

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 27.08.2023 15:51:39  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

---

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО  
Директор СЗИУ РАНХиГС  
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА  
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем  
общества»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.ДВ.04.01 Методы социального проектирования**

39.03.01.- Социология

очная

Год набора - 2023

Санкт-Петербург, 2022



**Автор(ы)–составитель(и):**

канд.филос.наук., доцент кафедры социальных технологий Гриненко Т.Г.

**Заведующий кафедрой** социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

**РПД Б1.В.ДВ.04.01 «Методы социального проектирования»** одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.

В новой редакции Протокол №9 от «27» июня 2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	15
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	22
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	23
7.2. Дополнительная литература.....	24
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	24
7.4. Интернет-ресурсы.....	25
7.5. Иные источники.....	26
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	26

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Методы социального проектирования» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-ОС - 2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС – 2.2	Способен разрабатывать, представлять и защищать собственный социально-политический проект, включая исследовательскую работу с обоснованием ограничений и ресурсов.
ПКс-3	Способен осуществлять системное прогнозирование развития различных сфер социальной деятельности	ПКс-3.2.	Способен разрабатывать и обосновывать программы прогнозного исследования в различных сферах жизнедеятельности общества
ПКс-8	Способен составлять программную и проектную документацию научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами, выстраивать и осуществлять планы реализации основных этапов проектных работ в области изучения общественного мнения и/или работы маркетинговых служб на основе оценки ресурсов и рисков	ПКс-8.1.	Способен разрабатывать программу социологического исследования с учетом нормативно-правовой базы, составляет аналитические разработки по актуальным социальным проблемам

1.2 В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Методы социального проектирования» у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 2.2	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</li> <li>- основных требований, предъявляемых к прогнозированию и проектированию работы и критерии оценки результатов проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать концепцию проекта в рамках</li> </ul>

		<p>х обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p><b>На уровне навыков:</b> - сбор и обработка информации для анализа, прогнозирования и планирования проектов и проектирования проектной деятельности</p>
<p>На основе результатов Форсайт-сессии по направлению 39.03.01 Социология. Проведен Центром социологических исследований РАНХиГС, Международным центром современной социологической теории МДШСОП.04.06.2019 пр.№01-4068«Об утверждении образовательных стандартов Академии» проф. действия:</p> <p>-подготовка сбора социологических данных;</p> <p>-сбор данных из первичных и вторичных источников;</p> <p>-первичная обработка данных с применением программного обеспечения, соответствующего задаче и типу данных;</p> <p>-подготовка проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования;</p> <p>-разработка программных и методических документов социологического исследования.</p>	<p>ПКс-3.2.</p>	<p><b>На уровне знаний:</b> - состояние различных сфер социальной деятельности; методы социологического исследования, социального прогнозирования и политического анализа, социального проектирования;</p> <p><b>На уровне умений:</b> - разрабатывать программы прогнозного исследования; определение тенденций в развитии исследуемых процессов и явлений общественной жизни;</p> <p>- прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p> <p><b>На уровне навыков:</b> - поиск, сбор и обработка социологических данных для осуществления системного прогнозирования развития различных сфер социальной деятельности;</p>

<p>На основе результатов Форсайт-сессии по направлению 39.03.01 Социология. Проведен Центром социологических исследований РАНХиГС, Международным центром современной социологической теории МДШСОП.04.06.2019 пр.№01-4068 «Об утверждении образовательных стандартов Академии» проф. действия:</p> <p>- подготовка сбора социологических данных;</p> <p>- сбор данных из первичных и вторичных источников;</p> <p>- первичная обработка данных с применением программного обеспечения, соответствующего задаче и типу данных;</p> <p>- подготовка проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования;</p> <p>- разработка программных и методических документов социологического исследования.</p>	ПКс-8.1.	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <p>- нормативно-правовую базу обеспечения социологических исследований</p> <p><b>На уровне умений:</b></p> <p>- разрабатывать программы социологического исследования; определение тенденций в развитии исследуемых процессов и явлений общественной жизни;</p> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <p>- разрабатывать программу социологического исследования с учетом нормативно-правовой базы, составляет аналитические разработки по актуальным социальным проблемам</p>
---	----------	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часов, 54 астр час

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах) очная формы обучения	Трудоемкость (в астр .часах) очная формы обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	72	54
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	38	28,5
Лекции	16	12
Практические занятия	20	15
Консультации	2	1,5
<b>Самостоятельная работа</b>	34	25,5
Формы текущего контроля	Устное опрос, доклады с презентациями, практические задания, опрос по терминам	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой	

