

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.03.2023 17:39:23
Уникальный программный код:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd3

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра международных отношений

Утверждено
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д. Хлутков

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировые политические процессы и международное сотрудничество
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

**Б1.В.ДВ.08.02 Миграционные исследования (на английском
языке)**

(код и наименование РПД)

41.03.05 «Международные отношения»
(код и наименование направления подготовки)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2021 г

Автор–составитель:

Автор: Мацарина О.С.

Заведующий кафедрой международных отношений:

кандидат исторических наук, доцент М.А. Буланакова

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры международных отношений.
Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 Миграционные исследования (на английском языке) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Наименование компонента компетенции</i>
ПК-1	Способен взаимодействовать с представителями различных культур и конфессий в контексте многостороннего международного сотрудничества	ПК-1.1	Способность формировать представления о многообразии культур как факторе многостороннего международного сотрудничества
ПК-2	Способен к организации и ведению международных переговоров, рабочих встреч, конференций, семинаров	ПК-2.1	Способность формировать знания и навыки по организации международных мероприятий конференциального и переговорного типа
ПК-4	Способен понимать основные тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира, ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии	ПК-4.2	Способность формировать представления и навыки анализа интеграционных процессов и механизмов многосторонней дипломатии
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность формировать знания о специфике этнической, возрастной и гендерной дискриминации

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения

	ПК-1.1	<p>на уровне знаний: Знает основы организационной структуры ООН и организаций системы ООН, ключевые положения Устава и иных системообразующих документов</p> <p>на уровне умений: уметь анализировать деятельность акторов МО в рамках многосторонних институтов и собственную деятельность международных организаций с учётом их международно-правового статуса;</p> <p>на уровне навыков: Способен анализировать деятельность ООН и её отдельных органов и государств-членов, определяет эффективность взаимодействия ООН с другими акторами мировой политики</p>
	ПК-2.1	<p>на уровне знаний: Понимает роль и место ключевых нормативно-правовых актов системы ООН в международном развитии</p> <p>на уровне умений: Способен использовать нормативно-правовые критерии при анализе деятельности международных институтов системы ООН и государств-членов ООН</p> <p>на уровне навыков: демонстрирует умение применять знания в области правовых основ деятельности ООН для моделирования стратегий деятельности Организации в современных условиях</p>
	ПК-4.2	<p>на уровне знаний: Знает и свободно определяет ключевые черты глобальных и региональных процессов и роль ООН в них</p> <p>на уровне умений: Умеет проводить анализ особенностей регионального развития с учётом деятельности региональных и глобальных международных организаций, осуществлять сравнительную характеристику регионов в контексте глобальных процессов</p> <p>на уровне навыков: Способен выявлять аспекты глобализации и ее влияние на международную ситуацию в контексте деятельности многосторонних институтов. Умеет проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации; Способен эффективно определять характер влияния и последствия глобализации на национальные, региональные и локальные процессы в контексте деятельности многосторонних институтов</p>
	УК ОС-5.1	На уровне знаний: способность давать обобщённую

		оценку и экспертизу миграционным процессам
		На уровне умений: Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества
		На уровне навыков: способность обобщения, анализа и восприятия информации, связанной с культурным и историческим многообразием человечества, эффективно взаимодействовать с представителями разных культур, этносов и религий.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академ. часов / 81 астроном. часов. Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Таблица 1

Вид работы	Трудоемкость (в академических часах / в астроном. часах)
Общая трудоемкость	108 / 81
Контактная работа с преподавателем	46 / 34
Лекции	20 / 15
Практические занятия	24 / 18
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	26 / 19
Контроль	36 / 27
Консультация	2 / 1
Формы текущего контроля	Устный опрос/Тест/Презентация/Деловая игра
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.08.02** Миграционные исследования (на английском языке) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на третьем курсе, 7 семестр. Форма промежуточной аттестации — экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				КСР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	An Introduction to Migration Studies: Migration Statistics and Histories	18	2		4		4	УО, ДЗ
Тема 2	Migration Drivers: Why Do People Migrate? How do people migrate?	18	4		4		4	УО, ДЗ
Тема 3	Migration Forms: What Forms of Migration Can Be Distinguished? Labour Migration, Family Migration, Humanitarian Migration, Lifestyle Migration, Student mobility	18	4		4		4	УО, ПР
Тема 4	Migration Consequences: Migration and the Nation, The Contested Concept of 'Integration', Transnationalism	18	3		4		4	УО, ПР
Тема 5	Migration and the larger picture of Social processes: Race and tolerance, Gender, Development	18	3		4		6	УО
Тема 6	Migration and Governance: The Governance of Migration-Related Diversity, Citizenship & Migration, Public opinion and policy indicators	18	4		4		4	УО, ДЗ

