

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.12.2022 16:36:14
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления-филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
кафедра сравнительных политических исследований

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Политические идеи и институты
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
Б1.В.ДВ.03.02 Государственный суверенитет и международное
вмешательство
(код и наименование РПД)**

41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2022

Санкт-Петербург, 2022

Автор-составитель:

старший преподаватель кафедры
сравнительных политических исследований

Агафонов Ю.Г.

к.полит.н., заведующая кафедрой
сравнительных политических исследований

Тарусина И.Г.

РПД «Государственный суверенитет и международное вмешательство» в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 30 июня 2022 г. № 14.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 7.4. Нормативные правовые документы
 - 7.5. Интернет-ресурсы
 - 7.6. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Государственный суверенитет и международное вмешательство» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Наименование компонента компетенции</i>
ПК-11	Способность участвовать в информационно-коммуникационных процессах в рамках отдельных сегментов общества и представляющих их политических партий и общественно-политических объединений	ПК-11.1	Способность приобретать знания о специфике коммуникативных процессов в политической сфере, каналов массовой политической коммуникации и средств массовой информации для их дальнейшего использования при решении задач профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации, определение целевой аудитории	ПК-11.1.	на уровне знаний: понимание основ коммуникативных процессов в политической сфере;

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Объём дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Государственный суверенитет и международное вмешательство» составляет 3 зачетные единицы, 108 академ. часов, 81 астроном. час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Вид работы	Трудоемкость (в академ.часах / в астрономич.часах)
Общая трудоемкость	108/81
Контактная работа с преподавателем	48/36 2/1,5 ч. консультации
Лекции	24/18
Практические занятия	24/18
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	22/16,5
Контроль	36/27
Формы текущего контроля	Устный опрос
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, эссе

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Государственный суверенитет и международное вмешательство» относится к вариативной части Б.1 и является дисциплиной по выбору. Изучается на 4 курсе, 7 семестр. Преподавание дисциплины «Государственный суверенитет и международное вмешательство» основано на дисциплинах «История», «История политических учений», «Государство и нация» и «Постсоветские исследования (на английском языке)». В свою очередь, дисциплина создаёт необходимые предпосылки для освоения программы ГИА. Форма промежуточной аттестации – экзамен, эссе.

Дисциплина относится к вариативной части Б.1 и является дисциплиной по выбору.. Преподавание дисциплины «Правозащитные институты» основано на дисциплинах - «Методология и методика в социальных исследований», «Государственная политика и управление», «Социология», «Сравнительная политология», «Современная российская политика». В свою очередь она создаёт необходимые предпосылки для освоения программы ГИА. Дисциплина читается в 7 семестре. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					CP	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Суверенитет как политико- правовой феномен. Эволюция понятия	3	1		1		1	УО
2	Формирование понятие «суверенитет» в России. Особенности	3	1		1		1	УО
3	Феномен империи в международной системе, основанной на суверенитете государств	5	2		2		1	УО
4	Трансформация понятия «суверенитет» с распадом империй и налом процесса деколонизации	5	2		2		1	УО
5	Роль Организации объединенных наций (ООН) в регулировании вопросов государственного суверенитета и международного вмешательства	6	2		2		2	УО
6	Политические аспекты деятельности	6	2		2		2	УО

№ n/n	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
	миротворческих сил ООН							
7	Доктрина «обязанность защищать» (responsibility to protect) и ее соотношение с феноменом государственного суверенитета I	6	2		2		2	УО
8	Понятие права на вмешательство и его политические аспекты	6	2		2		2	УО
9	Миротворческие операции и успешность международного вмешательства	6	2		2		2	УО
10	Частные военные компании, миротворческие операции и государственный суверенитет	6	2		2		2	УО
11	Миротворческие операции ЕС	6	2		2		2	УО
12	Легитимность и легальность международного вмешательства	6	2		2		2	УО
13	Международное вмешательство во внутренние дела национальных государств: исследование случаев	6	2		2		2	УО

№ n/n	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
14	Промежуточная аттестация	36				2		Экзамен, эссе
	ВСЕГО	108/81	24/18		24/18	2/1,5	22/16,5	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий - практическое занятие)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий – практическое занятие за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*КСР – в общий объем дисциплины не входит.

УО* – устный опрос

ПР** – презентация

Применяемые на занятиях формы интерактивной работы: анализ аудио и видео материалов, коллективные обсуждения, организация групповых дискуссий и иные методы активного обучения.

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Суверенитет как политико-правовой феномен. Эволюция понятия

Суверенитет как политико-правовой феномен. Эволюция понятия.

Тема 2. Формирование понятие «суверенитет» в России. Особенности

Особенности формирования понятия «суверенитет» в России Соотношение государственного суверенитета и самодержавной власти.

