

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 15.11.2023 15:53:02  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-западный институт управления – филиал РАНХиГС  
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)  
Кафедра сравнительных политических исследований

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Государственная политика и управление: европейский опыт**  
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.ДВ.04.02 Этнополитика**

(код и наименование РПД)

**41.03.04 Политология**

(код и наименование направления подготовки)

**очная**

(форма обучения)

Год набора – 2022

Санкт-Петербург, 2022

**Автор-составитель:**

доцент кафедры СПИ

к.п.н.

заведующий кафедрой СПИ

к.п.н

Ноженко М. В.

Тарусина И. Г.

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 30 июня 2022 г. № 14.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация
  - 7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 7.5. Интернет-ресурсы
  - 7.6. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина В.ДВ.04.02 «Этнополитика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

*Таблица 1*

| <i>Код компетенции</i> | <i>Наименование компетенции</i>  | <i>Код компонента компетенции</i> | <i>Наименование компонента компетенции</i>   |
|------------------------|--|-----------------------------------|--|
| УК ОС-1                | Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС-1.1                         | Способен применять первичные умения системного анализа на основе собранной информации об объекте и представлять результаты анализа с учетом его структурных элементов              |
| УК ОС-2                | Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений   | УК ОС-2.1                         | Способен сформировать определение проблемы, постановку проектного замысла и предварительное планирование проектных задач   |
| УК ОС-4                | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках                                     | УК ОС-4.2                         | Способен сформировать коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами |

1.1 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| <i>ОТФ/ТФ</i>  | <i>Код компонента компетенции</i> | <i>Результаты обучения</i>   |
|--|-----------------------------------|--|
| Организация выполнения научно-исследовательских работ по закреплённой тематике | УК ОС-1.1                         | <p>На уровне знаний: познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>На уровне умений: использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> |

|   |           |   |
|---|-----------|---|
| Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации | УК ОС-2.1 | <p>на уровне знаний: познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>на уровне умений: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>  |
| Организационное обеспечение деятельности организации  | УК ОС-4.2 | <p>На уровне знаний: свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета</p> <p>на уровне умений: владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.</p> |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объём дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа, 108 астроном. час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Таблица 3

| Вид работы                                | Трудоемкость<br>(в академ. часах)               |
|---|---|
| <b>Общая трудоемкость</b>                 | 144/108   |
| <b>Контактная работа с преподавателем</b> | 64/48<br>2/1,5 ч. консультация                  |
| Лекции                                    | 32/24   |
| Практические занятия                      | 32/24   |
| Лабораторные занятия                      | -   |
| <b>Практическая подготовка</b>            | -   |
| <b>Самостоятельная работа</b>             | 42/31.5   |
| Контроль                                  | 36/27   |
| Формы текущего контроля                   | устный опрос , тестирование, деловая игра, эссе |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>     | Экзамен, эссе – 6 семестр                       |

**Место дисциплины.** Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Этнополитика»( 6 семестр) относится к вариативной части Б.1 и является дисциплиной по выбору. Преподавание дисциплины «Этнополитика» основано на дисциплинах: «Право в политике», «Сравнительная политология», «Государство и нация». Форма промежуточной аттестации — экзамен, эссе.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Таблица 4

| № п/п                       | Наименование тем (разделов),  | Объем дисциплины, час. |   |        |        |       |         | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---|------------------------|---|--------|--------|-------|---------|--|
|                             |   | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |        |        |       | СР      |  |
|                             |   |                        | Л/ДОТ   | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР   |         |  |
| <b>Очная форма обучения</b> |   |                        |   |        |        |       |         |  |
| 1                           | Что такое этнополитика  | 14                     | 4   |        | 4      |       | 6       | УО, Т  |
| 2                           | Основные понятия этнополитики   | 14                     | 4   |        | 4      |       | 6       | УО,Т   |
| 3                           | История становления международной системы защиты меньшинств             | 14                     | 4   |        | 4      |       | 6       | УО,Т   |
| 4                           | Защита меньшинств: роль международных и наднациональных структур        | 14                     | 4   |        | 4      |       | 6       | УО   |
| 5                           | Политика в отношении национальных меньшинств в европейских государствах | 18                     | 6   |        | 6      |       | 6       | УО   |
| 6                           | Политика в отношении «новых» меньшинств в странах Европы                | 18                     | 6   |        | 6      |       | 6       | УО   |
| 7                           | Национальная политика в России  | 14                     | 4   |        | 4      |       | 6       | Э  |
| 8                           | Промежуточная аттестация  |                        |   |        |        |       |         | Экзамен, эссе  |
|                             | <i>Итого</i>  | 144/108                | 32/24   |        | 32/24  | 2/1.5 | 42/31.5 | 36/27  |

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)<sup>1</sup>;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)<sup>2</sup>;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)<sup>3</sup>;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)<sup>4</sup>;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Используемые сокращения:

УО\* — устный опрос

ГЗ\*\* — групповое задание

<sup>1</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>2</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>3</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>4</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

Т\*\*\* — тест

Э\*\*\*\*

### 3.2 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Что такое этнополитика

В рамках этой темы студенты получают общее представление о том, что такое этнополитика, какие цели она преследует. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: В чем заключается проблема этнической гетерогенности в процессе национального строительства? Какие существуют формы политики в отношении численно не доминирующих этносов? Что такое многосоставные общества? Какие существуют модели демократии в многосоставных обществах? В чем суть общественной и интегральной моделей демократии? Каким образом разрешается дилемма «личность — группа» при проведении разных курсов этнополитики?

Основные термины: этнополитика, национальное строительство, многосоставное общество, общественная демократия, интегральная демократия.

#### Тема 2. Основные понятия этнополитики

В рамках этой темы студенты знакомятся с содержанием основных понятий этнополитики: «этнос», «нация», «народ», «национальное меньшинство», «коренной народ». Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Какие смысловые наполнения имело понятие «этнос» с Античности до наших дней? Какие существуют подходы к анализу этносов (этнических общностей)? Какие основные представления о нации сложились в политической практике? Как нация понимается в международном праве? Что такое «народ» в политических науке и практике, а также в международном праве? Кто такие коренные народы в российском законодательстве и международном праве? В чем основная разница между коренными народами и национальными меньшинствами? Какие группы населения попадают под понятие «национальное меньшинство»? В чем специфика восприятия национальных меньшинств в Европе?

