

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 27.08.2023 17:01:52
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b15ca7d2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра международных отношений

Утверждено
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д. Хлутков

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировые политические процессы и международное сотрудничество
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.08.01 Этнополитика
(код и наименование РПД)

41.03.05 «Международные отношения»
(код и наименование направления подготовки)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022 г

Автор-составитель:

к.и.н., доцент кафедры международных отношений Н.Г. Галеткина

Заведующий кафедрой международных отношений:

к.и.н., доцент М.А. Буланакова

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры международных отношений.
Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Этнополитика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность формировать знания о специфике этнической, возрастной и гендерной дискриминации
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.2	Способность проявлять гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Поиск информации, описание, объяснение, прогнозирование явлений и процессов, формулирование выводов и рекомендаций	УК ОС-5.1	на уровне знаний: результативно осуществляет поиск информации по этнополитической и этноконфессиональной специфике явлений и процессов
		на уровне умений: умеет объяснять текущее состояние этнонациональной политики и понимать специфику межкультурного разнообразия общества
		на уровне навыков: умеет составлять аналитические справки о текущей ситуации этнополитического взаимодействия и реализации этнополитики; толерантно оценивать межкультурное взаимодействие в современном мире
Анализ информационных баз данных и средств массовой информации, анализ политических решений, подготовка информационных и аналитических материалов, формирование аналитического отчета, обобщающего проведенное исследование	УК ОС-5.2	на уровне знаний: способен понимать основные механизмы формирования и реализации этнополитики, знать основные модели государственного регулирования этнополитических проблем на уровне умений: осуществлять анализ информационных баз и СМИ по вопросам современных этнополитических процессов и реализации этнонациональной политики на уровне навыков: составлять аналитический отчет о состоянии и перспективах политических решений в сфере этнорелигиозных отношений и межкультурного взаимодействия

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов, 81 астрономический час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Вид работы	Трудоёмкость (в академических часах)
Общая трудоемкость	108/81
Контактная работа с преподавателем	40/30
Лекции	18/14
Практические занятия	20/15
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	32/24
Консультация	2/1
Контроль	36/27
Формы текущего контроля	УО/Р/Д/Т
Форма промежуточной аттестации	Экзамен - 3 семестр

Сокращения: УО – устный опрос, Р – реферат, Д – доклад, Т – тестирование

Место дисциплины в структуре ОП ВО. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Этнополитика» относится к базовой части блока 1 учебного плана по направлению 41.03.05 «Международные отношения». В соответствии с учебным планом дисциплина Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Этнополитика» изучается на 2 курсе в 3 семестре.

В соответствии со схемой формирования компетенций освоение дисциплины Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Этнополитика» реализуется после изучения:

Б1.О.02	Всемирная (синхронная) история
Б1.В.04	Сравнительная политология
Б1.О.04	Политология и политическая теория

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объём дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л/ДОТ	ЛР/ДО Т	ПЗ/ДОТ		

Тема 1	Введение в дисциплину. Основные понятия и концептуальные подходы	7	2		2		3	УО, Т
Тема 2	Государственная этнонациональная политика: общая характеристика содержания и основных структурных элементов	13	4		4		5	УО, Д
Тема 3	Этнополитические конфликты: суть, виды, основные подходы и стратегии государственного урегулирования	11	2		4		5	УО, Д
Тема 4	Государственная политика представительства национальных меньшинств	7	2		2		3	УО, Р
Тема 5	Мультикультурализм в современном мире	8	2		2		4	УО, Р,
Тема 6	Международные аспекты правового регулирования политики государства в сфере межэтнических отношений	8	2		2		4	УО, Т, Д
Тема 7	Становление и современное состояние российской этнополитики	16	4		4		8	УО, Р, Т,
Промежуточная аттестация						2		Э
ВСЕГО		108/81	18/14		20/15		32/24	36/27

Сокращения: УО – устный опрос, Р – реферат, Э – эссе, Д – доклад, Т – тестирование, Э – форма промежуточной аттестации – экзамен

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия и концептуальные подходы

Понятие этничности. Основные подходы к изучению этничности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм.

Понимание нации как политического/гражданского сообщества (нация – согражданство) и как высшей формы этнической общности (этнонация).

Национализм как политика и политическое движение. Гражданский национализм и этнический национализм. Исторические формы и теории национализма.

Политизация этничности. Этнополитическая мобилизация и ее этапы.

«Этнополитика», «этнонациональная политика», «государственная политика в области регулирования этнических отношений» - соотношение понятий. Национальное и государственное строительство.

