

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 27.08.2023 15:51:39
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем
общества»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.04.02 Методы социального прогнозирования

39.03.01.- Социология

очная

Год набора - 2023

Санкт-Петербург, 2022

Автор(ы)–составитель(и):

канд.филос.наук., доцент кафедры социальных технологий Гриненко Т.Г.

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.В.ДВ.04.02 Методы социального прогнозирования одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.
В новой редакции Протокол №9 от «27» июня 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	24
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	25
7.2. Дополнительная литература.....	26
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	26
7.4. Интернет-ресурсы.....	27
7.5. Иные источники.....	28
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Методы социального прогнозирования» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-ОС - 2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС – 2.2	Способен разрабатывать, представлять и защищать собственный социально-политический проект, включая исследовательскую работу с обоснованием ограничений и ресурсов.
ПКс-3	Способен осуществлять системное прогнозирование развития различных сфер социальной деятельности	ПКс-3.2.	Способен разрабатывать и обосновывать программы прогнозного исследования в различных сферах жизнедеятельности общества
ПКс-8	Способен составлять программную и проектную документацию научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами, выстраивать и осуществлять планы реализации основных этапов проектных работ в области изучения общественного мнения и/или работы маркетинговых служб на основе оценки ресурсов и рисков	ПКс-8.1.	Способен разрабатывать программу социологического исследования с учетом нормативно-правовой базы, составляет аналитические разработки по актуальным социальным проблемам

1.2 В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Методы социального прогнозирования» у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 2.2	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы - основных требований, предъявляемых к прогнозированию и проектированию работы и критерии оценки результатов проектной деятельности; <p>На уровне умений:</p>

		<p>- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>- сбор и обработка информации для анализа, прогнозирования и планирования проектов и проектирования проектной деятельности</p>
<p>На основе результатов Форсайт-сессии по направлению 39.03.01 Социология. Проведен Центром социологических исследований РАНХиГС, Международным центром современной социологической теории МДШСОП.04.06.2019 пр.№01-4068«Об утверждении образовательных стандартов Академии» проф. действия:</p> <p>-подготовка сбора социологических данных;</p> <p>-сбор данных из первичных и вторичных источников;</p> <p>-первичная обработка данных с применением программного обеспечения, соответствующего задаче и типу данных;</p> <p>-подготовка проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования;</p> <p>-разработка программных и методических документов социологического исследования.</p>	<p>ПКс-3.2.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <p>- состояние различных сфер социальной деятельности; методы социологического исследования, социального прогнозирования и политического анализа, социального проектирования;</p> <p>На уровне умений:</p> <p>- разрабатывать программы прогнозного исследования; определение тенденций в развитии исследуемых процессов и явлений общественной жизни;</p> <p>- прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>- поиск, сбор и обработка социологических данных для осуществления системного прогнозирования развития различных сфер социальной деятельности;</p>

<p>На основе результатов Форсайт-сессии по направлению 39.03.01 Социология. Проведен Центром социологических исследований РАНХиГС, Международным центром современной социологической теории МДШСОП.04.06.2019 пр.№01-4068 «Об утверждении образовательных стандартов Академии» проф. действия:</p> <p>- подготовка сбора социологических данных;</p> <p>- сбор данных из первичных и вторичных источников;</p> <p>- первичная обработка данных с применением программного обеспечения, соответствующего задаче и типу данных;</p> <p>- подготовка проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования;</p> <p>- разработка программных и методических документов социологического исследования.</p>	ПКс-8.1.	<p>На уровне знаний:</p> <p>- нормативно-правовую базу обеспечения социологических исследований</p> <p>На уровне умений:</p> <p>- разрабатывать программы социологического исследования; определение тенденций в развитии исследуемых процессов и явлений общественной жизни;</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>- разрабатывать программу социологического исследования с учетом нормативно-правовой базы, составляет аналитические разработки по актуальным социальным проблемам</p>
---	----------	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. Часов, 81 астр час

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах) очная формы обучения	Трудоемкость (в астр . часах) очная формы обучения
Общая трудоемкость	72	54
Контактная работа с преподавателем	38	28,5
Лекции	16	12
Практические занятия	20	15
Консультации	2	1,5
Самостоятельная работа	34	25,5
Формы текущего контроля	Устное опрос, практические задания, круглый стол, тестирование	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Методы социального прогнозирования» относится к блоку дисциплин, читаемых по выбору студентов учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 – «Социология», профиль «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как:

