 гг. Дать краткую характеристику.
6. Изобразить графически взаимосвязи между центрами сил в АТР в 1970-1980 гг. Дать краткую характеристику.
7. Изобразить графически взаимосвязи между центрами силы в АТР в 1990-2000 гг.

- Дать краткую характеристику.
8. Составить информационную справку об экономических и социально-политических показателях ключевых стран Северо-Восточной Азии.
 9. Составить информационную справку об экономических и социально-политических показателях ключевых стран Юго-Восточной Азии.
 10. Составить информационную справку об экономических и социально-политических показателях ключевых стран Южной Азии.
 11. Дать характеристику одному из проектов трансграничного сотрудничества в АТР.
 12. Изобразить графически ключевые международные и региональные транспортные маршруты в АТР (морские, сухопутные). Дать краткую характеристику.
 13. Изобразить графически архитектуру безопасности в Северо-Восточной Азии. Дать краткую характеристику.
 14. Изобразить графически архитектуру безопасности в Юго-Восточной Азии. Дать краткую характеристику.
 15. Изобразить графически архитектуру безопасности в Южной Азии. Дать краткую характеристику.
 16. Изобразить графически ключевые маршруты поставки энергоресурсов в страны АТР. Дать краткую характеристику.
 17. Провести анализ политики «мягкой силы» КНР, Республики Корея и Японии: инструменты, проблемы реализации в странах мира и в России.
 18. Провести анализ политики «мягкой силы» Индии и Вьетнама: инструменты, проблемы реализации в странах мира и в России.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	Зачтено/отлично	А
86-95	Зачтено/отлично	В
71-85	Зачтено/хорошо	С

61-70	Зачтено/хорошо	D
51-60	Зачтено/удовлетворительно	E

Оценка Зачтено/«отлично» (A) выставляется в том случае, если обучающийся:

Свободно умеет выделять характерные черты и приоритеты внешнеполитических курсов государств АТР, использовать положения стратегий государства АТР в анализе основных тенденций и механизмов развития региональной и международной интеграции.

Выполнил с наивысшим баллом все требуемые письменные домашние задания.

Свободно умеет проводить сравнительный анализ современных международных процессов в регионе, а также деятельности региональных и внерегиональных акторов в АТР.

Умеет на высоком уровне подготовить информационные справки и прогнозы о деятельности интеграционных структур и международных организаций.

Свободно анализирует информационные базы и СМИ, в том числе на иностранном языке, по вопросам интеграционного развития, функционирования механизмов многосторонней дипломатии в АТР.

Оценка Зачтено/«отлично» (B) выставляется в том случае, если обучающийся:

Свободно умеет выделять характерные черты и приоритеты внешнеполитических курсов государств АТР, использовать положения стратегий государства АТР в анализе основных тенденций и механизмов развития региональной и международной интеграции.

Выполнил с высоким баллом все требуемые письменные домашние задания.

Свободно умеет проводить сравнительный анализ современных международных процессов в регионе, а также деятельности региональных и внерегиональных акторов в АТР.

Умеет на высоком уровне подготовить информационные справки и прогнозы о деятельности интеграционных структур и международных организаций.

Свободно анализирует информационные базы и СМИ, в том числе на иностранном языке, по вопросам интеграционного развития, функционирования механизмов многосторонней дипломатии в АТР.

Оценка Зачтено/«хорошо» (C) выставляется в том случае, если обучающийся:

Умеет выделять характерные черты и ведущие приоритеты внешнеполитических курсов современных государств, может использовать положения стратегий государства АТР в анализе основных тенденций и механизмов развития региональной и международной интеграции.

Выполнил требуемые письменные домашние задания.

Умеет проводить сравнительный анализ современных международных процессов в регионе, а также деятельности региональных и внерегиональных акторов в АТР.

Умеет подготовить информационные справки и прогнозы о деятельности интеграционных структур и международных организаций.

Анализирует информационные базы и СМИ, в том числе на иностранном языке, по вопросам интеграционного развития, функционирования механизмов многосторонней дипломатии в АТР.

Оценка Зачтено/«хорошо» (D) выставляется в том случае, если обучающийся:

Умеет выделять характерные черты и приоритеты внешнеполитических курсов государств АТР, может использовать положения стратегий государства АТР в анализе основных тенденций и механизмов развития региональной и международной интеграции.

Выполнил письменные домашние задания (не в полном объеме).

Умеет проводить сравнительный анализ современных международных процессов в регионе, а также деятельности региональных и внерегиональных акторов в АТР.

Умеет подготовить информационные справки и базовые прогнозы о деятельности интеграционных структур и международных организаций.