Основные термины: этнос, нация, народ, национальное меньшинство, коренной народ.

#### Тема 3. История становления международной системы защиты меньшинств

В рамках этой темы студенты получают общее представление об истории становления международной системы защиты прав меньшинств. Центральное внимание здесь уделяется системе защиты национальных меньшинств, созданной Лигой Наций, поствоенной системе ООН и современным международным механизмам защиты. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Что такое дискурс безопасности в отношении меньшинств? Какие основные межгосударственные механизмы защиты меньшинств использовались в XIX и XX вв.? Что лежало в основе первой международной системы защиты национальных меньшинств, созданной Лигой Наций? Что такое дискурс защиты в отношении меньшинств, когда и в силу каких обстоятельств он возник? В чем основная специфика системы защиты меньшинств, созданная ООН? Почему в Европе на рубеже 1980—1990-х гг. произошло возвращение к дискурсу безопасности, и какое влияние это возвращение оказало на деятельность основных европейских международных и надгосударственных организаций? Какие основные международные и межгосударственные механизмы защиты меньшинств существуют сейчас?

Основные термины: национальное меньшинство, механизмы защиты меньшинств, система защиты меньшинств, международные и межгосударственные организации.

#### Тема 4. Защита меньшинств: роль международных и наднациональных структур

В рамках этой темы студенты знакомятся с деятельностью по защите национальных меньшинств таких международных и наднациональных структур, как ООН, ОБСЕ, Совет Европы и Европейский Союз. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и

практических занятиях, являются следующие: Какие основные механизмы использует ООН для защиты меньшинств и коренных народов? В чем состоит основная критика подхода ООН к защите национальных меньшинств? В чем состоит основная деятельность Верховного комиссара по делам национальных меньшинств? Какие основные механизмы защиты национальных меньшинств использует Совет Европы? Каков механизм мониторинга выполнения основных положений Европейской хартии региональных языков или языков меньшинств и Рамочной конвенции о защите национальных меньшинств? Какие механизмы защиты национальных меньшинств использует Европейский Союз?

Основные термины: механизмы защиты меньшинств, система защиты меньшинств, международные и наднациональные организации.

### **Тема 5. Политика в отношении национальных меньшинств в европейских государствах**

В рамках этой темы студенты знакомятся с основными моделями политики в отношении «старых»/«коренных» меньшинств в европейских государствах на примере трех случаев: Франции, Бельгии и Испании. Помимо этого особый акцент будет сделан на понятии и формах автономии. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Что такое автономия? Какие основные формы автономии существуют? Что такое национально-культурная автономия? В чем заключаются основные плюсы и минусы территориальной автономии национальных меньшинств? Каковы основные черты французской модели «ограниченной культурной автономии»? Каковы основные черты бельгийской модели «торжества политической автономии»? Каковы основные черты испанской «форалистической» модели?

Основные термины: автономия, национально-культурная автономия, форалистический федерализм.

### **Тема 6. Политика в отношении «новых» меньшинств в странах Европы**

В рамках этой темы студенты знакомятся с политикой европейских государств в отношении «новых» меньшинств — натурализованных мигрантов и их потомков. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: В чем специфика отношения европейских государств к «новым» меньшинствам? Что такое пилларизация? Что такое мультикультурализм как политика и как принцип публичной политики? В чем состоят основные черты британского мультикультурализма? Основная критика мультикультурализма. Что такое политика многообразия и межкультурализм? Есть ли будущее у мультикультурализма?

Основные термины: «новые» меньшинства, пилларизация, мультикультурализм.

### **Тема 7. Национальная политика в России**

В рамках этой темы студенты получают представление о том, как формировалась политика в отношении численно не доминирующих этнических общностей в России. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Какие цели преследовала политика в отношении инородцев в Российской империи? Каковы были изначальные взгляды большевиков на национальный вопрос? Почему был сделан выбор в пользу модели этнического федерализма, и как эта модель трансформировалась с течением времени? В чем суть политики коренизации? Каковы основные этапы постсоветской национальной политики?

Основные термины: инородцы, этнический федерализм, национальная политика.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

4.1. В ходе реализации дисциплины «Этнополитика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 5

| <i>Тема и/или раздел</i>  | <i>Методы текущего контроля успеваемости</i> |
|---|--|
| Тема 1. Что такое этнополитика  | УО, Т  |
| Тема 2. Основные понятия этнополитики   | УО, Т  |
| Тема 3. История становления международной системы защиты меньшинств             | УО, Т  |
| Тема 4. Защита меньшинств: роль международных и наднациональных структур        | УО   |
| Тема 5. Политика в отношении национальных меньшинств в европейских государствах | УО   |
| Тема 6. Политика в отношении «новых» меньшинств в странах Европы                | УО   |
| Тема 7. Национальная политика в России  | Э  |

#### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся Типовые оценочные материалы по теме 1

Пример вопроса для промежуточного теста по теме 1:

**Многосоставное общество — это:**

- Общество, состоящее из нескольких этнических групп;
- Общество, которое различается по религиозному и конфессиональному составу своих членов;
- Общество, в состав которого входят коренные народы и национальные меньшинства;
- Общество, в котором линии культурного, языкового, этнического, религиозного и/или конфессионального размежевания совпадают с границами политического противостояния.

**Правильный вариант ответа:** Общество, в котором линии культурного, языкового, этнического, религиозного и/или конфессионального размежевания совпадают с границами политического противостояния.

#### Типовые оценочные материалы по теме 2

Примеры вопросов для устного опроса по теме 2:

- Назовите какие смысловые наполнения имело понятие «этнос» с Античности до наших дней?
- Назовите какие основные представления о нации сложились в политической практике?
- Дайте определение «народ» в политических науке и практике, а также в международном праве?
- Назовите кто такие коренные народы в российском законодательстве и международном праве?
- Укажите какие группы населения попадают под понятие «национальное меньшинство»?
- В чем специфика восприятия национальных меньшинств в Европе?

