

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.12.2022 14:48:41
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 6 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ- филиал РАНХиГС

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС

Хлутков А.Д.

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Мировая политика

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.03.02 Миграционные процессы в современном мире

(код и наименование РПД)

41.04.05 Международные отношения

(код, наименование направления подготовки)

очная

(форма обучения)

Год набора 2022

Санкт-Петербург, 2022 г.

Автор-составитель:

Доктор политических наук, профессор,
профессор кафедры международных отношений Н.А. Баранов

Заведующий кафедрой международных отношений:

кандидат исторических наук, доцент М.А. Буланакова

РПД Б1.В.ДВ.03.02 Миграционные процессы в современном мире в новой редакции одобрена на заседании кафедры международных отношений исследований. Протокол от 30 июня 2022 г. № 13.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация
 - 7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 7.5. Интернет-ресурсы
 - 7.6. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Миграционные процессы в современном мире» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Наименование компонента компетенции</i>
ПК-5	Способность ориентироваться в современных международных процессах и тенденциях мирового политического развития, понимать их перспективы и возможные последствия для Российской Федерации	ПК-5.1	Способен сформировать знания в области теоретического осмысления процессов мирового политического развития и современных процессов глобализации
ПК-6	Способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, владеть знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	ПК-6.1	Способен сформировать целостное представление обучающихся о многофакторности современных международных процессов, расширяет знания о роли интеграционных процессов в современных международных отношениях, усвоить теоретические модели анализа интеграционного развития
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2	Способен обеспечить создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
	УК-5.2	<p><i>На уровне знаний:</i> - особенности межкультурного взаимодействия с учетом ценностно-идеологических и культурно-конфессиональных различий; - смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае игнорирования особенностей межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>На уровне умений:</i> - с помощью навыков межкультурного взаимодействия разрешать существующие конфликтные ситуации, выстраивать высказывания, корректные с точки зрения всех языковых уровней; различать общий контекст ситуации; - анализировать и учитывать разнообразие культур в профессиональной деятельности; - принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая</p>

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения
		<p>принципы социальной и этической ответственности.</p> <p><i>На уровне навыков:</i> - навыками различения контекста ситуации в условиях межкультурного взаимодействия; - практическим навыком чётко, последовательно и логично выражать свои мысли в устной коммуникации; - методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера..</p>
	ПК-5.1	<p><i>На уровне знаний:</i> - основных этапов проведения исследования, современных научных подходов, приёмов, принципов и методов исследований; - основных результатов новейших исследований по проблемам международных отношений; - методов обобщения информации, получаемой в ходе исследовательской работы.</p> <p><i>На уровне умений:</i> - определять возможные последствия процессов глобализации для международного положения РФ; - осуществлять контроль организации исследовательской работы; - своевременно изменять методiku, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки; - обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования.</p> <p><i>На уровне навыков:</i> - выявление возможных последствий влияния процессов глобализации на международный статус РФ; - выявление оптимальных вариантов внешней политики РФ в текущих международных условиях; - формирования культуры научного профессионального мышления.</p>
	ПК-6.1	<p><i>На уровне знаний:</i> - основных компонентов, определяющих анализ процесса глобализации; - понимания природы процесса; - понятия интеграции, видов и форм интеграции.</p> <p><i>На уровне умений:</i> - выстраивать сравнительный анализ по разным направлениям: правовой целостности системы международных отношений, исторической динамики и обусловленности западной моделью, экономической целесообразностью развития сотрудничества в регионах; - сравнивать региональные модели интеграционного развития.</p> <p><i>На уровне навыков:</i> - анализа процессов глобализации в контексте множественности факторов; - сравнения различных регионов и стран по степени вовлеченности в процессы глобализации; - анализа эффективности интеграционного развития и</p>

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
		значения интеграции для государств-участников.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академ. часов, 81 астрономический час.

