

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.10.2023 16:59:42  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a650281b15ca7d2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ-филиал РАНХиГС**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Северо-Западного  
института управления – филиала  
РАНХиГС  
Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Государственно-правовая  
(специализация)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.ДВ.05.02 «Правовое обеспечение экологической безопасности  
населения и территории»**

40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности  
*по специальности*

очная, заочная  
*формы обучения*

Год набора - 2023 г.

Санкт-Петербург, 2023

**Автор–составитель:**

к.ф.н, доцент

Пастухов А.Л.

Заведующий кафедрой правоведения  
Кандидат юридических наук, доцент

Трегубов М.В.

РП одобрена на заседании кафедры правоведения. Протокол от 28.08.2023 № 1.

## Содержание

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
<b>3.1.</b> структура дисциплины.....	5
3.2. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	7
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	22
7.1. Основная литература.....	22
7.2. Дополнительная литература.....	23
7.4. Нормативные правовые документы.....	23
7.4 Интернет-ресурсы.....	24
7.5 Иные источники.....	24
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**1.1. Дисциплина «Правовое обеспечение экологической безопасности населения и территории» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС-1	Способен давать обоснованную оценку организации и функционированию государственного механизма в сфере правового обеспечения национальной безопасности	ПКс ОС-1.2	Способен оценивать организацию и особенности функционирования государственного механизма в сфере правового обеспечения национальной безопасности

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

ОТФ/ТФ/трудо- /профессиональные действия	Код компонента освоения компетенции	Результаты обучения
Способность в точном соответствии с законом выявлять юридически значимые события и факты и давать им юридическую оценку в контексте обеспечения национальной безопасности	ПКс ОС-1.2	на уровне знаний:- выявление значимости юридических фактов; - оценка юридических фактов. на уровне умений:- выявляет в точном соответствии с законом юридически значимые события и факты; на уровне навыков:- в точном соответствии с законом выявляет значимость юридических фактов и дает им юридическую оценку в контексте обеспечения экологической безопасности населения и территории

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

#### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Для очной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 32 академических часа (из них 16 часов – лекции, 16 часов - практика), самостоятельная работа – 40 академических часов.

Для заочной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 8 академических часов (из них 4 часа – лекции, 4 часа - практика), самостоятельная работа – 60 академических часов, промежуточный контроль – 4 академических часа.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (*далее – ДОТ*).

#### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах ауд./ЭО, ДОТ	Трудоемкость в астрон. часах ауд./ЭО, ДОТ
<b>Общая трудоемкость</b>	72	54
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	32	24
Лекции	16/16	12/12
Практические занятия	16/16	12/12
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа</b>	40	30
Контроль		

Формы текущего контроля	устный опрос, решение ситуационных задач, подготовка докладов, выполнение самостоятельных работ
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах ауд./ЭО, ДОТ	Трудоемкость в астрон. часах ауд./ЭО, ДОТ
<b>Общая трудоемкость</b>	72	54
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	8	6
<b>Лекции</b>	4/4	3/3
<b>Практические занятия</b>		
<b>Лабораторные занятия</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	60	45
<b>Контроль</b>	4	3
Формы текущего контроля	устный опрос, решение ситуационных задач, подготовка докладов, выполнение самостоятельных работ	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Правовое обеспечение экологической безопасности населения и территории» (10 семестр очной формы обучения, 6 курс заочной формы обучения) относится к дисциплинам модуля по выбору 5 (ДВ.5) направления подготовки специалистов 40.05.01 «Национальная безопасность».

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин как «Экономика» (Б.1.О.05, 1 семестр), «Теория государства и права России» (Б.1.О.09, 1-2 семестр), «Административное право» (Б.1.О.22, 4 семестр), «Гражданское право» (Б.1.О.23, 4-6 семестр), «Уголовное право» (Б.1.О.24, 4 семестр), «Экологическое право» (Б.1.О.33) и др. Изучение дисциплины в А семестре дневной формы обучения происходит одновременно с изучением таких дисциплин как «Правовые институты самоуправления и саморегулирования», «Правотворчество в субъектах РФ», что обеспечивает успешное освоение профессиональных компетенций.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются обучающимися при выполнении выпускных квалификационных работ, а также в дальнейшей практической профессиональной деятельности.