Тема 2. Государственная этнонациональная политика: общая характеристика содержания и основных структурных элементов

Понятие и содержание этнонациональной политики. Структура и направления этнонациональной политики. Правовое регулирование межэтнических отношений.

Институт гражданства и политическая лояльность. Принципы гражданства – «jus sanguinis» и «jus soli».

Формирование национальной идентичности: теория и политическая практика.

Институционализация этничности и ее инструменты.

Различные модели политики многонациональных государств по отношению к национальным, религиозным, языковым меньшинствам (ассимиляция, инкорпорация, мультикультурализм).

Миграционная политика как составная часть этнонациональной политики.

Языковая политика государства: основные принципы и модели.

Государство и зарубежные диаспоры. Государственная политика по отношению к соотечественникам за рубежом: общие концептуальные положения и практическая реализация на примере Республики Казахстан и Российской Федерации.

Тема 3. Этнополитические конфликты: суть, виды, основные подходы и стратегии государственного урегулирования

Понятие этнополитического конфликта. Предпосылки, факторы и механизмы этнополитического конфликта. Типология этнических политических конфликтов. Динамика этнических вооруженных конфликтов. Государство в этнополитическом конфликте. Стратегии урегулирования этнополитических конфликтов.

Право наций на самоопределение и политические требования участников конфликта. Конфликтные формы реализации права народа на самоопределение: сепаратизм (сепаратизм), ирредентизм, этнический терроризм. Рост сепаратистских настроений в развитых странах и этнического экстремизма – в развивающихся странах.

Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве.

Миротворческие операции ООН и стратегии мирного урегулирования этнополитических конфликтов.

Тема 4. Государственная политика представительства национальных меньшинств

Понятия «этническое/национальное меньшинство», «титутельная нация», «диаспора», «коренные народы», «малочисленные народы».

Диаспоры, страна проживания и «историческая родина»: коллизии взаимоотношений

Формы реализации права народа на самоопределение при сохранении территориальной целостности государства: федерализм, территориальная автономия, культурная автономия.

Национально-культурная автономия: концептуальные подходы и практическая реализация.

Специфика национально-культурной автономии в современной России

Государственные программы сохранения и поддержки малых коренных народов и

традиционных культур в Российской Федерации. Национально-культурные организации в современном социально-политическом пространстве Российской Федерации

Тема 5. Мультикультурализм в современном мире

Мультикультурализм как государственная политика и как дискурс: концептуальные подходы. Мультикультурализм в исторической перспективе. Канада, Индия как «пионеры политики мультикультурализма». Реализация принципов мультикультурализма в современных США, Швеции, Германии.

Современные дискуссии вокруг реализации принципов мультикультурализма. Консервативная и либеральная критика мультикультурализма. Мультикультурализм и национальная идеология. Мультикультурализм и демократия.

Тема 6: Международные аспекты правового регулирования политики государства в сфере межэтнических отношений

Внутригосударственные и международные источники правового регулирования этнических процессов.

Деятельность ООН по предотвращению актов дискриминации по расовому, национальному и этническому признаку. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказанию за него (1948). Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (1965). Международная ответственность за действия дискриминационного характера и геноцид. Практика международных трибуналов.

Тема 7. Становление и современное состояние российской этнополитики

Формирование этнонациональной политики в постсоветской России (1990-2000-е годы). Поиск общей концепции государственного строительства и национальной идеи. Сепаратизм национальных республик и «парад суверенитетов». Конфликт на Северном Кавказе. Поворот к укреплению «вертикали власти». Укрупнение субъектов федерации.

Современная российская этнонациональная политика: специфика, основные стратегии и тенденции развития, проблемы и вызовы. Особенности и противоречия российского федерализма. Законодательная база государственной политики Российской Федерации в области регулирования этнических отношений и реализации этнонациональной политики.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Этнополитика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия и концептуальные подходы	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Государственная этнонациональная политика: общая характеристика содержания и основных структурных элементов	Устный опрос, доклады
Тема 3. Этнополитические конфликты: суть, виды, основные подходы и стратегии государственного урегулирования	Устный опрос, доклады
Тема 4. Государственная политика представительства национальных меньшинств	Устный опрос, реферат
Тема 5. Мультикультурализм в современном мире	Устный опрос, реферат, тестирование

Тема 6. Международные аспекты правового регулирования политики государства в сфере межэтнических отношений	Устный опрос, тестирование, доклады
Тема 7. Становление и современное состояние российской этнополитики	Устный опрос, реферат, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:

Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия и концептуальные

1. Что понимается под этничностью, этнической идентичностью?
2. Что такое нация? В чем различие между гражданской нацией и этнонацией?
3. Назовите основные подходы к изучению этнических феноменов
4. Охарактеризуйте суть и этапы этнополитическая мобилизация
5. Как соотносятся понятия «этнополитика», «этнонациональная политика», «государственная политика в области регулирования этнических отношений»?
6. Что понимается под национальным и государственным строительством?