Тема 3. Феномен империи в международной системе, основанной на суверенитете государств

Феномен империи в международной системе, основанной на суверенитете государств.

Тема 4. Трансформация понятия «суверенитет» с распадом империй и налом процесса деколонизации

Распад империй и образование новых государств, трансформация понятия суверенитета. Мандатная система Лиги Наций. Процесс деколонизации и полного исчезновения империй, новые члены ООН.

Тема 5. Роль Организации объединенных наций (ООН) в регулировании вопросов государственного суверенитета и международного вмешательства

Роль Организация объединенных наций (ООН) в регулировании вопросов государственного суверенитета и международного вмешательства.

Тема 6. Политические аспекты деятельности миротворческих сил ООН

Политические аспекты деятельности миротворческих сил ООН. Институты и акторы, вовлеченные в процесс принятия решений о применении миротворческих сил.

Тема 7. Доктрина «обязанность защищать» (responsibility to protect) и ее соотношение с феноменом государственного суверенитета

Доктрина «обязанность защищать» (responsibility to protect) и ее соотношение с феноменом государственного суверенитета. Обязанности vs. права государств. Обязанность защищать по отношению к гражданам и обязанность по отношению к международному сообществу

Тема 8. Понятие права на вмешательство и его политические аспекты

Понятие права на вмешательство и его политические аспекты. Гуманитарное вмешательство.

Тема 9. Миротворческие операции и успешность международного вмешательства

Методы и способы оценки успешности международного вмешательства. Критерии успешности миротворческих операций.

Тема 10. Частные военные компании, миротворческие операции и государственный суверенитет

Частные военные компании как новый актер международного вмешательства. Роль частных военных компаний в миротворческих операциях.

Тема 11. Миротворческие операции ЕС

Миротворческие операции ЕС. Преимущества и недостатки ЕС как актора международного вмешательства. Взаимодействие ЕС и ООН при проведении миротворческих операций.

Тема 12. Легитимность и легальность международного вмешательства

Легитимность и легальность международного вмешательства: соотношение понятий. Критерии определения легитимности и легальности международного вмешательства.

Тема 13. Международное вмешательство во внутренние дела национальных государств: исследование случаев

Международное вмешательство во внутренние дела национальных государств: исследование случаев. Просмотр видеоматериалов. Рассмотрение случаев международного вмешательства: Югославия (1999), Афганистан (2001), Ирак (2003), Сирия (2014).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Государственный суверенитет и международное вмешательство» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Тема и/или раздел</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
1. Суверенитет как политико-правовой феномен. Эволюция понятия	УО
2. Формирование понятие «суверенитет» в России. Особенности	УО
3. Феномен империи в международной системе, основанной на суверенитете государств	УО
4. Трансформация понятия «суверенитет» с распадом империй и налом процесса деколонизации	УО
5. Роль Организации объединенных наций (ООН) в регулировании вопросов государственного суверенитета и международного вмешательства	УО

6. Политические аспекты деятельности миротворческих сил ООН	УО
7. Доктрина «обязанность защищать» (responsibility to protect) и ее соотношение с феноменом государственного суверенитета	УО
8. Понятие права на вмешательство и его политические аспекты	УО
9. Миротворческие операции и успешность международного вмешательства	УО
10. Частные военные компании, миротворческие операции и государственный суверенитет	УО
11. Миротворческие операции ЕС	УО
12. Легитимность и легальность международного вмешательства	УО
13. Международное вмешательство во внутренние дела национальных государств: исследование случаев	УО

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

1. Типовые оценочные материалы по теме 1.

1.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 1

- 1) Укажите как эволюционировало понимание суверенитета в истории политической мысли?
- 2) Назовите какие подходы к понятию «суверенитет» существуют в политической теории?
- 3) Укажите в чём отличие национального суверенитета от народного суверенитета?
- 4) Контекст зарождения идеи суверенитета в Европе: реформация, религиозные войны и вестфальские мирные договоры.

2. Типовые оценочные материалы по теме 2

2.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 2

- 1) Назовите что отличает историю формирования представлений о суверенитете в России?
- 2) Укажите как суверенитет был связан с идеей самодержавия до революции 1917 г.
- 3) Укажите как понимание суверенитета изменилось после революции?

3. Типовые оценочные материалы по теме 3.

3.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 3.

- 1) Назовите как соотносится существование империй с идеей государственного суверенитета?
- 2) В чем заключается доктрина «разделенного» суверенитета?

4. Типовые оценочные материалы по теме 4

4.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 4

- 1) Кратко охарактеризуйте процесс распада империй и парада

суверенитетов.

- 2) Укажите в чем заключался смысл мандатной системы Лиги Наций?
- 3) Укажите как изменилось понятие суверенитета с полным распадом империй и появлением новых членов ООН?

5. Типовые оценочные материалы по теме 5.

5.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 5.

- 1) Назовите какие цели ставит перед собой ООН при регулировании вопросов государственного суверенитета и международного вмешательства?
- 2) Назовите какие правовые полномочия позволяют ООН регулировать вопросы государственного суверенитета и международного вмешательства?
- 3) Укажите какие инициативы Международной комиссии по вопросам вмешательства и государственного суверенитета ООН Вам известны?

6. Типовые оценочные материалы по теме 6.

6.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 6.

- 1) Укажите что лежит в основе политико-правового статуса миротворческих сил ООН?
- 2) Назовите какие институты и акторы принимают решение об использовании миротворческих сил ООН?
- 3) Укажите каковы основные механизмы управления миротворческими силами ООН?
- 4) Назовите какие цели и задачи преследует использование миротворческих сил ООН?

7. Типовые оценочные материалы по теме 7.

7.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 7.

- 1) Появление представлений о существовании у государства обязанностей в дополнение к правам.
- 2) Укажите какие обязанности государства мы можем представить? Что и кому государство обязано делать? Насколько легитимны обязанности по отношению к внешним акторам?
- 3) Трансформация понятия обязанности государства: обязанность по отношению к гражданам и обязанность по отношению к международному сообществу.

8. Типовые оценочные материалы по теме 8.

8.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 8.

- 1) В чём Вы видите причины появления права на вмешательство (интервенцию) в международном праве?
- 2) Укажите в чём проявляется спорность нормы права на вмешательство в международном праве?
- 3) Дайте определение «гуманитарным вмешательством» (интервенции)?
- 4) Укажите можно ли относить предоставление гуманитарной помощи как проявление вмешательства?

9. Типовые оценочные материалы по теме 9.

9.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 9.

- 1) Укажите насколько успешным является международное вмешательство в разрешении конфликтов??
- 2) Назовите какие особенности международных и внутригосударственных конфликтов делают международное вмешательство более успешным?
- 3) Назовите какие особенности международных и внутригосударственных конфликтов делают международное вмешательство менее успешным?

10. Типовые оценочные материалы по теме 10.

10.1 Примеры вопросов для устного опроса по теме 10.

- 1) Укажите какова роль частных военных компаний в миротворческих операциях?
- 2) Перечислите и охарактеризуйте непредвиденные негативные последствия использования частных военных компаний в миротворческих операциях?

11. Типовые оценочные материалы по теме 11.

11.1 Примеры вопросов для устного опроса по теме 11.

- 1) Укажите какова роль Европейского союза в миротворческих операциях?
- 2) Перечислите и охарактеризуйте преимущества и недостатки ЕС как актора международного вмешательства?

12. Типовые оценочные материалы по теме 12.

12.1 Примеры вопросов для устного опроса по теме 12.

- 1) Дайте определение легитимности и легальности международного вмешательства?
- 2) Укажите как соотносятся эти понятия? Приведите примеры легитимного, но нелегального международного вмешательства?
- 3) Приведите примеры легального, но нелегитимного международного вмешательства?

13. Типовые оценочные материалы по теме 13.

13.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 11.

- 1) Укажите что послужило обоснованием вмешательства во внутренние дела Югославии (в 1999 г.)?
- 2) Какие политические последствия имело международное вмешательство в Афганистан (в 2001 г.)?
- 3) Какие институты и акторы были вовлечены в принятие решение о международной интервенции в Ирак (в 2003 г.)?
- 4) Дискуссия о возможном международном вмешательстве в Сирию (в 2014 г.). Анализ аргументации в национальных парламентах постоянных членов Совета Безопасности ООН.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов: письменное задание

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПК-11.1	Приобретает знания о специфике коммуникативных процессов в политической сфере, каналов массовой политической коммуникации и средств массовой информации для их дальнейшего использования при решении задач профессиональной деятельности.	Приобретает знания о специфике коммуникативных процессов в политической сфере, каналов массовой политической коммуникации и средств массовой информации для их дальнейшего использования при решении задач профессиональной деятельности.

Экзамен проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 12 баллов. не допускается использование никаких материалов: книг, конспектов, электронных устройств. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы по основной и дополнительной литературе, по материалам прослушанных устных презентаций студентов.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные темы для написания эссе

- 1) Эволюция понятия «государственный суверенитет» в истории политической мысли.
- 2) Народный и национальный суверенитет.
- 3) Геополитика и международное вмешательство.
- 4) Проблема вмешательства миротворческих сил ООН в вооруженные конфликты и международное гуманитарное право.
- 5) Политико-правовой статус «Обязанности защищать» ООН.
- 6) Деятельность Международной комиссии по вопросам вмешательства и государственного суверенитета ООН.
- 7) Взаимодействие ООН с Африканским Союзом по вопросам, связанным с государственным суверенитетом.
- 8) Североатлантический альянс (НАТО) и случаи международной интервенции.
- 9) Полемика в Совете Безопасности ООН по поводу международного вмешательства.
- 10) Политические механизмы урегулирования международных конфликтов.
- 11) Анализ случаев международной интервенции (по выбору студента).