1 курс

Б1.О.06 Экономическая теория
 Б1.О.19 Высшая математика
 Б1.О. 04 Теория вероятностей и математическая статистика
 Б1.О.20 Основы социологии

2 курс

Б1.О.09 Экономическая социология
 Б1.О.10 Методы прикладной статистики для социологов
 Б1.О.13 Методология и методы социологических исследований
 Б1.В.07 Политический анализ и прогнозирование

3 курс

Б1.В.17 Социальная квалиметрия

4 курс

Б1.В.09 Проектирование в органах государственной власти
 Б1.В.13 Организация социологического исследования
 Б1.В.ДВ.02.01 Методы социологического исследования организации

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://szu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем и/или разделов		Объем дисциплины, час. Контактная работа				СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
			обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды.	14	4		4	-	6	УО ПЗ
Тема 2	Теория и история прогнозирования: отечественный и зарубежный опыт.	14	4	-	4	-	6	УО ПЗ
Тема 3	Социальное прогнозирование: теоретические аспекты.	14	4	-	4	-	6	УО, КрС
Тема 4	Социальное прогнозирование: методы и эффективность социального прогнозирования.	16	4		4		8	УО, ПЗ
Тема 5	Технологические проблемы моделирования. Модели социального прогнозирования.	12			4		8	УО, Т
Консультации		2/1,5						
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего (акад. Час/астр.час):		72/54	16/12		20/15		34/25,5	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос- УО; круглый стол(выступление) - КрС; тестирование - Т; практическое задание (кейс-стади) – ПЗ, тестирование - Т

** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1, п.4.2).**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды. (лекция – презентация; практическое занятие в форме обсуждения устного опроса и практического задания).

Социальное прогнозирование: введение в предмет. Социальное прогнозирование – область социологических исследований и часть междисциплинарного комплекса исследований будущего. Прогнозирование в структуре научного предвидения, требования к процессу его реализации. Концептуальные подходы к прогнозированию, проектированию и моделированию социальной сферы общества. Системные взаимосвязи в социальных процессах. Законы и тенденции развития социальных процессов. Прогностика в социальном познании: цели, задачи. Психологические, философские, гносеологические основания прогнозирования.

Тема 2. Теория и история прогнозирования: отечественный и зарубежный опыт (Лекция – презентация; практическое занятие в форме устного опроса и практического задания)

Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования. Зарождение представлений о законах и закономерностях исторического процесса. XX век – основной период становления науки о будущем. Появление концепции технологического прогнозирования. Сопоставление ситуаций прогнозных разработок в США в 20-е годы и прогнозных разработок в СССР в 30-е годы. Деятельность Римского клуба. Основные доклады и темы прогнозов Римского клуба. Глобалистика и альтернативистика как современные концепции исследования будущего, ориентированные на прогнозирование ключевых проблем с самыми различными вариациями.

Тема 3. Социальное прогнозирование: теоретические аспекты (Лекция – презентация; практическое занятие в форме устного опроса и круглый стол с выступлениями с презентациями)

Понятийный аппарат и методологическая база социальной прогностики. Подходы к объяснению сущности социального прогнозирования, его отличительные особенности и функции. Типология социального прогнозирования. Нормативное и поисковое прогнозирование Объекты прогностического исследования. Связь социального

прогнозирования с экономическим, политическим, демографическим, технологическим и экологическим прогнозированием. Верификация прогнозов.

Тема 4. Социальное прогнозирование: методы и эффективность социального прогнозирования. (Лекция – дискуссия; практическое занятие в форме устного опроса и практического задания)

Стратегическое планирование как развитие нормативного прогнозирования для управления социальными изменениями. Метод Форсайт. Глобальное прогнозирование изменений в российском обществе. Программа прогностического исследования социокультурных объектов. Принципы и этапы социального прогнозирования. Классификация научных методов прогнозирования. Выбор метода прогнозирования. Предпрогнозная ориентация. Модель прогнозного фона. Экспертные опросы. Требования к документации. Словарь исследования. Общие технологии социального прогнозирования (в т.ч. ситуационный анализ, проблемный анализ, SWOT-анализ, кластерный анализ), сущность и методы верификации исходных посылок. Прогностика в социальном познании: цели, задачи и виды прогнозов. Методы и приемы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования: индивидуальные (метод «интервью», метод написания сценария, метод «дерево целей») и коллективные (метод «комиссий», метод «Дельфы», метод «мозгового штурма»). Формализованные методы прогнозирования: метод экстраполяции, метод моделирования, нормативный метод, метод экономического анализа, балансовый метод Организация и этапы прогнозного исследования. Условия надежности социального прогнозирования и требования к результатам прогнозов.