Пример вопроса для промежуточного теста по теме 2:

**Этнос или этническая общность — это:**

- Политическая категория, служащая для описания групп, имеющих право на самоопределение;
- Неполитическая категория, применяемая для описания групп населения, которые идентифицируют себя и/или идентифицируются другими в качестве этносов (этнических общностей);
- Политическая категория, служащая для описания сегментов многосоставного общества;
- Политическая категория, описывающие враждующие группы населения.

**Правильный вариант ответа:** Неполитическая категория, применяемая для описания групп населения, которые идентифицируют себя и/или идентифицируются другими в качестве этносов (этнических общностей).

### Типовые оценочные материалы по теме 3

Примеры вопросов для устного опроса по теме 3:

- Укажите что такое дискурс безопасности в отношении меньшинств?
- Назовите какие основные межгосударственные механизмы защиты меньшинств использовались в XIX и XX вв.?
- Укажите что лежало в основе первой международной системы защиты национальных меньшинств, созданной Лигой Наций?
- Укажите что такое дискурс защиты в отношении меньшинств, когда и в силу каких обстоятельств он возник?
- Ответьте на вопрос: почему в Европе на рубеже 1980—1990-х гг. произошло возвращение к дискурсу безопасности, и какое влияние это возвращение оказало на деятельность основных европейских международных и надгосударственных организаций?

Пример вопроса для промежуточного теста по теме 3:

**Система защиты меньшинств Лиги Наций базировалась на:**

- Универсальных правилах защиты меньшинств во всех государствах-членах Лиги;
- Системе договоров с рядом государств и многосторонних и билатеральных договоренностях;
- Контроле над ситуацией с меньшинствами со стороны общественных организаций;
- Решениях, выносимых Постоянной палатой международного правосудия.

**Правильный вариант ответа:** Системе договоров с рядом государств и многосторонних и билатеральных договоренностях.

### Типовые оценочные материалы по теме 4

Примеры вопросов для устного опроса по теме 4:

- Укажите в чем состоит основная критика подхода ООН к защите национальных меньшинств? В чем состоит основная деятельность Верховного комиссара по делам национальных меньшинств?
- Назовите каков механизм мониторинга выполнения основных положений Европейской хартии региональных языков или языков меньшинств и Рамочной конвенции о защите национальных меньшинств?
- Укажите какие механизмы защиты национальных меньшинств использует Европейский Союз?

### Типовые оценочные материалы по теме 5

Примеры вопросов для устного опроса по теме 5:

- Дайте определение автономии? Какие основные формы автономии существуют?

- Дайте определение национально-культурной автономии?
- Назовите в чем заключаются основные плюсы и минусы территориальной автономии национальных меньшинств?

### Типовые оценочные материалы по теме 6

Примеры вопросов для устного опроса по теме 6:

- Назовите в чем специфика отношения европейских государств к «новым» меньшинствам?
- Дайте определение мультикультурализму как политика и как принцип публичной политики?
- Укажите в чем состоят основные черты британского мультикультурализма?
- Дайте определение политики многообразия и межкультурализм?
- Укажите есть ли будущее у мультикультурализма?

### Примерные темы эссе

1. Какие смысловые наполнения имело понятие «этнос» с Античности до наших дней?
2. Кто такие коренные народы в российском законодательстве и международном праве?
3. В чем специфика восприятия национальных меньшинств в Европе?
4. Какие основные межгосударственные механизмы защиты меньшинств использовались в XIX и XX вв.?
5. Какие основные международные и межгосударственные механизмы защиты меньшинств существуют сейчас?
6. Какие основные механизмы защиты национальных меньшинств использует Совет Европы?
7. Политика в отношении национальных меньшинств в европейских государствах
8. Каковы основные этапы постсоветской национальной политики?
9. Политика в отношении «новых» меньшинств в странах Европы
10. Национальная политика в России

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1.** Экзамен проводится с применением следующих методов: Тестирование, групповые задания, устный опрос, форма промежуточной аттестации.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

| Компонент компетенции | Промежуточный / ключевой индикатор оценивания  | Компонент компетенции  |
|-----------------------|--|--|
| УК ОС-1.1             | Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий              | Применяет первичные умения системного анализа на основе собранной информации об объекте и представляет результаты анализа с учетом его структурных элементов |
| УК ОС-2.1             | Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу, с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации | Формирует способность к определению проблемы, постановке проектного замысла и предварительному планированию проектных задач                                  |
| УК ОС-4.2             | Соблюдает требования к языку и форме делового общения в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  | Формирует коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с  |

| <i>Компонент компетенции</i> | <i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i> | <i>Компонент компетенции</i> |
|------------------------------|--|------------------------------|
|                              |  | партнёрами                   |

## **Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

### *Вопросы для проведения тестирования*

#### **Вопрос 1. Многосоставное общество — это:**

- Общество, состоящее из нескольких этнических групп;
- Общество, которое различается по религиозному и конфессиональному составу своих членов;
- Общество, в состав которого входят коренные народы и национальные меньшинства;
- Общество, в котором линии культурного, языкового, этнического, религиозного и/или конфессионального размежевания совпадают с границами политического противостояния.

#### **Вопрос 2. Особенность подхода ООН к защите меньшинств состоит в:**

- выработке универсального подхода и защите от дискриминации;
- наделении меньшинств групповыми, а не индивидуальными правами;
- том, что ООН регулярно берет на себя роль арбитра в споре между «материнскими» государствами и странами проживания меньшинств;
- предоставлении меньшинствам политических, а не культурных прав.

#### **Вопрос 3. Под термином «нация» в современном международном праве понимаются:**

- Сообщества, которые уже самоопределились;
- Сообщества, которым еще предстоит самоопределиться;
- Сообщества, которые находятся в колониальной зависимости;
- Сообщества, которые были колонизированы, но сохранили свои традиционные черты (культуру, обряды, традиции, промыслы).

#### **Вопрос 4. Подход ОБСЕ к национальным меньшинствам базируется на:**

- идее, что меньшинства должны иметь специальные права;
- представлении о том, что меньшинства могут представлять угрозу для региональной стабильности и безопасности;
- необходимости выработки универсальных антидискриминационных мер;
- представлении о том, что культурное разнообразие является преимуществом Европы перед другими континентами.

#### **Вопрос 5. Механизмы защиты национальных меньшинств, разработанные Советом Европы и Европейским Союзом, нередко критикуют за «двойные стандарты», поскольку:**

- эти механизмы распространяются только на «западные демократии» и не действуют в отношении государств ЦВЕ;
- эти механизмы распространяются исключительно на государства ЦВЕ и не действуют в отношении «западных демократий»;
- обязательства по защите меньшинств в обязательном порядке берут на себя только страны, желающие вступить в членство СЕ и ЕС, в то время как «старые» государства-члены принимают эти обязательства на добровольной основе;
- эти механизмы действуют только в отношении этнических общностей, признаваемых государствами в качестве национальных меньшинств.

#### **Вопрос 6. Европейская специфика восприятия национальных меньшинств заключается в:**

- Их отождествлении с коренными народами;
- Их отождествлении с нациями;

- Представлении об их «укорененности» и давней связи с территорией своего проживания;
- Обязательном наличии у них внешней родины («материнского» государства).

**Вопрос 7. Понятия «автономия» и «суверенитет»:**

- всегда являются синонимами;
- не являются синонимами, поскольку суверенитет означает полную независимость, а автономия — ограниченную самостоятельность;
- не являются синонимами, поскольку суверенитет означает обладание политическими правами, а автономия — культурными;
- являются синонимами в случае, если понятие «автономия» используется для обозначения самостоятельности.

**Вопрос 8. Территориальная политическая автономия является:**

- наиболее часто используемой государствами формой автономии для национальных меньшинств;
- формой самоопределения национальных меньшинств, согласно международному праву;
- формой самоопределения коренных народов, согласно международному праву;
- одной из форм национально-культурной автономии.

**Вопрос 9. В современной Бельгии:**

- автономией наделены только регионы;
- автономией наделены только языковые сообщества;
- автономией наделены и регионы, и языковые сообщества;
- автономия не предусмотрена ни для регионов, ни для языковых сообществ.

**Вопрос 10. Какое из приведенных ниже утверждений является верным:**

- Все национальные меньшинства имеют право на политическую территориальную автономию;
- решение о наделении национального меньшинства территориальной политической автономией в подавляющем большинстве случаев принимается каждым из государств самостоятельно;
- международные организации играют ведущую роль в решении вопроса о предоставлении тому или иному национальному меньшинству автономии;
- политическую автономию получают только те меньшинства, которые имеют «материнские» государства.

***Таблица правильных ответов на вопросы теста***

| <b>Номер вопроса (только закрытые вопросы)</b> | <b>Правильный вариант ответа</b>  |
|--|---|
| Вопрос 1                                       | общество, в котором линии культурного, языкового, этнического, религиозного и/или конфессионального размежевания совпадают с границами политического противостояния   |
| Вопрос 2                                       | выработке универсального подхода и защите от дискриминации  |
| Вопрос 3.                                      | сообщества, которые уже самоопределились  |
| Вопрос 4                                       | представлении о том, что меньшинства могут представлять угрозу для региональной стабильности и безопасности   |
| Вопрос 5                                       | обязательства по защите меньшинств в обязательном порядке берут на себя только страны, желающие вступить в членство СЕ и ЕС, в то время как «старые» государства-члены принимают эти обязательства на добровольной основе |
| Вопрос 6                                       | представлении об их «укорененности» и давней связи с территорией своего проживания  |
| Вопрос 7                                       | не являются синонимами, поскольку суверенитет означает полную   |

|           |   |
|-----------|---|
|           | независимость, а автономия — ограниченную самостоятельность   |
| Вопрос 8  | формой самоопределения коренных народов, согласно международному праву  |
| Вопрос 9  | автономией наделены и регионы, и языковые сообщества  |
| Вопрос 10 | решение о наделении национального меньшинства территориальной политической автономией в подавляющем большинстве случаев принимается каждым из государств самостоятельно |

*Примерные вопросы к экзамену*

1. В чем заключается проблема этнической гетерогенности в процессе национального строительства?
2. Какие существуют формы политики в отношении численно не доминирующих этносов? Что такое многосоставные общества?
3. Какие существуют модели демократии в многосоставных обществах?
4. В чем суть общественной и интегральной моделей демократии?
5. Каким образом разрешается дилемма «личность — группа» при проведении разных курсов этнополитики?
6. Какие смысловые наполнения имело понятие «этнос» с Античности до наших дней? Какие существуют подходы к анализу этносов (этнических общностей)?
7. Какие основные представления о нации сложились в политической практике?
8. Как нация понимается в международном праве?
9. Что такое «народ» в политических науке и практике, а также в международном праве?
10. Кто такие коренные народы в российском законодательстве и международном праве?
11. В чем основная разница между коренными народами и национальными меньшинствами?
12. Какие группы населения попадают под понятие «национальное меньшинство»?
13. В чем специфика восприятия национальных меньшинств в Европе?
14. Что такое дискурс безопасности в отношении меньшинств?
15. Какие основные межгосударственные механизмы защиты меньшинств использовались в XIX и XX вв.?
16. Что лежало в основе первой международной системы защиты национальных меньшинств, созданной Лигой Наций?
17. Что такое дискурс защиты в отношении меньшинств, когда и в силу каких обстоятельств он возник?
18. В чем основная специфика системы защиты меньшинств, созданная ООН?
19. Почему в Европе на рубеже 1980—1990-х гг. произошло возвращение к дискурсу безопасности, и какое влияние это возвращение оказало на деятельность основных европейских международных и надгосударственных организаций?
20. Какие основные международные и межгосударственные механизмы защиты меньшинств существуют сейчас?
21. Какие основные механизмы использует ООН для защиты меньшинств и коренных народов?
22. В чем состоит основная критика подхода ООН к защите национальных меньшинств?
23. В чем состоит основная деятельность Верховного комиссара по делам национальных меньшинств?
24. Какие основные механизмы защиты национальных меньшинств использует Совет Европы?

25. Каков механизм мониторинга выполнения основных положений Европейской хартии региональных языков или языков меньшинств и Рамочной конвенции о защите национальных меньшинств?
26. Какие механизмы защиты национальных меньшинств использует Европейский Союз?
27. Что такое автономия?
28. Какие основные формы автономии существуют?
29. Что такое национально-культурная автономия?
30. В чем заключаются основные плюсы и минусы территориальной автономии национальных меньшинств?
31. Каковы основные черты французской модели «ограниченной культурной автономии»?
32. Каковы основные черты бельгийской модели «торжества политической автономии»?
33. Каковы основные черты испанской «форалистической» модели?
34. В чем специфика отношения европейских государств к «новым» меньшинствам?
35. Что такое пилларизация?
36. Что такое мультикультурализм как политика и как принцип публичной политики?
37. В чем состоят основные черты британского мультикультурализма?
38. Что такое политика многообразия и межкультурализм?
39. Есть ли будущее у мультикультурализма?
40. Какие цели преследовала политика в отношении инородцев в Российской империи?
41. Каковы были изначальные взгляды большевиков на национальный вопрос?
42. Почему был сделан выбор в пользу модели этнического федерализма, и как эта модель трансформировалась с течением времени?
43. В чем суть политики коренизации?
44. Каковы основные этапы постсоветской национальной политики?

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП**

Задания, направленные на формирование умений определять круг институтов, призванных бороться с дискриминацией по этническому принципу (УК ОС–5.3):

1. Объясните, в чем состоят основные права коренных народов, и чем была вызвана трансформация отношения к этим общностям в международном праве.
2. Объясните, в каком социально-политическом контексте происходило формирование системы защиты меньшинств Лиги Наций.
3. Объясните, какую роль играет ООН в защите национальных меньшинств и коренных народов.
4. Объясните, почему ОБСЕ учредило институт Верховного комиссара по делам национальных меньшинств, и в чем состоят основные задачи этого института.
5. Объясните, почему в разных европейских государствах существуют разные модели политики в отношении национальных меньшинств.
6. Опишите роль ЕС в формировании подхода государств к представителями национальных меньшинств.

***Шкала оценивания***

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Таблица 7

| Количество баллов | Оценка            |        |
|-------------------|-------------------|--------|
|                   | прописью          | буквой |
| 96-100            | отлично           | А      |
| 86-95             | отлично           | В      |
| 71-85             | хорошо            | С      |
| 61-70             | хорошо            | Д      |
| 51-60             | удовлетворительно | Е      |

### Описание системы оценивания

Таблица 8

| Оценочные средства<br>(формы текущего и<br>промежуточного контроля) | Показатели*<br>Оценки                     | Критерии<br>оценки   |
|---|---|--|
| Устный опрос  | Корректность и полнота ответов            | <u>Сложный вопрос:</u> полный, развернутый, обоснованный ответ — 3 балла; правильный, но не аргументированный ответ — 2 балла; неверный ответ — 0 баллов.<br><u>Обычный вопрос:</u> полный, развернутый, обоснованный ответ — 1 балл; правильный, но не аргументированный ответ — 0,5 балла; неверный ответ — 0 баллов.<br><u>Простой вопрос:</u> правильный ответ — 0,5 балла; неправильный ответ — 0 баллов. |
| Групповое задание   | Корректность и полнота выполнения задания | Все члены одной группы получают равное число баллов за проделанную работу. Корректное и полное выполнение задания — 4 балла; корректное но неполное выполнение задания — 2 балла; некорректное и неполное  |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
|                    |   | выполнение задания — 0 баллов.  |
| Промежуточный тест | Правильность ответов (всего 10 закрытых вопросов) | Правильный ответ на 10 вопросов — 28 баллов;<br>Правильный ответ на 9 вопросов — 26 баллов;<br>Правильный ответ на 8 вопросов — 20 баллов;<br>Правильный ответ на 7 вопросов — 15 баллов;<br>Правильный ответ на 6 вопросов — 10 баллов;<br>Правильный ответ на 5 и менее вопросов — 0 баллов.  |
| эссе               | Корректность аргументации и раскрытие темы        | 30 баллов за сданную в обозначенный срок работу, соответствующую всем требованиям;<br>20 баллов за сданную с нарушением срока работу, соответствующую всем требованиям;<br>20 баллов за сданную в обозначенный срок работу, соответствующую большинству требований;<br>10 баллов за сданную с нарушением срока работу, соответствующую большинству требований;<br>10 баллов за сданную в обозначенный срок работу, соответствующую половине требований. |

При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Баллы выставляются за посещаемость (максимум 9 баллов), работу на практических занятиях (максимум 33 балла), промежуточный тест (максимум 28 баллов), итоговая письменная работа (максимум 30 балла). Дисциплина считается освоенной, если студент набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая экзамен.

Во время проведения устного экзамена в аудитории одновременно находится не более 5 человек. Каждый из студентов вытягивает по одному билету, содержащему два вопроса. На подготовку ответов дается 20 минут. Для ответа на каждый вопрос билета отводится 10 минут (не больше 20 минут на билет). Во время подготовки студенты не могут пользоваться конспектами, учебниками и интернетом.

Таблица 9

| Недели                              | Вид учебных занятий    | Посещение | Устный опрос              | Групповое задание    | Промежуточный тест | Промежуточная аттестация | Баллы |
|-------------------------------------|------------------------|-----------|---------------------------|----------------------|--------------------|--------------------------|-------|
| Кол-во баллов за 1 вид мероприятия. |                        | 0-1 балл  | 0-3 балла за устный ответ | 0-4 балла за задание | 0-30 баллов        | 0-30 баллов              |       |
| 1                                   | Лекция 1               |           |                           |                      |                    |                          |       |
| 1                                   | Лекция 2               |           |                           |                      |                    |                          |       |
| 2                                   | Практическое занятие 1 | 1         |                           | 4                    |                    |                          |       |
| 2                                   | Лекция 3               |           |                           |                      |                    |                          |       |
| 3                                   | Практическое занятие 2 | 1         | 3                         |                      |                    |                          |       |

|                           |                        |        |        |       |       |         |                            |
|---------------------------|------------------------|--------|--------|-------|-------|---------|----------------------------|
| 3                         | Лекция 4               |        |        |       |       |         |                            |
| 4                         | Практическое занятие 3 | 1      |        | 4     |       |         |                            |
| 4                         | Лекция 5               |        |        |       |       |         | 14 баллов<br>Σ за 4 недели |
| 5                         | Практическое занятие 4 | 1      | 3      |       |       |         |                            |
| 5                         | Лекция 6               |        |        |       |       |         |                            |
| 6                         | Практическое занятие 5 | 1      |        | 4     |       |         |                            |
| 6                         | Лекция 7               |        |        |       |       |         |                            |
| 7                         | Практическое занятие   | 1      |        | 4     |       |         |                            |
| 7                         | Практическое занятие 7 | 1      |        | 4     |       |         |                            |
| 8                         | Лекция 8               |        |        |       |       |         |                            |
| 8                         | Практическое занятие   | 1      |        | 4     | 28    |         | 66 баллов<br>Σ за 8 недель |
| 9                         | Лекция 9               |        |        |       |       |         |                            |
| 9                         | Практическое занятие   | 1      | 3      |       |       |         |                            |
| Всего за семестр (баллов) |                        | 9/6.75 | 9/6.75 | 24/18 | 28/21 | 30/22.5 | 100/75                     |

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение политических наук в СЗИУ осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Во время **лекции** студент должен быть нацелен на восприятие как устной, так и визуальной информации, в том числе презентации Power Point. Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале. Рекомендуется письменно фиксировать основные положения лекции, обращая внимание не столько на фактологическую и хронологическую информацию, которую легко восстановить позднее с помощью специализированных справочников, но и на ход рассуждений лектора, логику его изложения, ключевую аргументацию.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся **практические занятия**, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к практическим занятиям студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к практическому занятию. Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на практическом занятии вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для записей практических занятий, которые можно дополнять или

корректировать в ходе занятия. Как лекционные, так и записи практических занятий могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

Подготовка к практическому занятию предполагает целенаправленную **самостоятельную работу** студентов с литературой, которая должна быть организована по принципу рациональности. Студент должен распределять время на усвоение нового материала и аналитическую работу, исходя из своих способностей и умений. Особое внимание нужно обращать на самостоятельное изучение рекомендованной литературы (как учебного, так и исследовательского характера). При изучении литературы желательно составлять краткие конспекты, которые можно использовать в дальнейшем во время письменного тестирования, подготовки эссе, собеседования на экзамене. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует перезагружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках.

Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации по вопросам лекций, практических занятий, организации учебного процесса. По желанию студента, консультации могут проводиться онлайн или посредством электронной почты. Студенту рекомендуется обращаться к преподавателю заблаговременно до конкретного занятия.

Студент должен быть знаком и с **основными критериями оценки** его учебной работы по дисциплине:

- Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом политических наук).
- Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественно-политической жизни, развития политологической теории и практики).
- Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию студента).
- Наличие конспекта лекций и его отработка во время самостоятельной работы.
- Знание обязательной и рекомендованной литературы.
- Активность на занятии (выступления на практических занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений и эссе).

Следует помнить, что преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса, а не только в ходе промежуточной аттестации.

## **Планы практических занятий**

### **Тема 1. Что такое этнополитика. 2 часа**

#### Форма проведения практического занятия:

По теме 1 проводится одно практическое занятие (практическое занятие 1). Основной задачей практического занятия является закрепление у студентов знаний о моделях распределения власти в многосоставных обществах. Основой для выполнения задания служат две модели распределения власти, разработанные А. Лейпхартом (общественная демократия) и Д. Хоровитцем (интегральная демократия). Практическое занятие проводится в форме работы в малых группах: студенты разбиваются на пять малых групп (от трех до пяти человек в каждой

группе). Каждая группа получает задание. На поиск решения поставленной перед каждой группой задачи дается 45 минут. Затем каждая группа делает краткую (не более 10 минут) презентацию проделанной работы. Результаты обсуждаются совместно с участниками других групп и преподавателем.

Пример группового задания:

### *Государство Морковия*

*Ситуация:* На территории государства Морковия проживает три этнические группы – морковяне, капустае и картофеляне. Морковяне составляют 60% населения страны и расселены преимущественно в городах. Капустяне составляют 30% населения и расселены дисперсно по всей территории страны, преимущественно в сельской местности. Картофеляне составляют 10% населения страны и проживают компактно рядом с границей Морковии и Картофильленда. При этом в регионе их проживания сосредоточено порядка 30% промышленных производств Морковии.

*Проблема:* Картофеляне стали формировать национальное движение, целью которого является выход территорий, заселенных представителями этой группы, из состава Морковии и включения их в состав Картофильленда.

*Задача:* поиск оптимальной формулы распределения власти в Морковии.

### Литература к практическому занятию по теме 1:

1. Ачкасов В. А. Этнополитология. Учебник для бакалавров [по гуманитарным направлениям и специальностям] 2-е издание, переработанное и дополненное. — М.: Юрайт, 2017;
2. Тишков В. А., Шабает Ю. П. Этнополитология: политические функции этничности. Учебник для вузов. — М.: Издательство МГУ, 2011;
3. Лейпхарт А. Демократия в многосоставных обществах. М.: Аспект Пресс, 1997. Глава 2. Сообщественная демократия.

## **Тема 2. Основные понятия этнополитики. 4 часа**

### Форма проведения практического занятия:

По теме 2 проводятся два практических занятия (практические занятия 2 и 3). Основной задачей практических занятий является закрепление знаний об основных понятиях этнополитики: нация, народ, коренной народ, национальное меньшинство. В рамках практического занятия 2 проводится устный опрос. На практическом занятии 3 проводится в форме работы в малых группах: студенты разбиваются на пять малых групп (от трех до пяти человек в каждой группе). Каждая группа получает задание. На поиск решения поставленной перед каждой группой задачи дается 45 минут. Затем каждая группа делает краткую (не более 10 минут) презентацию проделанной работы. Результаты обсуждаются совместно с участниками других групп и преподавателем.