Тема 2. Государственная этнонациональная политика: общая характеристика содержания и основных структурных элементов

1. Раскройте понятие и содержание этнонациональной политики.
2. В чем выражается правовое регулирование межэтнических отношений?
3. В чем различие между двумя основными принципами гражданства?
4. Назовите основные составляющие этнонациональной политики
5. Дайте развернутую характеристику одному из элементов этнонациональной политики

Тема 3. Этнополитические конфликты: суть, виды, основные подходы и стратегии государственного урегулирования

1. Раскройте понятие этнополитического конфликта.
2. Какие факторы и механизмы этнополитического конфликта вы знаете?
3. Перечислите основные подходы и стратегии государственного урегулирования этнополитических конфликтов
4. Охарактеризуйте этнополитические конфликты на постсоветском пространстве
5. В чем суть миротворческих операций ООН по урегулированию этнополитических конфликтов?

Тема 4. Государственная политика представительства национальных меньшинств

1. Раскройте понятия «этническое/национальное меньшинство», «титутельная нация», «диаспора», «коренные народы», «малочисленные народы».
3. Что такое диаспоры?
4. Какие практики представительства национальных меньшинств используются в современных государствах?
5. Чем различаются территориальная автономия и культурная автономия?
6. В чем заключается специфика национально-культурной автономии в современной России?

Тема 5. Мультикультурализм в современном мире

1. Что такое мультикультурализм?
2. Охарактеризуйте мультикультурализм как государственную политику и как дискурс.
3. В каких государствах впервые были применены принципы политики мультикультурализма?
4. В чем заключаются проблемы реализации принципов мультикультурализма в современных государствах?
5. Как сочетается мультикультурализм с национальной идеологией?

6. Нужен ли России мультикультурализм?

Тема 6. Международные аспекты правового регулирования политики государства в сфере межэтнических отношений

1. Какие основополагающие документы ООН по проблемам расовой и этнической дискриминации вы знаете?
2. Дайте характеристику международным источникам правового регулирования этнических процессов
3. Охарактеризуйте деятельность ООН по предотвращению и противодействию расовой, этнической, этнолингвистической и этноконфессиональной дискриминации.
4. Охарактеризуйте практики международного трибунала в сфере межэтнических отношений

Тема 7. Становление и современное состояние российской этнополитики

1. Какие этапы можно выделить в формировании российской этнонациональной политики?
2. Что понимается под «парадом суверенитетов» применительно к России 1990-х годов?
3. В чем проявился поворот государственной политики к укреплению «вертикали власти» в сфере этнополитики?
4. В чем заключается специфика и противоречия российского федерализма?
5. Какими терминами и категориями обозначаются субъекты и объекты национальной политики в «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»? Как соотносятся между собой эти категории?
6. Можно ли говорить о продвижении в этом документе идеи гражданского национализма?

Текущий контроль в форме рефератов

Примеры тем рефератов

1. Различные подходы к пониманию феномена нации.
2. Исторические формы национализма
3. Основные теоретические подходы к изучению национализма
4. Нации и национализм: современное состояние дискуссии
5. Реализация права нации на самоопределение в условиях современной России
6. Судьба российского национализма
7. Особенности нациестроительства на постсоветском пространстве (можно на примере отдельных кейсов – Украина, Молдова, страны Балтии, Казахстан)
8. «Другие русские»: бывшие советские граждане на постсоветском пространстве
9. Национально-культурные организации в современном социально-политическом пространстве
10. Плюсы и минусы политики мультикультурализма
11. Современная российская этнополитика: основные тенденции и вызовы
12. Культурная и политическая автономия в рамках федеративного устройства.
13. Право наций на самоопределение в рамках современного этнофедерализма.
14. Пропорциональное представительство как способ предотвращения этнополитических конфликтов в современном мире.

Текущий контроль в форме тестирования

Тестирование проводится в форме закрытых тестов.

Инструкция для обучающихся: в каждом тестовом задании необходимо выбрать **один** или **несколько** правильных ответов (количество правильных ответов оговаривается в задании), отметив соответствующие буквы правильных вариантов.

Примеры тестовых заданий

1. Выберите одно правильное утверждение из приведенных ниже

- А. Этническая идентичность связана с классовыми различиями
- Б. Этническая идентичность связана с гражданством
- В. Этническая идентичность связана с признаками, основанными на происхождении**
- Г. Этническая идентичность связана с профессиональным статусом

2. История европейского национализма начинается с:

- А. Великой Французской революции
- Б. Наполеоновских войн
- В. Эпохи Великих географических открытий
- Г. Появления на карте Священной Римской Империи Германской нации

3. Выберите два правильных утверждения из приведенных ниже

- А. Примордиалисты считают, что нации, прежде всего, являются культурными сообществами, основанными на происхождении
- Б. Примордиалисты считают, что нации - это социальные конструкции
- В. Модернисты считают, что нации - это древние или даже незапамятные явления
- Г. Модернисты считают, что нации, прежде всего, политические сообщества

4. Модель американского «плавильного котла» является реализацией на практике принципа:

- А. Мультикультурализма
- Б. Ассимиляции**
- В. Интеграции
- Г. Культурного плюрализма

5. К странам с развитой мультикультурной политикой относится:

- А. США**
- Б. Австрия
- В. Дания
- Г. Швеция

6. Отметьте две тенденции, характеризующие гражданский национализм, в процессе строительства национального государства в Казахстане

- А. Продвижение этнической казахской идентичности
- Б. Доминирование этнических казахов в государственном аппарате
- В. Укрепление законодательной позиции Ассамблеи народа**
- Г. Этнические и религиозные партии запрещены “Законом о политических партиях”

7. Как индейцы Квебека относятся к идее суверенизации штата? Выберите один правильный ответ

- А. Преимущественно позитивно
- Б. Преимущественно негативно**

В. Одобряют лишь некоторые положения

Г. Абсолютно равнодушны

8. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него была принята ООН в:

А. 1945

Б. 1948

В. 1949

Г. 1958

Текущий контроль в форме докладов / презентаций

Примерные темы докладов

1. Институт гражданства и политическая лояльность.
2. Национальное строительство на постсоветском пространстве
3. Современные дискуссии о судьбе национального государства в эпоху глобализации
4. Рост сепаратистских настроений в современной Европе
5. Основные стадии этнополитического конфликта.
6. Миротворческие операции ООН и стратегии мирного урегулирования этнополитических конфликтов.
7. Этнический терроризм: суть явления и формы его проявления.
8. Государственные стратегии мирного урегулирования межэтнических противоречий.
9. Миграционная политика как составная часть этнонациональной политики
10. Этнонациональная политика в постсоветской России
11. Особенности и противоречия современного российского федерализма.
12. Основные стратегии этнонациональной политики в современной России

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух частей: теоретические вопросы и практические задания. При проведении экзамена возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
УК ОС-5.1	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.	Формирует знания о специфике этнической, возрастной и гендерной дискриминации
УК ОС-5.2	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

Теоретический блок:

1. Понятия: «этничность», «этнос», «этническая идентичность»
2. Проблемное поле этнонациональной политики.
3. Основные подходы к изучению этнических феноменов: примордиализм, инструментализм / конструктивизм.
4. Понятие «нация». Различные подходы к пониманию феномена нации. Гражданская нация и этнонация.
5. Исторические формы национализма
6. Теории национализма
7. Национальная, политическая и этническая идентичности как фактор политического процесса.
8. Этнополитическая мобилизация — понятие, основные этапы, примеры.
9. Понятия «этническое/национальное меньшинство», «титутальная нация», «диаспора»
10. Национальное строительство и институт гражданства
11. Принцип суверенитета или право народа на самоопределение – его суть, история и проявления в современной политической жизни
12. Конфликтные формы реализации права народа на самоопределение: сецессия (сепаратизм), ирредентизм
13. Формы реализации права народа на самоопределение при сохранении территориальной целостности государства: федерализм, территориальная автономия, культурная автономия
14. Этнополитические конфликты на постсоветской территории
15. Понятие, суть и содержание этнонациональной политики.
16. Миграционная политика как составная часть этнонациональной политики.
17. Современные обоснования концепций мультикультурализма и дискуссии вокруг них.
18. Деятельность международных организаций по противодействию и предотвращению дискриминации
19. Этнонациональная политика в постсоветской России: история формирования
20. Сепаратизм национальных республик и «парад суверенитетов» в России 1990-х гг.
21. Этнонациональная политика в современной России: общая характеристика
22. Особенности и противоречия современного российского федерализма.
23. Основные стратегии этнонациональной политики в современной России
24. Основные проблемы и вызовы этнонациональной политики в современной России
25. Законодательная база государственной политики Российской Федерации в области регулирования этнических отношений и реализации этнонациональной политики.

