

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 25.06.2023 17:01:44  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

---

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА  
Директор СЗИУ РАНХиГС

Хлутков А.Д.

Электронная подпись

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Стратегическое управление и качество жизни**

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного(онлайн)курса**

**Б1.В.ДВ.04.02 «Стратегическое мышление»**

*(код и наименование РПД)*

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

*(код, наименование направления подготовки)*

очная, заочная  
*форма(ы) обучения*

Год набора – 2023

Санкт-Петербург, 2023 г.

**Автор-разработчик:**

Профессор кафедры государственного  
и муниципального управления  
доктор социологических наук  
Тюрина Ю.А.

**Заведующий кафедрой**

государственного и муниципального управления,  
доктор экономических наук, доцент  
Хлутков А.Д.

**РПД Б1.В.ДВ.04.02 «Стратегическое мышление»**

одобрена на заседании кафедры (наименование кафедры). Протокол от 31.08.2023 №

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы - 3
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы - 5
3. Содержание и структура дисциплины -6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся - 8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине - 12
6. Методические материалы для освоения дисциплины - 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - 19
  - 7.1.Основная литература - 19
  - 7.2.Дополнительная литература - 20
  - 7.3.Нормативные правовые документы или иная правовая информация - 20
  - 7.4.Интернет-ресурсы -20
  - 7.5.Иные источники - 20
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы -20

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Стратегическое мышление»  
обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Способен анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода

**1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Стратегическое мышление» у выпускника должны быть сформированы:**

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
<p>Организация и проведение подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства В/01.7 Обеспечение общеорганизационной подготовки проекта государственно-частного партнерства</p> <p>Управление и контроль подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства С/01.7 Организация инициирования и планирования проекта государственно-частного партнерства</p>	УК-1.1	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <p>- <b>знать виды</b> стратегического мышления. подходы к систематизации затрат рабочего времени и содержания управленческого труда теории социального проектирования, инновационного подхода, теории организации и возможности кооперированной деятельности в рамках междисциплинарных проектов, работы в смежных областях.</p> <p><b>на уровне умений:</b></p> <p>- уметь структурировать проблемное пространство. обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления на практике реализовать и нестандартные подходы к реализации инновационных идей.</p> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <p>- владеть способностью анализировать, планировать и организовывать профессиональную деятельность. способами обобщения информации о системе управления навыки выдвигать и реализовывать инновационные идеи.</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, 162 астрономический час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
<b>Общая трудоемкость</b>	216	162
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	66	49,5
Лекции	16	12
Практические занятия	48	36
<b>Самостоятельная работа</b>	123	92,25
Консультация	2	1,5
Контроль	27	20,25
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад, тестирование контрольная работа*	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	

### Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
<b>Общая трудоемкость</b>	216	162
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	18	13,5
Лекции	4	3
Практические занятия	12	9
<b>Самостоятельная работа</b>	185	138,75
Консультация	2	1,5
Контроль	13	9,75
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад, тестирование контрольная работа*	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.02 «Стратегическое мышление»** относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки магистров 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Направленность (профиль) "Стратегическое управление и качество жизни" и изучается студентами в 4 семестре 2 курса (очная форма), в 4 семестре 2 курса и в 4 семестре 2 курса и 5 семестре 3 курса (заочная форма).

### Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления

- Б1.О.03 Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления
- Б1.В.01 Информационные ресурсы в стратегическом и оперативном управлении
- Б1.В.02 История и методология стратегирования
- Б1.В.03 Концепции стратегического управления
- Б1.В.04 Организация стратегического управления в субъектах и крупных городах РФ
- Б1.В.07 Управление качеством государственной и муниципальной службы
- Б1.В.07 Стратегия управления качеством
- Б1.В.08 Стратегия обеспечения устойчивого экономического и социального развития региона
- Б1.В.ДВ.02.01 Управление эффективностью деятельности органов государственного и муниципального управления
- Б1.В.ДВ.02.02 Разработка кадровой стратегии организации
- Б1.В.ДВ.03.01 Стратегический маркетинг
- Б1.В.ДВ.03.02 Стратегический менеджмент
- Б2.О.01(У) Ознакомительная практика
- Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					CP	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	Конс		
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1	Стратегическое мышление: философские парадигмы	63	4		16		43	УО, Д-П
Тема 2	Правила стратегического мышления	63	6		16		43	УО, Т
Тема 3	Формирование стратегического мышления	63	6		16		43	Д-П, КР

	<b>Промежуточная аттестация</b>	<u>27</u> <u>20,25</u>						<b>Экз</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>216</b>	<b>16</b>		<b>48</b>	<b>2</b>	<b>123</b>	
	<b>ВСЕГО в астрон. часах</b>	<b>162</b>	<b>12</b>		<b>36</b>	<b>1,5</b>	<b>92,25</b>	
<b>Очно-заочная форма обучения</b>								
Тема 1	Стратегическое мышление: философские парадигмы	67	2		4		61	УО, Д-П
Тема 2	Правила стратегического мышления	67	2		4		61	Т
Тема 3	Формирование стратегического мышления	67			4		63	КР
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<u>13</u> <u>9,75</u>						<b>Экз</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>216</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>185</b>	
	<b>ВСЕГО в астрон. часах</b>	<b>162</b>	<b>3</b>		<b>9</b>	<b>1,5</b>	<b>138,75</b>	

Используемые сокращения: УО – устный опрос, Д-П – доклад-презентация (дискуссия), Т – тестирование, КР – контрольная работа, Экз. – экзамен

### 3.2. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Стратегическое мышление: философские парадигмы

Мышление как высшая форма активного отражения объективной реальности, целенаправленное, опосредствованное и обобщённое познание субъектом существенных связей и отношений предметов и явлений, созидание новых идей, прогнозирование событий и действий.

Представление о мышлении в античности (Парменид, Платон, Аристотель). Трактовка сущности мышления в философских системах эмпиризма (Ф.Бекон, Дж.Локк) и рационализма (Р.Декарт, Б.Спиноза). Аналитическое и синтетическое мышление в философии И.Канта. Представление о сущности мышления в позитивистских теориях. Феноменологическая парадигма: мышление как созерцание идеальных сущностей. Экзистенциализм о невозможности рационального постижения объективного мира.

Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация, абстрагирование. Виды мышления: интуиция, медитация, рефлексия. Три стиля мышления: механическое системное, интуитивное, стратегическое (К.Омае).

Сущность стратегического мышления.

#### Тема 2. Правила стратегического мышления

Правило 1. В стратегии нельзя полагаться на здравый смысл (в большинстве случаев).

Правило 2. В стратегии мнение большинства чаще всего ошибочно.

Правило 3. Стратегически настоящее – это уже прошлое.

- Правило 4. Использовать опыт успешно реализованных стратегий.
- Правило 5. Ни одна стратегия не реализуется вечно.
- Правило 6. Инерционное мышление – главный враг стратегического мышления.
- Правило 7. Стратеги не должны разрабатывать предсказуемые стратегии.
- Правило 8. Успешная стратегия не может быть нечестной.
- Правило 9. Стратеги призваны превращать хаос будущего в систему и в успешный стратегический проект.
- Правило 10. Асимметричные ответные стратегии всегда более эффективны симметричных.
- Правило 11. Стратеги всегда должны быть оптимистами.
- Правило 12. Необходимо всегда переоценивать конкурента.
- Правило 13. Инновации могут обеспечивать огромные стратегические преимущества.
- Правило 14. Стратеги должны оптимизировать ограниченные ресурсы, используя фактор времени как детерминирующий.
- Правило 15. Стратеги должны выявлять и ориентироваться на истинные потребности системы, а не на желания ее лидеров.

### Тема 3. Формирование стратегического мышления

Подходы к формированию стратегического мышления. Стратегия новых горизонтов. Стратегия улучшений. Стратегия совмещения. Ключевой элемент процесса стратегического мышления.

Характеристики стратегического мышления. Стадии процесса стратегического мышления. Стратегический склад ума. Аналитические способности и творческая креативность. Дальновидность. Стабильность успеха. Долговременность.

Методы и специализированные средства аналитической работы и научных исследований. Анализ собственных возможностей и самооценка. Выработка решений, учитывающих правовую и нормативную базу.

Три оси стратегического мышления. Профессиональный стратег. Способность неординарно мыслить.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Стратегическое мышление» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Наименование темы</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
<b><i>Очная форма обучения</i></b>	
Тема 1. Стратегическое мышление: философские парадигмы	УО, Д-П
Тема 2. Правила стратегического мышления	УО, Т
Тема 3. Формирование стратегического мышления	Д-П, КР
<b><i>Заочная форма обучения</i></b>	
Тема 1. Стратегическое мышление: философские парадигмы	УО, Д-П
Тема 2. Правила стратегического мышления	Т
Тема 3. Формирование стратегического мышления	КР

*Используемые сокращения: УО – устный опрос, Д-П – доклад-презентация (дискуссия), Т – тестирование, КР – контрольная работа, Экз. – экзамен*

## **4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **Типовые темы для устного опроса и докладов**

**Для устного опроса:** изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

**Для докладов:** информацию по предложенной теме, систематизируйте, сделайте выводы и предложите использование

#### **Тема 1. Занятие 1. Стратегическое мышление: философские парадигмы**

1. Мышление как высшая форма активного отражения объективной реальности.
2. Представление о мышлении в античности (Парменид, Платон, Аристотель).
3. Трактовка сущности мышления в философских системах эмпиризма (Ф.Бекон, Дж.Локк) и рационализма (Р.Декарт, Б.Спиноза).
4. Аналитическое и синтетическое мышление в философии И.Канта.
5. Представление о сущности мышления в позитивистских теориях. Феноменологическая парадигма: мышление как созерцание идеальных сущностей. Экзистенциализм о невозможности рационального постижения объективного мира.
6. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация, абстрагирование.
7. Виды мышления: интуиция, медитация, рефлексия.
8. Три стиля мышления: механическое системное, интуитивное, стратегическое (К.Омае).
9. Сущность стратегического мышления.
10. Кейс-стади.

#### **Тема 2. Занятие 2. Правила стратегического мышления**

1. В стратегии нельзя полагаться на здравый смысл (в большинстве случаев).
2. В стратегии мнение большинства чаще всего ошибочно.
3. Стратегически настоящее – это уже прошлое.
4. Использовать опыт успешно реализованных стратегий.
5. Ни одна стратегия не реализуется вечно.
6. Инерционное мышление – главный враг стратегического мышления.
7. Стратеги не должны разрабатывать предсказуемые стратегии.
8. Успешная стратегия не может быть нечестной.
9. Стратеги призваны превращать хаос будущего в систему и в успешный стратегический проект.
10. Асимметричные ответные стратегии всегда более эффективны симметричных.
11. Стратеги всегда должны быть оптимистами.
12. Необходимо всегда переоценивать конкурента.
13. Инновации могут обеспечивать огромные стратегические преимущества.
14. Стратеги должны оптимизировать ограниченные ресурсы, используя фактор времени как детерминирующий.
15. Стратеги должны выявлять и ориентироваться на истинные потребности системы, а не на желания ее лидеров.
16. Кейс-стади.

### Тема 3. Занятие 3. Формирование стратегического мышления

1. Стратегия новых горизонтов.
2. Стратегия улучшений.
3. Стратегия совмещения.
4. Кейс-стади. Стратегия улучшений на примере развития и адаптации компанией GE концепции «Шесть сигм».

#### Типовые задания для тестирования

##### Выберете правильный ответ

- 1) **Стратегия новых горизонтов требует ... (выберите все правильные варианты):**
  - а) умения мыслить далеко за пределами существующей повестки дня объекта стратегического анализа;
  - б) способности распознавать и анализировать инновационные радикальные пути к успеху;
  - в) сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления;
  - г) отчужденное знание, которое может быть записано на материальный носитель.
- 2) **Стратегия улучшений основана на ... (выберите все правильные варианты):**
  - а) системном анализе подсистем объекта, его элементов и функций, а также их взаимодействия друг с другом (между собой);
  - б) взаимодействии подсистем объекта, его элементов и функций друг с другом (между собой);
  - в) сведениях (сообщения, данные) независимо от формы их представления;
  - г) отчужденном знании, которое может быть записано на материальный носитель.
- 3) **Стратегия совмещения ... (выберите все правильные варианты):**
  - а) конечный или промежуточный продукт мышления;
  - б) содержательное описание объекта;
  - в) предполагает, что параллельно с внедрением и освоением революционных идей и технологий операционная эффективность и прибыльность достигаются за счет уже давно действующих операционных систем, технологий;
  - г) предполагает взаимодействие подсистем объекта, его элементов и функций друг с другом (между собой).
- 4) **Ключевым элементом процесса стратегического мышления ... (выберите один правильный вариант):**
  - а) интуиция;
  - б) взаимодействие;
  - в) сведения;
  - г) знание.

#### Типовые задания для контрольных работ

##### Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите)

1. Мышление как высшая форма активного отражения объективной реальности.
2. Представление о мышлении в античности (Парменид, Платон, Аристотель).
3. Трактовка сущности мышления в философских системах эмпиризма (Ф.Бекон, Дж.Локк) и рационализма (Р.Декарт, Б.Спиноза).
4. Аналитическое и синтетическое мышление в философии И.Канта.
5. Представление о сущности мышления в позитивистских теориях.
6. Феноменологическая парадигма: мышление как созерцание идеальных сущностей.
7. Экзистенциализм о невозможности рационального постижения объективного мира.

8. Основные операции мышления.
9. Виды мышления.
10. Три стиля мышления по К. Омае.
11. Сущность стратегического мышления.
12. Анализ опыта технократических модернизаций, осуществленных и в Европе и в Юго-Восточной Азии после второй мировой войны.
13. Национальные интересы, которые лежат в основе стратегического планирования.
14. Аксиомы стратегического мышления.
15. Модели ограниченной рациональности и оптимизационные модели стратегического мышления и обучения в играх.
16. Стратегическая культура: эволюция концепции.
17. Концепция стратегии устойчивого развития.
18. Развитие цивилизации и биосфера.
19. Понятия и принципы устойчивого развития.
20. Цели и задачи устойчивого развития России.
21. Основные принципы устойчивого развития.
22. Показатели устойчивого развития.
23. Специфика перехода России к устойчивому развитию.
24. Внешнеполитический аспект стратегии устойчивого развития.
25. Роль России в многополярном мире.
26. Глобальный процесс перехода к устойчивому развитию и международный терроризм.
27. Россия в системе международных отношений, связанных с устойчивым развитием.
28. Пути международного сотрудничества при переходе к устойчивому развитию.
29. Проблемы становления международного рынка экологических квот.
30. Экологическая политика и противодействие угрозам природного и техногенного характера.
31. Экологическая ситуация в России.
32. Эколого-экономическое районирование территории России. Оценка допустимого антропогенного воздействия на ее экосистемы.
33. Экологическая политика.
34. Противодействие угрозам природного и техногенного характера.
35. Экономические аспекты устойчивого развития.
36. Равные стартовые условия для всех.
37. Рента - стратегическое оружие России.
38. Налоговая система.
39. Рента как универсальный инструмент преобразований.
40. Механизм прорыва к росту.
41. Макроэкономическая политика.
42. Стратегия природопользования и экологизация хозяйственной деятельности.
43. Цели и задачи стратегии природопользования.
44. Экономические механизмы природопользования.
45. Стратегия устойчивого управления лесами России.
46. Земля как важнейший природный ресурс России.
47. Экономически эффективная и социально справедливая стратегия землепользования.
48. Экологизация хозяйственной деятельности.
49. Развитие рынков экологических услуг и экологически чистой продукции.
50. Экологизация законодательства.
51. Социальный аспект стратегии.
52. Демографическая политика.
53. Права человека и консолидация общества.
54. Борьба с преступностью и терроризмом.
55. Качество жизни и социальная справедливость.

56. Интересы молодежи, женщин, семьи, пенсионеров, инвалидов.
57. Рынок труда и трудовые отношения.
58. Социальное страхование и пенсионное обеспечение.
59. Здравоохранение и здоровый образ жизни.
60. Образование и культура.
61. Территориальный аспект стратегии.
62. Роль региональных факторов в стратегии.
63. Основные положения стратегии устойчивого территориального развития.
64. Формы и методы регулирования регионального развития.
65. Стратегия развития науки и высоких технологий.
66. Значительная результативность науки и высоких технологий России.
67. Необходимость учета потерь научного потенциала в период трансформации экономической системы России.
68. Ориентация на долгосрочные тенденции в изменении научного потенциала.
69. Учет особенностей организации науки в России.
70. Сохранение и дальнейшее развитие научного потенциала – важнейшее условие устойчивого развития России.
71. Основные условия сохранения и развития российской науки в долгосрочной перспективе.
72. Нацеленность приоритетов в области высоких технологий на устойчивое развитие России.
73. Особенности выбора приоритетов в области высоких технологий.
74. Задачи конверсии и развития оборонных НИОКР и высоких технологий.
75. Обеспечение роста наукоемкого сектора экономики и повышение спроса на результаты НИОКР с целью развития высоких технологий.
76. Реализация стратегии устойчивого развития.
77. Роль государства в переходе к устойчивому развитию.
78. Законодательное обеспечение реализации стратегии устойчивого развития.
79. Формирование системы государственного управления переходом к устойчивому развитию.
80. Безопасность и устойчивое развитие.
81. Стратегические инициативы в экономике.

## **5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

**5.1. Экзамен проводится** в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса)

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

**При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ** могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- после регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.
- во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.
- при этом запрещено:
  - ходить по вкладкам в браузере
  - сидеть в наушниках
  - пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
  - звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

**При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа.**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа. При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

## 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	<p>Знание видов стратегического мышления. подходов к систематизации затрат рабочего времени и содержания управленческого труда; теории социального проектирования, инновационного подхода, теории организации и возможности кооперированной деятельности в рамках междисциплинарных проектов, работы в смежных областях.</p> <p>Умение структурировать проблемное пространство, обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления, на практике реализовать и нестандартные подходы к реализации инновационных идей. на уровне навыков.</p> <p>Владение способностью анализировать, планировать и организовывать профессиональную деятельность, а также способами обобщения информации о системе управления.</p>

		Обладание навыками выдвижения и реализации инновационных идей.
--	--	--

## Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

### Типовые вопросы к экзамену

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

#### Стратегическое мышление: философские парадигмы

1. Мышление как высшая форма активного отражения объективной реальности.
2. Представление о мышлении в античности (Парменид, Платон, Аристотель).
3. Трактовка сущности мышления в философских системах эмпиризма (Ф.Бекон, Дж.Локк)
4. Трактовка сущности мышления в философских системах рационализма (Р.Декарт, Б.Спиноза).
5. Аналитическое и синтетическое мышление в философии И.Канта.
6. Представление о сущности мышления в позитивистских теориях.
7. Феноменологическая парадигма: мышление как созерцание идеальных сущностей.
8. Экзистенциализм о невозможности рационального постижения объективного мира.
9. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация, абстрагирование.
10. Виды мышления: интуиция, медитация, рефлексия.
11. Три стиля мышления: механическое системное, интуитивное, стратегическое (К.Омае).
12. Сущность стратегического мышления.

#### Правила стратегического мышления

1. В стратегии нельзя полагаться на здравый смысл (в большинстве случаев).
2. В стратегии мнение большинства чаще всего ошибочно.
3. Стратегически настоящее – это уже прошлое.
4. Использовать опыт успешно реализованных стратегий.
5. Ни одна стратегия не реализуется вечно.
6. Инерционное мышление – главный враг стратегического мышления.
7. Стратеги не должны разрабатывать предсказуемые стратегии.
8. Успешная стратегия не может быть нечестной.
9. Стратеги призваны превращать хаос будущего в систему и в успешный стратегический проект.
10. Асимметричные ответные стратегии всегда более эффективны симметричных.
11. Стратеги всегда должны быть оптимистами.
12. Необходимо всегда переоценивать конкурента.
13. Инновации могут обеспечивать огромные стратегические преимущества.
14. Стратеги должны оптимизировать ограниченные ресурсы, используя фактор времени как детерминирующий.

15. Стратеги должны выявлять и ориентироваться на истинные потребности системы, а не на желания ее лидеров.

### **Формирование стратегического мышления**

1. Подходы к формированию стратегического мышления.
2. Стратегия новых горизонтов.
3. Стратегия улучшений.
4. Стратегия совмещения.
5. Ключевой элемент процесса стратегического мышления.
6. Характеристики стратегического мышления.
7. Стадии процесса стратегического мышления.
8. Стратегический склад ума.
9. Аналитические способности и творческая креативность.
10. Дальновидность. Стабильность успеха. Долговременность.
11. Методы и специализированные средства аналитической работы и научных исследований.
12. Анализ собственных возможностей и самооценка.
13. Выработка решений, учитывающих правовую и нормативную базу.
14. Три оси стратегического мышления.
15. Профессиональный стратег.
16. Способность неординарно мыслить.

### **Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

**Отлично.** Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

**Хорошо.** Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал,

но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.

**Удовлетворительно.** Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

**Неудовлетворительно** Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

Б1.В.ДВ.04.02 «Стратегическое мышление» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части подготовки магистрантов, обучающихся по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», магистерской программе «Стратегическое управление и качество жизни». Изучение данной дисциплины позволит будущему руководителю получить фундаментальные теоретические знания о стратегическом мышлении. Для реализации данной цели необходимо внимательно ознакомиться со структурой и содержанием курса, последовательно изучить его основные темы.

Основными видами занятий магистрантов являются: лекционный курс и семинарские (практические) занятия, на которых магистры вместе с преподавателем обсуждают выполненные задания.

Теоретические занятия организуются по потокам. Семинарские (практические) занятия организуются по группам с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций «кейс-стади», групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития компетенций обучающихся. Также в качестве варианта проведения семинарского занятия используется форма обсуждения подготовленных магистрантами вопросов по заданным темам.

Изучение данной дисциплины предусматривает также самостоятельную работу магистранта. Выполнение самостоятельной работы предполагает: качественную подготовку ко всем видам учебных занятий; реферирование и аннотирование указанных преподавателем источников и литературы; систематический просмотр периодических изданий целью выявления публикаций в области изучаемой проблематики; изучение учебной литературы; использование Интернет-ресурсов; подготовку докладов-презентаций по отдельным темам дисциплины.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.7.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.7.2 дополнительную литературу.

Выступления на практических занятиях могут быть представлены в виде реферата, доклада или сообщения. Любое из них должно содержать план или постановку задачи,

изложение материала и выводы. В каждом выступлении необходимо выделять главную мысль («стержневой вопрос»). Выступления должны носить научный, логичный, аргументированный, конкретный и профессиональный характер, быть убедительными.

Контрольная работа является формой контроля самостоятельной работы магистранта. Главная задача самостоятельной работы магистранта – это развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска информации, формирования активного интереса к творческому подходу в учебной работе. В процессе самостоятельной работы над контрольной работой в рамках курса обучения магистрант должен научиться глубоко анализировать поставленную проблему и приходиться к собственным обоснованным выводам и заключениям.

Контрольная работа пишется магистрантом на одну из тем, предложенных в разделе «Тематика контрольных работ». Подготовленная работа предоставляется на рецензирование преподавателю, ведущему семинарские занятия, до начала зачетной недели.

Рецензирование контрольных работ имеет цель проверить качество работы магистранта по данному предмету и умение применять теоретические знания при решении практических вопросов, отметить положительные стороны в его работе, указать на имеющиеся ошибки, рекомендовать пути их исправления. По проверенным контрольным работам преподаватель может проводить собеседование с магистрантом для выяснения возникших при рецензировании вопросов.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины (модуля)	Вопросы для самопроверки
Тема 1. Стратегическое мышление: философские парадигмы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятие «мышление», как высшей формы активного отражения объективной реальности.</li> <li>2. Каковы были представления о мышлении в античности?</li> <li>3. Опишите представление о сущности мышления позитивистских теорий.</li> <li>4. Назовите три стиля мышления по К. Омае.</li> <li>5. Какие виды мышления Вы знаете?</li> </ol>
Тема 2. Правила стратегического мышления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные правила стратегического мышления.</li> <li>2. Приведите примеры исключения из правила «В стратегии нельзя полагаться на здравый смысл».</li> <li>3. Приведите примеры успешной реализации правил стратегического мышления.</li> </ol>
Тема 3. Формирование стратегического мышления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимается под стратегией новых горизонтов.</li> <li>2. Приведите примеры успешной реализации стратегии улучшений.</li> <li>3. В чем сложность разработки стратегии совмещения.</li> </ol>

### Рекомендации по подготовке оценочных средств

1. Устный опрос проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления. Для успешной подготовки к устному опросу магистранту следует обратить внимание на основные термины и понятия, а также контрольные вопросы.

2. Доклад-презентация позволяет оценить глубину освоения теоретической информации, содержащейся в учебной и монографической литературе, умение

сопоставлять разные источниковедческие подходы, проследить развитие исследований по какой-либо проблеме. При подготовке доклада-презентации следует обратить внимание на основные приемы анализа источников.

3. Кейс - анализ конкретных учебных ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

4. Тестирование – термин «тест» впервые введен американским психологом Джеймсом Кеттеллом в 1890г. «Тест» происходит от английского слова «test» и означает в широком смысле слова испытание, исследование, опыт. В педагогике чаще всего термин «тест» определяется как система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности обучающихся.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 7.1. Основная литература

1. *Попов, С. А.* Стратегический менеджмент: актуальный курс : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. А. Попов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 481 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс)

### 7.2. Дополнительная литература

2. *Ахмедуев, А. Ш.* Стратегическое управление социально-экономическим развитием региона / А. Ш. Ахмедуев, А. А. Рабаданова. — М. : Экономика, 2013. — 307 с.
3. *Веснин, В. Р.* Стратегическое управление : учебник / В. Р. Веснин. — М. : Проспект, 2013. — 327 с.
4. Имиджевая стратегия России в контексте мирового опыта / [И. А. Василенко и др.] ; под ред. И. А. Василенко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. политологии, Каф. рос. политики. — М. :Междунар. отношения, 2013. — 359 с.
5. *Квинт В. Л.* Стратегическое управление и экономика на глобальном формирующемся рынке = TheGlobalEmergingMarket: StrategicManagementandEconomics : [офиц. пер. с англ.] : учеб.пособие / Владимир Квинт. — М. : Бизнес Атлас, 2012. — 626 с.
6. *Квинт, В. Л.* Сравнение роли качества жизни и ценностей в стратегии развития стран с формирующимся рынком и Запада : материалы Открытой выезд.сес., проходившей в рамках Генер. Ассамблеи Междунар. орг. по стандартизации (ИСО), С.-Петербург, 19 сент. 2013 г. / Владимир Квинт, Владимир Окрепилов. — СПб. : [б.и.], 2013. — 59 с.
7. *Квинт, В. Л.* Стратегирование в современном мире / В. Л. Квинт ; Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т упр. - СПб. : СЗИУ - фил. РАНХиГС, 2014. - 52 с.
8. *Квинт, В.Л.* Поиск и исследование философских корней теории стратегии. Взаимосвязь философского и стратегического мышления / В. Л. Квинт //Управленческое консультирование. 2016. № 1 (85). С. 15-21.
9. *Милорадова, Н. Г.* Мышление в дискуссиях и решении задач [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. Г. Милорадова. - 2-е изд., стер. - Электрон.дан. - М. : Флинта, 2013. - 159 с.
10. Мировая политическая мысль от античности до современности : словарь-справочник выдающихся мыслителей и политиков / [Я.А. Пляйс и др.] ; под ред. Я.А. Пляйса и Г.В.

Полуниной ; ФГБОУ ВПО Финанс. акад. при Правительстве Рос. Федерации. — М. : РОССПЭН, 2011. — 486 с.

11. *Розм, Д.* Практика визуального мышления [Электронный ресурс]: оригинальный метод решения сложных проблем/ Дэн Розм— Электрон. текстовые данные.— М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.— 373 с.— Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2945/39354>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Не предусмотрены

### **7.4. Интернет-ресурсы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### *Русскоязычные ресурсы*

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

#### *Англоязычные ресурсы*

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

### **7.5. Иные источники**

Не предусмотрены

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
2.	Помещения для самостоятельной работы
3.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
4.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
5.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

В учебном процессе допускается применение онлайн-платформ Teams, Zoom, Skype for Business, а также системы дистанционного обучения LMS Moodle.