Тема 5. Технологические проблемы моделирования. Модели социального прогнозирования. (практическое занятие в форме устного опроса и тестирование)

Моделирование – элемент программы теоретико-прикладного исследования. Типология моделей в социальной прогностике, схема их взаимосвязи. Визуализация и качественные методы моделирования. Подходы к исследованию поведения социальных объектов средствами компьютерных технологий. Российское общество как специфическая социальная система. Современные модели социальных изменений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Методы социального проектирования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 5

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды.	УО ПЗ
Тема 2.	Теория и история прогнозирования: отечественный и зарубежный опыт	УО ПЗ

Тема 3.	Социальное прогнозирование: теоретические аспекты	УО, КрС
Тема 4.	Социальное прогнозирование: методы и эффективность социального прогнозирования.	УО, ПЗ
Тема 5.	Технологические проблемы моделирования. Модели социального прогнозирования.	УО, Т

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос- УО; круглый стол(выступление) - КрС; тестирование - Т; практическое задание (кейс-стади) – ПЗ, тестирование - Т

** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами;
- участие в обсуждении докладов;
- тестирование
- выполнения кейс-стади (практическое задание)

Критерии оценивания опроса:

- содержание и формулировки ответов на вопросы;
- обоснованность и аргументированность ответов;
- полнота и адекватность ответов;
- использование и представление статистических данных (при необходимости).

Критерии оценивания доклада/выступления:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания участия в обсуждении докладов:

- умение формулировать вопрос по теме доклада;
- наличие дополнений к докладу;
- наличие собственной обоснованной позиции

Темы докладов и выступлений могут быть инициированы студентами.

Критерии оценивания тестирования:

- правильность ответов на вопросы теста.

Критерии оценивания выполнения кейс-стади (практическое задание)

- уметь структурировать, критически оценить и проанализировать изложенную информацию

- «выявить суть» проблемной ситуации, обосновав точку зрения автора и аргументировано изложить свое мнение.

Оценка знаний, умений, навыков – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждаются на заседании кафедры.

Тема 1. Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды. (Лекция-презентация. Практическое занятие в форме устного опроса и практического задания).

Типовые вопросы для устного опроса

1. Понятие прогностики как науки.
2. Сущность прогнозирования, социального прогнозирования.
3. Основные методологические принципы социального прогнозирования.
4. Методологические подходы, применяемые в прогнозировании:
 - Функциональный;
 - Структурно-функциональный.
5. Понятие прогноза, сущность деятельности прогнозирования.
6. Специфика социального прогнозирования.
7. Политическая глобалистика.
8. Региональная прогнозирование.
9. Социально-экономические прогнозы.

Вариант практического задания

Задание 1.

Найдите и сравните три различных определения понятия «социальное прогнозирование». Оформите рассуждения в таблицу:

Автор определения	Определение	Сходство	Различие

Тема 2. Теория и история прогнозирования: отечественный и зарубежный опыт (Лекция - презентация. Практическое занятие в форме устного опроса и практического задания)

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Понятие и особенности футурофобии в обыденном сознании людей.
2. Религиозные корни прогнозирования: индуистско-буддистско-джайнистская концепция, иудаистско-христианско-исламская концепция.
3. Утопические концепции будущего: сущность, этапы развития.
4. Глобалистика и альтернативистика как современные концепции исследования будущего, ориентированные на прогнозирование ключевых проблем с самыми различными вариациями.
5. Будущее России в прогнозировании современных ученых-футурологов. Сущность теории конвергенции.
6. Концепция информационного общества.

7. Концепция цифрового общества.
8. Использование информации: цели, плюсы и минусы.
9. Важнейшие черты цивилизации будущего.

Вариант практического задания.

Задание № 1

Прочитайте и сделайте аннотированный конспект статьи А.И. Уткина «Обзор современных футурологических концепций». В конспекте выделите 4 футурологические концепции. В одном-двух предложениях опишите каждую из них. К какой концепции Вы склоняетесь? Объясните свой выбор в двух-трех предложениях в конце конспекта.

(А.И. Уткин «Обзор современных футурологических концепций» // Первое сентября: Урок истории. – 2000. - № 17. [Электронный ресурс]. URL: <http://his.1september.ru/article.php?ID=200001701>)

Тема 3. Социальное прогнозирование: теоретические аспекты. (Лекция – презентация. Практическое занятие в форме устного опроса и выступлений с презентациями на круглом столе)

Типовые вопросы для устного опроса

1. Определение основных понятий: прогнозирование, предсказание, предугадывание, прогноз, социальный прогноз, социальное прогнозирование.
2. Цель социального прогнозирования, задачи, практическое назначение.
3. Классификация принципов социального прогнозирования.
4. Основные функции социального прогнозирования.
5. Типология социального проектирования.
6. Понятие поискового прогноза.
7. Методика поискового прогнозирования.
8. Прогнозирование возможных состояний российского общества с помощью поискового прогнозирования.
9. Понятие нормативного прогноза.
10. Методика нормативного прогнозирования.
11. Прогнозирование возможных состояний российского общества с помощью нормативного прогнозирования.

Примерная тематика выступлений (с презентациями) на круглом столе.

1. Методология социальной сферы: сущность социальной сферы, понятие методологии социальной сферы, уровни методологии социальной сферы.
2. Научные способы познания социальной сферы: схоластический, механистический, статистический, системный, диатропический, синергетический.
3. Методологические принципы прогнозирования, проектирования и моделирования процессов социальной сферы.
4. Технологические процедуры логического способа толкования в прогнозировании, проектировании и моделировании: понятийно-словесная, нормативно-оценочная, экспериментально-деятельная.

Тема 4. Социальное прогнозирование: методы и эффективность социального прогнозирования. (Лекция – дискуссия. Практическое занятие в форме устного опроса и практического задания).

Типовые вопросы для устного опроса

1. Понятие метода стратегическое планирование.
2. Технология и методики стратегического планирования.
3. Процедуры реализации, мониторинга и корректировки стратегического плана
4. Понятие метода Форсайт. Технология проведения исследования.
5. Методы социального прогнозирования: экстраполяция, экспертная оценка.
6. Эффективность социального прогнозирования.
7. Дайте определение понятию «период упреждения прогнозов».
8. Определите сущность «надежности» прогнозов.

Варианты практического задания

Задание № 1

Рассмотрение применения метода стратегического планирования на примере прогнозов развития регионов.

Задание № 2

Рассмотрение применения метода Форсайт на примере прогноза «Инновационная Россия. Подход к построению национальной инновационной системы».

Тема 5. Технологические проблемы моделирования. Модели социального прогнозирования.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Сущность социального моделирования: понятие, цель.
2. Модель: понятие, требования, структура.
3. Моделирование социальных процессов: имитационное и глобальное моделирование.
4. Технология социального моделирования: основные этапы.
5. Системно-функциональный подход к моделированию
6. Моделирование управленческого решения в социальной сфере.
7. Алгоритм и технологии моделирования управления.
8. Назовите параметры оценки моделей.
9. Опишите уровни использования моделей..

Примерные вопросы теста

Ответьте на поставленные вопросы. Один выбранный ответ будет правильным.

1. Этот источник информации о будущем не лежит в основе прогнозирования
 - a. Моделирование
 - b. Астрологические предсказания*
 - c. Экспертные оценки
 - d. Экстраполяция.
2. Какой прогноз отвечает на вопрос: что именно желательно и почему?
 - a. Целевой*
 - b. Плановый
 - c. Программный
 - d. Долгосрочный

3. Какой прогноз отвечает на вопрос: как (конкретно) возможно достичь желаемого, как это может выглядеть?
 - a. Проектный
 - b. Программный
 - c. Нормативный
 - d. Поисковый*

4. Совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий, существенных для решения задачи прогноза – это
 - a. Тип прогноза
 - b. Прогнозный фон*
 - c. Профиль прогноза
 - d. Целевая группировка