Промежуточная аттестация					2		Exam 36
Всего часов (акад./астроном.):	108 / 81	20 / 34		24 / 15		26 / 19	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

УО* — устный опрос

Пр** — презентация

ДЗ – домашнее задание

ДИ - Деловая игра

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

КСР в общий объем дисциплины не входит

Содержание дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 Миграционные исследования (на английском языке)

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. An Introduction to Migration Studies: Migration Statistics and Histories

People often think of migration as a recent phenomenon. However, migration has been a feature of human existence for centuries. Humans have always migrated in groups and as individuals to seek freedom from war and conflict, to escape hunger and poverty, to find new economic opportunities and employment, to flee from religious intolerance or political repression, or even to trade and to travel to new places. The historian Robin Cohen (1995) has identified some distinct migration periods or events that have taken place over the last four centuries.

- Migration within Europe, Africa and Asia (17th-18th centuries)
- Permanent settlement in the colonies (1500s to mid 19th century)
- Slavery (1550 to the end of the 18th century)
- Indentured (contract) labour (1834-1917)
- Migration to the New World (1800s-1930)
- Post WWII migration (late 1940s to 1960s)
- Post 1970s migration

Тема 2. Migration Drivers: Why Do People Migrate? How do people migrate?

Growing social and economic inequalities, and consequently, unfulfilled life aspirations trigger the migration intentions of millions, if not billions of people around the world. Surveys by Gallup World Poll suggest that more than 750 million adults would like to migrate if they had the chance to do so. Hence, globally ‘only’ one in eight adults express a desire to migrate. This is a surprisingly small fraction given the fact that a much larger but unknown number of people would have good reasons to migrate in order to realise economic, professional, political, or social opportunities elsewhere. At the same time, only small fractions of those who aspire to migrate are actually able to realise it.

Most migration is wanted and regular, and that there is little social and political interest in the actual physical dimension of regular migration processes. The main exception is the research of unwanted and irregular migration with a focus on migrants and refugees traveling by boat and those actors facilitating unlawful practices, denoted as human smugglers or traffickers. In short, migration infrastructure is probably the least well defined, researched and published theme, whilst it is also heavily biased.

Migration infrastructures, motives, trafficking, illegal immigration

Тема 3. Migration Forms: What Forms of Migration Can Be Distinguished?

Labour Migration, Family Migration, Humanitarian Migration, Lifestyle Migration, Student mobility

Central to the discourse on migration forms—also called categories, types, or flows—lies another important question: who are migrants? A leading understanding in migration studies highlights the political geography of migration journeys by differentiating between two key forms: internal migration and international migration. The former refers to migration within a country and the latter to migration across state borders. Within each of these, migration drivers are often used to distinguish between two sub-groups: those who are forced to move and those who migrate voluntarily.

People moving for family reasons constitute the largest group of migrants entering OECD countries, ahead of labour and humanitarian migration (OECD, 2017). These include transnational families and how they stay in contact; separated families and deportation; the impact of family migration policies; marriage migration and multi-sited and longitudinal studies used in studying the transformation and diversification of family forms.

Categorises those who have moved to seek international protection, high-skilled vs. low-skilled workers, forms of living together, refugees, unaccompanied migrant minors

Tema 4. Migration Consequences: Migration and the Nation, The Contested Concept of 'Integration', Transnationalism

During the last decade, we have witnessed two opposed social and political trends. On the one hand, there has been a comeback of nationalism. These parties promote aggressive, nativist, and populist nationalism discourses which see the relations between nations and nation-states as a zero-sum game.