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

#### 3.1. структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ЭО,ДОТ	ЛР	ПЗ/ЭО,ДОТ		
Тема 1	Понятие, предмет, источники и объекты обеспечения экологической безопасности	14	3	-	3	8	УО
Тема	Механизм охраны окружающей	14	3	-	3	8	УО

2	среды (территории)								
Тема 3	Механизм обеспечения экологической безопасности населения	14	3	-	3		8	УО, СЗ	
Тема 4	Правовые нормы экологической безопасности населения	14	3	-	3		8	УО	
Тема 5	Правовые нормы экологической безопасности территории	16	4	-	4		8	УО,Т	
Промежуточная аттестация								Зачет	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>		<b>40</b>		
<b>Всего в астрон.часах</b>		<b>54</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>		<b>30</b>		

Условные обозначения: УО – устный опрос, СЗ- решение ситуационных задач, Т – тестирование

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л/ЭО,ДОТ	ЛР	ПЗ/ЭО,ДОТ	КСР/ЭО,ДОТ	
Тема 1	Понятие, предмет, источники и объекты обеспечения экологической безопасности	13	1	-	-	12	-
Тема 2	Механизм охраны окружающей среды (территории)	13	1	-	-	12	-
Тема 3	Механизм обеспечения экологической безопасности населения	14	1	-	1	12	УО, СЗ
Тема 4	Правовые нормы экологической безопасности населения	14	1	-	1	12	УО
Тема 5	Правовые нормы экологической безопасности территории	14	-	-	2	12	УО,Т
Контроль						4	
Промежуточная аттестация							Зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>
<b>Всего в астрон.часах</b>		<b>54</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>45</b>

Примечание: 2\*-не учитывается в общем количестве часов, \*\*УО – устный опрос Т – тестирование, СЗ-решение ситуационных задач (круглый стол, кейсы), ИЗ – индивидуальное задание

### 3.2. Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Понятие, предмет, источники и объекты обеспечения экологической безопасности

Рассматривается характеристика экологической безопасности как сферы безопасности, науки и учебной дисциплины. Анализируется предмет экологической безопасности населения и территории, подробно рассматривается структура экологических правоотношений. Особое внимание уделяется характеристике объектов экологических правоотношений. Раскрывается содержание принципов экологического права, закрепленных в Федеральных законах, связанных с обеспечением национальной и экономической безопасности.

#### Тема 2. Механизм охраны окружающей среды (территории).

Рассматриваются понятие и виды экологических прав граждан и их объединений в контексте полномочий органов местного самоуправления и федеральных законов. Подробно рассматривается право на благоприятную окружающую среду. Анализируются обязанности государства, граждан, общественных объединений, коммерческих и некоммерческих организаций в области охраны окружающей среды, экологические обязанности иных субъектов экологических правоотношений и организационно-экономический механизм их обеспечения.

### **Тема 3. Механизм обеспечения экологической безопасности населения**

Рассматриваются и анализируются права и обязанности государства, граждан, общественных объединений, коммерческих и некоммерческих организаций в области охраны окружающей среды; факторы, формы и последствия нанесения экологического вреда населению и организационно-экономический механизм обеспечения экологической безопасности населения.

### **Тема 4. Правовые нормы экологической безопасности населения**

Рассматриваются понятие, цели и задачи экологического администрирования, а также система экологических нормативов, предусмотренная Федеральным законом «Об охране окружающей среды» и иные нормативно-правовые акты, регулирующие и регламентирующие правоотношения в сфере обеспечения экологической безопасности. Отдельно рассматриваются вопросы факторов внешнего влияния на экологическую безопасность, включая безопасность потребления импортных товаров.

