

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.03.2023 17:39:23
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра международных отношений

Утверждено
Директор СЗИУ РАНХиГС
Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Международные отношения

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.07.01 Введение в цели устойчивого развития

(код и наименование РПД)

**41.03.05«Мировые политические процессы и международное
сотрудничество»**

(код и наименование направления подготовки)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022 г

Авторы–составители:

к.и.н., доцент Д.Г.Новик

преподаватель М.В. Туранова

Заведующий кафедрой международных отношений:

к.и.н., доцент М.А. Буланакова

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры международных отношений.

Протокол от 30 июня 2022 г. № 13.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Введение в цели устойчивого развития» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Наименование компонента компетенции</i>
ПК-1	Способен взаимодействовать с представителями различных культур и конфессий в контексте многостороннего международного сотрудничества	ПК-1.2	Способность использовать навыки выделения основных аспектов и проблемы многостороннего сотрудничества с учетом этнополитического и этноконфессионального многообразия участников
ПК-2	Способен к организации и ведению международных переговоров, рабочих встреч, конференций, семинаров	ПК-2.2	Способность использовать навыки ведения международных переговоров, семинаров, конференций
ПК-8	Способен применять на практике знания об основах дипломатического протокола и этикета	ПК-8.1	Способность формировать и применять основы дипломатического протокола и этикета в переговорном процессе
ПК-10	Способен понимать экономические, политические, социально-культурные основы глобальных и региональных процессов, выделять проблемы глобального и регионального развития	ПК-10.2	Способность закреплять умения анализировать основные тенденции мировой политики, глобальный уровень международных процессов
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.2	Способность проявлять гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений

УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	Способность обосновывать траекторию личного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)
УК ОС-10	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.2	Способность обосновывать правовые последствия собственных действий или бездействия

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1.2	<p>На уровне знаний: - знание самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>На уровне умений:- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>На уровне навыков: - познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
	ПК-2.2	<p>На уровне знаний: - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>На уровне умений:- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p>

		<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>На уровне навыков: - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
	ПК-8.1	<p>На уровне знаний: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>На уровне умений:- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>На уровне навыков: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
	ПК-10.2	<p>На уровне знаний: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>На уровне умений:- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>На уровне навыков: использование познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и</p>

		незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
	УК ОС-5.2	<p>На уровне знаний: гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>На уровне умений:- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>На уровне навыков: метапредметные результаты: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>
	УК ОС-6.2	<p>На уровне знаний: знание основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>На уровне умений:- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>На уровне навыков: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; навык самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
	УК ОС-10.2	<p>На уровне навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</p>

		<p>практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>На уровне умений:- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>На уровне знаний: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 академ. часов, 135 астр. часов. Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	180
Контактная работа с преподавателем	82
Лекции	40
Практические занятия	40
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	98
Консультация	2
Контроль	
Формы текущего контроля	УО/Д/
Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой
Форма промежуточной аттестации	

Сокращения: УО –устный опрос, Д – доклад,

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Введение в цели устойчивого развития» для изучения студентами дисциплины относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 9 учебного плана по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

Дисциплина изучается на 3 курсе на 5 семестре.

Б1.В.08	Прикладные методы исследования международных отношений
Б1.В.02	Россия в глобальной политике
Б1.В.03	Международное право

3.Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академ. час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДО Т	ЛР/Д ОТ	ПЗ/ДО Т	КСР		
Тема 1	Предпосылки и история становления концепции устойчивого развития	36	8		8		20	УО,Д
Тема 2	Модели устойчивого развития общества	36	8		8		20	УО, Д
Тема 3	Ключевые документы в области устойчивого развития	36	8		8		20	УО, Д
Тема 4	Цели устойчивого развития: новый ориентир мирового развития	35	8		8		19	УО, Д
Тема 5	Инструментарий достижения ЦУР	35	8		8		19	УО, Д
	Промежуточная аттестация					2		Зачет с оценкой
	Итого по дисциплине	180	40		40		98	

Сокращения: УО –устный опрос, Д – доклад, Ди – деловая игра,,Пр – практическая работа За – зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Предпосылки и история становления концепции устойчивого развития

Современные экологические проблемы: изменение климата; загрязнение атмосферы, мирового океана, почв; лесопользование; сохранение биоразнообразия; отходы производства и потребления; шумовое, световое и визуальное загрязнение.

Предыстория концепции устойчивого развития, важнейшие события: доклады Римского клуба (Д.Медоуз и др. «Пределы роста», 1972; М.Месарович и Э.Пестель «Человечество у поворотного пункта», 1974; и др.), Конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция, 1972), В.Леонтьев «Будущее мировой экономики» (1977), ООН «Всемирная хартия Земли» (1981), Монреальский протокол.

Институционализация концепции устойчивого развития в международном сотрудничестве: учреждение Комиссии ООН по окружающей среде и развитию (*Комиссия Г.Х. Брундтланд – КОСР*, 1983), представление Доклада КОСР «Наше общее будущее» (1987).

Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992), Рио-де Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию, Киотский протокол, Парижские соглашения, Повестка дня на XXI век, Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, ЮАР, 2002), План действий по устойчивому развитию К.Аннана, Цели развития тысячелетия, Конференция Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию (Рио +20), Цели устойчивого развития ООН.

Тема 2. Модели устойчивого развития общества.

Концепция устойчивого развития как *идеология баланса интересов поколений в рамках экологической парадигмы*, предписывающей справедливое распределение ограниченных природных благ. Трехединая концепция устойчивого развития: экологическая, экономическая и социальная сферы.

Система основных понятий устойчивого развития: базовые понятия: *устойчивость* – способность системы сохранять свои свойства (или достаточно быстро восстанавливать их) при внешних воздействиях, *развитие* – процесс воспроизводства состояния объекта (в общем случае – системы) во времени и в пространстве, *потребности* (в конечном счете – потребности людей в природных ресурсах и экологических благах) и *ограничения* (возможностей или способностей окружающей среды удовлетворять современные и будущие потребности людей).

Проблема перепроизводства и сверхпотребления и варианты её решения. Понятие экологического следа. Модель «Зеленой экономики» ООН. Модель «Зеленого роста» ОЭСР. Модель циркулярной экономики. Устойчивое производство и потребление как механизм решения глобальных экологических проблем. Шеринговая экономика. Низкоуглеродная экономика. Инклюзивная экономика. Иные модели.

Тема 3. Ключевые документы в области устойчивого развития

Изучение международных нормативно-правовых документов:

Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения. 1970 г., Декларация Конференции Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды. 1972 г., Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения. 1973 г., Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния. 1979 г. и протоколы к ней., Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов. 1972 г., Венская конвенция об охране озонового слоя. 1985 г., Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой. 1987 г., Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением. 1989 г.

Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию. 1992 г., Рамочная конвенция ООН об изменении климата. 1992 г., Конвенция о биологическом разнообразии. 1992 г., Принципы лесоводства. 1992 г., Конвенции по борьбе с опустыниванием. 1994 г., Киотский протокол к Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата. 1997 г., Конвенция о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды [Орхусская конвенция]. 1998 г., Базельский протокол об ответственности и компенсации за ущерб, причиненный в результате трансграничной перевозки опасных отходов и их удаления. 1999 г., Картахенский протокол по биобезопасности к Конвенции о биологическом разнообразии. 2000 г., Стокгольмская конвенция о стойких органических загрязнителях. 2001 г., Йоханнесбургская декларация по

устойчивому развитию. 2002 г., Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. 2015 г., Парижское соглашение об изменении климата — итоговой документ 21-й Конференции сторон Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата (РКООНИК). 2015 г.

Тема 4. Цели устойчивого развития: новый ориентир мирового развития

Роль Организации Объединённых Наций в продвижении идей устойчивого развития. Цели устойчивого развития ООН – уникальная общая повестка мирового развития. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 70/1, принятая в 2015 году). Направленность ЦУР на все составляющие концепции устойчивого развития. Структура целей, задачи. Изучение отдельных Целей.

Тема 5. Инструментарий достижения ЦУР

Международные организации системы ООН, задействованные в достижении ЦУР (ЮНЕП, ФАО, ВПП, ВОЗ, ООН-женщины и др.). Другие международные организации (Европейское агентство по окружающей среде. Международная программа по исследованию изменений в Арктике. Комиссия по сохранению морских живых ресурсов Антарктики, неправительственные организации). Национальные концепции устойчивого развития. Уникальность системы ЦУР, позволяющей выбрать наиболее актуальные из них для конкретного актора. Ключевые соглашения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Введение в Цели устойчивого развития» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	УО, Д
Тема 2	УО, Д
Тема 3	УО, Д
Тема 4	Д, УО
Тема 5	УО, Д

4.1.2. Зачет с оценкой проводится в устной форме по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух вопросов. При проведении зачёта с оценкой возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:

Тема 1.

1. Охарактеризуйте ключевые экологические проблемы современности.
2. В чём важность доклада «Пределы роста» в контексте формирования концепции устойчивого развития?
3. Чем опасно визуальное загрязнение?
4. Дайте характеристику докладу «Наше общее будущее»
5. Почему важно сохранение биоразнообразия?

Тема 2.

1. Что подразумевается под устойчивостью в концепции устойчивого развития?
2. Почему концепцию устойчивого развития называют триединой?
3. В чём отличия моделей «Зелёной экономики» и «Зелёного роста»?
4. Какие идеи лежат в основе модели циркулярной экономики?

Тема 3.

1. Перечислите три наиболее на Ваш взгляд важных документа в контексте эволюции концепции устойчивого развития, обоснуйте выбор.
2. Какие инструменты существуют для обеспечения реализации договоров в области устойчивого развития?
3. Охарактеризуйте Рамочную конвенцию ООН по изменению климата.
4. Что такое Цели развития тысячелетия?

Тема 4.

1. Дайте общую характеристику Целей устойчивого развития.
2. Чем обоснован период действия Целей?
3. Что находится в центре внимания ЦУР – экология, или иные вопросы?
4. Охарактеризуйте отдельную Цель (по выбору)

Тема 5.

1. Есть ли преимущества в деятельности неправительственных экологических организаций относительно межправительственных?
2. Чем отличаются ФАО и ВПП?
3. Охарактеризуйте роль структуры «ООН-женщины» в достижении ЦУР.
4. Какие Цели наиболее актуальны для России?

Примерная тематика докладов.

Тема 1. Предпосылки и история становления концепции устойчивого развития

1. Причины и последствия изменения климата.
2. Загрязнение атмосферы: причины и последствия.
3. Загрязнение мирового океана: причины и последствия.
4. Деградация почв: причины и последствия
5. Проблемы лесопользования.
6. Проблемы сохранения биоразнообразия.
7. Экологический фактор международной миграции.
8. Проблема загрязнения современных городов.

9. Римский клуб: история создания, направления деятельности и основные доклады.
10. Комиссия ООН по окружающей среде и развитию. Доклад «Наше общее будущее».
11. Значение конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро для становления концепции устойчивого развития
12. Повестка дня на XXI век

Тема 2. Модели устойчивого развития общества.

1. Понятие устойчивого развития.
2. Энерго-экологические аспекты международных отношений. Альтернативные виды источников энергии.
3. Проблема перепроизводства и сверхпотребления. Устойчивое производство и потребление как механизм решения глобальных экологических проблем.
4. Модель «Зеленой экономики» ООН. Модель «Зеленого роста» ОЭСР.
5. Модель циркулярной экономики. Рециклинг. Шеринговая экономика
6. Низкоуглеродная экономика.
7. Экологический след. Особенности и ограничения концепции.

Тема 3. Ключевые документы в области устойчивого развития

1. Венская конвенция об охране озонового слоя. 1985 г. Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой. 1987 г.
2. Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения. 1970 г.,
3. Декларация Конференции Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды. 1972 г.,
4. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения. 1973 г.,
5. Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния. 1979 г. и протоколы к ней.,
6. Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов. 1972 г.,
7. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением. 1989
8. Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию. 1992 г.,
9. Рамочная конвенция ООН об изменении климата. 1992 г., Киотский протокол к Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата. 1997 г. Парижское соглашение об изменении климата — итоговой документ 21-й Конференции сторон Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата (РКООНИК). 2015 г.
10. Конвенция о биологическом разнообразии. 1992 г., Картахенский протокол по биобезопасности к Конвенции о биологическом разнообразии. 2000 г.,
11. Конвенция о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды [Орхусская конвенция]. 1998 г.,
12. Базельский протокол об ответственности и компенсации за ущерб, причиненный в результате трансграничной перевозки опасных отходов и их удаления. 1999 г.,
13. Стокгольмская конвенция о стойких органических загрязнителях. 2001 г.

Тема 4. Цели устойчивого развития: новый ориентир мирового развития

1. Роль ООН в формировании повестки устойчивого развития
2. Цели развития тысячелетия как предшественники Целей устойчивого развития

3. ЦУР в области борьбы с социальными проблемами.
4. ЦУР экологического характера.
5. ЦУР, направленные на экономическое развитие.

Тема 5. Инструментарий достижения ЦУР

1. Экологические проблемы на повестке дня ООН.
2. Программа ООН по окружающей среде
3. Европейское агентство по окружающей среде.
4. Международные программы по исследованию изменений в Арктике. Арктический совет. Договор об Антарктике.
5. Комиссия по сохранению морских живых ресурсов Антарктики.
6. ЭКОСОС и другие органы ООН, задействованные в достижении ЦУР
7. Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП).
8. Деятельность Всемирного фонда дикой природы и Гринпис.
9. Россия и ЦУР ООН.
10. Национальные стратегии достижения ЦУР.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способен взаимодействовать с представителями различных культур и конфессий в контексте многостороннего международного сотрудничества	ПК-1.2	Способность использовать навыки выделения основных аспектов и проблемы многостороннего сотрудничества с учетом этнополитического и этноконфессионального многообразия участников
ПК-2	Способен к организации и ведению международных переговоров, рабочих встреч, конференций, семинаров	ПК-2.2	Способность использовать навыки ведения международных переговоров, семинаров, конференций
ПК-8	Способен применять на практике знания об основах дипломатического протокола и этикета	ПК-8.1	Способность формировать и применять основы дипломатического протокола и этикета в переговорном процессе

ПК-10	Способен понимать экономические, политические, социально-культурные основы глобальных и региональных процессов, выделять проблемы глобального и регионального развития	ПК-10.2	Способность закреплять умения анализировать основные тенденции мировой политики, глобальный уровень международных процессов
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.2	Способность проявлять гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	Способность обосновывать траекторию личного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)
УК ОС-10	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.2	Способность обосновывать правовые последствия собственных действий или бездействия

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап. (код этапа ПК-1.2) Использует навыки выделения основных аспектов и проблемы многостороннего сотрудничества с учетом этнополитического и этноконфессионального многообразия участников	Умение учитывать фактор этнополитической и этноконфессиональной идентичности в форматах многостороннего сотрудничества	Результативно оценивает возможное влияние и значение этнополитического и этноконфессионального фактора на развитие международной ситуации, процесса многостороннего сотрудничества.
1 этап. (код этапа ПК-2.2) Использует навыки ведения международных переговоров, семинаров, конференций	Умение решать организационные задачи в переговорах, в ходе организации международных мероприятий	Демонстрирует знание основных элементов переговорного процесса, организационных этапов при подготовке мероприятий
2 этап. (код этапа ПК-8.1) Формирует и применяет основы дипломатического протокола и этикета в переговорном процессе	Понимание основ дипломатического протокола и этикета в организации переговорного процесса	Знает базовые элементы протокола и этикета, владеет примерами.

2 этап (код этапа – ПК-10.2): Закрепляет умения анализировать основные тенденции мировой политики, глобальный уровень международных процессов	Умение выявлять особенности регионального развития в контексте глобальных процессов.	Выделяет теоретические и практические аспекты применения правовых норм в регулировании и развитии международных ситуаций
2 этап (код этапа – УК ОС-5.2): Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений	Умение объяснять текущее межкультурные взаимодействия социально-историческими и философскими факторами	Результативно применяет знания специфики социально-исторического развития, философских и этических характеристик в интерпретации ситуаций межкультурного взаимодействия
2 этап (код этапа – УК ОС-6.2): Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	Навыки оценки результативности выбранных путей саморазвития посредством непрерывного образования	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу.
2 этап (код этапа – УК ОС-10.2): Обосновывает правовые последствия собственных действий или бездействия	Способность привлекать правовые нормы для понимания международных процессов	Выделяет теоретические и практические аспекты применения правовых норм в регулировании и развитии международных ситуаций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Индикатор сформированности компетенции
ПК-1	ПК-1.2	Использует навыки выделения основных аспектов и проблемы многостороннего сотрудничества с учетом этнополитического и этноконфессионального многообразия участников
ПК-2	ПК-2.2	Использует навыки ведения международных переговоров, семинаров, конференций
ПК-8	ПК-8.1	Формирует и применяет основы дипломатического протокола и этикета в переговорном процессе
ПК-10	ПК-10.2	Закрепляет умения анализировать основные тенденции мировой политики, глобальный уровень международных процессов
УК ОС-5	УК ОС-5.2	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений
УК ОС-6	УК ОС-6.2	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)