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

Описание системы оценивания

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	Баллы, которые может получить студент при ответе на вопросы в рамках устного опроса, распределяются следующим образом: Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 балла; правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла; неверный ответ – 0 баллов.

		<p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла; правильный, но не аргументированный ответ – 1 балл; неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос: правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.</p>
Эссе	В рамках эссе оцениваются грамотность использование методики политологического анализа с опорой на подготовленный справочный материал, грамотность интерпретации анализа.	По результатам эссе студент может получить от 1 до 7 баллов за эссе, подтверждающее удовлетворительную сформированность перечисленных умений, от 8 до 15 баллов за эссе, демонстрирующее хорошую сформированность перечисленных умений, от 16 до 24 балла за эссе, показывающее, что перечисленные умения сформировались в полной мере.
Экзамен	Корректность и полнота ответов	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 24 балла. Экзамен проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса, за каждый из которых можно набрать 12 баллов. При ответе на каждый вопрос учитывается соответствие знаний студента освоению компетенций ПК-11.1. 1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, плюс оценивание компетенции ПК-11.1 на «удовлетворительно» (критерии см. выше); 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы плюс оценивание компетенций ПК-11.1 на «хорошо», 11-15 баллов – в рамках лекций,

		обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа плюс оценивание компетенций ПК-11.1, на «отлично».
--	--	--

Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине

Недели	Виды учебных занятий (лекции/практические занятия)	Письменные работы	Устные выступления	Компенсирующие задания (сверх расчетных 100 баллов)	Промежуточная аттестация	Итого (максимально - расчетное количество баллов)
		Эссе	Дискуссии			
Кол-во баллов за 1 вид мероприятия		0-24 балла	0-5 баллов		24 балла	100 баллов
1	Практическое занятие 1		3			
1	Лекция 1					
2	Практическое занятие 2		3			
2	Лекция 2					
3	Практическое занятие 3		3			
3	Лекция 3					
4	Практическое занятие 4		3			
4	Лекция 4					16 баллов за 4 недели
5	Практическое занятие 5		3			
5	Лекция 5					
6	Практическое занятие 6		3			
6	Лекция 6					

7	Практическое занятие 7		3			
7	Лекция 7	12				
8	Практическое занятие 8		3			
8	Лекция 8					44 балла за 8 недель
9	Практическое занятие 9		3			
9	Лекция 9					
10	Практическое занятие 10		3			
10	Лекция 10					
11	Практическое занятие 11		3			
11	Лекция 11					
12	Практическое занятие 12		3			
12	Лекция 12					60 баллов за 12 недель
13	Практическое занятие 13		3			
13	Лекция 13					
14	Практическое занятие 14		3			
14	Лекция 14					
15	Практическое занятие 15		5			
15	Лекция 15					
16	Практическое занятие 16		5			
16	Лекция 16					76 баллов за 16 недель
	Текущий** контроль 2					

Всего за семестр (баллов)		24	52		24	100
---------------------------	--	----	----	--	----	-----

*Количество баллов, достаточное для аттестации текущего контроля

**Количество баллов, достаточное для возможного освобождения от промежуточной аттестации

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Государственный суверенитет и международное вмешательство» в значительной степени ориентировано на самостоятельную работу студента на каждом этапе учебного процесса, включая лекции, подготовку к практическим занятиям, написание эссе, подготовку к экзамену. Во время лекции студент должен быть нацелен на восприятие как устной, так и визуальной информации, в том числе презентации Power Point. Рекомендуется письменно фиксировать основные положения лекции, обращая внимание не столько на фактологическую и хронологическую информацию, которую легко восстановить позднее с помощью специализированных справочников, но и на ход рассуждений лектора, логику его изложения, ключевую аргументацию.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся практические занятия, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к практическому занятию. Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на практическом занятии вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для практических занятий, которые можно дополнять или корректировать в ходе практического занятия. Как лекционные, так и записи практического занятия могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы для написания эссе и подготовки к экзамену.

Самостоятельная работа студента с литературой должна руководствоваться здравым смыслом. Студент должен распределять время на усвоение нового материала и аналитическую работу, исходя из своих способностей и умений. Особое внимание нужно обращать на самостоятельное изучение рекомендованной литературы (как учебного, так и исследовательского характера). При изучении литературы желательно составлять краткие конспекты. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует перегружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках.

Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации по вопросам лекций, практических занятий, организации учебного процесса. По желанию студента, консультации могут проводиться онлайн или посредством электронной почты. Студенту рекомендуется обращаться к преподавателю заблаговременно до конкретного занятия.

Преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса. Как правило, помимо регулярного посещения занятий, студенту следует принимать активное участие в работе на практических занятиях, обсуждениях, дискуссиях.

Планы практических занятий

Тема 1. Суверенитет как политико-правовой феномен. Эволюция понятия (2 часа)

1. Устный опрос по теме (см. п. 4.2), обсуждение прочитанных текстов.

Задание к практическому занятию:

прочитать литературу к практическому занятию, подготовить вопросы и замечания для дискуссии на практическом занятии

Литература к практическому занятию:

- 1) Bartelson J. A genealogy of sovereignty. – Cambridge University Press, 1995. – Т. 39.
- 2) Bartelson J. The concept of sovereignty revisited //European Journal of International Law. – 2006. – Т. 17. – №. 2. – С. 463-474.
<https://academic.oup.com/ejil/article/17/2/463/2756259/The-Concept-of-Sovereignty-Revisited>

Тема 2. Формирование понятие «суверенитет» в России. Особенности (2 часа)

1. Устный опрос по теме (см. п. 4.2), обсуждение прочитанных текстов.

Задание к практическому занятию:

прочитать литературу к практическому занятию, подготовить вопросы и замечания для дискуссии на практическом занятии

Литература к практическому занятию

- 1) Бредихин А. Л. Суверенитет как политико-правовой феномен: монография / А. Л. Бредихин. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 127 с.
- 2) Сафронова Е. В., Каськова Н. В. «Самодержавие», «верховенство» и «Суверенитет»: терминологическое Соотношение в отечественном государствоведении конца XIX—начала XX в //Проблемы права. – 2014. – №. 4. – С. 87.
[http://problemyprava.ru/Pp_4\(2014\)/Safronova%20Kas'kova.pdf](http://problemyprava.ru/Pp_4(2014)/Safronova%20Kas'kova.pdf)

Тема 3. Феномен империи в международной системе, основанной на суверенитете государств (2 часа).

1. Устный опрос по теме (см. п. 4.2), обсуждение прочитанных текстов.

Задание к практическому занятию:

прочитать литературу к практическому занятию, подготовить вопросы и замечания для дискуссии на практическом занятии

Литература к практическому занятию

- 1) Cummings S. (ed.). Sovereignty After Empire: Comparing the Middle East and Central Asia: Comparing the Middle East and Central Asia. – Edinburgh University Press, 2011.
- 2) Benton L. A search for sovereignty: law and geography in European empires, 1400–1900. – Cambridge University Press, 2009.

Тема 4. Трансформация понятия «суверенитет» с распадом империй и налом процесса деколонизации (2 часа)

1. Устный опрос по теме (см. п. 4.2), обсуждение прочитанных текстов.

Задание к практическому занятию:

прочитать литературу к практическому занятию, подготовить вопросы и замечания для дискуссии на практическом занятии

Литература к практическому занятию:

- 1) Strang D. The inner incompatibility of empire and nation: popular sovereignty and decolonization //Sociological Perspectives. – 1992. – Т. 35. – №. 2. – С. 367-384.
<http://people.soc.cornell.edu/strang/articles/Inner%20Incompatibility%20of%20Empire%20and%20Nation.pdf>
- 2) Hannum H. Autonomy, sovereignty, and self-determination: the accommodation of conflicting rights. – University of Pennsylvania Press, 2011.

Тема 5. Роль Организации объединенных наций (ООН) в регулировании вопросов государственного суверенитета и международного вмешательства (4 часа).

1. Устный опрос по теме (см. п. 4.2), обсуждение прочитанных текстов.

Задание к практическому занятию:

прочитать литературу к практическому занятию, подготовить вопросы и замечания для дискуссии на практическом занятии:

Литература к практическому занятию

- 1) Makinda S. M. Sovereignty and International Security: Challenges for the United Nations //Global Governance. – 1996. – Т. 2. – №. 2. – С. 149-168.
- 2) Annan K. Two concepts of sovereignty. – publisher not identified, 1999.
<http://nbksdbd.tamilnet.com/img/publish/2008/01/TwoconceptsofsovereigntyAnnan.pdf>
- 3) Slaughter A. M. Security, solidarity, and sovereignty: The grand themes of UN reform //The American Journal of International Law. – 2005. – Т. 99. – №. 3. – С. 619-631.

Тема 6. Политические аспекты деятельности миротворческих сил ООН (2 часа)

1. Устный опрос по теме (см. п. 4.2), обсуждение прочитанных текстов.

Задание к практическому занятию:

прочитать литературу к практическому занятию, подготовить вопросы и замечания для дискуссии на практическом занятии

Литература к практическому занятию

- 1) Durch W. J. The evolution of UN peacekeeping: case studies and comparative analysis. – Macmillan, 1993.
- 2) Roberts A. The crisis in UN peacekeeping //Survival. – 1994. – Т. 36. – №. 3. – С. 93-120.
<https://brage.bibsys.no/xmlui/bitstream/handle/11250/99739/FS0294.pdf?sequence=1>

Тема 7. Доктрина «обязанность защищать» (responsibility to protect) и ее соотношение с феноменом государственного суверенитета (4 часа)

1. Устный опрос по теме (см. п. 4.2), обсуждение прочитанных текстов.

Задание к практическому занятию:

прочитать литературу к практическому занятию, подготовить вопросы и замечания для дискуссии на практическом занятии:

Литература к практическому занятию

- 1) Stahn C. Responsibility to protect: political rhetoric or emerging legal norm //Am. J. Int'l L. – 2007. – Т. 101. – С. 99.
- 2) Bellamy A. J. Responsibility to protect or Trojan horse? The crisis in Darfur and humanitarian intervention after Iraq //Ethics & International Affairs. – 2005. – Т. 19. – №. 2. – С. 31-54.
<http://teachers.colonelby.com/krichardson/Grade%2012/Carleton%20-%20Int%20Law%20Course/Week%207/R2P%20or%20Trojan.pdf>
- 3) Thakur R. The United Nations, peace and security: from collective security to the responsibility to protect. – Cambridge University Press, 2006.

Тема 8. Понятие права на вмешательство и его политические аспекты (2 часа)

1. Устный опрос по теме (см. п. 4.2), обсуждение прочитанных текстов.

Задание к практическому занятию:

прочитать литературу к практическому занятию, подготовить вопросы и замечания для дискуссии на практическом занятии

Литература к практическому занятию:

- 1) Cutler L. N. The right to intervene //Foreign Affairs. – 1985. – Т. 64. – №. 1. – С. 96-112.
- 2) Ayoob M. Humanitarian intervention and state sovereignty //The International Journal of Human Rights. – 2002. – Т. 6. – №. 1. – С. 81-102. <http://kirstenjfisher.com/wp-content/uploads/2013/12/Ayoob-Humanitarian-Intervention-and-State-Sovereignty.pdf>

Тема 9. Миротворческие операции и успешность международного вмешательства (2 часа)

1. Устный опрос по теме (см. п. 4.2), обсуждение прочитанных текстов.

Задание к практическому занятию:

прочитать литературу к практическому занятию, подготовить вопросы и замечания для дискуссии на практическом занятии

Литература к практическому занятию:

1. Зверев П. Г. Условия успешного осуществления современных миротворческих операций ООН. – 2013.
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/37778769/%D0%A3%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%8F_%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%88%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1555094684&Signatu

[re=9FdM1FthK9m5%2FMW0m%2BiYpWYPLkA%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D37778769.pdf](https://is.muni.cz/el/1423/podzim2017/EUP420/um/05_Recipe_for_Success--Ingredients_of_a_Successful_Peacekeeping_Mission.pdf)

2. Pushkina D. A recipe for success? Ingredients of a successful peacekeeping mission //International Peacekeeping. – 2006. – Т. 13. – №. 2. – С. 133-149.
https://is.muni.cz/el/1423/podzim2017/EUP420/um/05_Recipe_for_Success--Ingredients_of_a_Successful_Peacekeeping_Mission.pdf

Тема 10. Частные военные компании, миротворческие операции и государственный суверенитет (2 часа)

1. Устный опрос по теме (см. п. 4.2), обсуждение прочитанных текстов.

Задание к практическому занятию:

прочитать литературу к практическому занятию, подготовить вопросы и замечания для дискуссии на практическом занятии

Литература к практическому занятию:

1. Hough L. A study of peacekeeping, peace-enforcement and private military companies in Sierra Leone //African Security Studies. – 2007. – Т. 16. – №. 4. – С. 7-21.
<https://oldsite.issafrica.org/uploads/16NO4HOUGH.PDF>
2. Bures O. Private military companies: A second best peacekeeping option? //International peacekeeping. – 2005. – Т. 12. – №. 4. – С. 533-546.
https://www.researchgate.net/profile/Oldrich_Bures/publication/248954186_Private_military_companies_A_second_best_peacekeeping_option/links/54c809be0cf289f0cecf5745/Private-military-companies-A-second-best-peacekeeping-option.pdf

Тема 11. Миротворческие операции ЕС (2 часа)

1. Устный опрос по теме (см. п. 4.2), обсуждение прочитанных текстов.

Задание к практическому занятию:

прочитать литературу к практическому занятию, подготовить вопросы и замечания для дискуссии на практическом занятии

Литература к практическому занятию

- 1) Dijkstra H. The military operation of the EU in Chad and the Central African Republic: good policy, bad politics //International peacekeeping. – 2010. – Т. 17. – №. 3. – С. 395-407.
https://cris.maastrichtuniversity.nl/portal/files/2744669/Dijkstra_IPK_2010_postprint.pdf
- 2) Арбатова Н. К. Европейский Союз и региональные конфликты. – 2011.