### **Тема 5. Правовые нормы экологической безопасности территории**

Рассматриваются понятие, цели и задачи экологического администрирования территории, функции, полномочия и методы реализации государственных целей и задач в сфере экологической безопасности органами государственной власти и местного самоуправления, а также нормативно-правовые акты, регулирующие и регламентирующие региональную деятельность субъектов правоотношений в сфере обеспечения экологической безопасности. Отдельно рассматриваются вопросы факторов внешнего влияния на экологическую безопасность регионов (атмосферу, почву, растительный и животный мир, водные ресурсы, климат и т.д.).

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1. В ходе реализации дисциплины «Правовое обеспечение экологической безопасности населения и территорий»** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Понятие, предмет, источники и объекты обеспечения экологической безопасности	ДЗ, УО
Механизм охраны окружающей среды (территории)	ДЗ, УО
Механизм обеспечения экологической безопасности населения	ДЗ, УО, СЗ
Правовые нормы экологической безопасности населения	ДЗ, УО
Правовые нормы экологической безопасности территории	ДЗ, УО, Т

Примечание\*: контрольные работы (К), устный опрос (УО), тестирование (Т), домашнее задание (ДЗ), решение ситуационных задач (СЗ)

### **4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Полный перечень типовых оценочных материалов находится в фонде оценочных средств по дисциплине.

**Типовые оценочные материалы по теме 1 «Понятие, предмет, источники и объекты обеспечения экологической безопасности»:**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Что такое экологическая безопасность?
2. Структурные элементы экологической безопасности?
3. Что является объектом эколого-правового регулирования?
4. Каковы особенности правового регулирования экологических правоотношений?
5. Какое место экологическая безопасность занимает в системе национальной безопасности страны?

***Типовые оценочные материалы по теме 2 «Механизм охраны окружающей среды (территории)»:***

*Вопросы для устного опроса:*

1. Что такое механизм охраны окружающей среды?
2. Каковы основные принципы охраны окружающей среды?
3. Как классифицируются объекты охраны окружающей среды?
4. Как классифицируются объекты охраны окружающей среды?
5. Как распределяются полномочия правовой охраны объектов окружающей среды между органами государственной власти и местного самоуправления?

***Типовые оценочные материалы по теме 3 «Механизм обеспечения экологической безопасности населения»:***

*Вопросы для устного опроса:*

1. Какие права граждан в соответствии с действующим правом можно отнести к экологическим. Каков механизм обеспечения реализации этих прав?
2. Какими экологическими правами и обязанностями обладают юридические лица в контексте обеспечения экологической безопасности?
3. Какие требования и кому могут предъявить органы государственной власти и местного самоуправления в сфере обеспечения экологической безопасности?

***Типовые оценочные материалы по теме 4 «Правовые нормы экологической безопасности населения»:***

*Вопросы для устного опроса:*

1. Что такое правовые нормы?
2. Что такое экологический аудит?
3. В чем сущность нормативов в области охраны окружающей среды?
4. Какова роль национальных стандартов в правовом обеспечении экологической безопасности населения?
5. Какова роль оценки воздействия на окружающую среду в обеспечении экологической безопасности населения?

***Типовые оценочные материалы по теме 5 «Правовые нормы экологической безопасности территории»:***

*Вопросы для устного опроса:*

1. Кто обладает правом собственности на природные ресурсы региона?
2. Кто обеспечивает правовую охрану территорий?
3. Какими международными договорами регламентируется использование водно-болотных угодий и морской среды?
4. Что такое экологическая безопасность территории?
5. Каковы способы охраны окружающей среды от внешних воздействий?

**Тестовые задания по дисциплине «Правовое обеспечение экологической безопасности населения и территории» (примеры):**

1. Что такое экологическая безопасность?



- а. Это самостоятельная отрасль российского права;
- б. Это обеспечение жизненно важных интересов человека;
- в. Это состояние защищенности природной среды;
- г. Это состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможных негативных антропогенных и природных воздействий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их последствий.

**2. На каком уровне реализуется обеспечение экологической безопасности?**

- а. на региональном уровне;
- б. на муниципальном уровне;
- в. на локальном, национальном и международном уровнях;
- г. на глобальном уровне.

**3. Принципы обеспечения экологической безопасности:**

- а. Обеспечение права человека на благоприятную окружающую среду;
- б. Международные договоры;
- в. Презумпция потенциальной экологической опасности любой намечаемой хозяйственной деятельности.
- г. Презумпция невиновности.

**4. Система экологического права как институт обеспечения экологической безопасности включает в себя подинститут:**

- а. Мониторинга;
- б. Преступлений против окружающей среды;
- в. Надзора в сфере природопользования;
- г. Консалтинга.

**5. Факторы влияния на обеспечение экологической безопасности:**

- а. Человеческая деятельность;
- б. Природные явления;
- в. Климат;
- г. Все три ответа верные.

Контент банка тестовых заданий по дисциплине находятся на кафедре безопасности.

**Примерные темы круглых столов и дискуссий:**

***Круглый стол на тему: «Влияние правового обеспечения экологической безопасности на состояние национальной безопасности»***

*План проведения круглого стола:*

Проведение круглого стола по теме: «Влияние правового обеспечения экологической безопасности на состояние национальной безопасности» требует подготовительной работы со стороны обучающихся, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также участию в дискуссии на круглом столе необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты темы.

Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать 7-8 минут, материал должен быть тщательно проработан. В проведении круглого стола принимают участие все обучающиеся группы. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующие их вопросы. На заключительном этапе круглого

стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все обучающиеся.

После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола. Затем по результатам обсуждения одним из обучающихся готовится проект резюме, которое рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит предложения как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли обучающиеся в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

*План круглого стола*

1. Вступительное слово руководителя.
2. Заслушивание докладов на темы:
  - *«Формы обеспечения экологической безопасности и их влияние на экономическое состояние предприятия, региона, страны»;*
  - *«Методы обеспечения экологической безопасности и их влияние на экономическое состояние предприятия, региона, страны»;*
  - *«Экологические риски и национальная безопасность»;*
  - *«Конституция РФ и экологическая безопасность»;*
  - *«Система управления государством и экологическая безопасность»;*
  - *«Правовое обеспечение экологической безопасности».*
3. Обсуждение докладов.
4. Избрание счетной комиссии и голосование (выбор лучшего доклада);
5. Подведение итогов круглого стола;
6. Подготовка резюме по результатам проведения круглого стола.

**Дискуссия на тему: «Важность соблюдения международных стандартов, решений и требований в контексте обеспечения экологической безопасности населения и территории»**

План проведения дискуссии на тему:

Дискуссия заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме.

Постановка проблемы:

*1. Организация системы соблюдения международных стандартов, решений и требований в контексте обеспечения комплексной безопасности. Проблемное пространство.*

*2. Система международной экологической безопасности и ООН. Информационно-экономический контекст.*

*3. Система документооборота и нормирования международных стандартов, решений и требований в ООН по вопросам экологии, судоходства, климата как инструмент корпоративной борьбы.*

В процессе дискуссии происходит обмен мнениями во всех его формах. Главная задача дискуссии – выявление существующего многообразия точек зрения участников на вопрос и проблему и при необходимости всесторонний анализ каждой из них. Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссии тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т.е. по решению проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном материале. Это обусловлено тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит обучающимся о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов, предложенных преподавателем, максимально используя личный опыт. Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации учебного процесса в данной аудитории. Дискуссия позволяет максимально полно использовать опыт обучающихся, способствуя лучшему усвоению темы дисциплины.

**Примерные темы эссе:**

1. Проблемы и решения в области экологической безопасности в Европе.
2. Проблемы и решения в области экологической безопасности в Китае.
3. Проблемы и решения в области экологической безопасности в США.
4. Классификации опасностей экологической безопасности.
5. Экологические угрозы на море.
6. Экологические угрозы в атмосфере.
7. Экологические угрозы из космоса.
8. Угрозы экологической безопасности: классификация.
9. Экспортная зависимость как угроза экономической безопасности.
10. Угрозы экологической безопасности в производственной сфере.
11. Глобальные угрозы экологической безопасности.
12. Угрозы технологических сбоев мониторинговых систем государства.
13. Угрозы блокировки и сокрытия экологической информации.
14. Блокировка водных потоков.
15. Внутренние экологические угрозы.
16. Внутренние проблемы экологии территорий.
17. Социальные аспекты экологической безопасности.
18. Внешние воздействия на экологию страны как социальная угроза.
19. Безопасность миграции флоры и фауны.
20. Угрозы и опасности экологии в Арктике.