УК ОС-10	УК ОС-10.2	Обосновывает правовые последствия собственных действий или бездействия
----------	------------	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Современные экологические проблемы в международно-политическом дискурсе.
2. Взаимосвязь экологических проблем с социально-экономическим развитием.
3. Концепция устойчивого развития: основные положения
4. Изменение климата как фактор международной повестки дня.
5. Биоразнообразие: причины и последствия потери, основные направления сохранения.
6. Роль конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро для формирования глобальной повестки дня
7. Доклад «Наше общее будущее»
8. Энерго-экологические аспекты международных отношений.
9. Международное сотрудничество по охране мирового океана.
10. Основные подходы к решению современных экологических проблем.
11. История развития концепции устойчивого развития.
12. Модель «зеленого роста» ОЭСР.
13. Модель «зеленой» экономики ООН.
14. Модель циркулярной экономики.
15. Устойчивое производство и потребление как механизм решения глобальных экологических проблем.
16. Цели развития тысячелетия ООН.
17. Цели устойчивого развития ООН: общая характеристика.
18. Повестка дня на XXI век.
19. Международные экологические организации.
20. Программа ООН по окружающей среде: структура, цели и основные направления деятельности.
21. Европейское агентство по окружающей среде.
22. Международные программы по исследованию изменений в Арктике, Арктический совет
23. Деятельность Всемирного фонда дикой природы и Гринпис.
24. ЭКОСОС. Комиссия по устойчивому развитию и иные органы ООН, занимающиеся этой проблематикой
25. Ключевые проблемы Антарктиды (в рамках проблематики устойчивого развития) и организации, связанные с их решением
26. История формирования концепции устойчивого развития
27. Доклад Римскому клубу «Пределы роста» и его роль в формировании концепции устойчивого развития и ЦУР.
28. Инклюзивность в повестке дня и его связь с устойчивым развитием
29. Социальные аспекты концепции устойчивого развития и ЦУР ООН
30. Экологический фактор международных отношений.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов.

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной

дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

Оценка «зачтено» (с баллами 86-100) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

Хорошо умеет определять цель и задачи деятельности с учетом имеющихся ресурсов и действующих ограничений

Глубоко знает теоретические основы и подходы в изучении глобальных и региональных процессов.

Свободное владение теоретическими основами международного регионализма, специфики и характера современных международных регионов.

Глубоко понимает системный характер международных процессов.

Оценка «зачтено» (с баллами 66-85) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

Умеет определять цель и задачи деятельности с учетом имеющихся ресурсов и действующих ограничений

Знает теоретические основы и подходы в изучении глобальных и региональных процессов.

Владеет теоретическими основами международного регионализма, специфики и характера современных международных регионов.

Понимает системный характер международных процессов.

Оценка «зачтено» (с баллами 51-65) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

Затрудняется в определении цели и задач деятельности с учетом имеющихся ресурсов и действующих ограничений

Частично знает теоретические основы и подходы в изучении глобальных и региональных процессов.

Частично владеет теоретическими основами международного регионализма, специфики и

характера современных международных регионов.
Не определяет системный характер международных процессов.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, когда студент не демонстрирует требуемых навыков и умений.

Методические материалы к проведению зачета

Зачет по дисциплине Б1.В.ДВ.09.01 «Введение в Цели устойчивого развития» проводится в учебной аудитории, для подготовки к ответу на вопросы отводится от 20 до 40 минут.

На зачете выставляется оценка с учетом баллов, набранных обучающимся в течение семестра. Общий балл за освоение дисциплины – от 0 до 100 баллов.

Зачет оценивается из расчета от 0 до 30 баллов.

В случае, если студент набирает в течение семестра 51 балл и более, студент имеет право на выставление зачёта с оценкой на основе баллов, набранных в течение семестра без ответа на вопросы на зачёте с оценкой.

Балльно-рейтинговая система оценивания работы обучающегося

Максимальная общая сумма баллов по дисциплине – 100 баллов.
Работа в семестре может быть оценена на 70 баллов и аттестация в форме зачета, которая оценивается максимум в 30 баллов.