Тема 12. Легитимность и легальность международного вмешательства (2 часа)

1. Устный опрос по теме (см. п. 4.2), обсуждение прочитанных текстов.

Задание к практическому занятию:

прочитать литературу к практическому занятию, подготовить вопросы и замечания для дискуссии на практическом занятии

Литература к практическому занятию

- 1) Chesterman S. Legality versus legitimacy: humanitarian intervention, the Security Council, and the rule of law //Security Dialogue. – 2002. – Т. 33. – №. 3. – С. 293-307.
https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0967010602033003005?casa_token=RbD_zt64QCQAAAAA:b7_9AnZYYWICxVaZYFEi8izueeDtlF9DvVRWuCRU2MqH84Vt-SVWT2_hvzrfdCTKmkSdH1nGH-vSGg
- 2) Milano E. Unlawful territorial situations in international law: reconciling effectiveness, legality and legitimacy. – BRILL, 2005.

Тема 13. Международное вмешательство во внутренние дела национальных государств: исследование случаев (4 часа)

1. Устный опрос по теме (см. п. 4.2), обсуждение прочитанных текстов.

Задание к практическому занятию:

прочитать литературу к практическому занятию, подготовить вопросы и замечания для дискуссии на практическом занятии:

Литература к практическому занятию

- 1) Belloni R. State building and international intervention in Bosnia. – Routledge, 2008.
- 2) Fortna V. P. Does peacekeeping keep peace? International intervention and the duration of peace after civil war //International studies quarterly. – 2004. – Т. 48. – №. 2. – С. 269-292.
http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/25532851/fortna.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1495213396&Signature=bui8pZr09bnpXn%2BPj1T8DgZ6iws%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DDoes_peacekeeping_keep_peace_Internation.pdf

Требования к написанию эссе

Научное эссе – это письменная работа с элементами научного исследования, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию в исследовательской и практической деятельности по специальности. Исходными данными для написания эссе могут служить научные труды, результаты научных исследований, нормативно-правовые акты, статистические данные, результаты социологических исследований.

При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя. Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

Студент выбирает тему из числа тем, предложенных преподавателем, или самостоятельно формулирует её и согласовывает с преподавателем.

Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о порядке написания научного эссе и сроков сдачи работы. Нарушение порядка написания и сроков сдачи работы ведет к снижению оценки за эссе.

Объем эссе 7-10 страниц печатного текста, Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервала.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. Никитин, А. И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование : учебник / А. И. Никитин. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-7567-1065-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://idp.nwipa.ru:2067/96311.html>
2. Сирота, Н. М. Конфликты в мировой политике. Мегатренды глобального социума : монография / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-4497-0801-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://idp.nwipa.ru:2067/100476.html>

7.2 Дополнительная литература

1. Annan K. Two concepts of sovereignty. — publisher not identified, 1999. <http://nbksbdb.tamilnet.com/img/publish/2008/01/TwoconceptsofsovereigntyAnnan.pdf>
2. Ayoob M. Humanitarian intervention and state sovereignty //The International Journal of Human Rights. — 2002. — Т. 6. — №. 1. — С. 81-102. <http://kirstenjfisher.com/wp-content/uploads/2013/12/Ayoob-Humanitarian-Intervention-and-State-Sovereignty.pdf>
3. Bartelson, Jens. A Genealogy of Sovereignty. Cambridge University Press, Apr 6, 1995
4. Bartelson, Jens. Sovereignty as Symbolic Form. Routledge, May 9, 2014
5. Bellamy A. J. Responsibility to protect or Trojan horse? The crisis in Darfur and humanitarian intervention after Iraq //Ethics & International Affairs. — 2005. — Т. 19. — №. 2. — С. 31-54. <http://teachers.colonelby.com/krichardson/Grade%202012/Carleton%20-%20Int%20Law%20Course/Week%207/R2P%20or%20Trojan.pdf>
6. Belloni R. State building and international intervention in Bosnia. — Routledge, 2008.
7. Benton L. A search for sovereignty: law and geography in European empires, 1400–1900. — Cambridge University Press, 2009.
8. Cummings S. (ed.). Sovereignty After Empire: Comparing the Middle East and Central Asia: Comparing the Middle East and Central Asia. — Edinburgh University Press, 2011.
9. Cutler L. N. The right to intervene //Foreign Affairs. — 1985. — Т. 64. — №. 1. — С. 96-112.
10. Durch W. J. The evolution of UN peacekeeping: case studies and comparative analysis. — Macmillan, 1993.
11. Fortna V. P. Does peacekeeping keep peace? International intervention and the duration of peace after civil war //International studies quarterly. — 2004. — Т. 48. — №. 2. — С. 269-292. http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/25532851/fortna.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1495213396&Signature=bui8pZr09bnpXn%2BPj1T8DgZ6iws%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DDoes_peacekeeping_keep_peace_Internation.pdf
12. Hannum H. Autonomy, sovereignty, and self-determination: the accommodation of conflicting rights. — University of Pennsylvania Press, 2011.
13. Keohane R. O. Ironies of sovereignty: the European Union and the United States //JCMS: Journal of Common Market Studies. — 2002. — Т. 40. — №. 4. — С. 743-765. https://www.researchgate.net/profile/Robert_Keohane/publication/4763984_Ironies_of_Sovereignty_The_European_Union_and_the_United_States/links/0a85e534daef37d82b000000.pdf
14. Makinda S. M. Sovereignty and International Security: Challenges for the United Nations //Global

- Governance. – 1996. – Т. 2. – №. 2. – С. 149-168.
15. Newman M. Democracy, sovereignty and the European Union. – С. HURST & CO. PUBLISHERS, 1996.
 16. Roberts A. The crisis in UN peacekeeping //Survival. – 1994. – Т. 36. – №. 3. – С. 93-120.
<https://brage.bibsys.no/xmlui/bitstream/handle/11250/99739/FS0294.pdf?sequence=1>
 17. Sassen S. Losing control?: Sovereignty in the age of globalization. – Columbia University Press, 2015.
 18. Slaughter A. M. Security, solidarity, and sovereignty: The grand themes of UN reform //The American Journal of International Law. – 2005. – Т. 99. – №. 3. – С. 619-631.
 19. Stahn C. Responsibility to protect: political rhetoric or emerging legal norm //Am. J. Int'l L. – 2007. – Т. 101. – С. 99.
 20. Strang D. The inner incompatibility of empire and nation: popular sovereignty and decolonization //Sociological Perspectives. – 1992. – Т. 35. – №. 2. – С. 367-384.
<http://people.soc.cornell.edu/strang/articles/Inner%20Incompatibility%20of%20Empire%20and%20Nation.pdf>
 21. Thakur R. The United Nations, peace and security: from collective security to the responsibility to protect. – Cambridge University Press, 2006.
 22. Wang G. The impact of globalization on State Sovereignty //Chinese J. Int'l L. – 2004. – Т. 3. – С. 473.
http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/37235125/globalisation_and_sovereignty.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1495213043&Signature=6Kt%2B1%2FzvGYvRIeuZbD%2Bbgl82DZc%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DGlobal_regional_and_national_levels_of_n.pdf
 23. Бредихин А. Л. Суверенитет как политико-правовой феномен: монография / А. Л. Бредихин. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 127 с.
 1. Бусыгина И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник / И. М. Бусыгина ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т), МИД России. - М. : Проспект, 2011. - 382 с.
 2. Гаджиев К. С. Геополитика : учебник, рек. М-вом образования Рос. Федерации / К. С. Гаджиев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 479 с.
 3. Демократия и суверенитет : многообразие исторического опыта / [А. А. Гусейнов и др. ; под общ. ред. А. А. Гусейнова] ; Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т философии РАН. - М. : Идея-Пресс, 2010. - 235 с.
 4. Международное право : учебник, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [А. Х. Абашидзе и др.]; под ред. А. Н. Вылегжанина ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - М. : Юрайт, 2011. - 1003 с.
 24. Сафронова Е. В., Каськова Н. В. «Самодержавие», «верховенство» и «Суверенитет»: терминологическое Соотношение в отечественном государствоведении конца XIX—начала XX в //Проблемы права. – 2014. – №. 4. – С. 87.
 5. Суверенитет : трансформация понятий и практик : монография / [А. В. Абрамов и др.] ; под ред. М. В. Ильина, И. В. Кудряшовой ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Каф. сравнительной политологии. - М. : МГИМО-Университет, 2008. - 227 с.

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Устав ООН от 26 июня 1945 года // Действующее международное право. Сборник документов. – 2000.

7.4 Интернет-ресурсы

Сайт ООН www.un.org

База данных миротворческих операций, Стокгольмский международный институт исследования мира <https://www.sipri.org/databases/pko>

Резолюции Совета безопасности ООН <http://www.un.org/en/sc/documents/resolutions/>

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

1. *Электронные учебники* электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. *Электронные учебники* электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома

«Библиотека Гребенникова»

4. *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»

5. *Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»

6. *Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing-* доступ к мультимедийным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

7. *Emerald-* крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

7.5. Иные источники

- Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (<http://www.icpsr.umich.edu/>)
- База данных документов ООН <http://www.un.org/en/databases/index.html>

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
2. Система тестирования качества знаний обучающихся
3. Программа «Антиплагиат».
- 4.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
5.	Программа «Антиплагиат».