On the other hand, we have also witnessed the emergence of powerful movements of transnational solidarity and connectedness. Through the power of information and communication technology people feel more related and are becoming better informed about what is happening in other regions of the world and on how this affects their own lives (whether through a refugee surge, a decrease in oil prices, the acceleration of climate change, or a global pandemic).

How can immigrants and their descendants become part of receiving societies and nations? This process is most commonly referred to as a debated term “integration”. Transnationalisation as a process of increasing social, cultural, economic, and political relations and interactions between locales across the borders of nation-states and national societies.

Incorporation, Transnationalisation, debate, transnational communities and social institutions

Tema 5. Migration and the larger picture of Social processes: Race and tolerance, Gender, Development

While older forms of migration, including the forced and violent movements of people in the transatlantic slave trade through to indentured labour migrations, came to underlie a colour-line created by nation-states principally formed around racial logics, newer forms of South to North migrations either forced or voluntary and as well accelerated South to South border crossings, now make even more complex the terms of difference.

In the past few decades, gender has become one of the most significant optics through which to view and analyse migration. Migration has moved up the political agenda and women and men have become differentially entangled within these discussions.

Over the past five decades, the impact of migration on 'development' in sending communities and receiving countries has been the subject of heated and contentious debate. Scholars have found that migration contributes robustly in both negative and positive ways to development in both origin and destination countries. Perspectives about migration began to change as remittances, international trade, labour market, development, and security issues associated with migration have taken the lead in the globalisation and development discourse.

Macro economy, slavery, women migrants, opportunities, inequalities in wages

Тема 6. Migration and Governance: the Governance of Migration-Related Diversity, Citizenship & Migration, Public opinion and policy indicators

Migration governance is described as 'multilevel', as it often is, then this tells us that it occurs in lots of different places across 'levels' (local, national, international). migration governance is not simply an ex post or after-the-fact reaction to migration patterns and flows, but is much more closely involved in shaping migration. In turn, this means that the meaning of governance can be elusive, but the effects of governance are very real. Migration governance is about inclusion, but also, powerfully, about exclusion.

Indexes are understood as highly aggregated, composite measures of immigration policy, while indicators are understood as more specific, disaggregated elements that are individually coded. For example, an index of admission policy for labour migrants can be composed by indicators that capture different elements of this policy, such as quota limits, language requirements, financial requirements, and age limits.

We identify six broad theoretical categories: economic interests, socialisation, psychological explanations, cueing, contact and context, and finally 'attitudinal embeddedness' describing attitudes to immigration.

Migration flows, policy, national governments, private companies, regional organisations, attitudes.

3.2. Темы письменных домашних заданий

1. Assimilation, integration, or incorporation?
2. Migration policies of different states – comparative analysis
3. The case of America.
4. Russia and migration.
5. Refugees in legal and political process.
6. Indexes and macro-economic statistics.
7. Why people move?
8. Liberal and restrictive migration policies.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

Устный опрос, домашнее задание, публичная презентация результатов исследования.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины **Б1.В.ДВ.08.02** Миграционные исследования (на английском языке) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос и устное представление результатов выполнения домашнего задания; деловая игра, тестирование
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: презентации.

4.1.2. Экзамен проводится в устной форме в виде публичной презентации результатов проведенных исследований. При проведении экзамена возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Применяемые на занятиях формы интерактивной работы: работа в малых группах, публичные презентации результатов работы студентов, лекционные занятия в форме тренингов.

При проведении экзамена возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

1. Name at least three historical periods migration.
2. What is different between today's and former slavery and unfreedom?
3. Name key elements of post 1970-ies migration.
4. Name key statistical parameters of migration?

Типовые оценочные материалы по теме 2

Примеры контрольных вопросов по теме 2:

1. Why Do People Migrate?
2. What factors influence people when they choose to migrate?
3. How do people migrate?
4. Define illegal migration, its relationship to legal migration

Типовые оценочные материалы по теме 3

Примеры контрольных вопросов по теме 3:

1. Define Labor Migration, high skilled migration.
2. Define Family Migration, what is a family?
3. What is Humanitarian Migration, what are the difficulties with definition?
4. What is Lifestyle Migration, what lifestyles are more attractive?
5. Where does Student mobility fit into the migration studies?

Типовые оценочные материалы по теме 4

Примеры контрольных вопросов по теме 4:

1. Define incorporation and what are the controversies with the term “integration”?
2. What are transnational communities?
3. What is transnationalism?
4. What is the main conservative argument against migration?
5. What is the main liberal argument for migration?

Типовые оценочные материалы по теме 5

Примеры контрольных вопросов по теме 5:

1. How is gender related to the issue of migration?
2. What are the historical forms of North-South migration?
3. What is the migration connection to and contribution to development?
4. Is migration a problem?
5. What are the security issues and economic opportunities of migration?

Типовые оценочные материалы по теме 6

Примеры контрольных вопросов по теме 6:

1. What is German migration policy based on?
2. What are the principles of American migration policy?
3. What influences public policy attitudes towards migration?
4. How quotas are used world-wide?
5. How are indexes used in migration policy?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1.1	<p>на уровне знаний: Знает основы организационной структуры ООН и организаций системы ООН, ключевые положения Устава и иных системообразующих документов</p>
		<p>на уровне умений: уметь анализировать деятельность акторов МО в рамках многосторонних институтов и собственную деятельность международных организаций с учётом их международно-правового статуса;</p>
		<p>на уровне навыков: Способен анализировать деятельность ООН и её отдельных органов и государств-членов, определяет эффективность взаимодействия ООН с другими акторами мировой политики</p>
	ПК-2.1	<p>на уровне знаний: Понимает роль и место ключевых нормативно-правовых актов системы ООН в международном развитии</p>
		<p>на уровне умений: Способен использовать нормативно-правовые критерии при анализе деятельности международных институтов системы ООН и государств-членов ООН</p>
		<p>на уровне навыков: демонстрирует умение применять знания в области правовых основ деятельности ООН для моделирования стратегий деятельности Организации в современных условиях</p>
	ПК-4.2	<p>на уровне знаний: Знает и свободно определяет ключевые черты глобальных и региональных процессов и роль ООН в них</p>
		<p>на уровне умений: Умеет проводить анализ особенностей регионального развития с учётом деятельности региональных и глобальных международных организаций, осуществлять сравнительную характеристику регионов в контексте глобальных процессов</p>
		<p>на уровне навыков: Способен выявлять аспекты глобализации и ее влияние на международную ситуацию в контексте деятельности многосторонних институтов. Умеет проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации; Способен эффективно определять характер влияния и</p>

		последствия глобализации на национальные, региональные и локальные процессы в контексте деятельности многосторонних институтов
	УК ОС-5.1	На уровне знаний: способность давать обобщённую оценку и экспертизу миграционным процессам
		На уровне умений: Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества
		На уровне навыков: способность обобщения, анализа и восприятия информации, связанной с культурным и историческим многообразием человечества, эффективно взаимодействовать с представителями разных культур, этносов и религий.

Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. How economics, demography, social sciences and political science view migration?
2. Cultural, assimilation, integration, and ethnic models of migration theory.
3. Migration flows forecasts
4. How societies view migration
5. How governments manage migration
6. Why is migration needed?
7. Refugees from legal and humanitarian perspectives
8. Difference between adaptation and integration
9. How to measure and evaluate migration and migration policy?
10. Regional cases: the Commonwealth
11. Regional cases: Middle East
12. Regional cases: Africa
13. Regional cases: Asia
14. Field study – attitudes to migration (questionnaire)
15. Field study in-depth interview

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов.

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления,

согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную(утверждена решением Ученого Совета СЗИУ РАНХиГС №1 от 30.08.2019):

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Количество баллов	Экзаменационная оценка	
	прописью	буквой
96 - 100	отлично	А
86 -95	отлично	В
71 - 85	хорошо	С
61 - 70	хорошо	Д
51 – 60	удовлетворительно	Е
0 - 50	неудовлетворительно	ЕХ
51 – 60	удовлетворительно	Е
0 - 50	неудовлетворительно	ЕХ

Методические материалы

Экзамен по дисциплине **Б1.В.ДВ.08.02** Миграционные исследования (на английском языке) поводится в формате устного представления результатов исследования

Общий балл за освоение дисциплины – от 0 до 100 баллов.

Экзамен оценивается из расчета от 0 до 30 баллов.

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов.

		Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов
Презентация	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение регламента (15 мин.); – характер источников (более трех источников); – подача материала (презентация); – ответы на вопросы (владение материалом). 	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 1 балл, максимум 4 балла за доклад. Допускается не более 3 докладов в семестр.
Экзамен	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Зачет проводится в форме устных презентаций результатов исследования с обязательным использованием текстовых слайдов в формате Power Point.	15 баллов за презентацию, отвечающую большей части базовых требований и подтверждающую знания и навыки в рамках лекций и обязательной литературы. 25 баллов за презентацию, отвечающую большей части базовых требований и подтверждающую знания и навыки в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. 30 баллов за презентацию, отвечающую всем базовым требованиям и подтверждающую знания и навыки в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы.

Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине

При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Баллы выставляются за посещение (максимум 8 баллов), работу на семинарах (максимум 20 баллов), выполнение домашних заданий (максимум 40 баллов); экзамен (максимум 30 баллов). Дисциплина считается освоенной, если студент набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая экзамен.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

Изучение международных отношений в СЗИУ осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, семинаров и самостоятельной работы.

Во время лекции студент должен быть нацелен на восприятие как устной, так и визуальной информации, в том числе презентации Power Point. Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале. Рекомендуется письменно фиксировать основные положения лекции, обращая внимание не столько на фактологическую и хронологическую информацию, которую легко восстановить позднее с помощью специализированных справочников, но и на ход рассуждений лектора, логику его изложения, ключевую аргументацию.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся семинарские занятия, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к семинару студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к семинару.

Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на семинаре вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для семинарских записей, которые можно дополнять или корректировать в ходе семинарского занятия. Как лекционные, так и семинарские записи могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает целенаправленную самостоятельную работу студентов с литературой, которая должна быть организована по принципу рациональности. Студент должен распределять время на усвоение нового материала и аналитическую работу, исходя из своих способностей и умений. Особое внимание нужно обращать на самостоятельное изучение рекомендованной литературы (как учебного, так и исследовательского характера). При изучении литературы желательно составлять краткие конспекты, которые можно использовать в дальнейшем во время письменного тестирования, подготовки эссе, собеседования на экзамене. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует перегружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках.

Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации по вопросам лекций, семинаров, организации учебного процесса. По желанию студента, консультации могут проводиться онлайн или посредством

электронной почты. Студенту рекомендуется обращаться к преподавателю заблаговременно до конкретного занятия.

Студент должен быть знаком и с основными критериями оценки его учебной работы по дисциплине:

- - Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом международных отношений).

- - Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественно-политической жизни, развития теории и практики международных отношений).

- - Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию студента).

- - Знание обязательной и рекомендованной литературы.

- - Активность на занятии (выступления на семинарских занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений и эссе).

- Следует помнить, что преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса, а не только в ходе промежуточной аттестации.

Планы семинарских занятий

Тема 1. An Introduction to Migration Studies: Migration Statistics and Histories

Форма проведения семинаров:

По теме 1 проводятся два семинарских занятия. Семинары 1 и 2 будут проведены в формате обсуждения прочитанных текстов. Сравнить в форме таблицы движущие силы миграции в разные периоды.

Основная литература:

1. Scholten, P., Pisarevskaya, A., Levy, N. (2022). An Introduction to Migration Studies: The Rise and Coming of Age of a Research Field. In: Scholten, P. (eds) Introduction to Migration Studies. IMISCOE Research Series. Springer, Cham.
2. Schrover, M. (2022). Migration Histories. In: Scholten, P. (eds) Introduction to Migration Studies. IMISCOE Research Series. Springer, Cham.

Дополнительная литература:

1. Collins, F. L. (2022). Geographies of migration II: Decolonising migration studies. Progress in Human Geography, 1.

Тема 2. Migration Drivers: Why Do People Migrate? How do people migrate?

Форма проведения семинаров:

По теме 2 проводятся два семинарских занятия (семинары 3 и 4). Основной задачей семинаров является закрепление знаний о причинах и формах миграции. На семинарах обсуждается домашнее задание, проводится устный опрос.

Перечислить основные факторы миграции в развитые страны. Определить основные факторы миграции из и в Россию.

Основная литература:

1. Czaika, M., Reinprecht, C. (2022). Migration Drivers: Why Do People Migrate?. In: Scholten, P. (eds) Introduction to Migration Studies. IMISCOE Research Series. Springer, Cham.
2. Düvell, F., Preiss, C. (2022). Migration Infrastructures: How Do People Migrate?. In: Scholten, P. (eds) Introduction to Migration Studies. IMISCOE Research Series. Springer, Cham.

Дополнительная литература:

1. Sørensen, N.N. (2022). Emotional Introspection: The Politics and Challenges of Contemporary Migration Research. In: Sandberg, M., Rossi, L., Galis, V., Bak Jørgensen, M. (eds) Research Methodologies and Ethical Challenges in Digital Migration Studies. Approaches to Social Inequality and Difference. Palgrave Macmillan, Cham.
2. Fischer, L., Jørgensen, M.B. (2022). Impossible Research? Ethical Challenges in the (Digital) Study of Deportable Populations Within the European Border Regime. In: Sandberg, M., Rossi, L., Galis, V., Bak Jørgensen, M. (eds) Research Methodologies and Ethical Challenges in Digital Migration Studies. Approaches to Social Inequality and Difference. Palgrave Macmillan, Cham.

Тема 3. Migration Forms: What Forms of Migration Can Be Distinguished? Labour Migration, Family Migration, Humanitarian Migration, Lifestyle Migration, Student mobility

По теме 3 проводятся два семинарских занятия (семинары 5 и 6). Основной задачей семинаров является закрепление навыков классификации форм и видов миграции. На семинарах обсуждается домашнее задание, проводится устный опрос.

Моделирование в рамках деловой игры «мигрант из Сирии».

Основная литература к семинарам по теме 3:

1. Talleraas, C. (2022). Migration Forms: What Forms of Migration Can Be Distinguished?. In: Scholten, P. (eds) Introduction to Migration Studies. IMISCOE Research Series. Springer, Cham.
2. Oso, L., Kaczmarczyk, P., Salamońska, J. (2022). Labour Migration. In: Scholten, P. (eds) Introduction to Migration Studies. IMISCOE Research Series. Springer, Cham.

3. Kofman, E., Buhr, F., Fonseca, M.L. (2022). Family Migration. In: Scholten, P. (eds) Introduction to Migration Studies. IMISCOE Research Series. Springer, Cham.
4. Talleraas, C., Brekke, J.P., Buhr, F. (2022). Humanitarian Migration. In: Scholten, P. (eds) Introduction to Migration Studies. IMISCOE Research Series. Springer, Cham.

Дополнительная литература

1. Rodes J, Rodríguez V. Social Integration and Multilocality: a Multivariate Study on Lifestyle Migration. *Journal of International Migration and Integration*. 2021;22(2):529-551.

Тема 4. Migration Consequences: Migration and the Nation, The Contested Concept of 'Integration', Transnationalism

Форма проведения семинаров:

По теме 4 проводятся два семинарских занятия (семинары 7 и 8). Основной задачей семинаров является закрепление навыков работы с понятиями нации, спорными вопросами адаптации и интеграции мигрантов, мультикультурализма и форм восприятия мигрантов в принимающем обществе.

Дебаты за и против открытой миграционной политики. Обсуждение демографических, экономических, культурных воздействия миграции.

Основная литература к семинарам по теме 4:

1. Triandafyllidou, A. (2022). Migration and the Nation. In: Scholten, P. (eds) Introduction to Migration Studies. IMISCOE Research Series. Springer, Cham.
2. Spencer, S. (2022). The Contested Concept of 'Integration'. In: Scholten, P. (eds) Introduction to Migration Studies. IMISCOE Research Series. Springer, Cham.

Дополнительная литература

1. Csepeli, György, and Antal Örkény. "MIGRATION, NEW MINORITIES, AND THE SOCIAL INTEGRATION OF MIGRANT GROUPS." *Nation and Migration: How Citizens in Europe Are Coping with Xenophobia*, Central European University Press, 2021, pp. 141–204.

Тема 5. Migration and the larger picture of Social processes: Race and tolerance, Gender, Development

Форма проведения семинаров:

По теме 5 проводятся два семинарских занятия (семинары 8 и 9). Основной задачей семинаров является закрепление навыков работы с эмпирическим материалом по теме миграции и социальных процессов. Особое внимание уделяется методам сбора и анализа информации. В рамках семинара проводится устный опрос и обсуждается домашнее задание.

Основная литература к семинарам по теме 5:

Csepeli, György, and Antal Örkeny. "ATTITUDES TOWARD IMMIGRANTS IN EUROPE: THE EUROPEAN CRISIS AND XENOPHOBIA." *Nation and Migration: How Citizens in Europe Are Coping with Xenophobia*, Central European University Press, 2021, pp. 105–40.

Дополнительная литература

Anna Ball. (2021). *Forced Migration in the Feminist Imagination : Transcultural Movements*. Routledge. P. 69-93

Тема 6. Migration and Governance: the Governance of Migration-Related Diversity, Citizenship & Migration, Public opinion and policy indicators

Форма проведения семинара:

По теме 6 проводится два семинарских занятия (семинар 11 и 12). Основной задачей семинара является закрепление навыков анализа нормативных документов и публичной политики. На семинаре обсуждается домашнее задание.

Сравнительный анализ нескольких миграционных политик. Региональные и кросс-региональные тренды миграционной политики в форме анализа публикаций в СМИ.

Основная литература к семинару по теме 6:

1. Geddes, A. (2022). *Migration Governance*. In: Scholten, P. (eds) *Introduction to Migration Studies*. IMISCOE Research Series. Springer, Cham.
2. Solano, G., & Huddleston, T. (2021). *Beyond immigration: Moving from Western to Global Indexes of Migration Policy*. *Global Policy*, 12(3), 327–337.

Дополнительная литература

1. Kilic, H., & Biffl, G. (2021). *Turkish Migration Policy from the 1960s Until Today: What National Development Plans Tell Us*. *Journal of International Migration and Integration*, 1–27.
2. Fawcett, P. (2021). *Metagovernance of migration policy in the Asia Pacific region: an analysis of policy tools*. *Policy & Society*, 40(3), 431–447.
3. Wakisaka, D., & Cardwell, P. J. (2021). *Exploring the trajectories of highly skilled migration law and policy in Japan and the UK*. *Comparative Migration Studies*, 9(1).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1 Основная литература

Introduction to Migration Studies. An Interactive Guide to the Literatures on Migration and Diversity. Ed. P. Scholten. Springer. 2022 – 500p.

7.2 Дополнительная литература

1. Kilic, H., & Biffl, G. (2021). Turkish Migration Policy from the 1960s Until Today: What National Development Plans Tell Us. *Journal of International Migration and Integration*, 1–27.
2. Fawcett, P. (2021). Metagovernance of migration policy in the Asia Pacific region: an analysis of policy tools. *Policy & Society*, 40(3), 431–447.
3. Wakisaka, D., & Cardwell, P. J. (2021). Exploring the trajectories of highly skilled migration law and policy in Japan and the UK. *Comparative Migration Studies*, 9(1).
4. Solano, G., & Huddleston, T. (2021). Beyond immigration: Moving from Western to Global Indexes of Migration Policy. *Global Policy*, 12(3), 327–337.
5. Csepe, György, and Antal Örkény. “ATTITUDES TOWARD IMMIGRANTS IN EUROPE: THE EUROPEAN CRISIS AND XENOPHOBIA.” *Nation and Migration: How Citizens in Europe Are Coping with Xenophobia*, Central European University Press, 2021, pp. 105–40.
6. Anna Ball. (2021). *Forced Migration in the Feminist Imagination: Transcultural Movements*. Routledge. P. 69-93
7. Csepe, György, and Antal Örkény. “MIGRATION, NEW MINORITIES, AND THE SOCIAL INTEGRATION OF MIGRANT GROUPS.” *Nation and Migration: How Citizens in Europe Are Coping with Xenophobia*, Central European University Press, 2021, pp. 141–204.
8. Rodes J, Rodríguez V. Social Integration and Multilocality: a Multivariate Study on Lifestyle Migration. *Journal of International Migration and Integration*. 2021;22(2):529-551.
9. Sørensen, N.N. (2022). Emotional Introspection: The Politics and Challenges of Contemporary Migration Research. In: Sandberg, M., Rossi, L., Galis, V., Bak Jørgensen, M. (eds) *Research Methodologies and Ethical Challenges in Digital Migration Studies. Approaches to Social Inequality and Difference*. Palgrave Macmillan, Cham.
10. Fischer, L., Jørgensen, M.B. (2022). Impossible Research? Ethical Challenges in the (Digital) Study of Deportable Populations Within the European Border Regime. In: Sandberg, M., Rossi, L., Galis, V., Bak Jørgensen, M. (eds) *Research Methodologies and Ethical Challenges in Digital Migration Studies. Approaches to Social Inequality and Difference*. Palgrave Macmillan, Cham.
11. Collins, F. L. (2022). Geographies of migration II: Decolonising migration studies. *Progress in Human Geography*, 1.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Journal of international migration and integration

<https://www.springer.com/journal/12134>

A multidisciplinary peer-reviewed scholarly journal that publishes original research papers and policy discussions that enhance the understanding of immigration, settlement and integration and that contribute to policy development.

Citizenship Studies

<http://www.tandf.co.uk/journals/carfax/13621025.html>

First published in 1997, this journal publishes international scholarly work on citizenship, human rights and democratic processes from an interdisciplinary perspective covering the fields of politics, sociology, history, philosophy and cultural studies. Past issues have a heavy representation of theoretical and philosophical writing on citizenship, rights and democracy.

Diaspora: a journal of transnational studies

<http://www.utpjournals.com/jour.ihtml?lp=diaspora/diaspora.html>

This multidisciplinary journal focuses on the history, culture, social structure, politics and economics of both the traditional diasporas - Armenian, Greek, and Jewish - and those transnational dispersions which in the past three decades have chosen to identify themselves as 'diasporas.' These groups range from the African-American to the Ukrainian-Canadian, from the Caribbean-British to the new East and South Asian diasporas.

Demography

<http://www.popassoc.org/publications.html>

The official journal of the Population Association of America and the top US demography journal. It occasionally contains cutting-edge work on immigration.

Ethnic and Racial Studies

<http://www.tandf.co.uk/journals/routledge/01419870.html>

Well-known and well read in both North America and Europe, this journal regularly address immigration issues, but also-as its name suggests-focuses on the broader category of ethnic and racial studies.

Ethnicities

<http://www.sagepub.com/journal.aspx?pid=33>

This journal seeks to span the disciplines of sociology and political science in raising (and answering) questions of ethnicity, nationalism and related issues such as identity politics and minority rights. There is a particular interest in international scholarship and the nexus between structure and culture.

Journal of Refugee Studies

<http://www3.oup.co.uk/refuge/>

An interdisciplinary journal that predominantly publishes social scientific work on refugee movements and incorporation. Editors are especially interested in the theoretical development of refugee studies, innovative analytical or methodological approaches to refugee studies and reappraisals of current concepts.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

International Organization for Migration Constitution and founding documents

European Commission managing migration Communication from the Commission to the European Parliament and the Council,

ILO Multilateral Framework on Labour Migration,

UNICEF situation reports,

Red Cross, Red Crescent

7.4. Интернет-ресурсы

- Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист Вью»;
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»;
- Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing — доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- Emerald — крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

7.5 Иные источники

- Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ
- (<http://sophist.hse.ru>)
- Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>):
- Независимый институт социальной политики
- (<http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index.shtml>)
- Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭЗ):
- <http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms/project/study.html>
- Центральная избирательная комиссия РФ (<http://www.cikrf.ru/>)
- ВЦИОМ (www.wciom.ru)
- Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR))
- (<http://www.icpsr.umich.edu/>).10. РСМД – URL: <http://russiancouncil.ru/>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов