

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.03.2023 17:39:23
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра международных отношений

Утверждено

Директор СЗИУ РАНХиГС

Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировые политические процессы и международное сотрудничество
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.04.01 Китай в мировой политике (на английском языке)
(код и наименование РПД)

41.03.05 «Международные отношения»
(код и наименование направления подготовки)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022 г

Автор–составитель:

старший преподаватель кафедры международных отношений О.С. Мацарина

Заведующий кафедрой международных отношений:

к.и.н., доцент М.А. Буланакова

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры международных отношений.
Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Китай в мировой политике (на английском языке) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Наименование компонента компетенции</i>
ПК-4	Способен понимать основные тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира, ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии	ПК-4.3	Способность понимать региональные специфики развития международной интеграции и особенностей многосторонней дипломатии в регионах мира
ПК-7	Способен выявлять и анализировать современных акторов международных отношений и механизмы их участия в международных процессах	ПК-7.1	Способность формировать знания в области акторности суверенных игроков и понимания национальных интересов государства

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПК-4.3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные критерии и механизмы многосторонней дипломатии с участием Китая. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить сравнительный анализ моделей региональной интеграции и международного сотрудничества с участием Китая, выявлять особенности. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять влияние Китая на региональные

		интеграционные и международные процессы.
	ПК-7.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные положения стратегии внешней политики Китая, его внешнеполитические задачи в региональном, международном и глобальном контексте. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов Китая. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ процессов реализации внешнеполитических интересов Китая, определять их зависимость от факторов внешней среды, готовить базовые прогнозы.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 108 академических часа /81 астрон. часа. Контактная работа с преподавателем (in-class work) составляет 50 академических часов/37 астрон. час., самостоятельная работа обучающихся (self-study) составляет 58 академических часов/43 астрон. часов.

Реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	108/81
Контактная работа с преподавателем (in-class work)	50/37
Лекции (Lectures)	24/18
Практические занятия (Seminars)	24/18
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа (Self-study)	58/43
Контроль	
Формы текущего контроля (Formative Assessment)	Д/ПР/Т D/PW/T
Форма промежуточной аттестации (Summative Assessment)	Зачет с оценкой/ Pass-fail grading

Сокращения: Д – дискуссия, ПР – проектная работа, Т – тест

Abbreviation: D – Discussion, E – essay, PW – Project Work, T – Test

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Китай в мировой политике (на английском языке) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательного процесса, учебного плана по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Китай в мировой политике (на английском языке) изучается в 7 семестре, на 4 курсе.

Формой промежуточной аттестации, в соответствии с учебным планом, является зачет с оценкой.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Китай в мировой политике (на английском языке) реализуется после изучения:

Таблица 4

Б1.О.05	Мировая экономика
Б1.О.13	Теория международных отношений
Б1.В.05	Региональные аспекты современных международных отношений
Б1.В.ДВ.09.01	Введение в цели устойчивого развития
Б1.В.01	Международная интеграция и международные организации
Б1.В.ДВ.01.01	ООН в современных международных процессах
Б1.В.ДВ.10.01	Экологическое, социальное и корпоративное управление (ESG)

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)/ Themes	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости/ Formative Assessment**, промежуточной аттестации/ Summative Assessment***	
		Всего/ Total	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР/SS		
			Л/ДОТ	Л Р / Д О Т	ПЗ/Д ОТ			КСР
Тема 1	Thinking for China in the World. Theoretical perspective	18	4		4		10	Д (D) **, Т (T) **, ПР (PW) **
Тема 2	Grand Change in World Politics and China's International Strategy. What makes Chinese	16	4		4		8	Д (D), ПР (PW)

	Foreign Policy?							
Тема 3	China goes Global: between Region and World	16	4		4		8	Д (D), Т, ПР (PW)
Тема 4	China and World Economy	16	4		4		8	Д (D), ПР (PW)
Тема 5	Neighborhood: China's Regional Relations	16	4		4		8	Д (D), Т, ПР (PW)
Тема 6	Sino-US Relations: Mutual Trust, Ideological Clashes, and Competition	12	2		2		8	Д (D), ПР (PW)
Тема 7	China's Relations with other Major Powers	12	2		2		8	Д (CS)**
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)/Summative assessment (take-home exam)						2		Зачет с оценкой/ Pass-fail grading (Final Essay***)
ВСЕГО: (академ/астроном)		108/81	24/18		24/18		58/43	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Сокращения/ Abbreviations:

**Д -дискуссия, Д – деловая игра, ПР – проектная работа

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

***Зачет с оценкой

**D – Discussion, CS – Crisis Simulation, PW – Project Work, T – Test, E – Essay

*** Pass-fail is a take-home exam.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Содержание дисциплины

Course Description

This course aims to explain China's contemporary engagement with the world. To do so, it draws upon historical cases, Empirical evidence, and international relations (IR) theory.

1. Thinking for China in the World. Theoretical perspective

The introductory lecture provides an overview of the course. This lecture, also, presents international relations theories that you will use to explain China's international behavior throughout the rest of the course; a broad contour of historical background crucial to understanding China's contemporary interactions with the world.

Key words: IR theories, theorizing China in IR, Relational Theory

Additional literature:

Books

1. Feng, Z., 2015. *Chinese Hegemony: Grand Strategy and International Institutions in East-Asian History*. Stanford, California: Stanford University Press. Ch. 2,7.
2. Changhe, S., 2013. The China Model and World Order. In *China and the world: balance, imbalance and rebalance* ed. Binhong, S., Leiden; Boston: Brill. Ch. 5.

Articles

1. Harding, H., 2009. How the Past Shapes the Present: Five Ways in Which History Affects China's Contemporary Foreign Relations. *The Journal of American-East Asian Relations*. 16(1/2), pp. 119-34.
2. Mayer, M., 2018. China's historical statecraft and the return of history. *International Affairs*. 94(6), pp. 1217-37.
3. Serafettin, Y., 2016. China's Foreign Policy and Critical Theory of International Relations. *Journal of Chinese Political Science*. 21(1), pp. 75-88.
4. Snyder, J., 2004. One World, Rival Theories. *Foreign Policy*. 145, pp. 53-62.

2. Grand Change in World Politics and China's International Strategy. What makes Chinese Foreign Policy?

Based on Jisi (2013) and Carlson & Binhong (2014), this lecture covers certain aspects concerning China's international strategy. The first one relates to the trends of grand change in global politics. The second trait refers to China's current and future international position. The third one explains China's grand strategic choice. The next two aspects explain the role of China's political and military interests that shaping the state's foreign policy course. Finally, we will also review the role of China's political elites and Chinese paramount leader as a particular aspect since the last one possesses an extraordinary amount of power affecting China's foreign policy.

Key words: world politics, change, China international position, international strategy, paramount leader, grand strategy, national image, political elites, PLA, military interests, political interests, One Belt, One Road

Course literature:

1. Carlson, A., Binhong, S., 2014. *China in the World: A Survey of Chinese Perspectives in International Politics and Economics*. Leiden; Boston: Brill, Ch. 2, 5-7.

Additional literature:

Books

1. Jisi, W., 2013. Thoughts on the Grand Change of World Politics and China's International Strategy. In *China and the world: balance, imbalance and rebalance* ed. Binhong, S., Leiden; Boston: Brill. Ch. 1.

Articles

1. Andornino, G. B., 2017. The Belt and Road Initiative in China's Emerging Grand strategy of Connective Leadership. *China and World Economy*, 25(5), pp. 4-22.
2. Beeson, M., 2018. Geoeconomics with Chinese characteristics: the BRI and China's evolving grand strategy. *Economic and Political Studies*. 6(3), pp. 2440-56.
3. Clarke, M., 2017. The Belt and Road Initiative: China's New Grand Strategy? *National Bureau of Asian Research*, 24(1), pp. 71-79.
4. Feng, Z., Peng, L., 2015. Be Strong and Be Good? Continuity and Change in China's International Strategy under Xi Jinping. *China Quarterly of International Strategic Studies*. 1(1), pp. 19-34. Available at: <<https://www.worldscientific.com/doi/pdf/10.1142/S2377740015500025>> [Accessed December 2019].
5. Glasser, B., 2001. Discussion of 'Four Contradictions Constraining China's Foreign Behavior'. *Journal of Contemporary China*, 10(27), pp. 303-8.
6. Pei, M., 2016. Transition in China? More Likely than You Think. *Journal for Democracy*, 27(4), pp. 5-19.
7. Ploberger, C., 2017. One Belt, One Road-China's new Grand Strategy. *Journal of Chinese Economic and Business Studies*, 15(3), pp. 289-305.
8. Song, W., 2014. Interests, Power and China's Difficult Game in Shanghai Cooperation Organization (SCO). *Journal of Contemporary China*, 23(85), pp. 85-101.
9. Steinberg D., A., Shih V., C., 2012. Interest Group Influence in Authoritarian States: The Political Determinants of Chinese Exchange Rate Policy. *Comparative Political Studies*, 45(11), pp. 1405-34.
10. Taylor, M., F., Medeiros E., S., 2010. China's Search for Assured Retaliation: The Evolution of Chinese Nuclear Strategy and Force Structure. *International Security*, 35(2), pp. 48-87.
11. Qingmin, Z., 2016. Bureaucratic Politics and Chinese Foreign Policy-making. *Journal of International Politics*. 9(4), pp. 435-58.
12. Zeng, J., L., 2019. Understanding China's 'Belt and Road Initiative': beyond 'grand strategy' to a state transformation analysis. *Third World Quarterly*. 40(8), pp. 1415-39.

3.China goes global: between Region and World

This section will map two perspectives of China's global contestation. The first one refers to the way how China competes the political power distributed within the global governance system (GGS). The second perspective narrows tools and instruments China utilizes to access the GGS decision-making process and to contribute to the global political agenda. In particular, we discuss the means of formal International Governmental Organizations (IGOs), informal state forums, and the 'soft power' of Chinese foreign policy.

Following Shambaugh (2013: 121) we will trace the evolution in Beijing's behavior over time: from opposition to this order from the 1950s–1970s, to a generally passive position during the 1980s–1990s when it sought membership in international institutions and wished to learn the rules of the road, obeying them to a large extent, to a more selective and activist position in international institutions during the early 2000s, when Beijing became more confident and outspoken, to a more recent, moderately revisionist posture since 2008 that seeks to selectively alter rules, actors, and the “balance of influence” largely from within existing institutions—while simultaneously trying to establish alternative institutions and norms of global governance and redistribute power and resources within the international system.

Key words: GGS, CCP 19th Congress, ‘balance of influence’, soft power, the idea of responsible state, UN, African Development Bank, Asian Development Bank, Asia Pacific Economic Cooperation (APEC), Association of Southeast Asian Nations (ASEAN), Association of Southeast Asian Nations Regional Forum, G20, BRICs, SCO, global security presence, global cultural presence

Course literature:

1. Shambaugh, D., 2013. *China Goes Global: The Partial Power*. Oxford University Press. Ch. 4, 8.

Additional literature:

Books

1. Zheng, Y., Wang, G., 2013. *China: Development and Governance*. World Scientific Publishing, pp. 393-98, Ch. 53, 54, 55, 57.

Articles

1. Chan, G., 1995. China and International Organizations. *China Review*, pp. 7.1-7.18.
2. Economy, E., C., 2017. Everything Under the Heavens: How the Past Helps Shape China's Push for Global Power. *Foreign Affairs*, 96(4), pp. 141-48.
3. Economy, E., C., 2010. The Game Changer Coping With China's Foreign Policy Revolution. *Foreign Affairs*, 89(6), pp. 142-54.
4. Kent, A. 2013. China's participation in international organizations. *In Power and Responsibility in Foreign Chinese Policy*. Ed. Zhan, Y.; ANU Press. Available at < https://www.jstor.org/stable/j.ctt5vj73b.11?seq=1#metadata_info_tab_contents > [Accessed December 2019].
5. Kim, S., 1992. International Organizations in Chinese Foreign Policy. *The Annals of the American Polotocal and Scoial Science*, 519, pp. 150-157.
6. Kissinger, H., 2012. The G20 Is the Key Forum Adjusting Global Power Shift. *NPQ: New Perspectives Quarterly*, 29(1), pp. 44-48.
7. Pei, M., 2018. China in Xi's 'New Era': A Play for Global Leadership. *Journal for Democracy*, 29(2), pp. 37-51.
8. Wang, H., Rosenau, J., 2009. China and Global Governance. *Asian Perspective*, 33(3), pp. 5-39.

4.China and World Economy

This section will explore the Chinas Role in Global Economy. Impact of International Trade, Export-Oriented Policies, and WTO Accession. Inward and Outward Investments, Gradual Liberalization and the Role of ‘The Open Door’ Policy in China Transition; Foreign Direct Investments and Spillovers on Growth. China as Competitor and Trading Partner. China's external impact and future growth in a globalized world economy.

China's global trade challenges.

Key words: China and WTO, ‘Open Door’ Policy, Geoeconomics, States Sovereign Funds, Overseas direct investments (ODI), Overseas development assistance (ODA), Free trade agreements (FTAs),

Course literature:

1. Shambaugh, D., 2013. *China Goes Global: The Partial Power*. Oxford University Press. Ch. 5.

Additional literature:

1. Bellabona, P., Spigarelli, F., 2007. Moving from Open Door to Go Global: China Goes on the World Stage, *International Journal of Chinese Culture and Management*, 1(1), pp. 93–108.
2. Drezner, D., 2009. Bad Debts: Assessing China’s Financial Influence in Great Power Politics. *International Security*, 34(2), pp. 7-45.
3. Gu, J., Humphrey, J., Messner, D., 2008. Global Governance and Developing Countries: The Implications of the Rise of China, *World Development*, 36(2), pp. 274–92.
4. Jarreau, J., Poncet, S., 2012. Export Sophistication and Economic Growth: Evidence from China, *Journal of Development Economics*, 97(2), pp. 281–92.
5. Pei, C., Peng, L., 2007. Responsibilities of China after Accession to the WTO, *China & World Economy*, 15, pp. 89–101.
6. Sato, K., Shimizu, J., Shrestha, N., Zhang, Z., 2012. New Estimates of the Equilibrium Exchange Rate: The Case for the Chinese Renminbi, *World Economy*, 35, pp. 419–43.
7. Song, Z., Storesletten, K., Zilibotti, F., 2011. Growing Like China, *American Economic Review*, 101(1), pp. 196–233.
8. Whalley, J., Xin, X., 2010. China’s FDI and Non-FDI Economies and the Sustainability of Future High Chinese Growth, *China Economic Review*, 21(1), pp. 123–35.
9. Wan, G., Lu, M., Chen, Z., 2007. Globalization and Regional Income Inequality: Empirical Evidence from Within China, *Review of Income and Wealth*, 53, pp. 35–59.

5. Neighborhood: China’s Regional Relations

China has developed a practice of asymmetric international relationships based on an ideology of mutual benefit and practice of negotiation based on the acknowledgment of the autonomy of smaller partners. The management of asymmetry is particularly relevant to China’s regional foreign policy. This section is heavily drawn on Womack (2010), and Zheng & Wang (2013) will discuss Sino-Japanese relations, China and India, China-South Korea relations, Beijing’s evolving North Korea Policy, China-ASEAN relationship, China and Singapore, Vietnam and China, South China Sea territorial disputes

Key words: US-China-Japan security triangle, China-Japan relations, South China Sea territorial disputes, Taiwan. South Korea, North Korea, China-India, China and Korean peninsula, Vietnam and China, China and Singapore, ASEAN

Course literature:

1. Womack, B., 2010. *China Among Unequals: Asymmetric Foreign Relationships in Asia*. World Scientific Publishing. Ch. 1, 15-20.

Additional literature:

Books

1. Zheng, Y., Wang, G., 2013. *China: Development and Governance*. World Scientific Publishing. Ch. 43-48, 50, 56.

Articles

1. Berman, I., 2019. China in the Middle East: Reshaping Regional Politics. *Middle East Quarterly*, 26(4), pp. 1-9.
2. Bonnie, S., G., 2009. China's Policy in the Wake of the Second DPRK Nuclear Test. *China Security*, 5(2): 1-11.
3. Gries, P., H., Steiger, D., Wang, T., 2016. Popular Nationalism and China's Japan Policy: the Diaoy Islands protests, 2012-2013. *The Journal of Contemporary China*, 25(98), pp. 264-76.
4. Koga, K., 2016. The rise of China and Japan's balancing strategy: critical junctures and polity shifts in the 2010s. *Journal of Contemporary China*, 25(101), pp. 777-91.
5. Scott L., K., 2006. Does Economic Integration Across the Taiwan Strait Make Military Conflict Less Likely? *Journal of East Asian Studies*, 6(3), pp. 319-46.
6. Singh, B., Teo, S., Ho, B., 2017. Rising Sino-Japanese competition: perspectives from South-East Asian elites. *Australian Journal of International Affairs*, 71(1), pp. 105-20.
7. Smith, S., A., 2018. Japan and China: A Fresh Start in a Difficult Era. *Asia-Pacific Review*, 25(2), pp. 75-88.
8. Zhang, D., Lawson, S., 2017. China in Pacific Regional Politics. *Round Table*, 106(2), pp. 197-206.
9. Zhang, M., 2018. Proceeding in hardship: the trilateralism-bilateralism nexus and the institutional evolution of China-Japan-South Korea trilateralism. *Pacific Review*, 31(1), pp. 57-75.

6. Sino-US Relations: Mutual Trust, Ideological Clashes, and Competition

This lecture provides for a review of the history of China's engagement with the United States. We will discuss to what extent the parties are interested in building mutual trust and if there is a space to overcome existing ideological clashes.

Key words: China-US trade wars, mutual trust,

Course literature:

1. Womack, B., 2010. *China Among Unequals: Asymmetric Foreign Relationships in Asia*. World Scientific Publishing. Ch. 11-14.
2. Carlsson, A., Shao, B., 2014. *China in the World: A Survey of Chinese Perspectives on International Politics and Economics*. Brill: Leiden Boston. 13-14.

Additional literature:

Books

1. Zheng, Y., Wang, G., 2013. *China: Development and Governance*. World Scientific Publishing, Ch. 42.

Articles

1. Chan, S., 2006. Exploring Puzzles in Power-Transition Theory: Implications for Sino-American Relations. *Security Studies*, 13(3), pp. 103-41.
2. Francis, S., P., 2019. Nixonian Geopolitics and the U.S.-China Rivalry. *Competition Forum*, 17(2), pp. 252-58.
3. Glasser, B., 2014. US-China Relations. *Southeast Asian Affairs*, pp. 76-82.
4. Goldstein, A., 2013. First Things First: The Pressing Danger of Crisis Instability in U.S.-China Relations. *International Security*, 37(4): 49-89
5. Mastro, O., S., 2019. In the Shadow of the Thucydides Trap: International Relations Theory and the Prospects for Peace in U.S.-China Relations. *Journal of Chinese Political Science*, 24(1), pp. 25-45.

7. China's Relations with other Major Powers

The Sino-Russian Strategic Relationships, China and Canada, China-EU partnership with competition.

Additional literature:

Books

1. Dittmer L., Wei, C., X., G., Hao, Y., 2009. *Challenges to Chinese Foreign Policy: Diplomacy, Globalization, and the Next World Power*. Lexington: The University Press of Kentucky. Ch. 5-6.
2. Zheng, Y., Wang, G., 2013. *China: Development and Governance*. World Scientific Publishing, Ch. 49.

Articles

1. Dittmer, L., 1981. The Strategic Triangle: An Elementary Game-Theoretical Analysis. *World Politics*, 33(4), pp. 485-515.
2. Gould-Davies, N., 2018. A way embrace: what the China-Russia relationship means for the world? *International Affairs*, 94(2), pp. 451-52.
3. Kaczmarek, M., 2019. Convergence or divergence? Visions if word order and the Russian-Chinese relationship. *European Politics and Society*, 20(2), pp. 207-24.
4. Li, D., Xia, Y., 2014. Mao and the Sino-Soviet Split, 1961-1964. *Journal of Cold War Studies*, 16(1), pp. 24-60.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущая и промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

Дискуссия, эссе, проектная работа, тестирование, деловая игра.

Применяемые на занятиях формы интерактивной работы: групповые обсуждения, анализ эссе, проектная работа, презентация.

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Китай в мировой политике (на английском языке) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: дискуссия;
- при проведении занятий семинарского типа: дискуссия, презентация проектной работы, деловая игра
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование (take-home exam).

Таблица 6.

Тема/Theme	Формы (методы) текущего контроля успеваемости/Formative assessment
1	Дискуссия/Discussion, ПР/PW Тест/Test
2	Дискуссия/Discussion, ПР/PW,
3	Дискуссия/Discussion, ПР/PW, Тест/Test
4	Дискуссия/Discussion, ПР/PW,
5	Дискуссия/Discussion, ПР/PW, Тест/Test
6	Дискуссия/Discussion, ПР/PW,
7	Деловая игра/Crisis simulation

- i. Зачет с оценкой проводится в письменной форме (take-home exam). Студенту необходимо в установленные учебным расписанием сроки представить эссе (final essay) по курсу по одной из трех предложенных проблем (раздел 5).

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:

1. Thinking for China in the World. Theoretical perspective

1. What are the leading IR paradigms?
2. How well do they explain various aspects of Chinese foreign policy?

2. Grand Change in World Politics and China's International Strategy. What makes Chinese Foreign Policy?

1. What are the essential characteristics of the Grand Change of World Politics?
2. What is a Grand Strategy?
3. Who is principally responsible for formulating a Grand Strategy, and what are its aims?
4. How have different generations of Chinese leaders shaped China's relations with the world?
5. What priorities did they set?
6. Are Chinese leaders today less powerful than their predecessors, and if so, why?
7. How does China 'see' its international role?
8. Who are China's political elites and, how they impact the state's foreign policy?

9. How influential are elites compared to other actors such as the paramount leader of the republic?
10. Does the People's Liberation Army (PLA) execute the military aspects of China's foreign policy, or does it play role in policy formulation?
11. How are PLA capabilities and goals evolving in the conventional, cyber and nuclear realms?

3. China goes global: between Region and World

1. What are China's attitudes toward multilateral institutions?
2. Have those attitudes evolved over time?
3. When is China more likely to pursue multilateral approaches to international issues as opposed to bilateral ones?

4. China and World Economy

1. What explains China's massive growth since 1970s?
2. To what extent economic interests shape Chinese foreign policy? If so, whose economic interests matter?
3. Do China's economic interests conflict with its political and military interests?

5. Neighborhood: China's Regional Relations

1. What role does historical memory play in the China-Japan relations?
2. To what extent does nationalism influence China's policy toward Japan?
3. What is China's Japan policy, and does that policy serve China's national interests?
4. What is the role of the US-China-Japan security triangle?
5. China has long been one of North Korea's several supporters. How has this relationship evolved, and why does China continue to support North Korea?
6. What are Chinese policies towards South Korea?
7. How was Taiwan first integrated into the Chinese political body?
8. How has China's Taiwan policy evolved over time?
9. What are the prospects for regional conflict over Taiwan?

6. Sino-US Relations: Mutual Trust, Ideological Clashes, and Competition

1. How can US-China relationship be periodized? Have there been distinct eras in US-China relations?
2. What are the major turning points in US-China relations?
3. What IR theories best explain US-China interactions each period?

7. China's Relations with other Major Powers

1. What were the dominant themes in Sino-Soviet relations during Cold War?
2. Why did the Sino-Soviet split emerge?
3. What are the main issues in China-Russia relations today?

Примеры практических занятий по темам /Seminar Instructions

2. Grand Change in World Politics and China's International Strategy. What makes Chinese Foreign Policy?

You will be assigned to a «team» that is largely responsible for conducting one seminar, including giving a presentation. Hence there will be a group for each seminar session. Please use PowerPoint or similar presentation tool. For each seminar during which you do not run the seminar as a team, you must submit a short essay (ca. 3 pages) on the seminar topic/task.

Seminar topics for **essays, discussions, and project work:**

How would you explain the Grand Strategy of China, and what type of international strategy does China need?

5. Neighborhood: China's Regional Relations

You will be assigned to a «team» that is largely responsible for conducting one seminar, including giving a presentation. Hence there will be a group for each seminar session. Please use PowerPoint or similar presentation tool. For each seminar during which you do not run the seminar as a team, you must submit a short essay (ca. 3 pages) on the seminar topic/task.

Seminar topics for **essays, discussions, and project work:**

The empirical international relations literature shows that territorial disputes are the most intractable conflicts among states. China has dozens of ongoing territorial disputes with neighbors in the South and East China Seas.

What is the source of these disputes? What prevents their resolution? Which parties enjoy stronger claims under international law? What explains China's construction of military bases upon disputed islands? To what extent these disputes with neighbors could potentially lead to a particular conflict escalation?

Extra literature:

1. Hahm, S., D., Heo, U., 2019. History and Territorial Disputes, Domestic Politics, and International Relations An Analysis if the Relationship among South Korea, China, and Japan. *Korea Observer*, 50(1), pp. 53-80.
2. Kim, J., 2015. Territorial Disputes in the South China Sea: Implications for Security in Asia and Beyond. *Strategic Studies Quarterly*, 9(2), pp. 107-41.
3. Lai, C., J., 2019. Rhetorical traps and China's peaceful rise: Malaysia and the Philippines in South China Sea.

6. Sino-US Relations: Mutual Trust, Ideological Clashes, and Competition

You will be assigned to a «team» that is largely responsible for conducting one seminar, including giving a presentation. Hence there will be a group for each seminar session. Please use PowerPoint or similar presentation tool. For each seminar during which you do not run the seminar as a team, you must submit a short essay (ca. 3 pages) on the seminar topic/task.

Seminar topics for **essays, discussions, and project work:**

How China's rise may affect Sino-US relations? To what extent does China's rise make a conflict between two states more likely? How might the sides degrade the risk of conflict?

7. China's Relations with other Major Powers. Crisis Simulation

In this class, students will participate in an international crisis simulation. **The crisis scenario** will be announced at the second seminar. Students will be assigned to countries then. Prior to the seminar, students have to write a one-page brief on their country's positions on the crisis. In class, groups will present their nation's position on the crisis. Groups will employ the rest of the UN emergency meeting to resolve the crisis through official and unofficial channels.

Extra literature:

1. Robin, D., Neu, M., 2019. The Responsibility to Protect in a world of already existing intervention.

European Journal of International Relations, 25(4), pp. 1080-102.

2. Chen, Zh., 2016. China and the responsibility to protect. *Journal of Contemporary China*, 25(101), pp. 686-700.
3. Barelli, M., 2018. Preventing and responding atrocity crimes: China, sovereignty and the responsibility to protect. *Journal of Conflict and Security Law*, 23(2), 173-201.

Примеры тем деловой игры/Crisis scenario examples

US-China military escalation Korean Peninsula

China's territorial disputes in the South and East China Seas

China-Taiwan regional conflict

Пример текущего контроля в форме тестирования к занятию/A Test example

Тестирование проводится в форме закрытых вопросов (выбор из 4-х вариантов ответа).

Инструкция для обучающихся: В каждом вопросе из 4-х вариантов необходимо выбрать один правильный ответ, обведя кружком или подчеркнув соответствующую букву правильного варианта.

1. Which of the following countries does not share a border with China?
 - a. Mongolia
 - b. Afghanistan
 - c. Russia
 - d. South Korea**
2. In what year was the People's Republic of China established?
 - a. 1750
 - b. 1892
 - c. 1949**
 - d. 1991
3. In 2016, the U.S. had a trade _____ which China in good and a trade _____ with China in services.
 - a. deficit; deficit
 - b. surplus, deficit**
 - c. deficit, surplus
 - d. surplus, surplus
4. In what year did the U.S. and China established diplomatic relations?
 - a. 1949
 - b. 1972
 - c. 1979**
 - d. 2000
5. What is the English-language term used to refer to China's most important policy concerns?
 - a. non-negotiable issues
 - b. core interests**
 - c. foundational matters
 - d. high principles
6. What is China's official view of Taiwan?
 - a. It is an independent country
 - b. it is a province of China**
 - c. it is an independent country that should one day become a part of China
 - d. non of the above

7. China's leaders over the decades have suggested that their foreign policy is guided by the Five Principles of Peaceful Coexistence. These include all of the following except which?
 - a. nonaggression
 - b. respect territorial integrity
 - c. noninterference in internal affairs**
 - d. adherence to decisions of the UN Security Council
8. What is the name of China's vast infrastructure effort intended to connect countries throughout Eurasia?
 - a. New Asian Infrastructure Initiative
 - b. Belt and Road Initiative**
 - c. Silk Road Development Campaign
 - d. Shanghai Cooperation Plan
9. The Paracel Islands are among the areas in which China has sought to increase its foothold in the South China Sea. Which other parties contest these islands?
 - a. Taiwan and Vietnam**
 - b. Taiwan and Japan
 - c. Vietnam and the Philippines
 - d. Japan and the Philippines
10. What is the name of the institutes affiliated with the Chinese government that offer Chinese language classes and other programming around the world?
 - a. Chinese People's Institutes
 - b. Chinese Corners
 - c. Chinese Cultural Centers
 - d. Confucius Institutes**

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Summative assessment

The final grade of the course will be based on results of take-home exam (essay) that answers one of the following questions:

1. To what extent China seeks to uphold the existing international system, or it strives to overturn the system?
2. To what extent China's 'peaceful development' concept contests global governance system?
3. ***Will be additionally provided***

The paper must answer the chosen question fully, and should be illustrated with empirical examples relevant to specific theoretical perspective on global governance.

The paper should be between 4,000 and 5,000 words, excluding bibliography and title page. Please, include the word count on the title page. It is an individual assignment. Collaboration is not permitted.

The paper will be graded in compliance with the criteria of the Assessment Matrix (Table 7). For further instructions see Section 5.

Таблица 7 /Table 7: Assessment Matrix for an Essay

Assessment matrix	Assessment Criteria, Level 1 (E, 10)	Assessment Criteria, Level 2 (D-C. 10-20)	Assessment Criteria, Level 3 (B-A. 20-30)	Examiner's assessment		
				Level 1 (E)	Level 2 (D-C)	Level 3 (B-A)
Understanding the question	The paper identifies all the core components of the question and is able to relate them to the course literature, as well as empirical events relevant to global politics.	In addition to level 1, the paper is able to move beyond the course literature to consider additional scholarly material by which to situate the question.	In addition to levels 1 and 2, the paper is able to show clearly how the question contributes to further scholarship relevant to the study of global politics.			
Argumentation	The paper has a clear argument that responds to the chosen question.	In addition to level 1, the argument is developed throughout all sections of the paper.	In addition to levels 1 and 2, the paper makes clear how the argument contributes to existing literature, as well as its societal relevance.			
Theory and method	The paper utilizes theory (concepts, models) in its enquiry, and is able to identify methodological approaches within the literature relevant to the question.	In addition to level 1, the paper is able to critically compare and contrast divergent theoretical perspectives and the methods utilized in relation to the empirical field covered by the question.	In addition to levels 1 and 2, the paper is able to argue in favour of one particular theory, or combination of theory, and identify the methodological consequences of their argument.			
Paper structure	The essay has an introduction, main body, and conclusion.	In addition to level 1, the essay has a clear argument.	In addition to levels 1-2, the text connects each section of the essay into a coherent and well-argued narrative.			

Paper presentation	The essay is written in a style appropriate to academia.	In addition to level 1, the essay is correctly formatted (see the cover sheet instructions).	In addition to levels 1-2, the essay has no or very few spelling or grammatical mistakes.			
Referencing	The essay references literature from the academic field of International Relations, as well as material relevant to their chosen research topic.	In addition to level 1, the essay follows either exactly or almost exactly the Harvard system of referencing.	In addition to levels 1 -2, the essay utilizes a large amount of literature relevant to their research topic.			

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 8

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способен понимать основные тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира, ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии	ПК-4.3	Способность понимать региональные специфики развития международной интеграции и особенностей многосторонней дипломатии в регионах мира
ПК-7	Способен выявлять и анализировать современных акторов международных отношений и механизмы их участия в международных процессах	ПК-7.1	Способность формировать знания в области акторности суверенных игроков и понимания национальных интересов государства

Таблица 9

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
3 этап (Код этапа ПК-4.3) Способность понимать региональные специфики развития международной интеграции и особенностей многосторонней дипломатии в регионах мира	Умеет оценивать региональные специфики развития международной интеграции и особенностей многосторонней дипломатии в различных регионах мира	Умеет выявлять и анализировать основные тенденции и механизмы развития международной интеграции
2 этап (Код этапа ПК-7.1) Способность формировать знания в области акторности суверенных игроков и понимания национальных интересов государства	Умеет формировать особенности акторности независимых игроков и понимания национальных интересов государств	Умеет выделять особенности акторности действующих субъектов международного права

Таблица 10

Компетенция	Этап формирования компетенции	Индикатор сформированности компетенции
ПК- 4	ПК-4.3	Понимает региональные специфики развития международной интеграции и особенностей многосторонней дипломатии в регионах мира
ПК-7	ПК-7.1	Формирует знания в области акторности суверенных игроков и понимания национальных интересов государства

Типовые оценочные средства/Шкала оценивания/Grading

A provided grading scale (Table 11) has been elaborated in compliance with the corresponded Internal academic grade-rating regulations.

Formative assessment: participation in seminars, writing essays, project work presentations, and participation in a crisis simulation are obligatory and make up 70% of final grade.

Summative assessment: a take-home exam is an essay, that composes 30% of final grade (see additional instructions in Section 4.3).

A final assessment – a pass/fail grading– will account the results of formative and summative assessment following the grading scale and its criteria mentioned below.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов.

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Таблица 11/Table.11: Grading scale

Количество баллов/Grading scale	Зачет с оценкой/Pass/fail grading	
	Прописью/Explanation	Буквой/Letter Grade
96-100	Зачтено/ Pass – отлично/Excellent	A
86-95	Зачтено/ Pass – отлично/ Very Good	B
71-85	Зачтено/ Pass – хорошо/Good	C
61-70	Зачтено/Pass -хорошо/Satisfactory	D
51-60	Зачтено/ Passed – удовлетворительно/ Sufficient	E
0 - 50	Не зачтено –	F

	неудовлетворительно/Fail	
--	--------------------------	--

Оценка «зачтено с оценкой отлично» (А) выставляется в том случае, если обучающийся/А - “Excellent”:

An excellent performance of the course curriculum. The candidate demonstrates excellent judgement and a high degree of independent thinking and reflection:

- considerable evidence of original thinking;
- demonstrating outstanding capacity to analyze and synthesize;
- outstanding grasp of subject matter;
- operationalization of concepts, theories and empirical knowledge with a very high degree;
- evidence of extensive knowledge base and correct use of sources and References.

Оценка «зачтено с оценкой отлично» (В) выставляется в том случае, если обучающийся/В - “Very Good”:

A very good performance of the course curriculum. The candidate demonstrates sound judgement and a very good degree of independent thinking:

- evidence of grasp of subject matter;
- some evidence of critical capacity and analytical ability;
- reasonable understanding of relevant issues;
- operationalization of concepts, theories and empirical knowledge with a very high degree;
- evidence of familiarity with the literature and correct use of sources and References.

Оценка «зачтено с оценкой хорошо» (С) выставляется в том случае, если обучающийся/С - “Good”:

A good performance in most areas of the course curriculum. The candidate demonstrates a reasonable degree of judgement and independent thinking in the most important areas:

- evidence of some understanding of the subject matter;
- ability to develop solutions to simple problems;
- operationalization of concepts, theories and empirical knowledge with a very high degree;
- benefitting from candidate’s university experience;
- correct use of sources and References.

Оценка «зачтено с оценкой хорошо» (D) выставляется в том случае, если обучающийся/D - “Satisfactory”:

A satisfactory performance, but with significant shortcomings of the course curriculum. The candidate demonstrates a limited degree of judgement and independent thinking:

- evidence of minor acceptable familiarity with subject matter;
- a very limited critical and analytical skills;
- concepts, theories and empirical knowledge are applied inconsistently;
- difficulties in the use of sources and References.

Оценка «зачтено с оценкой удовлетворительно» (E) выставляется в том случае, если обучающийся/E - “Sufficient”:

A performance that meets the minimum academic criteria, but no more. The candidate clearly demonstrates incomplete knowledge of the course curriculum, and shows substantial weaknesses in the application of concepts, theories and empirical knowledge, as well as a poor understanding when discussing subject-related issues, a very limited degree of judgement and independent thinking.

Оценка «Незачтено с оценкой «неудовлетворительно» (F) выставляется в том случае, если обучающийся/F - “Fail”:

A performance does not meet the minimum academic criteria. The candidate shows no mastery of even elementary parts of the course curriculum; demonstrates wide gaps in knowledge or an erroneous representation and application of key concepts and theories and an absence of both judgement and independent thinking.

Методические материалы к проведению зачета

Зачет по дисциплине **Б1.В.ДВ.04.01 Китай в мировой политике (на английском языке)** проводится по результатам проверки эссе в учебной аудитории. Преподаватель дает общие рекомендации и комментарии обучающимся относительно набранных ими баллов.

На зачете выставляется оценка с учетом баллов, набранных обучающимся в течение семестра и с учетом полученных баллов за эссе. Общий балл за освоение дисциплины – от 0 до 100 баллов.

Эссе оценивается из расчета от 0 до 30 баллов (разделы 4.3 и 5).

Оставшиеся 70 баллов обучающийся может набрать в течение семестра за работу на практических занятиях по курсу. Баллы выставляются за участие в дискуссии на семинарах (максимум 25 баллов за работу на семинарах); выполнение эссе (максимум 15 баллов за три эссе), представление результатов проектной работы (максимум 10 баллов за участие в групповом проекте); выполнение тестовых заданий (максимум 10 баллов за выполнение двух тестов); участие в деловой игре (crisis simulation) (максимум 10 баллов) зачет (take-home exam) (максимум 30 баллов). Дисциплина считается освоенной, если студент набрал не менее 51 балла.

Таблица 12

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)/ Formative and Summative Assessment	Показатели Оценки/ Assessment criteria	Критерии Оценки /Grading
Дискуссия/Discussion	а. Степень владения литературой, обязательно для прочтения; б. Степень активности на семинаре, участие в обсуждении идей других участников семинара; с. Степень полноты ответа на вопрос дискуссии или на контрольные вопросы по теме семинара (раздел 4.2).	5 баллов - полный, развернутый и аргументированный ответ на сложный вопрос. Обучающийся демонстрирует глубокое понимание текстов, рекомендованных к семинару; речь его логически-связанна, формулировки просты и понятны, подкрепляет формулировки аргументацией, использует теоретические и эмпирические данные.

		<p>3 балла – правильный, но не аргументированный ответ на сложный вопрос.</p> <p>4 балла – полный, развернутый и аргументированный ответ на обычный вопрос, основанный на рекомендованных к семинару источниках.</p> <p>2 балла – правильный, но не аргументированный ответ на обычный вопрос, основанный на рекомендованных к семинару источниках.</p> <p>1 балл – за ответ на простой вопрос. Требуется ответ на понимание процесса, аспектов и задач деятельности современных МО, проверяется общий кругозор обучающегося и его информированность по проблемам изучаемой дисциплины;</p> <p>0 баллов – за неучастие в работе семинара или недостойное поведение</p>
Эссе/ Essay	<p>a. своевременное выполнение домашней работы,</p> <p>b. представление результатов выполненной работы,</p> <p>c. анализ и комментирование работ, выполненных двумя другими студентами,</p> <p>d. рефлексия и/или работа над возможными недочетами задания.</p>	<p>5-4 балла – за своевременно-выполненное и представленное собственное задание и за комментирование работ, выполненных двумя другими обучающимися,</p> <p>3-2 балла – за своевременно выполненное и представленное задание,</p> <p>1 балл – за несвоевременно выполненное задание,</p> <p>0 баллов – за невыполнение домашнего задания.</p>
Тест/Test	<p>a. корректное выполнение тестовых заданий: выбор правильного ответа из предложенных вариантов.</p>	<p>Тест состоит из пяти вопросов:</p> <p>5-0 баллов: 1 балл за каждый правильный ответ.</p>
Ролевая игра/ Crisis simulation	<p>a. знание контекста кризисной ситуации и терминологии,</p>	<p>4 балла – Предварительный этап: обсуждение поставленной задачи в</p>

	<p>b. грамотность речи,</p> <p>b. логика действий,</p> <p>c. рациональность действий,</p> <p>d. оптимальность выборов.</p>	<p>малых группах.</p> <p>4 балла – Второй этап: Представление группами позиций стран по сложившейся кризисной ситуации (5 минут).</p> <p>4 балла – Заключительный этап: моделирование внеочередного заседания СБ ООН по разрешению международной кризисной ситуации.</p>
<p>Проектная работа/ Project work</p>	<p>a. Регламент презентации проекта – 20 минут.</p> <p>b. Логичность построения защитной речи обучающегося или группы обучающихся во время презентации: исследовательская проблема-аргументы-теоретическая рамка исследования-анализ эмпирического материала в рамках выбранной рамки теоретического исследования.</p> <p>c. степень владения материалом в рамках выбранного проектного исследования.</p>	<p>2 балла – за корректную постановку исследовательского вопроса в рамках проекта.</p> <p>2 балла – за корректную и обоснованную аргументацию в рамках поставленного исследовательского вопроса.</p> <p>2 балла – за подбор и применение теоретической рамки исследования.</p> <p>2 балла – за корректный подбор эмпирического материала в рамках проекта.</p> <p>2 балла – за соблюдение регламента презентации проекта.</p> <p>0 баллов – за невыполнение проекта.</p>
<p>Зачет/Take-home exam Эссе/Essay</p>	<p>Показатели и критерии оценки определены в разделах 4.3 и 5/ For further instructions see sections 4.3 and 5.</p>	

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Указанная дисциплина изучается на протяжении 7-го семестра и завершается зачетом с оценкой. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, семинары и самостоятельная работа. При этом основной акцент при изучении данной дисциплины делается на самостоятельную работу студента.

В ходе **лекций (Lecture)** рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям студента. Лекция может проходить в интерактивном формате, когда студенту можно и нужно задавать преподавателю вопросы по теме лекционного занятия.

На **семинарах (Seminar)** студенты закрепляют знания, полученные на лекциях и в ходе проделанной самостоятельной работы. Как правило, семинарское занятие предполагает более детальное рассмотрение вопросов отдельно взятой темы. Формат семинарского занятия предполагает развитие навыков ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо:

- изучить рекомендованную к занятию литературу;
- подготовить ответы по контрольным вопросам по теме занятия (раздел 4.2);
- подготовиться к дискуссии и/или к презентации группового проектного задания.

Детальное изучение предложенной по теме основной и дополнительной литературы является важной и неотъемлемой частью подготовки к семинару. При изучении литературы важно составлять краткий конспект источника. В конспекте необходимо отразить: исследовательский вопрос (Research Question), сформулированный автором/ми, аргумент(ы) (Argument(s)), теоретическую рамку исследования (Theoretical framework), методы (Methods) и эмпирическую базу исследования (Cases). Кроме того, необходимо видеть логику изложения материала и выводы.

Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме позволит выявить возможные «пробелы» в знаниях и подготовиться к дискуссии. В ходе дискуссии студент может продемонстрировать свои способности свободного рассуждения на исследуемую тематику.

В рамках выполненного эссе (**Essay**) оцениваются знание и понимание теоретического и прикладного аналитического материала, качество анализа и оценки информации, логичность и последовательность изложения, корректность построения суждений. Эссе выполняется обучающимся самостоятельно. В ходе освоения курса каждый обучающийся должен написать эссе (примерно 3 страниц) по одному из вопросов дискуссии, вынесенных на семинарское занятие.

For each seminar during which you do not run the seminar as a team, you must submit a short essay (ca. 3 pages) Every student is required to write THREE essays.

Проектная работа (Project Work) предполагает групповую работу студентов и представление материалов по одному из вопросов, вынесенных на дискуссию в виде презентации. В ходе освоения курса каждый обучающийся должен выполнить две групповых проектных работы. При подготовке результатов проектной работы обучающийся должен освоить рекомендованную по теме семинара литературу, сформулировать не менее 2-х, но не более 3-х аргументов для выбранного вопроса. Обучающийся должен продемонстрировать умение пользоваться теоретической рамкой исследования и привлекать эмпирические данные для подкрепления выбранных аргументов. Не допускается зачитывание материала с листа при защите проектной работе на семинарском занятии.

Every student is required to participate in ONE group presentation as part of a team.

Ролевая игра. Every student is required to participate in the international **crisis simulation**. Students will be assigned to countries implicated in the crisis and will prepare a three-minute presentation and a one-page memorandum on their country's position. They will then attempt to resolve the crisis during the emergency UN meeting convened during class.

Самостоятельная внеаудиторная работа (Self-study) по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку и презентацию результатов проектной работы, выполнение эссе. Кроме того, самостоятельная работа предоставляет студентам возможность коллективных и индивидуальных консультаций у преподавателя по вопросам лекций, семинаров, практических занятий, написанию эссе и по организации учебного процесса в рамках данного курса. Консультации могут проходить очно в часы приема преподавателя или онлайн - посредством электронной почты.

Итоговой работой по курсу (**Take-home exam**) является эссе (**Final Essay**) (раздел 4.3). Данный вид работы позволяет оценить общий уровень освоенного студентом материала по курсу, а также навыки написания академического исследования. Для успешной подготовки и сдачи эссе студенту необходимо соблюсти ряд требований, предъявляемых к данному виду работы (приведены ниже).

The following provisions must be taken into the account for your take-home exam:

a. It has a clear **problem-driven narrative**. This tells the reader why your essay is worth reading. It looks like a puzzle (e.g. ‘A says X, but recent events suggest Y. So, what’s going on?’). Where you find this problem is already narrowed down by your study field, any associated required reading, and, most importantly... your own interests.

b. It has a **logically-coherent argument**. This is the story structuring how you respond to the problem. It is outlined in the introduction, developed piece-by-piece through the main body of the text, and then brought together as a summary in the conclusion. It is the road map guiding the reader so they can see how all the bits of text tie together into a whole. The argument is what connects all those parts of the essay called things like ‘theory’, ‘methodology’, and ‘empirical data’.

c. A **concise introduction**. The exact length will vary, but this section is where the reader (or examiner!) is told why this essay is interesting and what they should expect. You might decide to only write the introduction last, once you know what to say, but remember to have a rough sketch since it is here you can see the why, what and how of your essay.

d. **Utilization of theory**, method and empirical data as tools. Always show how you are using these different elements to help develop the problem argument couplet, and that you understand the consequences of their use. For example, when using theory remember that you are not writing a textbook but, instead, need to argue how the theory will help investigate the central problem (e.g. How does it narrow down your empirical field?)

e. A **flowing text**. The main body will be divided into clear sections or chapters. Use meta-text (text about the text) to remind the reader what has been done at each section and what you are going to do next (e.g. ‘Thus far the essay has discussed issue A, which gives a better indication of the central argument. However, it remains unclear how Y has responded, and so in the next section the essay will discuss issue B’). Again, always ask yourself: what will the reader be thinking at this stage?

f. Use of **sub-headings demonstrating** a clear structure. It helps to both quickly remind the reader what you’re doing, and provides an overview of the essay’s structure. In this sense, they provide another means to emphasise that your essay is logically-coherent.

g. Turn **weaknesses into strengths**. Never have a section listing all the essay’s weaknesses. Rather, only discuss the weakness (e.g. small number of cases) to the extent that it is relevant to the essay (e.g. assessing what can be generally inferred from empirical data). That way the reader can see your strong understanding of, in this example, the empirical data.

h. A **confident conclusion**. Whatever happened in your essay, it is at the conclusion that you will need to remind the reader what they have been reading and assert its worth. This means reiterating the problem driving the essay and the central argument. Your essay might have produced some surprising results, but these should have been discussed in the main body. The conclusion itself should not be a surprise since your focus has got to be on making sure the reader has clearly understood the essay.

i. **Correct referencing**. This is where you position the essay within a wider body of academic literature. It may also relate to literature outside of academia (e.g. newspapers). This includes both referencing within the text and a bibliography at the end. As a general guide, you need about one reference for every paragraph. This might be to indicate the source of a direct quote, a paraphrase, or the overall information being utilized at that point. See below for suggestions on referencing.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Carlson, A., Binhong, S., 2014. *China in the World: A Survey of Chinese Perspectives in International Politics and Economics*. Leiden; Boston: Brill.
2. Shambaugh, D., 2013. *China Goes Global: The Partial Power*. Oxford University Press.
3. Womack, B., 2010. *China Among Unequals: Asymmetric Foreign Relationships in Asia*. World Scientific Publishing.

7.2. Дополнительная литература

Книги

1. Carlsson, A., Shao, B., 2014. *China in the World: A Survey of Chinese Perspectives on International Politics and Economics*. Brill: Leiden Boston. 13-14.
2. Changhe, S., 2013. The China Model and World Order. In *China and the world: balance, imbalance and rebalance* ed. Binhong, S., Leiden; Boston: Brill.
3. Dittmer L., Wei, C., X., G., Hao, Y., 2009. *Challenges to Chinese Foreign Policy: Diplomacy, Globalization, and the Next World Power*. Lexington: The University Press of Kentucky.
4. Feng, Z., 2015. *Chinese Hegemony: Grand Strategy and International Institutions in East-Asian History*. Stanford, California : Stanford University Press.
5. Jisi, W., 2013. Thoughts on the Grand Change of World Politics and China's International Strategy. In *China and the world: balance, imbalance and rebalance* ed. Binhong, S., Leiden; Boston: Brill.
6. Zheng, Y., Wang, G., 2013. *China: Development and Governance*. World Scientific Publishing.

Статьи

1. Andornino, G., B., 2017. The Belt and Road Initiative in China's Emerging Grand strategy of Connective Leadership. *China and World Economy*, 25(5), pp. 4-22.
2. Berman, I., 2019. China in the Middle East: Reshaping Regional Politics. *Middle East Quarterly*, 26(4), pp. 1-9.
3. Beeson, M., 2018. Geoeconomics with Chinese characteristics: the BRI and China's evolving grand strategy. *Economic and Political Studies*. 6(3), pp. 2440-56.
4. Bellabona, P., Spigarelli, F., 2007. Moving from Open Door to Go Global: China Goes on the World Stage, *International Journal of Chinese Culture and Management*, 1(1), pp. 93-108.
5. Bonnie, S., G., 2009. China's Policy in the Wake of the Second DPRK Nuclear Test. *China Security*, 5(2): 1-11.
6. Chan, S., 2006. Exploring Puzzles in Power-Transition Theory: Implications for Sino-American Relations. *Security Studies*, 13(3), pp. 103-41.
7. Chan, G., 1995. China and International Organizations. *China Review*, pp. 7.1-7.18.
8. Clarke, M., 2017. The Belt and Road Initiative: China's New Grand Strategy? *National Bureau of Asian Research*, 24(1), pp. 71-79.
9. Drezner, D., 2009. Bad Debts: Assessing China's Financial Influence in Great Power Politics. *International Security*, 34(2), pp. 7-45.
10. Dittmer, L., 1981. The Strategic Triangle: An Elementary Game-Theoretical Analysis. *World Politics*, 33(4), pp. 485-515.
11. Economy, E., C., 2017. Everything Under the Heavens: How the Past Helps Shape China's Push for Global Power. *Foreign Affairs*, 96(4), pp. 141-48.

12. Economy, E., C., 2010. The Game Changer Coping With China's Foreign Policy Revolution. *Foreign Affairs*, 89(6), pp. 142-54.
13. Feng, Z., Peng, L., 2015. Be Strong and Be Good? Continuity and Change in China's International Strategy under Xi Jinping. *China Quarterly of International Strategic Studies*. 1(1), pp. 19-34. Available at: <<https://www.worldscientific.com/doi/pdf/10.1142/S2377740015500025>> [Accessed December 2019].
14. Francis, S., P., 2019. Nixonian Geopolitics and the U.S.-China Rivalry. *Competition Forum*, 17(2), pp. 252-58.
15. Glasser, B., 2001. Discussion of 'Four Contradictions Constraining China's Foreign Behavior'. *Journal of Contemporary China*, 10(27), pp. 303-8.
16. Glasser, B., 2014. US-China Relations. *Southeast Asian Affairs*, pp. 76-82.
17. Goldstein, A., 2013. First Things First: The Pressing Danger of Crisis Instability in U.S.-China Relations. *International Security*, 37(4): 49-89.
18. Gould-Davies, N., 2018. A way embrace: what the China-Russia relationship means for the world? *International Affairs*, 94(2), pp. 451-52.
19. Gries, P., H., Steiger, D., Wang, T., 2016. Popular Nationalism and China's Japan Policy: the Diaoy Islands protests, 2012-2013. *The Journal of Contemporary China*, 25(98), pp. 264-76.
20. Gu, J., Humphrey, J., Messner, D., 2008. Global Governance and Developing Countries: The Implications of the Rise of China, *World Development*, 36(2), pp. 274-92.
21. Jarreau, J., Poncet, S., 2012. Export Sophistication and Economic Growth: Evidence from China, *Journal of Development Economics*, 97(2), pp. 281-92.
22. Harding, H., 2009. How the Past Shapes the Present: Five Ways in Which History Affects China's Contemporary Foreign Relations. *The Journal of American-East Asian Relations*. 16(1/2), pp. 119-34.
23. Kaczmarek, M., 2019. Convergence or divergence? Visions if word order and the Russian-Chinese relationship. *European Politics and Society*, 20(2), pp. 207-24.
24. Kent, A. 2013. China's participation in international organizations. In *Power and Responsibility in Foreign Chinese Policy*. Ed. Zhan, Y.; ANU Press. Available at <https://www.jstor.org/stable/j.ctt5vj73b.11?seq=1#metadata_info_tab_contents > [Accessed December 2019].
25. Kim, S., 1992. International Organizations in Chinese Foreign Policy. *The Annals of the American Polotocal and Scioial Science*, 519, pp. 150-157.
26. Kissinger, H., 2012. The G20 Is the Key Forum Adjusting Global Power Shift. *NPQ: New Perspectives Quarterly*, 29(1), pp. 44-48.
27. Koga, K., 2016. The rise of China and Japan's balancing strategy: critical junctures and polity shifts in the 2010s. *Journal od Contemporary China*, 25(101), pp. 777-91.
28. Li, D., Xia, Y., 2014. Mao and the Sino-Soviet Split, 1961-1964. *Journal of Cold War Studies*, 16(1), pp. 24-60.
29. Mayer, M., 2018. China's historical statecraft and the return of history. *International Affairs*. 94(6), pp. 1217-37.
30. Mastro, O., S., 2019. In the Shadow of the Thucydides Trap: International Relations Theory and the Prospects for Peace in U.S.-China Relations. *Journal of Chinese Political Science*, 24(1), pp. 25-45.
31. Pei, C., Peng, L., 2007. Responsibilities of China after Accession to the WTO, *China & World Economy*, 15, pp. 89-101.
32. Pei, M., 2018. China in Xi's 'New Era': A Play for Global Leadership. *Journal for Democracy*, 29(2), pp. 37-51.

33. Pei, M., 2016. Transition in China? More Likely than You Think. *Journal for Democracy*, 27(4), pp. 5-19.
34. Ploberger, C., 2017. One Belt, One Road-China's new Grand Strategy. *Journal of Chinese Economic and Business Studies*, 15(3), pp. 289-305.
35. Sato, K., Shimizu, J., Shrestha, N., Zhang, Z., 2012. New Estimates of the Equilibrium Exchange Rate: The
36. Scott L., K., 2006. Does Economic Integration Across the Taiwan Strait Make Military Conflict Less Likely? *Journal of East Asian Studies*, 6(3), pp. 319-46.
37. Serafettin, Y., 2016. China's Foreign Policy and Critical Theory of International Relations. *Journal of Chinese Political Science*. 21(1), pp. 75-88.
38. Singh, B., Teo, S., Ho, B., 2017. Rising Sino-Japanese competition: perspectives from South-East Asian elites. *Australian Journal of International Affairs*, 71(1), pp. 105-20.
39. Snyder, J., 2004. One World, Rival Theories. *Foreign Policy*. 145, pp. 53-62.
40. Smith, S., A., 2018. Japan and China: A Fresh Start in a Difficult Era. *Asia-Pacific Review*, 25(2), pp. 75-88.
41. Song, Z., Storesletten, K., Zilibotti, F., 2011. Growing Like China, *American Economic Review*, 101(1), pp. 196-233.
42. Song, W., 2014. Interests, Power and China's Difficult Game in Shanghai Cooperation Organization (SCO). *Journal of Contemporary China*, 23(85), pp. 85-101.
43. Steinberg D., A., Shih V., C., 2012. Interest Group Influence in Authoritarian States: The Political Determinants of Chinese Exchange Rate Policy. *Comparative Political Studies*, 45(11), pp. 1405-34.
44. Zhang, D., Lawson, S., 2017. China in Pacific Regional Politics. *Round Table*, 106(2), pp. 197-206.
45. Taylor, M., F., Medieros E., S., 2010. China's Search for Assured Retaliation: The Evolution of Chinese Nuclear Strategy and Force Structure. *International Security*, 35(2), pp. 48-87.
46. Qingmin, Z., 2016. Bureaucratic Politics and Chinese Foreign Policy-making. *Journal of International Politics*. 9(4), pp. 435-58.
47. Wan, G., Lu, M., Chen, Z., 2007. Globalization and Regional Income Inequality: Empirical Evidence from Within China, *Review of Income and Wealth*, 53, pp. 35-59.
48. Wang, H., Rosenau, J., 2009. China and Global Governance. *Asian Perspective*, 33(3), pp. 5-39.
49. Whalley, J., Xin, X., 2010. China's FDI and Non-FDI Economies and the Sustainability of Future High Chinese Growth, *China Economic Review*, 21(1), pp. 123-35.
50. Zeng, J., L., 2019. Understanding China's 'Belt and Road Initiative': beyond 'grand strategy' to a state transformation analysis. *Third World Quarterly*, 40(8), pp. 1415-39.
51. Zhang, M., 2018. Proceeding in hardship: the trilateralism-bilateralism nexus and the institutional evolution of China-Japan-South Korea trilateralism. *Pacific Review*, 31(1), pp. 57-75.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Основная и дополнительная литература сгруппирована по темам лекций в разделе

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

2. **EBSCO Publishing** – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
3. **Emerald** - крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
4. **Taylor&Francis** – электронная база журнальных статей по направлениям: Антропология, Государство и право, Естествознание, Информатика, Искусство, История, Культура, Литературоведение, Образование, Политические науки, Социология, Экономика, Языкознание.
5. **JSTOR** – электронная база публикаций в журналах по направлениям: Антропология, Государство и право, Искусство, История, Культура, Литературоведение
6. **SAGE Research Methods** – платформа, предоставляющая материалы, необходимые для проведения научного исследования на всех его этапах, включая формулирование целей и задач; выбора методов исследования, управления процессом исследования etc.

7.5. Иные источники

1. **Sovereign Wealth Funds Ranking (SWFR)** – <<https://www.swfinstitute.org/fund-rankings/sovereign-wealth-fund>>
2. **Council on Foreign Relations. Quizzes.** – <<https://www.cfr.org/quizzes>>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Китай в мировой политике (на английском языке) включает:

Таблица 13

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
5.	Система тестирования качества знаний обучающихся.
6.	Программа «Антиплагиат».