Практический блок:

1. Дайте характеристику модели нациестроительства в Казахстане
2. Дайте характеристику модели нациестроительства в Эстонии
3. Дайте характеристику модели нациестроительства в Молдове
4. Дайте характеристику этнополитическому конфликту в Грузии.
5. Дайте характеристику этнополитическому конфликту в Израиле.

6. Определите, какой принцип гражданства («jus sanguinis» или «jus soli») преобладает в современной Германии
7. Определите, какой принцип гражданства («jus sanguinis» или «jus soli») преобладает в современной Франции
8. Определите, какой принцип гражданства («jus sanguinis» или «jus soli») преобладает в современном Израиле
9. Приведите пример «позитивной дискриминации» в этнополитике современных США
10. Какими терминами и категориями обозначаются субъекты и объекты национальной политики в «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»?
11. Определите, о продвижении какого типа национализма – этнического или гражданского, говорится в «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»?
12. Опираясь на текст «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» составьте программу действий по продвижению интересов национально-культурной организации

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Количество баллов	Экзаменационная оценка	
	прописью	буквой
96–100	отлично	A
86–95	отлично	B
71–85	хорошо	C
61–70	хорошо	D
61 - 65	удовлетворительно	D
51 – 60	удовлетворительно	E
0 - 50	неудовлетворительно	EX

Экзамен по дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Этнополитика» проводится в учебной аудитории с наличием компьютера для выполнения практической части задания экзамена.

В аудитории для подготовки к ответу на вопросы экзамена допускается присутствие шести студентов. Для подготовки к ответу отводится от 10 до 20 минут.

На экзамене выставляется оценка с учетом баллов, набранных обучающимся в течение семестра. Общий балл за освоение дисциплины – от 0 до 100 баллов. Экзамен оценивается из расчета от 0 до 30 баллов (см. 4.3.2).

Описание системы оценивания

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов; • Способность привлекать дополнительные информационные ресурсы для доказательности ответа; • Способность к ситуативной аналитической деятельности. 	<p>Сложный вопрос, требующий развернутого ответа с элементами сравнительного анализа, профессионального цитирования. Проверяет знания и умения обучающегося работать с информационно-аналитическими ресурсами, информационными базами:</p> <p>Полный, развернутый, обоснованный ответ - 6 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 4 балла Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос требует ответа, основанного на материалах лекций и учебной литературы. Обучающийся демонстрирует теоретические знания в области этнополитических конфликтов:</p> <p>Полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балл Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос, требует ответа на понимание процесса, аспектов и задач деятельности современных МО в области этнологии, проверяет общий кругозор обучающегося и его информированность по проблемам изучаемой дисциплины:</p> <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (до 15 мин.); • характер работы с источниками (сайты МО, нормативные документы, экспертная аналитика); • структура и форма подачи информации (аналитический обзор, заключение о текущей этнополитической ситуации); • характер презентации материала доклада (устный доклад, презентация, дискуссия), участие в обсуждении темы и ответы на вопросы. 	<p>В рамках доклада проверяются:</p> <p>Знания: стратегий, основных документов, аналитических материалов по этнополитической проблематике;</p> <p>Умения: осуществлять анализ информационных баз и СМИ; составлять аналитические записки по текущей ситуации этнополитического конфликта.</p> <p>Каждый показатель оценки доклада оценивается в 2 балла, максимум 8 баллов за доклад.</p> <p>Допускается не более двух докладов в семестр.</p>
Реферат	<ul style="list-style-type: none"> • актуальность проблемы и темы • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал • грамотность и культура изложения 	<p>Проверяет умения и навыки обучающегося в работе с информационными базами и аналитическими материалами; умение составлять обзоры и прогнозировать этнополитическую ситуацию. Обоснование проблемы и базы источников - максимум 4 балла. структура анализа и полнота раскрытия проблемы – максимум 4 балла.</p> <p>Соблюдение требований к оформлению, стиль, цитирование – максимум 2 балла.</p>

Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> • процент правильных ответов на вопросы теста 	<p>Проверяет знания студентов по различным аспектам изучаемой дисциплины</p> <p>Менее 50% – 0 баллов; 50-60% – 1 балл; 61-75% – 2 баллов; 76-90% – 3 балла; 91-100% – 4 балла.</p>
Экзамен	Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины и приведением примеров	<p>Экзамен с оценкой «отлично» А (96-100 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:</p> <p>отличное знание этнической, этнокультурной специфики государственной политики; умеет выявлять и анализировать основные тенденции и стратегии государственного регулирования этнических проблем; способен результативно учитывать фактор этнополитической и этноконфессиональной идентичности в форматах многостороннего сотрудничества; свободно определяет круг участников процесса урегулирования этнических явлений</p> <p>Экзамен с оценкой «отлично» В (86-95 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:</p> <p>хорошее знание этнической, этнокультурной специфики государственной политики; умеет частично выявлять и анализировать основные тенденции и стратегии государственного регулирования этнических проблем; способен частично учитывать фактор этнополитической и этноконфессиональной идентичности в форматах многостороннего сотрудничества; в целом способен определить круг участников процесса урегулирования этнических явлений</p> <p>Экзамен с оценкой «хорошо» С (71-85 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание основных элементов этнической, этнокультурной специфики государственной политики, но при этом допускает незначительные неточности, испытывает незначительные трудности при выявлении и анализе основных тенденций и стратегий государственного регулирования этнических проблем; испытывает некоторые затруднения при анализе ситуаций урегулирования этнических явлений и определении круга участников процесса урегулирования этнических явлений.</p> <p>Экзамен с оценкой «хорошо» D (61-70 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание основных элементов этнической, этнокультурной специфики государственной политики, но при этом допускает явные неточности, испытывает затруднения при выявлении и анализе основных тенденций и стратегий государственного регулирования этнических проблем; не в полной мере учитывает фактор этнополитической и этноконфессиональной идентичности в форматах многостороннего сотрудничества;</p> <p>Экзамен с оценкой «удовлетворительно» E(51-60 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:</p> <p>слабое знание этнической, этнокультурной специфики государственной политики, не в полной мере владеет профессиональной терминологией и при этом допускает явные неточности, путается при анализе ситуаций; способен лишь в незначительной степени учитывать фактор этнополитической и этноконфессиональной идентичности в форматах многостороннего сотрудничества; с серьезными ошибками определяет круг участников процесса урегулирования этнических явлений.</p>

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Указанная дисциплина изучается на протяжении 3-го семестра 2 курса и завершается экзаменом. Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия, а также индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, концепции, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную и научную литературу, web-источники;
- подготовить ответы на все вопросы семинара;
- продумать возможные темы дискуссии.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на тестовые вопросы. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада к практическому занятию

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Типовая структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта / подпункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на пункты / подпункты с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) библиографический список;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем и картосхем (элективная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Объём работы. Машинописный текст должен иметь 6-10 страниц формата А4.

Оформление работы. Машинописный текст должен быть напечатан шрифтом 12-14 пт, строки расположены через 1,5 интервала. Существуют и стандартные требования к оформлению реферативных работ. Они заключаются в понимании и соблюдении общей структуры работы. Каждая структурная часть работы (кроме подразделов) должна начинаться с отдельного листа, заголовок каждой структурной части должен быть указан в плане контрольной работы. При цитировании литературного источника в работе должен быть указан его автор. Нумерация сквозная, титульный лист не нумеруется.

Предусмотрено собеседование по выводам реферата. Собеседование проводится в процессе зачёта. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления записки её текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия и концептуальные подходы.

Основная литература:

1. Ачкасов В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров.– М.: Издательство Юрайт, 2019. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/426135>
2. Осколков П.В. Очерки по этнополитологии. Москва: Аспект Пресс, 2021
3. Тишков В. Нация, национализм и нациестроительство // Россия в глобальной политике, №2, 2021. С. 42-62

Дополнительная литература:

1. Аксакалова Л.Ю., Алметов Н.Ш., Анисимова В.И., Бакланова Т.И., Бубновене О.Д. Этнокультурные процессы в современном мире. Саратов: Вузовское образование, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/47661>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Осколков П. В. Феномен национализма: концептуализация и типология // Современная Европа, 2020, №3. С. 108-116
3. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: Политические функции этничности. Учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев. — М.: Издательство Московского университета, 2019.

Тема 2: Государственная этнонациональная политика: общая характеристика содержания и основных структурных элементов

Основная литература:

1. Ачкасов В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров.– М.: Издательство Юрайт, 2019. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/426135>
2. Осколков П.В. Очерки по этнополитологии. Москва: Аспект Пресс, 2021
3. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года // <http://zakonbase.ru/content/part/1293590>

Дополнительная литература:

1. Аксакалова Л.Ю., Алметов Н.Ш., Анисимова В.И., Бакланова Т.И., Бубновене О.Д. Этнокультурные процессы в современном мире. Саратов: Вузовское образование, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/47661>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. – М.: Издательство Юрайт, 2019
3. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: Политические функции этничности. Учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев. — М.: Издательство Московского университета, 2019.
4. Gianni, M. The Migration-Mobility Nexus: Rethinking Citizenship and Integration as Processes. In: Triandafyllidou A. Multicultural Governance in a Mobile World. Edinburgh University Press. 2017

Тема 3: Этнополитические конфликты: суть, виды, основные подходы и стратегии государственного урегулирования

Основная литература:

1. Ачкасов В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров.– М.: Издательство Юрайт, 2019. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/426135>
2. Сирота Н.М. Политическая конфликтология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019.

Дополнительная литература:

1. Авксентьев А.В., Аксюмов Б.В., Гриценко Г.Д. Этничность в политических конфликтах: этнизация политики и политизация этничности // Политическая наука, №3, 2020. С. 74-97
2. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
3. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: Политические функции этничности. Учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев. — М.: Издательство Московского университета, 2019.

Тема 4: Государственная политика представительства национальных меньшинств

Основная литература:

1. Ачкасов В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров.– М.: Издательство Юрайт, 2019. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/426135>
2. Осколков П.В. Очерки по этнополитологии. Москва: Аспект Пресс, 2021
3. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года // <http://zakonbase.ru/content/part/1293590>

Дополнительная литература:

1. Гарипов Р.Ш. Эволюция прав коренных народов в международном праве: от геноцида до Декларации ООН // История государства и права. - 2013. - N 7. - С. 45-48.
2. Осколков П. В. Феномен национализма: концептуализация и типология // Современная Европа, 2020, №3. С. 108-116
3. Попков В. Д. Покидая пределы этничности: постсоветская эмиграция в Германии. Москва: ИНФРА, 2021 URL: <https://znanium.com/catalog/product/990434>
4. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: Политические функции этничности. Учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев. — М.: Издательство Московского университета, 2019.
5. Indigenous Peoples' Rights in International Law: Emergence and Application / ed. R. Dunbar-Ortiz, D. S. Dorough, G. Alfredsson, L. Swepston, P. Wille. – Kautokeino ; Copenhagen: Gáldu & IWGIA. 2015.

Тема 5: Мультикультурализм в современном мире

Основная литература:

1. Ачкасов В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров.– М.: Издательство Юрайт, 2019. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/426135>
2. Назаров В. Л. Теория и практика мультикультурализма в странах Запада. Учебное пособие. Москва: Флинта, 2017 URL: <http://new.ibooks.ru/bookshelf/354779>
3. Осколков П.В. Очерки по этнополитологии. Москва: Аспект Пресс, 2021

Дополнительная литература:

1. Паин Э. А., Федюнин С. Ю. Политика интеркультурализма и возможности ее применения в России // ПОЛИС (Политические исследования), №1, 2020. С. 114-134
2. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: Политические функции этничности. Учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев. — М.: Издательство Московского университета, 2019.
3. Joppke, C. Is Multiculturalism Dead? Crisis and Persistence in the Constitutional State. Cambridge: Polity Press. 2017.
4. Triandafyllidou A. Multicultural Governance in a Mobile World. Edinburgh University Press. 2017.

Тема 6: Международные аспекты правового регулирования политики государства в сфере межэтнических отношений

Основная литература:

1. Ачкасов В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров.– М.: Издательство Юрайт, 2019. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/426135>
2. Гарипов Р.Ш. Эволюция прав коренных народов в международном праве: от геноцида до Декларации ООН // История государства и права. - 2013. - N 7. - С. 45-48.

Дополнительная литература:

1. Осколков П.В. Очерки по этнополитологии. Москва: Аспект Пресс, 2021

2. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: Политические функции этничности. Учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев. — М.: Издательство Московского университета, 2019.

Тема 7. Становление и современное состояние российской этнополитики

Основная литература:

1. Ачкасов В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров.— М.: Издательство Юрайт, 2019. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/426135>
2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года // <http://zakonbase.ru/content/part/1293590>

Дополнительная литература:

1. Ачкасов В. А. "Национальная революция" большевиков и "национальная политика" современной России // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. Международные отношения, №1, 2018. С. 3-14
2. Кара-Мурза С.Г., Куропаткина О.В. Нациестроительство в современной России. Москва: Алгоритм, 2014
3. Мاستюгина Т. М., Перепелкина Л. С., Стельмах В. Г. Национальная политика в России: XVI-начало XXI века. Москва: ФОРУМ, 2014
4. Паин Э. А., Федюнин С. Ю. Политика интеркультурализма и возможности ее применения в России // ПОЛИС (Политические исследования), №1, 2020. С. 114-134
5. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
6. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: Политические функции этничности. Учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев. — М.: Издательство Московского университета, 2019.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Ачкасов В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров.— М.: Издательство Юрайт, 2019. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/426135>
2. Осколков П.В. Очерки по этнополитологии. Москва: Аспект Пресс, 2021
3. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года // <http://zakonbase.ru/content/part/1293590>