**Перечень вопросов для самостоятельной работы**

1. Экологические права граждан.
2. Продовольственная политика в России и за рубежом.
3. Состав продуктов и безопасность пищи.
4. Генномодифицированные продукты и проблемы, связанные с ними.
5. Экологически обусловленные болезни («итай-итай»; «юшо»; «желтые дети»; «чернобыльская болезнь» и др.).
6. Экологические бедствия и катастрофы.
7. География экологического неблагополучия.
8. Предупреждение экологических бедствий и катастроф.
9. Международное сотрудничество в сфере экологической безопасности.
10. Характеристика основных международных соглашений в сфере экологической безопасности.
11. Классификация экологических прав граждан в контексте безопасности.
12. Способы защиты экологических прав граждан.
13. Экологические обязанности граждан.
14. Необходимость организованного участия общественности в решении экологически значимых вопросов.
15. Права и обязанности природопользователей.
16. Понятие нормирования в области охраны окружающей среды и населения.
17. Техническое регулирование и стандартизация в области обеспечения экологической безопасности.
18. Нормативы допустимой антропогенной нагрузки.
19. Порядок разработки нормативов в области охраны окружающей среды.
20. Вопросы управления климатом.

**5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине****5.1 Зачет проводится с применением следующих методов:**

Зачет проводится с применением следующих методов: устный опрос по

экзаменационным (зачетным) вопросам (билетам). В каждом билете не менее 2-х вопросов общетеоретической направленности. Возможно проведение зачета с применением ДОТ.

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, круглые столы, дискуссии, контрольные работы;

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по вопросам.

## 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компонента компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
<p>ПКс-1.2. Способен оценить организацию и особенности функционирования государственного механизма в сфере правового обеспечения национальной безопасности</p>	<p>Оценивает организацию и особенности функционирования государственного механизма в сфере правового обеспечения национальной безопасности</p>	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. В билете содержится два теоретических вопроса. Вопросы - 25 баллов 19-25 баллов Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения. 10-18 баллов Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические</p>

	<p>ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>1-9 баллов Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p>0 баллов</p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p> <p>В билете содержится одна задача</p> <p>Задача -15 баллов</p> <p>10-15 баллов многоплановое решение задачи</p> <p>6-9 баллов стандартное решение задачи с арифметическими ошибками</p> <p>1-5 баллов задача решена с некоторыми неточностями или не в полной мере</p> <p>0 баллов неверное решение или задача не решена</p>
--	---

### 5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	<p>Полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 балла</p> <p>Правильный, но неполный ответ – 1 балл</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p>
Тематическая дискуссия	Полнота аргументации,	Выступление, раскрывающее тему и

	оформление презентации и соответствие регламенту	оформленное в соответствии с требованиями СЗИУ РАНХИГС – 5 баллов Выступление, раскрывающее тему, но и оформленное в соответствии с установленными требованиями, либо не соответствующий регламенту – 2 балла Выступление, не раскрывающее тему - 0 баллов
Практические задания; решение задач	Правильность решения; корректность выводов; обоснованность решений	Баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности задачи (не более 22 баллов за семестр).
Тестирование	Процент правильных ответов на вопросы теста.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов;

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Характеристика критерия оценивания
ПКс ОС-1	мониторинг	сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса выявления юридически значимых событий и фактов
	полнота	комплексная и полная юридическая оценка выявленным юридически значимым событиям и фактам
	оперативность	быстрое выявление юридически значимых событий и фактов

Критерием оценивания компетенции является положительный результат по оценочным средствам. Описание шкал оценивания находится в п. 4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Таблица 4.4

Раздел дисциплины, промежуточная аттестация	Формируемые компетенции	Оценочные средства	Шкала оценивания
1, 2	ПКс ОС-1	Опрос	выполнил / не выполнил
3,4		Опрос, задания по темам	выполнил / не выполнил
5		Тест	10-балльная
		Опрос	выполнил / не выполнил
Зачет		Билет к зачету	5-балльная

### 5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства (формы промежуточной аттестации)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
---	--------------------	-------------------

<b>Зачет</b>	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 40 баллов.	<p><b>30-40 баллов</b> Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p><b>19-29 баллов</b> Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p><b>1-18 баллов</b> Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p><b>0 баллов</b> Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>
	В билете содержится два теоретических вопроса.	
Вопросы - 40 баллов		

### Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие об опасности. Жизненно важные интересы и безопасность.
2. Чрезвычайные ситуации, их классификация.
3. Стихийные бедствия: возникновение, последствия и прогнозирование.

4. Геологические риски и катастрофы. Социальные и экономические последствия.
5. Аварии и катастрофы на пожаро- и взрывоопасных объектах.
6. Чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах.
7. Чрезвычайные ситуации на радиационно опасных объектах.
8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
9. Концепция национальной безопасности РФ.
10. Основные подходы к пониманию экологической безопасности. Пределы экологической безопасности.
11. Экологический риск. Приемлемый экологический риск. Факторы и оценка экологического риска.
12. Основные принципы управления экологическими рисками: принцип оптимизации соотношения выгоды и ущерба, принцип оптимизации защиты от опасности.
13. Основные принципы управления экологическими рисками: принцип региональности, принцип экологического императива.
14. Базовая концепция экологической безопасности. Техногенная и биосферная концепции развития.
15. Система экологической безопасности. Объекты и субъекты экобезопасности.
16. Обеспечение экологической безопасности. Механизмы рационального природопользования.
17. Методы обеспечения экологической безопасности.
18. Комплексная экологическая оценка территории.
19. Виды государственного экологического воздействия. Экологический контроль и экологический надзор.
20. Основные приоритеты обеспечения экологической безопасности.
21. Управление экологической безопасностью. Принципы управления экологической безопасностью.
22. Экономические механизмы обеспечения экологической безопасности.
23. Оценка экологической безопасности по видам воздействия.
24. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение экологической безопасности в РФ.
25. Природоохранные требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
26. Основы государственной политики в сфере экологической безопасности. Федеральные и местные органы обеспечения экологической безопасности.
27. Межведомственная координация в управлении экологической безопасностью.
28. Классификация экологических проблем.
29. Глобальные экологические проблемы современности.
30. Реабилитация экологически неблагоприятных территорий.
31. Экологическое страхование и компенсации жертвам экологических бедствий.
32. Участие РФ в ликвидации последствий экологических катастроф и стихийных бедствий в других странах.
33. Проблемы экологической безопасности в РФ.
34. Крупные города России и их экологические проблемы.
35. Аграрная и экономическая политика государства. Национальная продовольственная система.
36. Понятие и основные факторы продовольственной безопасности государства.
37. Понятие экологической безопасности.
38. Федеральное законодательство в сфере обеспечения экологической безопасности.
39. Изменение климата и экологическая безопасность.
40. Элементы продовольственной безопасности.



Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

40 баллов - на промежуточную аттестацию

40 баллов - на работу на семинарских занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 60 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

#### **Расчет итоговой рейтинговой оценки:**

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

#### **Методические материалы**

Зачет может проводится в устной форме, в том числе с применением ДОТ. Для выполнения зачетного задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленные вопросы. После ознакомления с вопросами следует приступить к выполнению задания.

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого обучающегося не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет подготовку проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на ответы по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Целью данных методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины «Правовое обеспечение экологической безопасности населения и территории» является обеспечение эффективности работы студентов с материалами дисциплины на основе рациональной организации ее изучения.

Изучение дисциплины предполагает применение ДОТ, поэтому как лекционные, так и практические занятия могут проводиться с применением ДОТ.

Несмотря на наличие учебников, которые для обучающихся являются основным источником информации, очень часто возникают ситуации, когда изменения в окружающей среде (например, в законодательстве и пр.) по конкретной теме не находят отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели, поэтому, лекции остаются основной формой обучения.

Отдельные темы дисциплины могут быть трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций (как очное, так и с применением ДОТ) по дисциплине обязательно для обучающихся.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия (в том числе с применением ДОТ), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации), дополнительно сохранять материалы из ДОТ;

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для обучающегося является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

Обучающемуся также необходимо знать следующее:

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями, так и практической стороны, связанной с основными принципами и приемами, изучаемыми в рамках курса.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством опроса по основным вопросам темы. При выполнении практических заданий обучающимся следует обосновывать свои ответы ссылками на источники, законодательные и нормативные документы. В методических материалах используются реальные практические ситуации, которые встречаются на предприятиях и в организациях. Обучающимся следует высказывать свое суждение в неоднозначных ситуациях в области изучаемой темы дисциплины.

Приведенные в методических материалах практические задания решаются аудиторно или с применением ДОТ.

Практические задания по представленным материалам помогут приобрести навыки работы с различными данными и прочей информацией.

Задания в виде кейсовых ситуаций направлены на развитие логического мышления, представляют возможность обучающимся сформулировать и высказать самостоятельные суждения и являются достаточно эффективным способом закрепления полученных теоретических знаний.

Уровень усвоения практического материала проверяется посредством выполнения письменных заданий, основанных на информации, взятой из существующей практики.

Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного обучающимися самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих практических занятиях.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме с применением ДОТ.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на

отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Задания для практических занятий и самостоятельной работы позволяют преподавателю применять интерактивные формы обучения при проведении аудиторных занятий и занятий с применением ДОТ, при самостоятельной работе студентов в виде дискуссий, диспутов, ролевых игр, обсуждения конкретных ситуаций в профессиональной деятельности обучающихся.

Результат ответов обучающихся оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопросов по каждому заданию; степень самостоятельности выполнения задания; оформление работы и ее презентация; исполнение сроков предоставления выполненных заданий; способность отвечать на вопросы преподавателя и студентов в ходе дискуссий по заданной научной теме.

Цель выполнения практических заданий по дисциплине – приобретение практических навыков разработки и принятия управленческих решений.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения лекционного материала, учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов. Каждое задание объясняется преподавателем либо содержит краткие методические указания к его выполнению. Само задание не распечатывается, сдается только решение задачи или ответ на задание (достаточно указание номера и наименования задания).

Текстовые задания – эссе, решения кейсов и пр. не должны превышать 1-2 страницы печатного текста. В случае совпадения текстов у двух и более обучающихся задание зачитывается только у одного обучающегося (первого, сдавшего это задание).

Задания по подготовке докладов требуют от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом.

Сроки сдачи заданий регулируются преподавателем (как правило, предельный срок – зачетная неделя).

*Методические рекомендации по работе с литературой*

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

**Конспектом** называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом обучающийся читает произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из В С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печатать», но считается конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

**План.** Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

**Выписки.** Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые обучающемуся для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

**Тезисы.** Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данное умозаключение носят недискуссионный позитивный характер.

**Аннотация.** Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

**Резюме.** Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

**Конспект.** Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта

требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект – это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный* конспект посвящен определенному произведению, *тематический* конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

#### ***Работа с тестовой системой***

Тестовая система представляет собой развитие системы контрольных вопросов. Она предназначена для самопроверки в ходе изучения материалов дисциплины, для рубежного контроля знаний. Материалы для тестовой системы представляют собой набор тестовых заданий, позволяющих определить освоение всех фрагментов учебной программы. Тестирование осуществляется с применением ДОТ.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 7.1. Основная литература

1. Барбашова Н. В. Экологическое право : учебник / Н.В. Барбашова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 538 с. Режим доступа: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1081758>
2. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. Режим доступа: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/437958>
3. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. Режим доступа: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/437959>