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Методы социального проектирования» относится к блоку дисциплин, читаемых по выбору студентов учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 – «Социология», профиль «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как:

1 курс

Б1.О.04 Теория вероятностей и математическая статистика

Б1.О. 07 Современные информационные технологии в современных науках

Б1.О.20 Основы социологии

2 курс

Б1.О.09 Экономическая социология

Б1.О.21 Демография и демографическая политика

Б1.В.10 Социология управления

Б1.В.04 Теории социального развития

3.курс

Б1.В.14 Социальная политика: модели и реализация

Б1.О.13 Методология и методы социологических исследований

Б1.О.16 Современные социологические теории

Б1.В.07 Политический анализ и прогнозирование

Б1.В.08 Современные социологические исследования в профессиональной деятельности

Б1.В.ДВ.03.01 Социальная структура и социальная стратификация

Полученные в курсе «Б1.В.ДВ.04.01 «Методы социального проектирования» знания активно используются при изучении следующих дисциплин :

Б1.В.13 Организация социологического исследования

Б1.О.10 Методы прикладной статистики для социологов

Б1.В.09 Проектирование в органах государственной власти

Б1.В.ДВ.02.01 Методы социологического исследования организации

Б1.В.ДВ.01.02 Социологические методы в управленческом консалтинге

Б1.В.ДВ.05.01 Социологические методы в PR

Б1.В.ДВ.05.02 Медиа-измерения

Б1.В.ДВ.06.01 Социальное неравенство в современной России

Б1.В.ДВ.09.02 Теория и актуальные исследования религиозной сферы

Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения умениям и навыками в ходе Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа; Б2.В.02(П) Проектно-технологическая практика и Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranera.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.



### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем и/или разделов		Объем дисциплины, час Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР О	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Теоретические основы социального проектирования	14	4		4	-	6	УО ПЗ
Тема 2	Разработка и реализация социального проекта.	14	4	-	4	-	6	УО ПЗ
Тема 3	Методы социального проектирования. Социальная экспертиза.	14	4	-	4	-	6	УО
Тема 4	Кадровое обеспечение проектной деятельности.	16	4		4		8	ДП
Тема 5	Анализ актуальной тематики социальных проектов в Российской Федерации.	12			4		8	КрС ОТ
<b>Консультации</b>		<b>2/1,5</b>						
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Всего (акад. час/астр.час):</b>		<b>72/54</b>	<b>16/12</b>		<b>20/15</b>		<b>34/ 25, 5</b>	

Примечание:

\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос- УО, доклад с презентацией (ДП); круглый стол(доклад) - КрС, опрос по терминам – ОТ. Практическое задание (кейс-стади) - ПЗ

\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет .

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1, п.4.2).**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате

### 3.2.Содержание дисциплины

**Тема 1. Теоретические основы социального проектирования (лекция – презентация; практическое занятие в форме обсуждения устного опроса и практического задания).**

Социальное проектирование как разновидность социально-инженерной деятельности. Подходы к сущности социального проектирования. Основные предпосылки социального проектирования. Объект, средства и задачи социального проектирования. Понятие, признаки, основные функции социального проекта. Типология социального проекта. Жизненный цикл социального проекта и его описание. Технология работы над социальным проектом

**Тема 2. Разработка и реализация социального проекта. (Лекция – презентация; практическое занятие в форме устного опроса и практического задания)**

Схема социального проектирования. Этапы создания социального проекта: уяснение проблемы; социальный заказ; паспортизация объекта; цель социального проекта, ее обоснование; формулирование задач; прогнозирование. Ресурсы и правила планирования социального проекта. Концепция проекта, актуальность проекта, построение «дерева проблем», цель проекта, задачи проекта. Мониторинг и контроль проекта. Управление рисками проекта. Управление качеством проекта

**Тема 3. Методы социального проектирования. Социальная экспертиза.(Лекция – презентация; практическое занятие в форме устного опроса и обсуждения доклада с презентацией)**

Методы коллективной работы над проектом. Метод аналогии. Метод матрицы идей.Метод мозгового штурма. Метод синектики. Деловая игра. Метод фокальных объектов. Метод создания сценариев. Социальная экспертиза: Понятие социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы. Методы социальной экспертизы. Метод экспертной оценки. Форма представления социальной экспертизы. Эффективность социальной экспертизы.