7.2. Дополнительная литература

1. Авксентьев А.В., Аксюмов Б.В., Гриценко Г.Д. Этничность в политических конфликтах: этнизация политики и политизация этничности // Политическая наука, 2020, №3. С. 74-97
2. Аксакалова Л.Ю., Алметов Н.Ш., Анисимова В.И., Бакланова Т.И., Бубновене О.Д. Этнокультурные процессы в современном мире. Саратов: Вузовское образование, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/47661>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Ачкасов В. А. "Национальная революция" большевиков и "национальная политика" современной России // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. Международные отношения, 2018, №1. С. 3-14
4. Гарипов Р.Ш. Эволюция прав коренных народов в международном праве: от геноцида до Декларации ООН // История государства и права. 2013. № 7. С. 45-48.
5. Кара-Мурза С.Г., Куропаткина О.В. Нациестроительство в современной России. Москва: Алгоритм, 2014

6. Мاستюгина Т. М., Перепелкина Л. С., Стельмах В. Г. Национальная политика в России: XVI-начало XXI века. Москва: ФОРУМ, 2014
7. Назаров В. Л. Теория и практика мультикультурализма в странах Запада. Учебное пособие. Москва: Флинта, 2017 URL: <http://new.ibooks.ru/bookshelf/354779>
8. Осколков П. В. Феномен национализма: концептуализация и типология // Современная Европа, 2020, №3. С. 108-116
9. Паин Э. А., Федюнин С. Ю. Политика интеркультурализма и возможности ее применения в России // ПОЛИС (Политические исследования), 2020, №1. С. 114-134
10. Попков В. Д. Покидая пределы этничности: постсоветская эмиграция в Германии. Москва: ИНФРА, 2021 URL: <https://znanium.com/catalog/product/990434>
11. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
12. Сирота Н.М. Политическая конфликтология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
13. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: Политические функции этничности. Учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев. — М.: Издательство Московского университета, 2019.
14. Тишков В. Нация, национализм и нациестроительство // Россия в глобальной политике, 2021, №2. С. 42-62
15. Тишков В. А. Языковая ситуация и языковая политика в России (ревизия категорий и практик) / В. А. Тишков // ПОЛИС (Политические исследования), 2019, №3. С. 127-144
16. Gianni, M. The Migration-Mobility Nexus: Rethinking Citizenship and Integration as Processes. In: Triandafyllidou A. Multicultural Governance in a Mobile World. Edinburgh University Press. 2017.
17. Indigenous Peoples' Rights in International Law: Emergence and Application / ed. R. Dunbar-Ortiz, D. S. Dorough, G. Alfredsson, L. Swepston, P. Wille. – Kautokeino; Copenhagen: Gáldu & IWGIA. 2015.
18. Joppke, C. Is Multiculturalism Dead? Crisis and Persistence in the Constitutional State. Cambridge: Polity Press. 2017.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не применяются.

7.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.

Англоязычные ресурсы

- EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

- Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

7.5. *Иные источники*

Русскоязычные журналы:

- Вестник МГИМО-Университета – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>
- Журнал международного права и международных отношений – URL: <http://www.beljournal.evolutio.info/>
- Индекс безопасности – URL: <http://www.pircenter.org/security-index>
- Обозреватель - Observer – URL: <http://observer.materik.ru/observer/index.html>
- Ойкумена. Регионоведческие исследования – URL: <http://www.ojkum.ru/>

Экспертные, научно-исследовательские, аналитические центры

- Гуверовский институт (Hoover Institution) – URL: <http://www.hoover.org>
- Институт международных исследований им. Хелен Келлогг (The Helen Kellogg Institute for International Studies) – URL: <http://kellogg.nd.edu>
- Международный институт стратегических исследований (The International Institute for Strategic Studies (IISS)) – URL: <http://www.iiss.org>
- Центр политических исследований в России (ПИР-Центр) – URL: <http://www.pircenter.org>
- The Institute for Migration and Ethnic Studies (IMES) – <https://imes.uva.nl/?1577326290619>
- Malmö Institute for Studies of Migration, Diversity and Welfare (MIM) – <https://mau.se/en/research/research-centres/malmo-institute-for-studies-of-migration-diversity-and-welfare/>
- COMPAS University of Oxford – <https://www.compas.ox.ac.uk/>
- International Migration, Integration and Social Cohesion (IMISCOE) – <https://www.imiscoe.org/>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Этнополитика» включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы,

	оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.