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	108/81
Контактная работа с преподавателем	38/27
Лекции	12/9
Практические занятия	24/18
Лабораторные занятия	
Практическая подготовка	
Самостоятельная работа	34/25,5
Консультация	2/1.5
Контроль	36/27
Формы текущего контроля	УО/Д/КЗ
Форма промежуточной аттестации	Экзамен – 1 семестр

УО – устный опрос, Д – доклад, КЗ- контрольное задание

Место дисциплины. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Миграционные процессы в современном мире» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения». Ее содержание лежит в основе или находится в тесной связи с рядом других дисциплин, которые изучаются в процессе освоения магистерской программы «Мировая политика» и подготовки магистров по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения».

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Миграционные процессы в современном мире» изучается студентами на первом курсе в 1-м семестре. Ее освоение реализуется параллельно изучению следующих дисциплин:

Б1.О.01	Анализ международных ситуаций
Б1.В.01	Мегатренды и глобальные проблемы
Б1.В.06	Конфликты в современном мире

Форма промежуточной аттестации – Экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество

попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР*		
Тема 1	Миграционная политика и политика интеграции: подходы к определению понятий	18	2		4	6	6	УО, Д, КЗ
Тема 2	Проблемы политики интеграции иммигрантов в современной России.	21	2		6	6	7	УО, Д, КЗ
Тема 3	Северная Америка: от «плавленного котла» к идеологии и политике мультикультурализма.	21	2		4	8	7	УО,Д, КЗ,
Тема 4	Европейский мультикультурализм и проблемы политики интеграции иммигрантов из мусульманских стран	21	2		4	8	7	УО,Д,КЗ
Тема 5	Общее и особенное в политике интеграции иммигрантов в ведущих странах Западной Европы.	25	4		6	8	7	Д
Промежуточная аттестация								Экзамен
ВСЕГО (академ/астроном)		108/81	12/9		24/18	36 /27	34 /26	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы ²;

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

ПЗ – практические занятия³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Не учитывается в общем объеме дисциплины

УО – устный опрос, Д – доклад, Р – реферат, Э – эссе, АС – анализ сайта

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Миграционная политика и политика интеграции: подходы к определению понятий

Цель и задачи учебного курса. Проблемы определения содержания и соотношения понятий: «трудовой иммигрант», «нелегальный иммигрант», «беженец», «репатриант», «иммиграционная политика государства», «иммиграционный режим», «политика принятия иммигрантов», «политика интеграции иммигрантов». Связь между транснациональным характером миграционных процессов в современном глобальном мире, государственной иммиграционной политикой государства и актуализацией экономических, социальных и этнокультурных проблем в принимающих обществах. Этническая толерантность и иммиграция.

Тема 2. Проблемы политики интеграции иммигрантов в современной России.

Современная Россия - страна, принимающая массовые потоки иммигрантов. Особенности двух иммиграционных потоков: первая половина 1990-х гг. - возвращение русскоязычных из государств постсоветского пространства; вторая половина 1990-х – 2000 гг. – массовая трудовая иммиграция, в том числе нелегальная из ближнего и дальнего зарубежья. Задачи, решаемые российской иммиграционной политикой. Правовая и организационная база осуществления политики интеграции иммигрантов в современной России: трудности и негативные следствия практической реализации иммиграционной политики в нашей стране. Этническая ксенофобия и иммиграционные процессы в современной России. Причины распространения этнической ксенофобии и подъема русского национализма в российском обществе. Причины неэффективности российской политики интеграции иммигрантов. Политические следствия подъема этнической ксенофобии в российском обществе. Роль СМИ в процессах интеграции иммигрантов в современной России. Причины неэффективности иммиграционной политики российского государства.

программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

Тема 3. Северная Америка: от «плавильного котла» к идеологии и политике мультикультурализма

Особенности осуществления иммиграционной политики в «иммигрантских государствах»: США и Канада. Причины перехода от политики ассимиляции к политике мультикультурализма. Основное содержание идеологии мультикультурализма и ее роль в осуществлении политики интеграции иммигрантов «иммигрантских государствах» (США, Канада). Политика позитивной дискриминации: ее «плюсы» и «минусы». Исламский терроризм и кризис политики мультикультурализма. Есть ли альтернатива политике мультикультурализма в Северной Америке? Способы преодоления кризиса политики мультикультурализма в странах Северной Америки. Политика мультикультурализма в Канаде и Австралии: сравнительный анализ.

Тема 4. Европейский мультикультурализм и проблемы политики интеграции иммигрантов из мусульманских стран

Особенности иммиграционных потоков в страны Западной Европы после Второй мировой войны: репатрианты из бывших колоний европейских государств и трудовые мигранты из стран Азии и Африки. Энергетический кризис и структурный кризис экономики 1970-х гг. – их последствия для трудовой иммиграции. Особенности европейской политики интеграции – европейский мультикультурализм. Проблемы с интеграцией в европейские социумы иммигрантов из стран ислама. Третий демографический переход и проблемы интеграции мигрантов: изменение принципов построения общественных систем в связи с изменениями структуры населения развитых принимающих стран. Факторы и условия адаптации и интеграции мигрантов в новый социум. Проблемы и риски принимающих мигрантов сообществ. Мигрантофобия и этнофобия в принимающем социуме как условие интеграции. Политика интеграции мигрантов – цели, задачи и приоритеты.

Тема 5. Общее и особенное в политике интеграции иммигрантов в ведущих странах Западной Европы

Общее и особенное в политике интеграции иммигрантов в ведущих странах Западной Европы. Британская и Нидерландская модели политики коммунитаристского мультикультурализма. ФРГ – прощание с «мультикультурализмом без гражданства» и переход к политике аккультурации иммигрантов. Франция – проблемы социокультурной адаптации мусульман в светском государстве-нации. Типы стран Европы по доле иммигрантов в общей численности населения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Миграционные процессы в современном мире» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Тема (раздел)</i>	<i>Формы (методы) текущего контроля успеваемости</i>
Тема 1. Миграционная политика и политика интеграции: подходы к определению понятий	УО, Д, КЗ
Тема 2. Проблемы политики интеграции иммигрантов в современной России.	УО, Д, КЗ
Тема 3. Северная Америка: от «плавильного котла» к идеологии и политике мультикультурализма.	УО, Д, КЗ,

Тема 4. Европейский мультикультурализм и проблемы политики интеграции иммигрантов из мусульманских стран	УО,Д,КЗ
Тема 5. Общее и особенное в политике интеграции иммигрантов в ведущих странах Западной Европы.	Д

УО – устный опрос, Д – доклад, Р – реферат, Э – эссе, АС – анализ сайта

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контрольные вопросы и темы докладов для текущего контроля в форме устного опроса по темам:

Тема 1.

Вопросы для устного опроса по теме 1:

1. Причины неэффективности российской политики интеграции иммигрантов.
2. Политические следствия подъема этнической ксенофобии в российском обществе.

Темы докладов по теме 1:

1. Роль СМИ в процессах интеграции иммигрантов в современной России.
2. Причины неэффективности иммиграционной политики российского государства.

Пример контрольного задания по теме 1

В рабочих тетрадях дайте определения основных понятий курса «Миграционные процессы в современном мире».

Тема 2.

Вопросы для устного опроса по теме 2:

1. Исламский терроризм и кризис политики мультикультурализма.
2. Есть ли альтернатива политике мультикультурализма для иммигрантских государств Северной Америки?

Темы докладов по теме 2:

Политика мультикультурализма в Канаде и Австралии: сравнительный анализ.

Пример контрольного задания по теме 2:

В рабочих тетрадях дайте определения понятий: «идеология мультикультурализма», «политика позитивной дискриминации».

Тема 3.

Вопросы для устного опроса по теме 3:

1. Британская и Нидерландская модели политики коммунитаристского мультикультурализма: почему от них отказались в конце первого десятилетия нового века?
2. ФРГ – прощание с «мультикультурализмом без гражданства» и переход к политике аккультурации иммигрантов.
3. Франция – проблемы социокультурной адаптации мусульман в светском государстве-нации.

Контрольное задание по теме 3:

В рабочих тетрадях дайте краткую характеристику специфических особенностей европейского мультикультурализма.

Тема 4.

Вопросы для устного опроса по теме 4:

1. Причины добровольной сегрегации мусульманских общин в городах Европы.
2. Идеология Евроислама: почему она потерпела крах?
3. Причины роста этнической ксенофобии в странах Запада.

Темы докладов по теме 4:

Мусульманское меньшинство и кризис национальной идентичности в странах Западной Европы

Контрольное задание по теме 4:

В рабочих тетрадях дайте краткую характеристику причин кризиса национальной идентичности в странах Западной Европы.

Тема 5.

Темы докладов по теме 5:

1. Политика мультикультурализма в Великобритании и Нидерландах: сравнительный анализ.
2. Проблемы больших городов Западной Европы, возникшие в связи с массовой трудовой иммиграцией.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из теоретической части.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
ПК-5.1	Формирует знания в области теоретического осмысления процессов мирового политического развития и современных процессов глобализации	Демонстрирует знания в области теоретического осмысления процессов мирового политического развития и современных процессов глобализации
ПК-6.1	Формирует целостное представление обучающихся о многофакторности современных международных процессов, расширяет знания о роли интеграционных процессов в современных международных отношениях, усваивает теоретические модели анализа интеграционного развития.	Демонстрирует целостное представление обучающихся о многофакторности современных международных процессов, расширяет знания о роли интеграционных процессов в современных международных отношениях, усваивает теоретические модели анализа интеграционного развития
УК-5.2	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Демонстрирует обеспечение создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Теоретический блок

1. Особенности миграции как демографического процесса
2. Что подразумевается под «широким» и «узким» понятием миграции населения? В чем их преимущества и недостатки?
3. В чем условность классификации миграции на внутреннюю и внешнюю применительно к постсоветской России?
4. Три стадии миграционного процесса.
5. В чем отличия статистики миграции от статистики естественного движения населения?
6. Основные виды статистики миграции.
7. Роль переписей в изучении миграции населения.
8. Достоинства и недостатки текущего учета миграции населения в России в современный период.
9. Прямые и косвенные методы измерения миграции.
10. Как проявляется влияние миграции на возрастной состав населения регионов выхода и вселения?
11. Особенности миграции мужчин и женщин.
12. Чем проявляется и как характеризуется влияние иммиграции на рождаемость в

странах ЕС?

13. Как связана миграция с процессом старения населения?
14. Как повлияла миграция на этнический состав населения России?
15. Как менялся вклад миграции в динамику численности населения США?
16. В чем суть теории третьего демографического перехода?
17. Понятие «замещающая миграция».
18. В чем отличия международной миграции в мире в начале 20 в. и в настоящее время?
19. Охарактеризуйте три основных центра притяжения международных мигрантов.
20. Является ли Россия центром притяжения международных мигрантов?
21. Назовите группы стран – основных поставщиков временных мигрантов.
22. Охарактеризуйте масштабы и основные направления мигрантских трансфертов в мире.
23. “Утечка умов” и ее значение для России и мира.
24. Основные категории квалифицированных мигрантов.
25. Чем опасна сегрегация иммигрантов?
26. В чем отличия ассимиляционной модели от мультикультурализма?
27. В чем влияние принимающего социума на процесс интеграции иммигрантов?
28. Миграция в политическом дискурсе.
29. В чем отличия миграционной политики США и крупнейших стран Европы?
30. Что такое «миграционная амнистия» и для чего она предназначена?
31. Что такое «политика натурализации»?
32. В чем экономический смысл незаконной миграции?
33. Почему масштабы незаконной миграции не поддаются точной оценке?
34. Приведите примеры принудительных и насильственных миграций в СССР.
35. Основные тенденции миграционной мобильности в России.
36. Охарактеризуйте основные центры притяжения внутрироссийских мигрантов.
37. Каковы основные барьеры внутрироссийской миграции в современный период?
38. Почему регионы Севера и Востока России в последние два десятилетия характеризуются миграционным оттоком населения?
39. С чем были связаны большие масштабы вынужденной миграции в Россию в 1990-е гг.?
40. Каковы причины и основные направления эмиграции из России в 1990-2000-е гг.?