5. Одна или несколько математических или логических операций, направленных на получение конкретного результата в процессе разработки прогноза – это
 - a. Метод прогнозирования*
 - b. Инструмент прогнозирования
 - c. Прием прогнозирования
 - d. Методика прогнозирования

6. Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования – это ...
 - a. методология
 - b. прогностика*
 - c. аксиология
 - d. девиантология

7. Прогнозирование — это...
 - a. создание прогнозной модели
 - b. исследование социальной системы
 - c. разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем*
 - d. изучение тенденций развития социальной системы

8. К основным методам прогнозирования относятся...
 - a. сравнение, сопоставление, обобщение
 - b. экспериментирование, проектирование
 - c. экстраполяция, моделирование и экспертные методы*
 - d. экспертиза, контроль, оценка

9. Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...
 - a. технологии социального прогнозирования
 - b. цели социального прогнозирования*
 - c. методы социального прогнозирования
 - d. средства социального прогнозирования

10. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...
- принципы прогнозирования*
 - свойства прогнозирования
 - признаки прогнозирования
 - аспекты прогнозирования

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой, проводится в форме собеседования по вопросам и выполнения практических заданий (кейсов)

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

- Устно в ДОТ – в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
- Письменно в СДО с прокторингом – в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
- Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 2.2	Разрабатывает, представляет и защищает собственный социально-политический проект, включая исследовательскую работу с обоснованием ограничений и ресурсов.	Деятельностный – ориентирование в специфике и направлениях развития проектной деятельности России и за рубежом, умение анализировать проблемы в социальной деятельности организации
ПКс-3.2.	Разрабатывает и обосновывает программы прогнозного исследования в различных сферах жизнедеятельности общества	Студент знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; сновные требования, предъявляемые к прогнозированию и проектированию работы, а также критерии оценки результатов проектной деятельности.
ПКс-8.1.	Разрабатывает программу социологического исследования с учетом нормативно-правовой базы, составляет аналитические разработки по актуальным социальным проблемам	Студент может определять тенденции в развитии исследуемых процессов и явлений общественной жизни и разрабатывать программу социологического исследования с учетом нормативно-правовой базы

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> – содержание и формулировки ответов на вопросы; – обоснованность и аргументированность ответов; – полнота и адекватность ответов; – использование и представление статистических данных (при необходимости). 	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос: Правильный ответ – 2 балла; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Выступление на круглом столе	<ul style="list-style-type: none"> 1.соблюдение регламента (15 мин.); 1 балл 2.характер источников (более трех источников) – 1 балл 3. подача материала (презентация) – 2 балла 4.ответы на вопросы (владение материалом, анализ, аргументация) – 2 балла 	6 баллов за выступление, каждый показатель оценивается в баллах, указанных к показателям
Тестирование	правильность ответов на вопросы теста.	<ul style="list-style-type: none"> Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 3 балла; 76 - 90% – 5 баллов; 91 - 100% – 6 баллов.
Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> 1) правильность решения; 2) корректность выводов 3) обоснованность решений 	Баллы начисляются от 3 до 10 в зависимости от сложности задания (но не более 30 баллов за семестр)
Зачет с оценкой	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Зачет проводится по вопросам и подготовленному практическому заданию, которые оцениваются по 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> 1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа. Практическое задание оценивается в соответствии с показателями оценки, но не более 15 баллов.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

При ответе на указанные вопросы:

необходимо изложить теоретические основы по данной теме (дать ключевые определения, назвать основоположников, основные первоисточники в литературе, проследить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой

профессии), продемонстрировать знание специальной литературы по данной теме; раскрыть сущности проблемы; рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; аргументировать свой ответ и привести примеры, пользуясь литературным языком, с использованием современных научных терминов.