Анализирует информационные базы и СМИ, в том числе на иностранном языке, по вопросам интеграционного развития, функционирования механизмов многосторонней дипломатии в АТР.

Оценка Зачтено/«удовлетворительно» (Е) выставляется в том случае, если обучающийся:

Знаком с приоритетами внешнеполитических курсов государств АТР, может использовать положения стратегий государства АТР в анализе основных тенденций и механизмов развития региональной и международной интеграции.

Выполнил письменные домашние задания (не в полном объеме).

Способен проводить сравнительный анализ современных международных процессов в регионе, а также деятельности региональных и внерегиональных акторов в АТР.

Способен подготовить информационные справки и базовые прогнозы о деятельности интеграционных структур и международных организаций.

Способен провести анализ информационных баз и СМИ по вопросам интеграционного развития, функционирования механизмов многосторонней дипломатии в АТР.

Оценка Зачтено/«неудовлетворительно» (Е) выставляется в том случае, если обучающийся:

Не знает приоритетов внешнеполитических курсов государств АТР, не может использовать положения стратегий государства АТР в анализе основных тенденций и механизмов развития региональной и международной интеграции.

Не выполнил требуемые письменные домашние задания.

Не умеет проводить сравнительный анализ современных международных процессов в регионе, а также деятельности региональных и внерегиональных акторов в АТР.

Не умеет составлять информационные справки и базовые прогнозы о деятельности интеграционных структур и международных организаций.

Не умеет анализировать информационных баз и СМИ по вопросам интеграционного развития, функционирования механизмов многосторонней дипломатии в АТР.

Экзамен по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 «Анализ региона: Азиатско-Тихоокеанский регион» проводится в учебной аудитории с наличием компьютера.

В аудитории для подготовки к ответам на вопросы экзамене допускается присутствие не более шести студентов. Для подготовки к ответам отводится от 20 до 40 минут.

Для выполнения практической части обучающиеся могут пользоваться политической картой мира, в зависимости от типа вопроса - ограниченными ресурсами сети Интернет, такими как сайты международных организаций.

На экзамене выставляется оценка с учетом баллов, набранных обучающимся в течение семестра. Общий балл за освоение дисциплины – от 0 до 100 баллов. Максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий – 14. Обязательный для обучающихся минимальный балл по итогам работы на семинарах и самостоятельной работы по дисциплине составляет 30 баллов. Экзамен оценивается из расчета от 0 до 30 баллов.

Описание системы оценивания

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии Оценки
---------------------------	--------------------------	------------------------

<p>Устный опрос</p>	<p>Корректность и полнота ответов Способность привлекать дополнительные информационные ресурсы для доказательности ответа Способность к ситуативной аналитической деятельности</p>	<p>Сложный вопрос, требующий развернутого ответа с элементами сравнительного анализа, профессионального цитирования. Проверяет знания и умения обучающегося работать с информационно-аналитическими ресурсами, информационными базами: полный, развернутый, обоснованный ответ – 5 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 3 балла Неверный ответ – 0 баллов Обычный вопрос требует ответа, основанного на материалах лекций и учебной литературы. Обучающийся демонстрирует теоретические знания в области развития современных процессов в АТР: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос, требует ответа на понимание процесса, аспектов и задач деятельности современных МО, проверяет общий кругозор обучающего и его информированность по проблемам изучаемой дисциплины. Правильный ответ – 2 балла; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
<p>Доклад</p>	<p>соблюдение регламента (15 мин.); характер работы с источниками (сайты МО, нормативные документы, экспертная аналитика); структура и форма подачи информации (аналитический обзор, заключение о текущей деятельности МО); характер презентации материала доклада (устный доклад, презентация, дискуссия), участие в обсуждении темы и ответы на вопросы</p>	<p>В рамках доклада проверяются: Знания: исторических и политических предпосылок развития процессов в АТР, действующих нормативных документов; Умения: осуществлять анализ информационных баз и СМИ; составлять информационные справки в области текущих процессов в АТР.</p> <p>Каждый показатель оценки доклада оценивается в 1 балл, максимум 5 баллов за доклад.</p>
<p>Реферат</p>	<p>актуальность проблемы и темы полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал грамотность и культура изложения</p>	<p>Проверяет умения и навыки обучающегося в работе с информационными базами и аналитическими материалами; умение составлять обзоры и прогнозировать процессы в странах и субрегионах и деятельность международных структур. обоснование проблемы и</p>