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится в случае, если обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса).

Оценка «ХОРОШО» ставится в случае, если обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;

Стандартное решение ситуационной задачи (кейса).

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в случае, если обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в случае, если обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.

Экзамен по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 «Миграционные процессы в современном мире» проводится в учебной аудитории с наличием компьютера или в компьютерном классе для выполнения практической части задания.

В аудитории для подготовки к ответу на экзаменационные вопросы допускается присутствие шести студентов. Для подготовки к ответу отводится от 20 до 40 минут.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Указанная дисциплина изучается студентами на первом курсе в 1-м семестре. Ее освоение реализуется после изучения и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия, индивидуальные консультации.

Предметная область изучаемой дисциплины включает теоретические основы мировой политики, экономические, правовые, этические и другие компоненты мировых политических процессов, а также тенденции мирового политического развития. Дисциплина направлена на формирование у магистрантов комплексного понимания интеграционных процессов, происходящих в Европе, и практические знания о проблемах европейской интеграции и факторах, определяющих развитие интеграционных процессов в регионе, институциональные и правовые особенности европейской интеграции, начиная с середины XX в. по настоящее время.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их

соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы практического занятия.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обратить внимание на виды работ, которые определены заданием. Существенный акцент делается на умение студента выполнять индивидуальные письменные задания, а также на работу студента с большим объемом информации, как в электронном, так и в печатном виде.

При подготовке к практическим занятиям важно проработать материал лекций по конкретной теме, ознакомиться с указанной литературой и выполнить все необходимые практические задания. Для практических занятий лучше завести отдельную папку с файлами или тетрадь со съемными листами для удобства работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов магистратуры

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося (участие в диспуте) на практическом занятии представляет собой

устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т. д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости – сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т. д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации по анализу сайта международной организации

Анализ сайта международной организации осуществляется студентом после согласования с преподавателем. Результаты анализа должны быть представлены в группе. Преимуществом студента будет использование визуального материала (например, скриншотов) при презентации результатов анализа.

Анализ сайта должен содержать в себе характеристику следующих параметров:

1. Полнота информации об организации (сведения о структуре, истории, основных документах и событиях).
2. Структура представления информации (наличие разделов и подразделов, мультимедиа, архивов).
3. Актуальность информации (наличие последних новостей и объявлений о грядущих событиях).
4. Доступность информации (возможность выбрать язык, скачать документы и т.д.)
5. Наличие обратной связи.
6. Юзабилити (удобство пользования сайтом).
7. Соответствие сайта целям и принципам деятельности организации.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Апанович М.Ю. Политические аспекты миграционных процессов в современной Европе: Научное издание. – М.: Издательство "Аспект Пресс", 2018. – 176 с. URL: <https://idp.nwipa.ru:2278/book/115620>
2. Малахов В. С., Мкртчян Н. В., Вендина О. И., Флоринская Ю. Ф., Варшавер Е. А. Международная миграция и устойчивое развитие России [Электронный ресурс] - М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2015. – 120 с. URL: <https://idp.nwipa.ru:2278/book/74888?category=20614>
3. Сухов А.Н., Трыканова С.А. Миграция в Европе и ее последствия [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Флинта, 2016. – 215 с. URL: <https://idp.nwipa.ru:2278/book/85956#authors>

7.2. Дополнительная литература

1. Винокурова Е.И. Управление миграционными процессами в РФ и странах ЕС: сравнительный анализ // Вопросы управления. 2016. №2. URL: <https://idp.nwipa.ru:2278/reader/journalArticle/304859/#1>
2. Гребенюк А.А. Трудовая миграция и экономическое развитие: последствия и система показателей: монография. – М.: Издательство "Креативная экономика", 2017. – 252 с.
3. Коллиер П. Исход: Как миграция изменяет наш мир. - М.: Изд-во Ин-та Гайдара, 2016. – 382 с.
4. Косарева В.В. Факторы возникновения миграционных процессов // Educatio. 2015. №9 (16). URL: <https://idp.nwipa.ru:2278/reader/journalArticle/250686/#1>
5. Прудникова Т.А. Миграционные процессы и их влияние на общественную и национальную безопасность: теоретико-методологические аспекты. - М.: ЮНИТИ, 2011. – 151 с.
6. Суворков П.Э. Современные тенденции анализа миграционных процессов // Псковский регионологический журнал. 2017. №32. URL: <https://idp.nwipa.ru:2278/reader/journalArticle/499238/#1>
7. Флоринская Ю. Ф., Мкртчян Н. В., Малева Т. М., Кириллова М. К. Миграция и рынок труда: учебное издание [Электронное издание]. - М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2015. – 108 с. URL: <https://idp.nwipa.ru:2278/book/74904?category=2141>

7.3. Нормативные правовые документы

1. Устав ООН – URL: <http://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-i/index.html>
2. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 года. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=5531;div=LAW;dst=100331#07097347602645867>
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml
4. Глобальный договор о безопасной, упорядоченной и легальной миграции от 27 ноября 2018 г.
5. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/
6. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы от 31 октября 2018 г. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/58986>
7. Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года от 28 ноября 2014 г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194160/

8. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года от 19 декабря 2012 г. (в ред. от 06.12.2018 г.). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139350/ff30f91360f2917b325d507685fd90353895d2bd/
9. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/

7.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwara.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Подписные электронные ресурсы, доступные СЗИУ через сайт научной библиотеки <http://nwara.spb.ru/>

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс».
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань».
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова».
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон».
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ.
- Информационно-правовые базы – Консультант плюс, Гарант.

Англоязычные ресурсы

- EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

7.5. Иные ресурсы

Русскоязычные журналы:

1. Вестник международных организаций – URL: <http://iorj.hse.ru/>
2. Вестник МГИМО-Университета – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>
3. Журнал международного права и международных отношений – URL: <http://www.beljournal.evolutio.info/>
4. Индекс безопасности – URL: <http://www.pircenter.org/security-index>
5. Обозреватель - Observer – URL: <http://observer.materik.ru/observer/index.html>
6. Ойкумена. Регионоведческие исследования – URL: <http://www.ojkum.ru/>
7. Пространственная экономика – URL: <http://spatial-economics.com/en/>
8. Россия и Америка в XXI в. – URL: <http://www.rusus.ru/>
9. Россия и АТР – URL: <http://www.riatr.ru/>
10. Российский внешнеэкономический вестник – URL: <http://www.rfej.ru/rv/>

Сайты международных организаций

- 1.EEAS - <http://eeas.europa.eu/>
- 2.European Union - http://europa.eu/index_en.htm
- 3.United Nations – <http://www.un.org>.
4. International Monetary Fund – <http://www.imf.org>.
- 5.Practical Action - <http://practicalaction.org>
- 6.World Bank – <http://www.worldbank.org>.
- 7.World Trade Organization – <http://www.wto.org>.

Сайты российских и зарубежных исследовательских центров

1. Российский совет по международным делам – <http://russiancouncil.ru>.
2. ПИР–Центр (Политические исследования России) – www.pircenter.org
3. Stockholm International Peace Research Institute (SIPRI) – <http://www.sipri.org>.
4. [RAND Corporation](http://www.rand.org) (Research and Development) – www.rand.org.
5. Asia Association for Global Studies – <http://asia-globalstudies.org>
6. The Peterson Institute for International Economics - <http://www.iie.com/>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Миграционные процессы в современном мире» включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

Информационные справочные системы: <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.