1. Сущность прогнозирования, его виды.
2. Моделирование социальных факторов в социальной сфере.
3. Организационное обеспечение социального прогнозирования.
4. Объект и предмет социального прогнозирования.
5. Характеристика элементов прогнозирования.
6. Принципы и функции прогнозирования в социальной работе.
7. Классификация методов прогнозирования.
8. Интуитивные методы социального прогнозирования.
9. Экстраполяция и интерполяция – методы прогнозирования.
10. Моделирование социальных процессов (микрогруппы).
11. Сценарный метод в прогнозировании.
12. Прогностика в социальном познании. Основные понятия.
13. Социальное прогнозирование: специфика, виды, задачи.
14. Модели социальных процессов: теоретические и эмпирические модели.
15. Социальное прогнозирование и социальная политика.
16. Организация и этапы прогнозного исследования.
17. Социальное управление и социальное прогнозирование.
18. Состояние прогнозных разработок в России.
19. Модель качества жизни населения.
20. Роль экспертизы в социальном прогнозировании.
21. Прогнозирование демографических процессов в России.
22. Прогноз как информация о будущем.
23. Модель социальной структуры российского общества.
24. Прогнозирование. Функции прогнозирования.
25. Эволюция представлений о будущем.
26. Поисковое прогнозирование.
27. Роль экспертной оценки в прогнозировании.
28. Нормативное прогнозирование. Логика нормативного прогноза.
29. Роль опроса социальных групп населения в прогнозировании.
30. Методологические основы научного предвидения. Принципы прогнозирования.
31. Формализованные методы прогнозирования, технология применения в социальной работе.
32. Прогнозирование как особая отрасль знания.
33. Футурология XX столетия. Современный этап.
34. Метод аналогии в прогнозировании.
35. Глобальное моделирование. Проблемный анализ и категории моделей.
36. Роль предвидения на различных этапах истории человечества.
37. История создания Римского клуба и результаты его деятельности.
38. Системный подход в моделировании и прогнозировании.

Примерные практические задания для зачета с оценкой

Работая над практическим заданием, студенты должны:

- уметь осуществить поиск информации, структурировать, критически оценить и проанализировать найденную информацию

- «выявить суть» проблемной ситуации и аргументировано изложить свое мнение

Задание 1

Анализ основных тенденций развития социальной структуры общества в Российской Федерации (на примере субъекта РФ).

Задание 2

Прогнозирование показателей социального развития в РФ (по выбору студента).

Задание 3

Анализ основных тенденций динамики, структуры занятости населения и оплаты труда (на примере субъекта РФ).

Задание 4

Прогнозирование показателей занятости населения в РФ (субъекте РФ).

Задание 5

Основные тенденции развития динамики и структуры доходов населения РФ (субъекта РФ).

Задание 6

Прогнозирование показателей уровня доходов населения в РФ (субъекте РФ).

Задание 7

Прогнозные расчеты показателей уровня и качества жизни населения (по выбору студента).

Задание 8

Основные параметры прогноза развития человеческого капитала и уровня жизни населения в РФ.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Таблица 6

Количество баллов	Оценка
-------------------	--------

	прописью	буквой
96-100	«Зачтено с оценкой - отлично»	А
86-95	«Зачтено с оценкой - отлично»	В
71-85	«Зачтено с оценкой - хорошо»	С
61-70	«Зачтено с оценкой - хорошо»	Д
51-60	«Зачтено с оценкой - удовлетворительно»	Е
0-50	«Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно»	ЕХ

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

Оценка «Зачтено с оценкой отлично» (А) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

– теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «Зачтено с оценкой - отлично» (В) выставляется в том случае, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, однако их качество выполнения оценено не максимальным числом баллов. не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка «Зачтено с оценкой - хорошо» (С) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка «Зачтено с оценкой - хорошо» (D) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка «Зачтено с оценкой -удовлетворительно» (Е) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, не все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

- Оценка «Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно» (ЕХ) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине «Методы социального проектирования»

Недели	Виды учебных занятий (лекции/семинары)	лекции	Устный опрос	Практ. задание	Вступление на круглом столе	тестирование	Зачет	Итого (максимально-расчетное количество баллов)
1	Лекция 1 (Тема 1)	2						
2	Семинар 1 (Тема 1)		4	10				
3	Лекция 2 (Тема 2)	2						
4	Семинар 2 (Тема 2)		4	10				Σ 32 за 4 недели
5	Лекция 3 (Тема 3)	2						
6	Семинар 3 (Тема 3)		4		6			
7	Лекция 4 (Тема 4)	2						
8	Семинар 4 (Тема 4)		4	10				
9	Семинар 5 (Тема 5)		4			6		Σ 70 за 16 недель
Зачет							30	
Всего за семестр (баллов)		8	20	30	6	6	30	100

Методические материалы

Зачет с оценкой проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана

- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
 - при необходимости показать рабочий стол и комнату. После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации. Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.
- При этом запрещено:
- ходить по вкладкам в браузере
 - сидеть в наушниках
 - пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
 - звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. На выполнение заданий отводится максимально 30 минут. Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по подготовке выступления и презентации:

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

1. Введение:
 - указывается тема и цель выступления;

- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины выступления, а также тематические разделы содержания выступления;
- намечаются методы решения представленной в выступлении проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание:

- последовательно раскрываются тематические разделы выступления.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст выступления должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти–семи минут.