		источниковой базы - 2 балла структура анализа и полнота раскрытия проблемы - 2 балла соблюдение требований к оформлению, стиль, цитированию - 2 балла культура речи – 2 балла Максимум – 8 баллов.
Анализ (реферат) статьи	умение выделить и раскрыть понятия основных терминов, методы, применяемые в исследовании • умение структурировать материал, определить цель, задачи, результаты • грамотность и культура изложения	Проверяет знания обучающимся умения составить словарь терминов, определить методы исследования – 2 балла; выделить цель, задачи, основные проблемы и результаты исследования – 2 грамотность и культура речи – 2. Максимум 6 баллов.
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста	Проверяет знания обучающимися ключевых региональных процессов в АТР, механизмов многосторонней дипломатии; исторических предпосылок современных процессов, нормативных документов организаций. Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.
Деловая игра	соблюдение регламента (10 мин. на доклад, 3 мин. на выступление в дискуссии) количество и характер источников подача материала докладчиками (презентация); ответы на вопросы (владение материалом) грамотность и взаимоуважение при ведении дискуссии	В ходе деловой игры оцениваются знания, умения и навыки обучающихся, полученные в ходе изучения дисциплины Выступления оцениваются по 5 критериям, всего до 5 баллов за выступление.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Указанная дисциплина изучается на протяжении 7-го семестра и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной

дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практической работой в сфере международных отношений.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на контрольные вопросы текущего контроля по темам семинаров;
- Подготовить письменные домашние задания (если имеются).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада к семинарскому занятию

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается

в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Интернет и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации по написанию аналитического реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Объем работы. Машинописный текст должен иметь 6-12 страниц формата А4.

Оформление работы. Машинописный текст должен быть напечатан шрифтом 14 шт, строки расположены через 1,5 интервала. Каждая структурная часть работы (кроме подразделов) должна начинаться с отдельного листа, заголовок каждой структурной части должен быть указан в плане. При цитировании литературного источника в работе должен быть указан его автор.

Предусмотрено собеседование по выводам реферата. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления, текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

Анализ (реферат) статьи

Работа над анализом статьи состоит в прочтении текста и составлении реферата статьи, который включает следующие части: тема, авторы, словарь основных терминов, цель и задачи исследования, методы исследования, основные проблемы и пути их решения, сравнительный опыт, результаты и выводы исследования. Объем – 3-5 страниц, включая титульный лист.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Валиахметова, Гульнара Ниловна. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры] / Г. Н. Валиахметова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Электрон. дан. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. - 235 с. <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>
2. История международных отношений : в 3 т. : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. "Международ. отношения", "Зарубежное регионоведение", "Политология" / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД

- России ; под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. - 3-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2018.
3. История стран Азии и Африки после второй мировой войны [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата : в 2 ч. / [С. И. Лунёв и др.] ; отв. ред. С. И. Лунёв ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017.
4. Мировая политика и международные отношения: для бакалавров: учеб. пособие / [Ю. В. Косов и др.]; под ред. Ю. Косова. - СПб. [и др.]: Питер, 2012. - 379 с.
5. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики : учебник, [для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международ. отношения" и "Зарубеж. регионоведение" / А. А. Байков и др.]; под ред. А. Д. Воскресенского. - М. : Магистр [и др.], 2018. - 559 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Азиатско-Тихоокеанский регион: региональные проблемы, международные организации и экономические группировки: справочник / [Э.М. Агабабян и др.; редкол. А. Н. Панов (пред.), Е. П. Бажанов, Ю. А. Райков]; Дипломат. акад. МИД России. - М.: Восток-Запад, 2010. - 319 с.
2. Арапова Е.А. Экономическая интеграция в Восточноазиатском регионе: ретроспективный анализ и будущие возможности. – М.: Проспект, 2017. – 208 с.
3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы / авт. кол.: А. Д. Воскресенский (рук.) и др.]; под ред. А. Д. Воскресенского; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - М.: Аспект Пресс, 2015 – 624 с.
4. Глазьев С.Ю. Битва за лидерство в XXI веке. Россия - США - Китай: семь вариантов обозримого будущего. - М.: Книжный мир, 2017. – 345 с.
5. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе: правовое и эконом. исслед. / [И. И. Шувалов и др.]; под ред. Т. Я. Хабриевой.-М.: ИНФРА-М., 2016. – 332 с.
6. Звягельская, Ирина Доновна. Ближневосточный клинч [Электронный ресурс] : конфликты на Ближнем Востоке и политика России / Ирина Звягельская ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России, Ин-т востоковедения РАН. - Электрон. дан. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 207 с. <https://e.lanbook.com/book/97266>
7. Ивашенцов Г.А. Азиатско-Тихоокеанский регион и Восточные территории России: прогнозы долгосрочного развития. - М.: УРСС, 2014. – 159 с.
8. Конфликты на Востоке: этнические и конфессиональные / Л. Б. Алаев и др.]; под ред. А. Д. Воскресенского. - М.: Аспект Пресс, 2008. – 512 с.
9. Лунев, Сергей Иванович. Регионализация и интеграция : Индия и Южная Азия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.И. Лунев ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2019. - 304 с. <https://www.biblio-online.ru/book/regionalizaciya-i-integraciya-indiya-i-yuzhnaya-aziya-444791>
10. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX-начале XXI веков [Электронный ресурс] / К. Г. Муратшина; М.: Юрайт; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 125 с.
11. Модернизация и демократизация в странах БРИКС: сравнит. анализ / И. М. Бусыгина и др.]; под ред. И. М. Бусыгиной, И. Ю. Окунева; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - М.:Аспект Пресс, 2015. – 351 с.
12. Поворот на Восток: Развитие Сибири и Дальнего Востока в условиях усиления азиатского вектора внешней политики России / [авт. кол.: И. А. Макаров (рук.) и др.]; отв. ред. И. А. Макаров. - М.: Междунар. Отношения, 2016. – 447 с.

13. Политические системы стран Юго-Восточной Азии / Н. Н. Бектимирова и др.]; отв. ред. Н. Н. Бектимирова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М., 2015. – 246 с.
14. Титаренко М.Л. Россия, Китай и новый миропорядок: теория и практика. -М.: Весь

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тема 1. Основные подходы к определению конфигурации Азиатско-Тихоокеанского региона.

1. Азиатско-Тихоокеанский регион: региональные проблемы, международные организации и экономические группировки: справочник / [Э.М. Агабабян и др.; редкол. А. Н. Панов (пред.), Е. П. Бажанов, Ю. А. Райков]; Дипломат. акад. МИД России. - М.: Восток-Запад, 2010. - 319 с.
2. Восток/Запад: Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. Учебное пособие; под редакцией А.Д. Воскресенского. М., 2002.
3. Ларин В.Л. Азиатско-Тихоокеанский регион в начале XXI века: вызовы, угрозы, шансы Тихоокеанской России. Владивосток, 2010.
4. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики. [А. А. Байков и др.]; под ред. А. Д. Воскресенского. - М.: Магистр [и др.], 2018. – 559 с.

Тема 2. Этапы исторического развития международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

1. Богатуров А. Д. Великие державы на Тихом океане: История и теория международных отношений в восточной Азии после Второй мировой войны (1945-1995). М., 1997.
2. История международных отношений: в трех томах: Учебник / Под общ. Ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. – М.: Аспект Пресс, 2012. -552 с.
3. Лунев С.И. История Азии и Африки после Второй мировой войны. – М.: ЮРАЙТ. 2018. (электр.учебник).
4. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX-начале XXI веков [Электронный ресурс] / К. Г. Муратшина; М.: Юрайт; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 125 с.
5. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в Новейшее время: учеб. для вузов. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 512 с.

Тема 3. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.

1. Абрамов В.А. Глобализирующийся Китай: грани социокультурного измерения. -М.: Восточная книга, 2010. – 239 с.
2. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы / авт. кол.: А. Д. Воскресенский (рук.) и др.]; под ред. А. Д. Воскресенского; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - М.: Аспект Пресс, 2015 – 624 с.
3. Литвак Б.Г. Япония: управленческий прорыв. М.: Экономика, 2009. – 127 с.
4. Политические системы стран Юго-Восточной Азии / Н. Н. Бектимирова и др.]; отв. ред. Н. Н. Бектимирова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М., 2015. – 246 с.
5. Торкунов А.В. По дороге в будущее-2 / А.В. Торкунов; отв. Ред. А.В. Мальгин. – 2-е

изд., доп. и перераб. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. – 552 с.

Тема 4. Интеграционные и геоэкономические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

1. Арапова Е.А. Экономическая интеграция в Восточноазиатском регионе: ретроспективный анализ и будущие возможности. – М.: Проспект, 2017. – 208 с.
2. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе: правовое и эконом. исслед. / [И. И. Шувалов и др.]; под ред. Т. Я. Хабриевой. - М.: ИНФРА-М., 2016. – 332 с.
3. Лунев С.И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия [Электронный ресурс]; М.: ЮРАЙТ, 2019. – 304 с.
4. Модернизация и демократизация в странах БРИКС: сравнит. анализ / И. М. Бусыгина и др.]; под ред. И. М. Бусыгиной, И. Ю. Окунева; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - М.:Аспект Пресс, 2015. – 351 с.
5. Рензин О.М. Финансовые механизмы интеграции в Азиатско- Тихоокеанском регионе: новые тенденции // Власть и управление на Востоке России. 2017. №4. С.49-57.
6. Стапран, Наталья Валерьевна. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе: учеб. пособие / Н. В. Стапран; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т), МИД России, Инновационная образовательная программа. - М.: Проспект, 2010. -151

Тема 5. Многосторонняя дипломатия стран Азиатско-Тихоокеанского региона в мире.

1. Белокреницкий В.Я., Москаленко В.Н., Шаумян Т.Л. Южная Азия в мировой политике. - М.: Междунар. отношения, 2003. – 368 с.
2. Воскресенский А.Д. Новые тихоокеанские стратегии: возможность или реальность? Влияние "китайского фактора" на обстановку в Евразии и Азиатско-Тихоокеанском регионе // Сравнительная политика. 2018. Т.9. №3. С.128-145.
3. Гельбрас В.Г. Геоэкономическая стратегия Китая // Азия и Африка сегодня. 2016, №1
4. Грачиков Е.Н. Геополитика Китая: эгоцентризм и пространство сетей: монография / Е.Н. Грачиков. – М.: Издательство «Русайнс», 2017. – 234 с.
5. Сударев В.П. Латинская Америка [Электронный ресурс]: новые геополитические вызовы. - М.: МГИМО-Университет, 2015. – 291 с.

Тема 6. Внешняя политика Российской Федерации в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

1. Глазьев С.Ю. Битва за лидерство в XXI веке. Россия - США - Китай: семь вариантов обозримого будущего. - М.: Книжный мир, 2017. – 345 с.
2. Глобализация и интеграционные процессы в АТР. Под ред. Т.Я. Хабриевой. – М., 2016. – 332 с.
3. Ивашенцов Г.А. Азиатско-Тихоокеанский региона и восточные территории России. – М., 2014. – 160 с.
4. Кузнецова Г.В. Россия в системе международных экономических отношений: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г.В. Кузнецова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 353 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.
5. Титаренко М.Л. Россия, Китай и новый миропорядок: теория и практика. -М.: Весь Мир, 2016. – 302 с.

Тема 7. Процессы формирования архитектуры безопасности в Азиатско-Тихоокеанском

регионе.

1. Воскресенский А.Д. «Большая Восточная Азия»: Мировая политика и энергетическая безопасность. – М.: ЛЕНАНД, 2006. – 128 с.
2. Колдунова Е.В. Безопасность в Восточной Азии: новые вызовы. - М.: Навона, 2010. – 238 с.
3. Конфликты на Востоке: этнические и конфессиональные / Л. Б. Алаев и др.]; под ред. А. Д. Воскресенского. - М.: Аспект Пресс, 2008. – 512 с.
4. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики. [А. А. Байков и др.]; под ред. А. Д. Воскресенского. - М.: Магистр [и др.], 2018. – 559 с.
5. Энергетические измерения международных отношений и безопасности в Восточной Азии / [А. В. Торкунов и др.] ; под общ.ред. А. В. Торкунова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (МГИМО-Ун-т) МИД России. М.: МГИМО (У), 2008. – 1040 с.

Методические рекомендации по самостоятельной работе приведены в разделе 6.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Концепция внешней политики РФ (утверждена Указом Президента РФ от 30 ноября 2016 № 640)
2. Стратегия национальной безопасности РФ (утверждена Указом Президента РФ от 31.12.2015 №683)
3. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между РФ и КНР от 16.07.2001 г.
4. Богорские цели АТЭС от 1994 г.
5. Устав АСЕАН от 2007 г.

7.4. Интернет-ресурсы.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
- *Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»
- *Полные тексты диссертаций и авторефератов* Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- *Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- *Emerald*- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

7.5. Иные источники

1. МИД РФ – URL: <http://www.mid.ru>
2. Министерство экономического развития РФ – URL: <http://economy.gov.ru/minec/>
3. МИД КНР – URL: <https://www.fmprc.gov.cn/web/>
4. ЭСКАТО – URL: <https://www.unescap.org>
5. Международный суд ООН - URL: <http://www.icj-cij.org/>
6. АСЕАН –URL: <http://asean.org/>
7. Азиатский банк развития:URL:<https://www.adb.org/>
8. АТЭС – URL:<http://www.apec.org/>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Анализ региона: Азиатско-Тихоокеанский регион» включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.