Вопросы для устного опроса:

- Укажите какие смысловые наполнения имело понятие «этнос» с Античности до наших дней?
- Укажите какие основные представления о нации сложились в политической практике?
- Дайте определение «народ» в политических науке и практике, а также в международном праве?
- Укажите кто такие коренные народы в российском законодательстве и международном праве?

Пример группового задания:

*Ситуация:* В настоящий момент ООН разрабатывает универсальное определение «национального меньшинства», а также список базовых прав национальных меньшинств,

которые будут включены в новую Резолюцию ГА. Для придания большей легитимности этому процессу, ООН создала несколько рабочих групп. Сегодня состоится дискуссия, на которой все заинтересованные стороны представят свои определения «национального меньшинства» и свои списки базовых прав (пять прав).

*Участники обсуждения:*

- Комитет несогласных государств (государств, отрицающих наличие на своей территории национальных меньшинств и/или имеющих меньшинства, активно поддерживаемые внешними «материнскими» государствами);
- Комитет государств-лоббистов («материнских» государств, заинтересованных в защите своих соотечественников за рубежом);
- Ассамблея меньшинств (членами Ассоциации являются представители «старых» меньшинств, не имеющих внешних «материнские государств»);
- Лига новых меньшинств (членами Лиги являются представители диаспор натурализованных мигрантов и их потомков);
- Союз правозащитников и диаспор-противников (члены Союза выступают за отказ от выделения меньшинств как особых групп населения и наделения таких групп специальными коллективными правами).

*Задача:* в зависимости от роли (из списка участников обсуждения) выработать определение «национального меньшинства» и список пяти базовых прав.

*Комитет несогласных государств:* Ваша задача — предложить такое определение национального меньшинства, которое позволило бы вам и дальше отрицать наличие таких групп населения на своей территории. Для части ваших членов принципиальным является выработка таких базовых прав, которые бы ни при каких условиях не угрожали национальному единству.

Литература к практическому занятию по теме 2:

1. Ачкасов В. А. Этнополитология. Учебник для бакалавров [по гуманитарным направлениям и специальностям] 2-е издание, переработанное и дополненное. — М.: Юрайт, 2017;
2. Тишков В. А., Шабает Ю. П. Этнополитология: политические функции этничности. Учебник для вузов. — М.: Издательство МГУ, 2011;
3. Barten U. What's In a Name? Peoples, Minorities, Indigenous Peoples, Tribal Groups and Nations // Journal on Ethnopolitics and Minority Issues in Europe — Vol. 14, No. 1. — 2015, pp. 1—25;
4. Vizi B.: Protection without Definition — Notes on the Concept of “Minority Rights” in Europe // Minority Studies — Vol. 15. — 2013, pp. 7—24.

### **Тема 3. История становления международной системы защиты меньшинств. 2 часа**

Форма проведения практического занятия:

По теме 3 проводится одно практическое занятие (практическое занятие 4). Основной задачей практического занятия является закрепление знаний об истории становления международной системы защиты меньшинства. Особое внимание уделяется системе защиты меньшинств, созданной Лигой нации. В рамках практического занятия разбираются тексты из списка литературы, и проводится устный опрос. В течение последних 30 минут практического занятия проводится промежуточный тест на оценку усвоения материала по темам 1—3.

Вопросы для устного опроса:

- Дайте определение дискурсу безопасности в отношении меньшинств?
- Укажите какие основные межгосударственные механизмы защиты меньшинств использовались в XIX и XX вв.?
- Укажите что лежало в основе первой международной системы защиты национальных меньшинств, созданной Лигой Наций?

- Дайте определение дискурсу защиты в отношении меньшинств, когда и в силу каких обстоятельств он возник?

Литература к практическому занятию по теме 3:

1. Ачкасов В. А. Этнополитология. Учебник для бакалавров [по гуманитарным направлениям и специальностям] 2-е издание, переработанное и дополненное. — М.: Юрайт, 2017;
2. Wippman D. The Evolution and Implementation of Minority Rights // Fordham Law Review. — Vol. 66, Issue 2, — 1997, pp. 597—626.

**Тема 4. Защита меньшинств: роль международных и наднациональных структур. 2 часа**  
Форма проведения практического занятия:

По теме 4 проводится одно практическое занятие (практическое занятие 5). Основной задачей практического занятия является закрепление знаний о роли международных и наднациональных структур в защите национальных меньшинств. Особое внимание уделяется положениям Рамочной конвенции о защите национальных меньшинств Совета Европы. В рамках практического занятия разбираются положения Рамочной конвенции, а также проводится устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

- Назовите в чем состоит основная деятельность Верховного комиссара по делам национальных меньшинств?
- Укажите каков механизм мониторинга выполнения основных положений Европейской хартии региональных языков или языков меньшинств и Рамочной конвенции о защите национальных меньшинств?
- Укажите какие механизмы защиты национальных меньшинств использует Европейский Союз?

Задание к практическому занятию:

Изучите текст Рамочной конвенции о защите национальных меньшинств Совета Европы и сформулируйте основные цели данного документа. Ответьте на вопрос: Какие основные механизмы защиты меньшинств должны использовать страны, ратифицировавшие Конвенцию?

Литература к практическому занятию по теме 4:

1. Ачкасов В. А. Этнополитология. Учебник для бакалавров [по гуманитарным направлениям и специальностям] 2-е издание, переработанное и дополненное. — М.: Юрайт, 2017;
2. Тишков В. А., Шабаетов Ю. П. Этнополитология: политические функции этничности. Учебник для вузов. — М.: Издательство МГУ, 2011;
3. Drzewicki K. The Enlargement of the European Union and the OSCE High Commissioner on National Minorities // Weller M., Blachlock D. and Nobbs R. (eds.): The Protection Minorities in the Wider Europe. — CPI Antony Rowe, Chippenham and Eastbourne, 2008, pp. 154—170.

**Тема 5. Политика в отношении национальных меньшинств в странах Европы. 4 часа**  
Форма проведения практических занятий:

По теме 5 проводится одно практическое занятие (практическое занятие 6). Основной задачей практического занятия является закрепление знаний о моделях политики в отношении национальных меньшинств в странах Европы. Основное внимание уделяется трем моделям: французской модели «ограниченной культурной автономии», бельгийской модели «торжества политической автономии» и испанской «форалистической» модели. В начале занятия проводится устный опрос, затем происходит работа в группах. Студенты заранее разбиваются на три группы (от пяти до семи человек в каждой группе) и читают один из предложенных текстов (тексты рассылаются преподавателем заранее в формате pdf), описывающих политику в отношении национальных меньшинств во Франции, в Бельгии или Испании, а также ищут актуальную информацию в других источниках по обозначенной теме. На самом практическом занятии студенты работают в группах, готовя презентацию (30 минут). Затем каждая из групп

делает доклад о политике в отношении меньшинств. Доклады обсуждаются совместно с участниками других групп и преподавателем.

Вопросы для устного опроса:

- Дайте определение автономии? Какие основные формы автономии существуют?
- Дайте определение национально-культурной автономии?
- Укажите в чем заключаются основные плюсы и минусы территориальной автономии национальных меньшинств?

Задание к практическому занятию: Студенты самостоятельно разбиваются на три равные по количеству участников группы. Члены каждой из групп читают предложенный текст и ищут актуальную информацию о политике в отношении национальных меньшинств в одной из стран: Франции, Бельгии или Испании.

Литература к практическому занятию по теме 5:

1. Ачкасов В. А. Этнополитология. Учебник для бакалавров [по гуманитарным направлениям и специальностям] 2-е издание, переработанное и дополненное. — М.: Юрайт, 2017;
2. Clark R. P. Spanish Democracy and Regional Autonomy: The Autonomous Community System and Self-Government for the Ethnic Homelands // Rudolph J. R., Thompson R.J. (eds.): Ethnoterritorial Politics, Policy, and the Western World. — Boulder, London, 1989, pp. 15—43;
3. Rudolph J. R. Belgium: Variations on the Theme of Territorial Accommodation // Rudolph J.R., Thompson R.J. (eds.): Ethnoterritorial Politics, Policy, and the Western World. — Boulder, London, 1989, pp. 91—113;
4. Safran W. The French State and Ethnic Minority Cultures: Policy Dimensions and Problems // Rudolph J. R., Thompson R. J. (eds.): Ethnoterritorial Politics, Policy, and the Western World. — Boulder, London, 1989, pp. 115—157.

## **Тема 6. Политика в отношении «новых» меньшинств в странах Европы. 2 часа**

Форма проведения практического занятия:

По теме 6 проводится одно практическое занятие (практическое занятие 7). Основной задачей практического занятия является закрепление знаний о том, кто такие «новые» меньшинства, и какая политика в отношении их проводится в странах Европы. Основной акцент будет сделан на мультикультурализм как принцип публичной политики. В рамках практического занятия разбираются тексты из списка литературы, и проводится устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

- Дайте определение мультикультурализму как политика и как принцип публичной политики?
- Дайте определение политики многообразия и межкультурализм?
- Укажите есть ли будущее у мультикультурализма?

Литература к практическому занятию по теме 6:

1. Ачкасов В. А. Этнополитология. Учебник для бакалавров [по гуманитарным направлениям и специальностям] 2-е издание, переработанное и дополненное. — М.: Юрайт, 2017;
2. Тишков В. А., Шабает Ю. П. Этнополитология: политические функции этничности. Учебник для вузов. — М.: Издательство МГУ, 2011
3. Kymlycka W.: Multiculturalism: Success, Failure, and the Future. Washington D.C.: — Migration Policy Institute, 2012.

## **Тема 7. Национальная политика в России. 2 часа**

Специального практического занятия, полностью посвященного рассмотрению темы 7, не проводится. В рамках практического занятия 8 кратко проясняются моменты, которые могли вызвать вопросы у студентов при чтении литературы. Затем идет краткое повторение основных тем, рассмотренных в рамках курса. В течение последних 40 минут практического занятия студенты пишут итоговый тест.

#### Литература по теме 8:

1. Ачкасов В. А. Этнополитология. Учебник для бакалавров [по гуманитарным направлениям и специальностям] 2-е издание, переработанное и дополненное. — М.: Юрайт, 2017;
2. Тишков В. А. (1996): Концептуальная эволюция национальной политики в России // Исследования по прикладной и неотложной этнологии. № 100. — М.: Институт этнологии и антропологии РАН.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### ***7.1. Основная литература***

Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/455327>

Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт : учебник для вузов / А. П. Альгин [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06763-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/455037>

### ***7.2. Дополнительная литература***

1. Ачкасов В. А. Этнополитология. Учебник для бакалавров [по гуманитарным направлениям и специальностям] 2-е издание, переработанное и дополненное. — М.: Юрайт, 2017 — 495с.
2. Тишков В. А., Шабаетов Ю. П. Этнополитология: политические функции этничности. Учебник для вузов. — М.: Издательство МГУ, 2011 — 376 с. (доступ к полной версии книги — [http://static.iea.ras.ru/books/Tishkov\\_etnopolotologiya.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Tishkov_etnopolotologiya.pdf)).

### ***7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация***

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.  
URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

### ***7.4. Интернет-ресурсы***

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»;

- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»;
- **Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing** — доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов;
- **Emerald** — крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

### 7.5. Иные источники

*Не используются*

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.  
Технические средства обучения*

*Таблица 10*

| № п/п | Наименование  |
|-------|---|
| 1.    | Специализированные залы для проведения лекций.  |
| 2.    | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.  |
| 3.    | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |
| 4     | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).     |
| 5     | Система тестирования качества знаний обучающихся.   |
| 6     | Программа «Антиплагиат»   |