Методические рекомендации по защите практических заданий (кейсов):

Кейсы – это проблемные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала для оценки умений и навыков обучающихся.

Цель метода применения кейсов - научить обучающихся, анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать наиболее рациональное решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать и анализировать их.

На знакомство и решение кейса обучающемуся отводится 30 мин. Обучающийся знакомится с материалом кейса. Осмысливает ситуацию. Если необходимо, собирает необходимую информацию по ситуации. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся презентует (защищает) свое решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению кейса, качества изложения материала.

Вопросы для самостоятельной проверки знаний

1. Практическое применение социального прогнозирования, проектирования и моделирования в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
2. Теоретические предпосылки социального прогнозирования. Представление о будущем в мифологии, религии, литературе, философии.
3. История применения социального прогнозирования.
4. Соотношение понятий футурология, прогнозирование, прогностика.
5. Основные футурологические теории.
6. Появление и развитие прогностики во 2-ой половине XX века. Глобальные исследования будущего в деятельности Римского клуба.
7. Прогнозирование как общая (функциональная) технология в социологии. Технологические этапы прогнозной деятельности.
8. Понятие и виды моделей, применяемых в социальном моделировании.
9. Социальное прогнозирование в системе современной науки.
10. Основные категории социального прогнозирования.
11. Социальный прогноз: понятие, специфика, разновидности.
12. Соотношение понятий «прогноз», «предвидение», «предсказание», «план», «программа», «проект» и др.
13. Субъекты и объекты социального прогнозирования.
14. Цели и задачи социального прогнозирования.
15. Исторические условия возникновения и основные этапы развития социального прогнозирования.
16. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.

17. Социальное прогнозирование на рубеже 19-20 столетий.
18. Исторические, политические и экономические условия формирования парадигмы технологического прогнозирования.
19. Римский клуб и его роль в исследования проблематики будущего.
20. Современный этап в развитии исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика
21. Методология и техника «технологического прогнозирования».
22. Типология прогнозов.
23. Инструментарий прогнозирования.
24. Составление программы исследования (предпрогнозная ситуация).
25. Построение исходной (базовой) модели.
26. Анализ исходной модели.
27. Построение модели прогнозного фона.
28. Сравнительный анализ поискового и нормативного видов прогноза.
29. Поисковый прогноз.
30. Нормативный прогноз.
31. Государственное прогнозирование и стратегическое планирование
32. Роль моделирования в прогностическом исследовании.
33. Математические методы в социальном моделировании.
34. Социальный показатель и возможности его использования в прогностическом и проектном моделировании.
35. Прикладное социальное прогнозирование и проектирование.
36. Социальное моделирование: возможности и ограничения.
37. Модель: понятие, признаки, типология.
38. Методы социального моделирования.
39. Прогнозирование, проектирование и моделирование в деятельности социолога.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Артяков, Владимир Владимирович. Основы управления проектами государственно- частного партнерства. Учебник / В. В. Артяков, А. А. Чурсин. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 192с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078233>
2. Голоктионова, Ю.Г. Прогнозирование и планирование в экономике. Учебник / Ю.Г. Голоктионова, С.А. Ильминская, И.Б. Илюхина [и др.] ; под ред. Д.Е. Сорокина, С.В. Шманева, И.Л. Юрзиновой. - Москва: Прометей, 2019. - 544с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/94511.html>
3. Куценко, Е. И. Проектный менеджмент. Учеб. пособие для СПО / Е.И.Куценко. - Саратов: Профобразование, 2020. - 265с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/92148.html>
4. Леньков, Роман Викторович. Социальное прогнозирование и проектирование. Учеб.пособие / Роман Викторович Леньков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 189с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058988>
5. Никитаева, Анастасия Юрьевна. Экономика и управление проектами в социальных системах. Учебник / А.Ю. Никитаева, Л.С. Скачкова. О.В. Несоленая. - Ростов-на-