4. Авдийский, В. И. Национальная и региональная экономическая безопасность России : учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 363 с. Режим доступа: <http://new.znaniium.com.idp.nwipa.ru>
5. Ермолина М. А. Международное экологическое право и природоохранные режимы : учебное пособие для вузов / М. А. Ермолина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. Режим доступа: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/477241>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Брославский, Л. И. Зарубежное экологическое право: природоохранное законодательство США : учебное пособие / Л.И. Брославский. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 300 с. Режим доступа: <https://znaniium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/105663>
2. Ларионов Н. М. Промышленная экология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Ларионов, А. С. Рябышенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. Режим доступа: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/488228>
3. Экологическое право : учебник для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов [и др.]; под редакцией С. А. Боголюбова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. Режим доступа: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/431091>
4. Иншаков С.М. Национальная безопасность. Ядерная модель: монография / Иншаков С.М. — М.: Русайнс, 2021. — 258 с. Режим доступа: <https://book.ru/book/939686>
5. Савицкий А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов /А.Г.Савицкий. — М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463с. Режим доступа: <http://www.imprbookshop.ru/81509.html>

## 7.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс»

1. Федеральный конституционный закон от 06 ноября 2020 г. № 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // СПС

4. Закон Российской Федерации от 1 апреля 1993 г. № 4730-1 «О Государственной границе Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

5. Закон Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5485-1 «О государственной тайне» // СПС «КонсультантПлюс».

6. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // СПС «КонсультантПлюс».

7. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» // СПС «КонсультантПлюс».

8. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» // СПС «КонсультантПлюс».

9. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // СПС «КонсультантПлюс».

10. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // СПС «КонсультантПлюс».

11. Федеральный закон от 9 февраля 2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» // СПС «КонсультантПлюс».

12. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» //

СПС «КонсультантПлюс».

13. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СПС «КонсультантПлюс»

14. Федеральный закон от 2 апреля 2014 г. № 44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка» // СПС «КонсультантПлюс».

15. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

16. Указ Президента Российской Федерации от 18 апреля 1996 г. № 567 «О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью» // СПС «КонсультантПлюс».

17. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

#### 7.4 Интернет-ресурсы

Доступ к подписным электронным информационным ресурсам осуществляется с любого рабочего места СЗИУ по локальной сети, а также с любого компьютера или мобильного устройства, подключенного к сети Интернет, через сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapa.spb.ru/> по индивидуальному логину и паролю.

Русскоязычные ресурсы: - учебники, учебные пособия, монографии, сборники статей, практикумы, статьи из периодических изданий из электронно-библиотечных систем: (ЭБС) Айбукс; (ЭБС) Лань; (ЭБС) ЮРАЙТ; (ЭБС) Book.ru; (ЭБС) IPRbook.- East View Information Services, Inc. (Ист-Вью) - статьи из периодических изданий (журналы, газеты) по общественным и гуманитарным наукам.

- Электронная библиотека ИД «Гребенников» - научно-практические статьи по финансам, менеджменту, маркетингу, логистике, управлению персоналом.

Англоязычные ресурсы: EBSCO Discovery +A-to-Z. Система поиска по электронной подписке института; Ebook Central – Полнотекстовая база данных электронных книг по всем отраслям знаний; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических книг; WILEY - более 1600 монографий и сборников по юриспруденции, криминологии, экономике, финансам и др.; Cambridge University Press – полнотекстовые издания; EBSCO Publishing - мультидисциплинарные и тематические базы данных научных журналов; Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов; SAGE Premier – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических журналов; WILEY - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей; Архивы НЭИКОН - полные тексты научных журналов до 2012 года авторитетных издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis

#### 7.5 Иные источники

1. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>
2. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant>
3. Центр профессиональной подготовки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.c-pp.ru>.

#### 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций; Ramus – для моделирования бизнес-процессов. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)



Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

Системы дистанционного обучения. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных методик обучения в форме лекции-беседы, лекции с разбором микроситуаций, лекций с интенсивной обратной связью, лекции-конференции и др.;

- при проведении практических занятий используются такие интерактивные методики как, ролевые и деловые игры, выполнение творческих заданий, работа в малых группах, дискуссии и другие.

- внеаудиторная работа с использованием правовой системы Консультант Плюс в целях оптимизации поиска нормативно-правовых актов.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов и т.д. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п Наименование

1. Специализированные залы для проведения лекций;
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов