

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлуткин
Должность: директор
Дата подписания: 31.01.2023 15:52:36
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра журналистики и медиакоммуникаций

УТВЕРЖДЕНА
решением методической комиссии по
направлению подготовки
42.03.02 «Журналистика»
Протокол от «17» июня 2020 г. № 3
с изм. от 10.06.2021(протокол № 3)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 «Сетевые СМИ»

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

Краткое наименование не используется

краткое наименование дисциплины (модуля)

по направлению подготовки

42.03.02 «Журналистика»

(код и наименование направления подготовки)

Телерадиожурналистика

направленность(и) (профиль (и))

бакалавр

квалификация выпускника

очная

форма(ы) обучения

Год набора 2021

Санкт-Петербург, 2020 г.

Разрыв страницы

Автор–составитель:

Д.филол.н., профессор кафедры журналистики и медиакоммуникаций Виноградова К.Е.

Заведующий кафедрой журналистики и медиакоммуникаций Киселев В.Н.

Разрыв страницы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1 Основная литература
 - 6.2 Дополнительная литература
 - 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4 Нормативные правовые документы
 - 6.5 Интернет-ресурсы
 - 6.6 Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Разрыв страницы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Сетевые СМИ» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Наименование этапа освоения компетенции</i>
ПКс-2	Способен собрать, подготовить и представить актуальную информацию по социальным общественным проблемам для населения через средства массовой информации	ПКс-2.3	Способность корректировать свои творческие действия в зависимости от результата взаимодействия с аудиторией.
ПКс-4	Способен продвигать журналистский текст и (или) продукт путем взаимодействия с социальными группами, организациями и персонами с помощью различных каналов коммуникации	ПКс-4.3	Способность использовать современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта

2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОГФ/ трудовые и профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"> • Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации. 	ПКс-2.3	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельности журналиста (общественные потребности, интересы аудитории и т.д.); • основные свойства массовых информационных потоков как совокупного медиапродукта и влияние на них специфики канала распространения; • содержание основных направлений деятельности редакции в разных СМИ (авторское журналистское творчество); • поддержание связи с аудиторией; организация информационных компаний, общественных дискуссий, обсуждений и т.п. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уверенно ориентироваться в информационной среде, оперативно находить необходимые источники информации, в том числе и нужные интернет-ресурсы, получать искомые сведения, используя различные методы (работа с документами, наблюдение, интервьюирование и т.д.), а также современные технологические возможности и технику; • работать с анонсами информационных агентств, использовать поступающие из агентств материалы; создавать медиатекст для размещения на различных платформах СМИ <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками участия в разработке концепции средства массовой информации, в планировании работы редакции и своей собственной деятельности; • базовыми навыками подготовки журналистских материалов, а также участвовать в подготовке коллективного медиапродукта, работать «в команде»; • технологиями интерактивного общения с аудиторией, выполнять другие обязанности, обусловленные редакционной необходимостью; • навыками реализации профессионально-творческих замыслов и редакционных планов по непосредственному созданию материалов различных жанров для их публикации; • составления долгосрочных и краткосрочных планов; применения необходимых методов творческой деятельности журналиста; • анализа журналистских текстов; • редакторской работы; работы с техническими средствами журналистской деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • Работа над содержанием публикаций СМИ • Организация работы 	ПКс-4.3	<p>На уровне знаний:</p> <p>Фундаментальные знания из области основ теории журналистики, основ теории коммуникации, основ журналистской деятельности.</p>

подразделения СМИ •		
		На уровне умений: прикладные умения из области журналистики
		На уровне навыков: реализации профессионально-творческих замыслов и редакционных планов по непосредственному созданию материалов различных жанров для их публикации, составления долгосрочных и краткосрочных планов, применения необходимых методов творческой деятельности журналиста, анализа журналистских текстов.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	108
Контактная работа с преподавателем	40
Лекции	16
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	66
Контроль	–
Формы текущего контроля	Устное выступление, тестирование, защита проектов, собеседование по терминам
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Место дисциплины. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Сетевые СМИ» (7 семестр) относится к обязательным дисциплинам направлению подготовки бакалавров 42.03.02 Журналистика.

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин, как «Интернет и профессиональная этика журналиста», «Система СМИ», «Современные зарубежные СМИ», что обеспечивает успешное освоение профессиональных навыков и методов работы.

Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения обучающимися следующими дисциплинами профессиональной подготовки:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ, а также в дальнейшей практической коммуникационной деятельности.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Интернет как часть медиа-системы. Общие признаки сетевых СМИ.	14	2		4		8	УО
Тема 2.	Типология и классификация сетевых СМИ.	14	2		4		8	Д
Тема 3.	Традиционные СМИ в Интернете.	16	2		4		10	Д
Тема 4	Телевещание в Интернете.	16	2		4		10	УО
Тема 5.	Радиовещание в Интернете	16	2		4		10	УО
Тема 6.	Интернет-СМИ – организация и особенности функционирования. Редакционные системы в Интернете.	14	2		2		10	Д
Тема 7.	Особенности аудитории веб-медиа.	16	4		2		10	УО
Промежуточная аттестация						2*		Зачет с оценкой
Всего (академ.час./астроном.час.):		108/81	16/12		24/18		66/51	

2*- не входит в объем дисциплины

УО – устный опрос

Д – доклад

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Интернет как часть медиа-системы. Общие признаки сетевых СМИ.

История сети Интернет. Стандарты межсетевого взаимодействия. Интернет как феномен культуры. Развитие Интернета за рубежом и в России. Поисковые возможности Интернета.

Бесплатные и платные источники информации. Основные поисковые машины – Яндекс, Рамблер, Google, Yahoo и др. Принципы Интернет-поиска.

Интернет-СМИ: сравнительная характеристика. «On-line» журналистика: процессы интеграции. Технологии «веб» и новые качества журналистики. Гипертекстуальность, мультимедийность, интерактивность, оперативность – качества Интернет-СМИ. Взаимосвязь on-line и off-line СМИ: сходства и различия. Дополнительные возможности Интернет-СМИ.

Тема 2. Типология и классификация сетевых СМИ.

Динамика роста онлайн-изданий в России. Система интернет-изданий. Типологические принципы и факторы формирования системы интернет-изданий.

Тема 3. Традиционные СМИ в Интернете.

Эволюция традиционных СМИ под влиянием сетевых технологий. Сетевая политика Традиционных СМИ. Электронные версии и электронные партнеры традиционных СМИ.

Тема 4. Телевещание в Интернете.

Структурный и содержательный анализ телеканалов в сети. Принципы телевещания онлайн. Кабельное и спутниковое каналы в сети. История Интернет-ТВ.

Тема 5. Радиовещание в сети.

Структурный и содержательный анализ радиостанций в сети. Принципы радиовещания онлайн. Основные типы и их характеристики. Сайт радиостанции (и их разновидности). Версии. Новое радио (web-радио). История Интернет-радио.

Тема 6. Интернет-СМИ – организация и особенности функционирования. Редакционные системы в Интернете.

Принципы типологизации интернет-ресурсов. Порталы. Сайты. Форумы. Чаты. Блогосфера. Типология сетевых СМИ. Принципы выделения сетевых СМИ. Веб-медиа в системе СМИ. Типологические характеристики сайтов Интернет-СМИ. Цели Интернет-медиа. Классификация сайтов. Классификация сетевых СМИ: сайтов изданий, телекомпаний, радиостанций, информационных агентств. Блоги, видеоблоги в системе Интернет-журналистики. Специфика функционирования веб-редакций. Веб-редакционная система: функции и структура. Администрирование и редактирование сайтов СМИ. Медиаменеджмент в сети. Понятия конвергентной редакции и конвергентной журналистики. Язык Интернет-СМИ. Текст и гипертекст. Классификация гипертекстов. Интернет-лексика.

Тема 7. Особенности аудитории веб-медиа.

Сетевые читатели. Принципы проектирования маркетинговых коммуникаций в Интернете. Рекламные кампании СМИ в онлайн-пространстве. Этапы и методика проведения социологического исследования аудитории Интернет-СМИ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Сетевые СМИ» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, защита проектов, собеседование по терминам, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптированы для платформы Moodle.

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов: устный опрос по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух вопросов, предполагающих знание теории.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Примеры типовых кейсовых заданий

КЕЙС 1. ЭФФЕКТЫ И СВОЙСТВА ТЕКСТОВ С СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА

Визуализация, виртуализация, гипертекстуальность, интерактивность.

Благодаря всем этим эффектам, можно:

- 1) увеличить как объём, так и содержание информации;
- 2) предоставлять своей аудитории более полные возможности для полноценной коммуникации.

- Гипертекст позволяет читать его не только горизонтально, как на бумаге, но и с помощью внутренних и внешних ссылок просматривать «вглубь».

- Интерактивность — это не только форма коммуникации со СМИ, но и особый способ взаимодействия пользователя с контентом — это могут быть опросы, голосования, комментарии, оценки, викторины, тесты, «социальные кнопки», возможность кастомизировать публикацию и каким-то образом взаимодействовать с ней (покрутить, покликать, выбрать, ввести текст, поделиться и т. д.).

- Визуализация журналистского контента в СМИ – наиболее эффективный путь взаимодействия с современным потребителем медиапродукта.

- Видеосюжет (законченное сообщение с завязкой, кульминацией и развязкой и может быть самостоятельным материалом или размещен в «составе» мультимедийного материала).

Например, электронный журнал "ПостНаука" имеет собственный раздел с видеосюжетами (короткие видеолекции, монологи учёных по теме их исследований. Научные теории, понятия, идеи и факты). На сегодняшний день в архиве имеется 2 662 видеосюжета. Также, раздел с большим количеством научных видеосюжетов имеют такие издания как, Naked Science, интернет- портал Элементы, Наука и жизнь и т. д.

Изучите один из этих сюжетов. Проанализируйте его структуру, использование свойств сетевого текста. Можете ли вы предложить другое развитие и изложение выбранной темы.

Типовые темы докладов подисциплинте по темам 1-7

1. Журналистика в информационно-коммуникационном пространстве.
2. Концепции развития постиндустриального общества в контексте массмедиа.
3. Процессы глобализации и журналистика
4. Интернет как новое коммуникативное пространство.
5. Интернет-журналистика в системе СМК.

6. Функции Интернет-журналистики.
7. Особенности аудитории Интернет-медиа.
8. Организация работы веб-редакции. Структура Интернет-СМИ.
9. Этические и правовые проблемы Интернет-журналистики.
10. Функции интернет-журналистики в современном коммуникативном пространстве?
11. Концепция М. Маклюэна о роли массмедиа в постиндустриальном обществе.
12. Цензура в Интернете.
13. Социальные сети в системе СМ(К)?
14. Блогосфера – новый вид интернет-журналистики.
15. Типология Интернет-СМИ.
16. Классификацию радиовещания в сети (в рунете).
17. Классификация телевидения в сети (в рунете).
18. Функции и структура веб-редакционной системы?
19. Исследования Интернет-аудитории.
20. Принципы продвижения Интернет-СМИ.

Типовые вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий по темам 1-7:

1. Необходимо ли редактировать веб-тексты?
2. Дайте общую характеристику Закона РФ о СМИ.
3. Рассмотрите типологию веб-изданий и сайтов.
4. Какие существуют виды редактирования?
5. Что такое авторский проект, веб-обзор, блог?
6. Что такое сетевая организация?
7. Что такое гипертекст в сфере Интернет-СМИ?
8. Дайте характеристику текста, адаптированного для Интернет-сферы.

Типовые тестовые задания (Градюшко А. А.) по темам 1-7

1. Укажите основные формы обратной связи читателей с сетевыми СМИ:
 - а) электронная почта;
 - б) форумы;
 - в) гостевые книги;
 - г) онлайн-голосования;
 - д) телеконференции;
 - е) все вышеперечисленные.
2. Перечислите основные особенности сетевых СМИ:
 - а) актуальность;
 - б) оперативность;
 - в) нелинейность;
 - г) гипертекстовость;
 - д) разноплановость;
 - е) интерактивность.
3. Под хостингом понимается:
 - а) поиск в Интернете;
 - б) размещение сайта в каталоге;
 - в) рейтинговая служба;
 - г) рекламная кампания.
4. Выделите основные типы сетевых ресурсов:
 - а) поисковые системы и каталоги;
 - б) электронные издания;

- в) Интернет-радиостанции;
 - г) списки рассылки;
 - д) персональные страницы;
 - е) все вышеперечисленные.
5. Укажите предпосылки развития Интернет-СМИ в
- а) качественный рост аудитории;
 - б) развитие информационных технологий;
 - в) цифровой раскол;
 - г) неравномерность доступа к Интернету;
 - д) рост количества Интернет-пользователей.
6. Укажите устройство обмена информацией с другими компьютерами через телефонную сеть:
- а) телефон;
 - б) сеть;
 - в) кабель;
 - г) модем;
 - д) телефакс.
7. Под HTML понимается:
- а) специальный язык кодирования для создания Web-страниц;
 - б) специальная программа для создания Web-страниц;
 - в) протокол передачи Web-страниц;
 - г) сервер Интернет, с помощью которого можно создать Web-страницу.
17. Программа для просмотра и поиска в Интернете — это:
- а) сканер;
 - б) браузер;
 - в) редактор;
 - г) архиватор.
8. Для загрузки веб-страницы сетевого СМИ достаточно знать ее:
- а) размер;
 - б) фамилию разработчика;
 - в) адрес;
 - г) дату создания.
9. При щелчке по гиперссылке на Web-странице:
- а) запускается браузер;
 - б) закрывается окно браузера;
 - в) объект, на который указывает гиперссылка, сохраняется в отдельном файле;
 - г) правильного ответа нет.
10. Укажите программы, используемые для создания сайтов сетевых СМИ:
- а) Adobe Pagemaker;
 - б) Adobe Acrobat;
 - в) Microsoft FrontPage;
 - г) Microsoft PowerPoint;
 - д) Macromedia Dreamweaver.
11. Определите, какие из перечисленных проблем наиболее актуальны для сетевых СМИ:
- а) отсутствие законодательной базы;
 - б) финансовые сложности;
 - в) слабое развитие информационной инфраструктуры;

Типовой список терминов для собеседования по терминам по тема 1-7

ADSL (Asymmetric Digital Subscriber Line)

FTP (File Transfer Protocol)
GPRS (General Packet Radio Service)
HTML (Hyper Text Markup Language)
HTTP (Hyper Text Transfer Protocol)
ICQ (I Seek You)
ISDN (Integrated Service Digital Network)
IP-адрес
PHP (Personal Home Page)
TCP / IP (Transmission Control Protocol / Internet Protocol)
URL (Uniform Resource Locator)
Автоматизация сайта
Базы данных
Баннер
Баннерная реклама
Блог-литература
Блогосфера
Браузер
Веб-дизайн
веб-документ
Веб-мастер
Веб-сайт
Веб-страница
Гиперссылка
Гипертекст
Главная страница
Доменное имя (доменный адрес)
Закладки
интерактивная веб-страница
Интернет.
Интернет-сервер.
используется анализ IP-адресов.
Клик
ключенные к Интернету по высокоскоростным каналам связи.
Контент
круглосуточной работоспособности. Существуют специальные хостинговые
Логин
Модератор
площадки для размещения сайтов. Как правило, это мощные серверы, под-
Поисковая система
Портал
Посещаемость
Промоушн
Рассылка
Релевантность
Сетевая литература
Система управления контентом
Спам
Статистика сайта
Тэг
Уникальный посетитель
Хостер (хост-провайдер)
Хостинг — услуга по предоставлению Интернет-сервера и обеспечению его

цифровая сеть
 Электронная почта
 Электронный журнал

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Таблица 5(1)

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-2	Способен собрать, подготовить и представить актуальную информацию по социальным общественным проблемам для населения через средства массовой информации	ПКс-2.3	Способность корректировать свои творческие действия в зависимости от результата взаимодействия с аудиторией.
ПКс-4	Способен продвигать журналистский текст и (или) продукт путем взаимодействия с социальными группами, организациями и персонами с помощью различных каналов коммуникации	ПКс-4.3	Способность использовать современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта

Таблица 5(2)

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания Как (с каким качеством)
ПКс-2.3 Способность корректировать свои творческие действия в зависимости от результата взаимодействия с аудиторией	Студент владеет разнообразными навыками корректировки своих творческих действия в зависимости от результата взаимодействия с аудиторией	Студент на высоком уровне владеет разнообразными навыками корректировки своих творческие действия в зависимости от результата взаимодействия с аудиторией
ПКс-4.3 Способность использовать современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта	Студент умеет использовать современную технику и новейшие технологии, используемые в печати, телевидении, радиовещании, Интернет-СМИ, мобильных медиа.	Студент свободно и грамотно использует современную технику и новейшие технологии, используемые в печати, телевидении, радиовещании, Интернет-СМИ, мобильных медиа.

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Концепция постиндустриального общества и место массмедиа в нем.
2. Понятие «информационного общества», проблемы и тенденции его развития.
3. Телекоммуникационные и компьютерные технологии в журналистике.
4. История развития Интернет в России и мире.
5. Значение Интернета в сборе, обработке и распространении массовой информации.
6. Информационные компьютерные системы в журналистике.

7. Типология Интернет-медиа.
8. Аудитория сетевых медиа. Характеристика и методы исследования.
9. Классификация Интернет-медиа.
10. Интернет-источники информации и работа журналиста с ними.
11. Сравнительные характеристики on-line и off-line журналистики.
12. Правовые основы функционирования Интернет-журналистики.
13. Структура и содержательный аспект веб-медиа.
14. Место сетевых изданий в системе СМИ.
15. Интернет-газета и ее типологическая характеристика.
16. Телевидение в Интернете. Типологический анализ сетевого телеканала.
17. Радиовещание в сети. Классификационный подход.
18. Информационные агентства в сети, новые технологии работы (на примере «РИА НОВОСТИ»).
19. Специфика подготовки on-line версии газеты.
20. Работа веб-редакции и веб-журналиста.
21. Специфика регистрации Интернет-СМИ.
22. Журналистский текст в Интернете. Виды и характеристика.
23. Функциональный аспект мультимедийности Интернет-журналистики.
24. Интерактивные возможности Интернет-СМИ.
25. Обратная связь в Интернет-медиа. Организационная работа редакции Интернет-СМИ.
26. Социальные сети в аспекте Интернет-журналистики.
27. Этические проблемы сетевой журналистики. Авторское право в Интернете.
28. Организация работы редакционно-издательского коллектива Интернет-газеты.
29. Распространение газетно-журнальной информации в режиме on-line.
30. Факторы, влияющие на развитие Интернет-журналистики в России.
31. Реклама в сетевой журналистике. Виды и эффективность.
32. Современные проблемы развития информационных технологий.
33. Осмысление феномена Интернет-журналистики в научной литературе.
34. Современные базы данных в сети и работа журналиста с ними.
35. Законодательные и этические проблемы развития веб-пространства в России.
36. Особенности создания сайта сетевой газеты.
37. Реклама и PR-деятельность в сети. Новые технологические и творческие возможности.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Таблица 6

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

4.4. Методические материалы Описание системы оценивания

Таблица 7

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос (по вопросам для устного опроса на семинарах)	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый и подкрепленный языковыми примерами ответ – 2 балла Неполный ответ – 1 балл Неверный ответ – 0 баллов
Доклад	Публичный доклад	Полное, развернутое, обоснованное выступление – 4 балла правильное, но недостаточно аргументированное выступление – 2 балла неверный ответ – 0 баллов
Тестирование	Процент правильных ответов на вопросы теста	Менее 60% – 0 баллов 61 – 75% – 6 баллов 76 – 90% – 8 баллов 91 – 100% – 10 баллов
Зачет с оценкой	Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины и приведением языковых примеров	Полный иллюстрированный ответ – 8 баллов Неполный ответ с языковыми примерами – 6 баллов Неполный ответ без языковых примеров – 3 балла Неполный ответ и незнание понятийно-терминологического аппарата дисциплины – 0 баллов

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

Разрыв страницы

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3-х минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Тестирование. Проводится по всему содержанию дисциплины на последних семинарских занятиях.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине предусматривает:

1. составление словаря терминов для подготовки к собеседованию по терминам;
2. разработка проекта (доклад по истории русской семиотики) в творческой группе с последующей публичной защитой презентации проекта.

Целью самостоятельной работы является расширение и углубление теоретических знаний по семиотике и семантике.

Собеседование по терминам. Словарь терминов (80 терминов указаны в разделе 4.2) составляется в отдельной тетради. При подготовке словаря терминов студент использует литературу из списка основной и дополнительной литературы, а также материалы лекций. Проверка данного вида работы осуществляется на последнем семинарском занятии путем собеседования по терминам: каждый студент должен без дополнительного времени на подготовку дать определение не менее чем 10 терминам (на выбор преподавателя) из списка терминов.

Защита проектов. Студенты распределяются на творческие группы по 2 человека и самостоятельно готовят доклад по одной из тем по истории русской семиотики (темы проектов в разделе 4.2). По материалам этой работы студенты готовят презентацию-отчет, с которой выступают на публичной защите проекта на семинарских занятиях № 3-4. Регламент для защиты проекта – 15 минут. Оба участника проектной группы получают одинаковое количество баллов за защиту презентации-проекта.

Вопросы для самопроверки:

Тема 1. Семиотика и семантика: объект, предмет, задачи, история, категории

1. Что называют терминами «семиотика» и «семантика»? Как связаны семиотика и семантика?
2. Каков объект и предмет семиотики и семантики? Какие задачи решает семиотика?
3. Какие методы исследования применяются в семиотике?
4. В чем специфика основных направлений развития современной семиотики (биосемиотики, лингвосемиотики, абстрактной семиотики, общей семиотики, этносемиотики)?
5. С какими науками связана семиотика?
6. Что называют термином «знак»? Каковы общесемиотические свойства знака?
7. Какие подходы к пониманию природы знака вам известны?
8. Что называют термином «семиозис»? Каковы составляющие семиозиса?
9. Какие классификации знаков вам известны?
10. Какую классификацию знаков разработал Ч. Пирс?
11. Что лежит в основе классификации знаков Ч.У. Морриса?

Тема 2. Знак. Знаковая система. Язык

1. Какими характеристиками обладает языковой знак?
2. Какова структура знака?
3. Что называют значением языкового знака? Какие теории значения языкового знака вы знаете?

4. Какие смыслы (уровни) плана содержания языкового знака принято выделять и по каким основаниям?
5. Как связаны между собой понятие и значение в структуре языкового знака?
6. Какие выделяют типы значений языкового знака по уровневой принадлежности означающего?
7. Какие выделяют типы значений языкового знака по степени обобщенности?
8. Какие выделяют типы значений языкового знака по характеру передаваемой информации?
9. Какие разновидности коннотации в семантике языкового знака вам известны?
10. Какие выделяют типы значений языкового знака по связи с определенным типом знаний?
11. По каким моделям происходит развитие семантики языкового знака (модели развития переносных значений слова)?
12. В чем заключается компонентный анализ слова?

Тема 3. Невербальная семиотика

1. Каков объект изучения в невербальной семиотике? Какие есть направления в невербальной семиотике?
2. Каковы характеристики единиц паралингвистической семиотики (в узком понимании термина)?
3. Каковы характеристики единиц кинетики?
4. Какие классы кинем вам известны?
5. Как проявляются национальные особенности кинем?
6. Каковы характеристики единиц окулесики?
7. Каковы характеристики единиц гаптики?
8. Что определяет специфику единиц проксемики?

Тема 4. Современные семиотические модели коммуникации

1. Каков объект и предмет изучения в лингвоконцептологии и теории метафор?
2. Что такое теория референции и как она преломляется в медийном тексте?
3. Что такое теория речевых актов и каково ее преломление в медийном тексте?
4. Что включают в понятие «прагматика»? Какова прагматика медийного текста?
5. Что такое коммуникативные постулаты (Г.П. Грайс, Р. Лакофф, Дж. Лич)?
6. Каковы вербальные и невербальные средства передачи информации в рекламном тексте и связях с общественностью?
7. В чем заключается лингвокогнитивный анализ медийного текста?
8. Что такое дискурсивный анализ медийного текста?

Промежуточная аттестация в системе ДОТ. Консультация к зачету пройдет в виде онлайн-встречи в приложении Office 365 «Teams». Приложение рекомендуется установить локально. Студент должен войти в систему с помощью учетной записи Office 365 РАНХиГС, чтобы обеспечить базовую проверку личности.

Зачет будет проходить в форме устного опроса по списку вопросов для зачета и выполнения одного практического задания.

Для обеспечения видео- и аудио связи на мероприятии студент должен иметь камеру и микрофон, подключенные к его персональному компьютеру, планшет или смартфон.

Отсутствие у студента технических возможностей рассматривается как уважительная причина. При этом сроки проведения зачета могут быть перенесены по заявлению студента на имя декана факультета на период после окончания режима повышенной готовности.

За 10-15 минут до указанного времени начала мероприятия студент должен выйти на связь. Ему необходимо приготовить паспорт для идентификации личности.

В ходе подготовки ответа студент должен включить свои микрофоны и видеореамеры. Видеореамеру необходимо направить так, чтобы были хорошо видны лицо и руки студента. Студент должен следовать рекомендациям преподавателя.

В случае если действия студента не дают возможности преподавателю контролировать процесс добросовестного выполнения студентом заданий после получения задания для зачета, преподаватель имеет право выставить оценку «не зачтено».

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право перенести проведение испытания на другой день.

Пофамильный список подгрупп для аттестации оглашается после консультации к зачету.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Амзин, Александр Анатольевич. Новостная интернет-журналистика : [учеб. пособие для студентов вузов по специальности 030601 "Журналистика"] / Александр Амзин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 141 с.
1. Газдюк, Павел Николаевич. Особенности работы Российского агентства международной информации "РИА Новости" как интернет-СМИ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Н. Газдюк. - Электрон. данные. - М. : МГИМО-Университет, 2012. - 56 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/46251/>
2. Интернет-СМИ : теория и практика : учеб. пособие / [А. О. Алексеева и др.] ; под ред. М. М. Лукиной. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 348 с. <http://www.iprbookshop.ru/8848.html>
3. Калмыков, Александр Альбертович. Интернет-журналистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021400 "Журналистика" / А. А. Калмыков, Л. А. Коханова. - Электрон. данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 383 с. <http://www.iprbookshop.ru/34458.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Ершова Ю. Н. Совершенствование роли электронных сми и Интернет - ресурсов в избирательном процессе в Российской Федерации / Ю. Н. Ершова // Бизнес в законе. - 2016. - № 2. - С. 305-308
1. Корнев М. Суверенная кибербезопасность. Как глобальные проблемы влияют на ограничения медиа в интернете / М. Корнев // Журналист. - 2015. - № 2. - С. 40-42

2. Кравежина Л. Е. "Сетевидение": парадигма, тенденции развития и трансформации видеоконтента в традиционном телевидении и в Интернете / Л. Е. Кравежина // Креативная экономика. - 2014. - N. 9. - С. 115-123
3. Кульчицкая, Диана Юрьевна. Лонгриды в онлайн-СМИ : особенности и технология создания : учеб. пособие / Д. Ю. Кульчицкая, А. А. Галустян. - М. : Аспект Пресс, 2016. - 79 с.
4. Сотникова, Ольга Павловна. Интернет-издание от А до Я : рук. для веб-редактора : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Журналистика" / Ольга Сотникова. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 158 с.
5. Уланова, Мария Александровна. Интернет-журналистика : практ. рук. : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Журналистика" / М. А. Уланова. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 237 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.4. Нормативно правовые документы

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются

6.5. Интернет-ресурсы

Сайты с бесплатным доступом к поисковым системам словарей русского языка:

- 1) <http://www.gramota.ru>
- 2) <http://www.slovari.ru>

6.6. Иные источники

При изучении дисциплины иные источники не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Таблица 9

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.