**Тема 4. Кадровое обеспечение проектной деятельности(Лекция – дискуссия; практическое занятие в формедокладов с презентациями )**

Основные участники проектной деятельности. Группа, рабочая группа, проектная группа. Команда, формирование команды.Модель работы в команде Распределение ролей в команде. Проблема ответственности. Мотивация работы в проекте. Эффективность командной работы.

## Тема 5. Анализ актуальной тематики социальных проектов в Российской Федерации (практическое занятие в форме круглого стола и устный опрос по терминам)

Социальные проблемы общества на современном этапе его развития. Проектирование макросоциальных отношений и массового социального поведения. Региональное проектирование. Городское ("средовое") проектирование. Национальные проекты. Реализация национальных проектов на региональном, городском, поселковом и т.д. уровне.

### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Методы социального проектирования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 5

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Теоретические основы социального проектирования.	Устный опрос , демонстрирующий понимание сущности и содержания социального проектирования Практическое задание по выбору публикаций по проблемам социального проектирования
Тема 2.	Разработка и реализация социального проекта.	Устный опрос, показывающий понимание технологии создания социального проекта практическое задание :анализ статьи по вопросам разработки социальных проектов
Тема 3.	Методы социального проектирования. Социальная экспертиза.	Устный опрос, демонстрирующий знание методов социального проектирования и социальной экспертизы доклады с презентацией , углубляющих знания сложных методов соц. проектирования.
Тема 4.	Кадровое обеспечение проектной деятельности	Доклады с презентацией , раскрывающие особенности кадрового обеспечения проектной деятельности
Тема 5.	Анализ актуальной тематики социальных проектов в Российской Федерации	Выступление на круглом столе с анализом реализации национального проекта на уровне региона, города и т.д. Опрос по терминам, демонстрирующий владение понятийным аппаратом дисциплины.

#### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами;
- участие в обсуждении докладов;
- опрос по терминам
- выполнения кейс-стади (практическое задание)

Критерии оценивания опроса:

- содержание и формулировки ответов на вопросы;
- обоснованность и аргументированность ответов;
- полнота и адекватность ответов;
- использование и представление статистических данных (при необходимости).

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания участия в обсуждении докладов:

- умение формулировать вопрос по теме доклада;
- наличие дополнений к докладу;
- наличие собственной обоснованной позиции

Темы докладов и выступлений могут быть инициированы студентами.

Оценка знаний, умений, навыков – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждаются на заседании кафедры.

#### **Тема 1. Теоретические основы социального проектирования (Лекция-презентация. Практическое занятие в форме устного опроса и практического задания).**

##### **Типовые вопросы для устного опроса**

1. Дайте определение понятиям «проект» и «проектирование»
2. Раскройте, в чем состоит значение проектирования как специфического вида деятельности
3. Рассмотрите содержание и основные характеристики понятия «будущее»
4. Покажите и проанализируйте известные Вам подходы работы с будущим.
5. Покажите, каковы взаимоотношения между разными подходами работы с будущим
6. Раскройте взаимосвязь между проектированием и прогнозированием

7. Покажите, в чем состоят возможности и ограничения проектирования
8. Раскройте, в чем состоят особенности социального проектирования
9. Покажите, каковы основные составляющие процесса проектирования
10. Дайте определение и рассмотрите, что такое жизненный цикл проекта

**Вариант практического задания.**

**Задание № 1**

Составьте список публикаций по проблемам социального проектирования, опубликованных за последние два года (монографии, научные статьи)

**Тема 2. Разработка и реализация социального проекта (Лекция- презентация. Практическое занятие в форме устного опроса и практического задания)**

**Типовые темы для устного опроса:**

1. Назовите и раскройте основные элементы проектирования
2. Покажите, как формируются идея и замысел проекта
3. Назовите и покажите, что такое прототипы проектирования
4. Рассмотрите, что такое проблема
5. Раскройте, что значит проанализировать проблему
6. Рассмотрите, такое цель
7. Покажите, в чем заключается анализ ситуации
8. Рассмотрите, что такое ресурс
9. Назовите типы ресурсов социального проектирования и проанализируйте их.
10. Покажите, что значит поставить задачу
11. Определите субъекты и объекты социального проектирования
12. Покажите и обоснуйте, в чем состоят возможности и ограничения социального проектирования
13. Рассмотрите, что такое социальное прогнозирование

**Вариант практического задания.**

**Задание № 1**

Проанализируйте (прореферлируйте) статью, опубликованную в социологическом журнале за последние два года, посвященную вопросам разработки социальных проектов . Анализ статьи должен содержать информацию об основных проблемах, поднятых автором статьи и ваших комментариях.

**Тема 3. Методы социального проектирования. Социальная экспертиза (Лекция - презентация. Практическое занятие в форме устного опроса и докладов с презентациями)**

**Типовые вопросы для устного опроса**

1. Назовите и раскройте основные методы проектирования
2. Покажите, в чем суть метода аналогии
3. Рассмотрите, как используется метод матрицы идей
4. Покажите технологию применения метода мозгового штурма.
5. Проанализируйте, как в социальном проектировании используется метод создания сценариев.
6. Покажите и обоснуйте, что дает метод деловой игры для социального

проектирования

7. Назовите и раскройте, какие инструменты организации социальной экспертизы вы знаете?

**Типовые темы для докладов с презентациями:**

1. Деловая игра и ее роль в социальном проектировании
2. Системные принципы социального проектирования
3. Математические методы и математические модели в социальном проектировании
4. Роль теории игр в социальном проектировании
5. Принцип синергетики в социальном проектировании
6. Эксперимент в социальном проектировании
7. Модель ситуации и ее роль в социальном проектировании
8. Культурно-историческая среда в социальном проектировании

**Тема 4. Кадровое обеспечение проектной деятельности (Лекция – дискуссия. Практическое занятие в форме обсуждения докладов).**

**Типовые темы для докладов с презентациями:**

1. Рабочая групп – проектная группа – команда.
2. Формирование команды проекта
3. Управление коммуникациями проекта.
4. Роль менеджера проекта в команде
5. Ролевые обязательства в проекте
6. Кадровые технологии в проектной деятельности
7. Проблема ответственности в команде
8. Типологический опросник Майерс-Бриггс и его использование в формировании команды

**Тема 5. Анализ актуальной тематики социальных проектов в Российской Федерации (Практическое занятие в форме выступлений на круглом столе и опроса по терминам)**

**Вариант практического задания**

Подготовить выступление по выбранному национальному проекту, реализованному на региональном, городском и т.п. уровне, проанализировав его цель, задачи, этапы, ресурсы, рассмотрев риски реализации проекта.

**Опрос по терминам**

**Примерный перечень основных терминов**

**Апрейзер** (англ. upraiser – тот, который поднимает) – способ измерения какого либо свойства объекта с применением трехзвенной шкалы оценки, где центральный показатель выражает среднее значение (равен нулю, нейтрален), а два другие дают противоположные характеристики измеряемому свойству («высокий» и «низкий», «положительный» и «отрицательный», «большой» и «малый» ит. д.).

**Грант** – фиксированная денежная сумма, которую владелец средств (грантодатель) передает безвозмездно исполнителю обусловленных работ или услуг (грантополучателю).

**Деловая игра** – имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры (проигрывания, разыгрывания) по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам.

**Жизненный цикл проекта** – промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации.

**Идеал** – наивысшее мыслительное выражение желаемого и должного.

**Иновация** – не просто обновление (а именно таково значение этого латинского слова), а сознательная деятельность по конструированию нового и его внедрению в жизнь на основе переосмысления предыдущего опыта.

**Квазипроект** (латинская приставка «quasi» означает «как будто» и соответствует по значению словам «мнимый», «ненастоящий») – проект, обладающий всеми признаками настоящего проекта, но планирующий нововведение, которое на самом деле таковым не является.

**Концепция проекта** – основные положения проекта, представленные в определенной системе. Назначение концепции – определить конечные цели проекта и выявить возможные пути их достижения.

**Малые проекты** – проекты, реализация которых не предусматривает слишком большого числа потребителей, достаточны простые в управлении, не требующие крупного финансирования.

**Метод контрольных вопросов** – работа со списком специально подобранных вопросов, которые помогают точно определить суть выполняемой задачи.

**Метод фокальных объектов** – способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов.

**«Мозговая атака»** – метод, который представляет собой способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящийся на снятии барьеров критичности и самокритичности участников.

**Моделирование** – метод исследования объектов познания на их аналогах – вещественных или мысленных.

**Прогнозная социально-проектная деятельность** – специфическая социальная технология, ориентирована на интеграцию гуманитарного знания в процессе выработки вариантных образцов решений текущих и перспективных социально значимых проблем с учетом данных социально-диагностических исследований, доступных ресурсов и намечаемых целей развития регулируемой социальной ситуации.

**Псевдопроект** – видимость проекта, форма, которой прикрывается какое-то другое содержание, непредставленное в самом псевдо проекте.

**Синектика** – работа постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала.

**Создание сценария** – представление социального проекта в виде описания последовательного развития событий, которые им предусматриваются или из него могут следовать, с увязкой по ресурсам.

**Социальная диагностика** – установление степени соответствия (несоответствия) параметров социальной реальности (ресурсов, свойства объектов, социальных установок) социальным показателям и нормативам.

**Социальная норма** (лат. norma – мерило, руководство, правило, закон) – образец, правило, принцип деятельности, признанные социальной организацией (системой, группой) и в той или иной мере заданные для исполнения ее членам.

**Социальная проблема** – противоречие между сущими должными или желаемым (т.е тем, что есть, и тем, что должно быть или хотелось бы, чтобы было), которое в обществе (сообществе) вызывает напряженность и которое оно намеревается

преодолеть.

**Социальная субъектность** понимается как способность общества, социальных групп, человека выступать в качестве активного начала (деятеля, творца) социальной реальности.

**Социальная экспертиза** – вид экспертных исследований, находящийся в стадии становления. Общего представления о ее смысле и назначении еще не сложилось. Тем не менее есть много попыток разработки специальных экспертных комплексов, которые обладают чертами социальной экспертизы (социогуманитарная экспертиза, фамилистическая экспертиза и т.д.).

**Социальное нововведение** – разновидность управленческого решения, замысел которого предусматривает целенаправленное изменение того или иного социального явления или процесса, а реализация состоит в осуществлении этого замысла.

**Социальное проектирование** – вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем.

**Социальные услуги** – услуги направленные на оказание поддержки и помощи слабо защищенным слоям населения.

**Социальный проект** – сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, (1) целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, (2) которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и (3) воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению.

**Тезаурус** – полный систематизированный состав информации (знаний) и установок в той или иной области жизнедеятельности, позволяющий в ней ориентироваться.

**Услуги** – результат полезной деятельности отдельных лиц, а так же организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей людей.

### **Вопросы для самостоятельной проверки знаний**

1. Рассмотрите социальное проектирование как специфический вид деятельности
2. Раскройте взаимосвязь между проектированием и прогнозированием
3. Покажите, в чем состоят возможности и ограничения проектирования
4. Раскройте, в чем состоят особенности социального проектирования
5. Покажите, каковы основные составляющие процесса проектирования
6. Рассмотрите, что такое жизненный цикл проекта
7. Назовите и проанализируйте основные элементы проектирования
8. Дайте анализ ресурсов, необходимых для социального проектирования.
9. Назовите типы ресурсов социального проектирования и проанализируйте их.
10. Определите субъекты и объекты социального проектирования
11. Раскройте возможности и ограничения социального проектирования
12. Проанализируйте основные методы проектирования
13. Назовите и раскройте, инструменты организации социальной экспертизы
14. Проанализируйте роль деловой игры в социальном проектировании
15. Рассмотрите системные принципы социального проектирования
16. Проанализируйте математические методы и математические модели в социальном проектировании
17. Раскройте роль теории игр в социальном проектировании
18. Проанализируйте принцип синергетики в социальном проектировании
19. Раскройте роль эксперимента в социальном проектировании
20. Дайте анализ метода разработки модели ситуации.
21. Культурно-историческая среда в социальном проектировании



22. Выявите общее и особенное в применении следующих форм организации труда в проекте как рабочая групп – проектная группа – команда.
23. Рассмотрите команду проекта как эффективную форму организации труда
24. Проанализируйте коммуникации проекта.
25. Рассмотрите роль менеджера проекта в команде
26. Раскройте специфику кадровых технологий в проектной деятельности

## 5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплин

**5.1. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой**, проводится в форме собеседования по вопросам и выполнения практических заданий(кейсов).

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

## 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 2.2	Разрабатывает, представляет и защищает собственный социально-политический проект, включая исследовательскую работу с обоснованием ограничений и ресурсов.	Деятельностный – ориентирование в специфике и направлениях развития проектной деятельности России и за рубежом, умение анализировать проблемы в социальной деятельности организации
ПКс-3.2.	Разрабатывает и обосновывает программы прогнозного исследования в различных сферах жизнедеятельности общества	Студент знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к прогнозированию и проектированию работы, а также критерии оценки результатов проектной деятельности.
ПКс-8.1.	Разрабатывает программу социологического исследования с учетом нормативно-правовой базы, составляет аналитические разработки по актуальным социальным проблемам	Студент может определять тенденции в развитии исследуемых процессов и явлений общественной жизни и разрабатывать программу социологического исследования с учетом нормативно-правовой базы

## 5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Доклад с презентацией	1. соблюдение регламента (20 мин.); 1 балл 2. характер источников (более трех источников) – 3 балла 3. подача материала (презентация) – 2 балла 4. ответы на вопросы (владение материалом) – 2 балла	7 баллов (максимум) за 1 доклад каждый показатель оценивается в баллах, указанных к показателям Допускается в семестр 2 доклада (всего до 14 баллов)
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	<b>Сложный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов <b>Обычный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов. <b>Простой вопрос:</b> Правильный ответ – 2 балла; Неправильный ответ – 0 баллов
Выступление на круглом столе	1. соблюдение регламента (15 мин.); 1 балл 2. характер источников (более трех источников) – 2 балла 3. подача материала (презентация) – 2 балла 4. ответы на вопросы (владение материалом, анализ, аргументация) – 3 балла	8 баллов за выступление, каждый показатель оценивается в баллах, указанных к показателям
Опрос по терминам	1. точно сформулирована сущность определения - 0,5 балла 2. в содержании отражена полнота признаков - 0,5 балла	8 баллов за правильно сформулированные определения терминов – всего 8 терминов по одному баллу за каждый каждый показатель оценивается в баллах, указанных к показателям
Практическое задание	1) правильность решения; 2) корректность выводов 3) обоснованность решений	Баллы начисляются от 3 до 10 в зависимости от сложности задания (но не более 20 баллов за семестр )
Зачет	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Зачет проводится по вопросам и	1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в

	подготовленному практическому заданию, которые оцениваются по 15 баллов	рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа. Практическое задание оценивается в соответствии с показателями оценки, но не более 15 баллов.
--	---	---

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### Примерные вопросы к зачету с оценкой:

##### При ответе на указанные вопросы:

необходимо изложить теоретические основы по данной теме (дать ключевые определения, назвать основоположников, основные первоисточники в литературе, проследить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии), продемонстрировать знание специальной литературы по данной теме; раскрыть сущности проблемы; -рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; аргументировать свой ответ и привести примеры, пользуясь литературным языком, с использованием современных научных терминов.

1. Методологические подходы к сущности социального проектирования.
2. Принципы социального проектирования
3. Объект, средства и задачи социального проектирования.
4. Понятие, признаки, основные функции социального проекта.
5. Типология социального проекта.
6. Жизненный цикл социального проекта и его описание
7. Этапы создания социального проекта.
8. Ресурсы социального проекта.
9. Мониторинг и контроль проекта.
10. Управление рисками проекта.
11. Управление качеством проекта
12. Методы работы в проекте: метод аналогий
13. Методы работы в проекте: метод матрицы идей
14. Методы работы в проекте: метод мозгового штурма
15. Методы работы в проекте: метод синектики
16. Методы работы в проекте: метод создания сценариев
17. Деловая игра как метод социального проектирования
18. Социальная экспертиза. Модели социальной экспертизы.
19. Методы социальной экспертизы
20. Метод экспертной оценки
21. Роль теории игр в социальном проектировании
22. Эксперимент в социальном проектировании
23. Группа, рабочая группа, проектная группа.
24. Кадровые технологии в проектной деятельности
25. Проблема ответственности в команде
26. Команда, формирование команды
27. Национальные проекты как форма социального проектирования
28. Культурно-историческая среда в социальном проектировании

## Примерные практические задания (кейсы) для зачета

### Работая над практическим заданием, студенты должны:

- уметь структурировать, критически оценить и проанализировать изложенную информацию
- «выявить суть» проблемной ситуации, обосновав точку зрения автора и аргументировано изложить свое мнение.

Задание 1. Проанализировать одну из статей по проблемам кадрового обеспечения социального проектирования, опубликованную в ведущих научных политологических или социологических журналах за последние два года (по выбору студента). Схема анализа статьи: автор, тема статьи, краткая аннотация, дискуссионные проблемы, поднятые в статье, анализ позиций автора статьи поднятых проблем, обоснование собственной позиции

Задание 2. Проанализировать одну из статей по вопросам применения методов социального проектирования, опубликованную в ведущих научных политологических или социологических журналах за последние два года (по выбору студента). Схема анализа статьи: автор, тема статьи, краткая аннотация, дискуссионные проблемы, поднятые в статье, анализ позиций автора статьи поднятых проблем, обоснование собственной позиции

Задание 3. Проанализировать одну из статей по вопросам управления социальным проектом, опубликованную в ведущих научных политологических или социологических журналах за последние два года (по выбору студента). Схема анализа статьи: автор, тема статьи, краткая аннотация, дискуссионные проблемы, поднятые в статье, анализ позиций автора статьи поднятых проблем, обоснование собственной позиции

### *Шкала оценивания*

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

*Таблица 6*

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	«Зачтено с оценкой - отлично»	А

86-95	«Зачтено с оценкой - отлично»	B
71-85	«Зачтено с оценкой - хорошо»	C
61-70	«Зачтено с оценкой - хорошо»	D
51-60	«Зачтено с оценкой - удовлетворительно»	E
0-50	«Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно»	EX

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

**Оценка «Зачтено с оценкой отлично» (A)** выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

– теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

**Оценка «Зачтено с оценкой - отлично» (B)** выставляется в том случае, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, однако их качество выполнения оценено не максимальным числом баллов. не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Оценка «Зачтено с оценкой - хорошо» (C)** выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Оценка «Зачтено с оценкой - хорошо» (D)** выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Оценка «Зачтено с оценкой -удовлетворительно» (E)** выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, не все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

- **Оценка «Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно» (EX)** выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

#### **Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине «Методы социального проектирования»**

Недели	Виды учебных занятий	лекции							Итого (максимально-
			Доклад	Устный	Практ.	Вступле	Опрос	Зачет	

	(лекции/семинары)		с презентацией	опрос	задание	ние на круглом столе	по термина м		расчетное количество баллов)
1	Лекция 1 (Тема 1)	2							
2	Семинар 1 (Тема 1)			4	10				
3	Лекция 2 (Тема 2)	2							
4	Семинар 2 (Тема 2)			4	10				Σ 32 за 4 недели
5	Лекция 3 (Тема 3)	2							
6	Семинар 3 (Тема 3)		7	4					
7	Лекция 4 (Тема 4)	2							
8	Семинар 4 (Тема 4)		7						
9	Семинар 5 (Тема 5)					8	8		Σ 70 за 16 недель
Зачет								30	
Всего за семестр (баллов)		8	14	12	20	8	8	30	100

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

#### **При проведении промежуточной аттестации в СДО**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату. После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации. Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями. При этом запрещено:
  - ходить по вкладкам в браузере
  - сидеть в наушниках
  - пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
  - звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00

часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.  
 На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.  
 Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

#### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

#### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

### **Методические указания по подготовке к опросу**

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада с презентацией:**

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

#### 1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

#### 2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

#### 3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

### **Методические рекомендации по подготовке выступления и презентации:**

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

#### 1. Введение:

- указывается тема и цель выступления;
- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины выступления, а также тематические разделы содержания выступления;
- намечаются методы решения представленной в выступлении проблемы и предполагаемые результаты.

#### 2. Основное содержание:



– последовательно раскрываются тематические разделы выступления.

### 3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст выступления должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти–семи минут.

### **Методические рекомендации по защите практических заданий (кейсов):**

Кейсы – это проблемные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала для оценки умений и навыков обучающихся.

Цель метода применения кейсов -научить обучающихся, анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать наиболее рациональное решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать и анализировать их.

На знакомство и решение кейса обучающемуся отводится 30 мин. Обучающийся знакомится с материалом кейса. Осмысливает ситуацию. Если необходимо, собирает необходимую информацию по ситуации. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся презентует (защищает) свое решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению кейса, качества изложения материала.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

### **7.1. Основная литература**

1. Артяков, Владимир Владимирович. Основы управления проектами государственно- частного партнерства. Учебник / В. В. Артяков, А. А. Чурсин. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 192с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078233>
2. Голоктионова, Ю.Г. Прогнозирование и планирование в экономике. Учебник / Ю.Г. Голоктионова, С.А. Ильминская, И.Б. Илюхина [и др.] ; под ред. Д.Е. Сорокина, С.В. Шманева, И.Л. Юрзиновой. - Москва: Прометей, 2019. - 544с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/94511.html>
3. Куценко, Е. И. Проектный менеджмент. Учеб. пособие для СПО / Е.И.Куценко. - Саратов: Профобразование, 2020. - 265с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/92148.html>
4. Леньков, Роман Викторович. Социальное прогнозирование и проектирование. Учеб.пособие / Роман Викторович Леньков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 189с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058988>
5. Никитаева, Анастасия Юрьевна. Экономика и управление проектами в социальных системах. Учебник / А.Ю. Никитаева, Л.С. Скачкова. О.В. Несоленая. - Ростов-на-Дону [и др.]: ЮФУ, 2019. - 208с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/95833.html>
6. Стегний, Василий Николаевич. Социальное прогнозирование и проектирование.

Учебник для академического бакалавриата / Василий Николаевич Стегний . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт , 2018. - 183с. URL: <https://urait.ru/bcode/423330>

7. Солодянкина, Ольга Владимировна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. / Ольга Владимировна Солодянкина. - 4-е изд., испр. и доп.- Москва: Юрайт, 2019. - 206с. URL: <https://urait.ru/bcode/437152>

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Афонин, А. М. Управление проектами : учеб. пособие / А. М. Афонин, Ю. Н. Царегородцев, С. А. Петрова. – М. : Форум, 2009. URL: <http://znanium.com>
2. Гейзлер, П. С. Управление проектами : учеб. пособие / П. С. Гейзлер, О. В. Завьялова. – Мн. : БГЭУ, 2005.
3. Ильина, О. Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие / О. Н. Ильина. – М. : Вузовский учебник ; Инфра-М, 2011. URL: <http://znanium.com>
4. Попов, Ю. И. Управление проектами : учеб. пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко ; Ин-ститут экономики и финансов «Синергия». – М. : Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com>
5. Сооляттэ, А. Ю. Управление проектами в компании: методология, технологии, практика: учебник / А. Ю. Сооляттэ. – М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. – (Академия бизнеса). – URL: <http://znanium.com>
6. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций / Рос. акад. наук ; Ин-т философии ; отв. ред. В. М. Розин. – М. : ИФРАН, 2008. URL: <http://znanium.com>
7. Тихомирова, О. Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ : монография / О. Г. Тихомирова. – М. : Инфра-М, 2014. URL: <http://znanium.com>
8. Туккель, И. Л. Управление инновационными проектами : учебник / И. Л. Туккель, А. В. Сурина, Н. Б. Культин ; под ред. И. Л. Туккеля. – СПб. : БХВ-Петербург, 2011. URL: <http://znanium.com>

## **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» [https://www.krista.ru/files/booklets/ПРОЕКТНОЕ%20УПРАВЛЕНИЕ\\_send.pdf](https://www.krista.ru/files/booklets/ПРОЕКТНОЕ%20УПРАВЛЕНИЕ_send.pdf)
2. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 “О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы”/ Гарант.РУ. Информационно-правовой портал. URL:<http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1110145/>

3. Распоряжение Правительства РФ №1632-р от 28 июля 2017 г. "Об утверждении программы "Цифровая экономика Российской Федерации"  
URL:"<http://base.garant.ru/71734878/>
4. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_297432/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/)

#### 7.4. Интернет-ресурсы

Для самостоятельного изучения дисциплины необходимо воспользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

##### Русскоязычные ресурсы.

###### *Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

##### *Англоязычные ресурсы:*

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного

источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

- *ProQuestDissertation&Theses* - База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.
- *ProQuesteBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств
- *OxfordUniversityPress* - коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям
- *CambridgeUniversityPress* - коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям
- *SagePublications* - база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.
- *SpringerLink* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
- *Wiley* - 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECDiLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.
- *WebofScience* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования
- *Scopus*– реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.
- *AcademicVideonline* – коллекция академического видеоконтента.

## 7.5. Иные источники

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapa.spb.ru/>

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
6. **Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing-** доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам **публикаций из научных и научно–популярных журналов.**
7. **Emerald-** крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовку текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

### **Информационные справочные системы**

1. Научная электронная библиотека Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)
2. Университетская информационная система Россия
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru> [http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access\\_levels.htm](http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm).
4. <http://www.kultura@mkrf.ru> – Министерство культуры РФ

*Таблица 7*

№ п/п	Наименование
1	Специализированные залы для проведения лекций:
2	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
4	Прочее