Дону [и др.]: ЮФУ, 2019. - 208с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/95833.html>

6. Попов, Владимир Дмитриевич. Будущее России : переход в новую формацию. Монография / Владимир Дмитриевич Попов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 229с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1067103>
7. Стегний, Василий Николаевич. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебник для академического бакалавриата / Василий Николаевич Стегний . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт , 2018. - 183с. URL: <https://urait.ru/bcode/423330>
8. Солодянкина, Ольга Владимировна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. / Ольга Владимировна Солодянкина. - 4-е изд., испр. и доп.- Москва: Юрайт, 2019. - 206с. URL: <https://urait.ru/bcode/437152>

7.2. Дополнительная литература

1. Бестужев-Лада И. В. Социальное прогнозирование : курс лекций / И. В. Бестужев-Лада, Г. А. Наместникова. – М., 2001.
2. Иванов, Д.Ю. Политический анализ и прогнозирование. Учебник для вузов./ Д. Ю. Иванов, В. Г. Зарубин, В. Н. Колесников, В. А. Семенов ; под общей редакцией В. А. Семенова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 433с. URL: <https://urait.ru/bcode/448146>
3. Кондратьев Н. Д. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения / Н. Д. Кондратьев. – М., 2002.
4. Кузык Б. Н. Россия-2050: стратегия инновационного прорыва / Б. Н. Кузык, Ю. В. Яковец. – М., 2005.
5. Лыгина, Нина Ивановна. Моделирование. Учеб. пособие/ Н.И. Лыгина, О.В. Лауферман. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. - 87с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/98717.htm>
6. Паничкина, Елена Васильевна. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика. Учеб. пособие для студентов вузов./ Елена Васильевна Паничкина. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 138с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/76332.html>
7. Пантин В. И. Волны и циклы социального развития. Цивилизационная динамика и процессы модернизации / В. И. Пантин. – М., 2004.
8. Пантин В. И. Философия исторического прогнозирования: ритмы истории и перспективы мирового развития в первой половине XXI века / В. И. Пантин, В. В. Лапкин. – Дубна, 2006.
9. Плотинский Ю. М. Модели социальных процессов / Ю. М. Плотинский. – М., 2001.
10. Россия и глобализация: международные аспекты / отв. Редактор Г. М. Носов. – М., 2006. – 288 с.

11. Самбуров Э. А. Система социального действия / Э. А. Самбуров. – Иркутск, 2001.
12. Смирнов Б.В. Социальное моделирование // Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе / учебное пособие URL: http://edu.dvgups.ru/METDOC/CGU/SOTS_RAB_S/PR_PROEKT_SR/METOD/SMIRNOV/WEBUMK/MAIN_UMK.HTM
13. Тощенко Ж.Т. Сущность социального прогнозирования // Социология. 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Прометей: Юрайт-М, 2001. - 511 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» https://www.krista.ru/files/booklets/ПРОЕКТНОЕ%20УПРАВЛЕНИЕ_send.pdf
2. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 “О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы”/ Гарант.РУ. Информационно-правовой портал. URL:<http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1110145/>
3. Распоряжение Правительства РФ №1632-р от 28 июля 2017 г. "Об утверждении программы "Цифровая экономика Российской Федерации" URL:"<http://base.garant.ru/71734878/>
4. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/

7.4. Интернет-ресурсы

Для самостоятельного изучения дисциплины необходимо воспользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znaniium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znaniium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
- *ProQuest Dissertation & Theses* - База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.
- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств
- *Oxford University Press* - коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям
- *Cambridge University Press* - коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям
- *Sage Publications* - база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
- *Wiley* - 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.
- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования
- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.
- *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.

7.5. Иные источники

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapa.spb.ru/>

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
6. Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.
7. Emerald-крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

Информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)
2. Университетская информационная система Россия
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru> http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.
4. <http://www.kultura@mkrf.ru> – Министерство культуры РФ

Таблица 7

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1	Специализированные залы для проведения лекций:
2	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
4	Прочее