Начисление баллов по дисциплине на семинарских занятиях (12 занятий)

Виды работы	Форма выполнения	Количество баллов
Доклад	студент	0-6
Устный опрос	студент	0-2

Начисление баллов по дисциплине на лекционных занятиях

Виды работы	Количество баллов
Посещение лекций (4 ак. часа)	2

Начисление баллов по компенсирующим заданиям (при наличии уважительных причин отсутствия на занятиях)

Виды работ	Количество баллов
Участие с докладом в научном мероприятии, конференции тематически и предметно связанных с учебной дисциплиной	0-10
Презентация актуальных экологических исследований по заданной теме	0-6
Создание информационного обзора научного мероприятия по теме учебной дисциплины	0-10

Все работы считаются сданными в срок, если студент представил ее в электронном виде на последнем занятии за отчетный период.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Указанная дисциплина изучается на протяжении 5-го семестра 3-го курса и завершается зачетом с оценкой. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы семинара.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада к семинарскому занятию

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются,

в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Экология и экономика природопользования: учебник, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [Э. В. Гирусов и др.] ; под ред. Э. В. Гирусова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2016. - 607 с.

2. Валова (Копылова), Валентина Дмитриевна. Экология: учебник [для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" и эконом.специальностям] / В. Д. Валова (Копылова). - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2017. - 352 с. Рекомендован Минобр. РФ в качестве учебника для студентов вузов.

3. Экология: учеб.пособие, рек. М-вом образования и науки РФ / [А. В. Тотай и др.] ; под ред. А. В. Тотая. - М. :Юрайт, 2015. - 407 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Радкау, Йоахим. Природа и власть: Всемирная история окружающей среды. - М.:Высш. шк. экономики, 2014.-468с.
2. Абрамова А.В., Аверченков А.А., Бобылев С.Н., Данилов-Данильян В.И., Захаров В.М. и др. Устойчивое развитие : Новые вызовы. - М.:Аспект Пресс, 2015.- 335с.
3. «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ» Газизов Д.А., Фахрутдинова Е.В. В сборнике: Актуальные задачи управления качеством и конкурентоспособностью продукции в современных условиях. Материалы международной научно-практической конференции. Под ред. Насретдинова И.Т., 2016. С. 271-273.
4. «ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ"» Кожина Л.Ф., Косырева И.В. В сборнике: КАЧЕСТВЕННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ОСНОВА ПРОГРЕССА И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ. Сборник статей международной научно-практической конференции. 2019. С. 45-46.
5. «ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ ЭКОЛОГИИ И СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОЙ ЭКОЛОГИИ» Абдулмиталипов А.Ш. В сборнике: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ. Материалы VI Международной научно-практической конференции молодых учёных, посвящённой году экологии в России. Составитель Н.А. Щербакова. 2017. С. 19-22.
6. «ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ"» 2020. Том 2
7. «СОТРУДНИЧЕСТВО СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ВОПРОСАМ» Сулайманова Г.Б. Вестник Ошского государственного университета. 2020. № 1-3. С. 339-345.
8. «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ В ПРОБЛЕМАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» Махутов Н.А., Гаденин М.М. Экология и промышленность России. 2016. Т. 20. № 3. С. 47-51.

9. «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ» Гридина Ю.А., Власова Т.А. В сборнике: Экология и управление природопользованием. Сборник научных трудов Первой всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Вып. 1. Под ред. А.М. Адама. 2017. С. 90-91.
10. «ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКОЛОГИИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» Локтионова А.В. В сборнике: Экономика и гуманитарные исследования: проблемы, тенденции, достижения. сборник материалов I Международной научно-практической конференции. 2017. С. 125-131.
11. «PROBLEMS OF SUSTAINABLE ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN FEDERATION» Molchanova S.M. Actual Problems and Prospects of Economic Development: Russian and Foreign Experience. 2020. № 6 (31). С. 16-17.
12. «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА: ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА НА ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВ» Волкова Н.П., Волкова А.А. ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. 2020. № 4 (81). С. 23-30.
13. «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС - ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА» Алиханова Р.А., Бадалова Р.Ю. Известия Чеченского государственного педагогического института. 2019. Т. 17. № 1 (20). С. 16-19.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Методические рекомендации представлены в разделе 5.

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека

Диссертаций РГБ

Англоязычные ресурсы

- База данных ООН

Возможно использование, кроме вышперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

6.6. Иные ресурсы:

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Дисциплина включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.