

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.11.2023 19:03:38  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-западный институт управления РАНХиГС  
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))  
Кафедра сравнительных политических исследований

УТВЕРЖДЕНА

Решением методической комиссии по  
направлению подготовки «Политология»  
Протокол №2  
от «27» апреля 2020 г.  
С изм. от «07» июня 2021 г. (протокол  
№3)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ДВ.09.01 Коррупция и антикоррупционная политика  
*индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

\_\_\_\_\_ Корруп. и антикорруп. \_\_\_\_\_  
*краткое наименование дисциплины (модуля)*

\_\_\_\_\_ 41.03.04 Политология \_\_\_\_\_  
*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

Государственная политика и управление: европейский опыт.  
*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))*

\_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_  
*(квалификация)*

\_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
*(форма(ы) обучения)*

Год набора – 2021

Санкт-Петербург, 2020

к.с.н.PhD доцент кафедры сравнительных политических исследований Тулаева С.А.

к.п.н Заведующий кафедрой сравнительных политических исследований Тарусина И.Г.

© Тулаева С.А.  
© СЗИУ РАНХиГС

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                              |  |
| 2 | 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....  |  |
| 3 | 3. Содержание и структура дисциплины .....  |  |
| 4 | 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....   |  |
| 5 | 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....   |  |
| 6 | 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... |  |
|   | 6.1. Основная литература.....   |  |
|   | 6.2. Дополнительная литература.....   |  |
|   | 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....  |  |
|   | 6.4. Нормативные правовые документы.....  |  |
|   | 6.5. Интернет-ресурсы.....  |  |
|   | 6.6. Иные источники.....  |  |
| 7 | 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....   |  |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Коррупция и антикоррупционная политика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции   |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| УК ОС-4         | Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-ОС – 4.2                    | Формирует теоретические знания о подходах и школах в изучении политики, власти, основных политических институтов и неинституциональных основ современной политической жизни |

### Формируемые компетенции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения   |
|--------------------------------|---|
| УК ОС -4.2                     | <p>на уровне знаний: понимание основ деловой коммуникации</p> <p>на уровне умений: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках</p> <p>на уровне навыков: способность подготовить эссе и/или презентацию на заданную тему по плану, предложенному преподавателем и в соответствии с нормами подготовки такой презентации, правильно используя специфическую лексику, распространенную в бизнесе.</p> |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррупция и антикоррупционная политика» относится к вариативной части Б1 и является дисциплиной по выбору. Дисциплина читается на 4 курсе, в 7 семестре. Изучение дисциплины «Коррупция и антикоррупционная политика» базируется на результатах освоения знаний в области политологии, социологии, экономики и т.п., приобретенных студентами на предшествующих этапах обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов., Контактная работа с преподавателем составляет 54 ч., самостоятельная работа студента 54 ч. Форма промежуточной аттестации - зачет. Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

## 3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (темы)                                | Всего часов | семестр | контактная работа обучающихся с преподавателем (час.) |               |             |                             |       |       | Самостоятельная работа (час.) | Форма контроля |
|-------|--|-------------|---------|---|---------------|-------------|-----------------------------|-------|-------|-------------------------------|----------------|
|       |  |             |         | Лекции  |               | Практ. зан. |                             | КСР   |       |                               |                |
|       |  |             |         | Всего   | В виде лекций | Всего       | В виде практических занятий | Всего | форме |                               |                |
| 1     | Основные подходы к пониманию коррупции.                    | 9           | 7       | 2   |               | 2           | 1                           |       |       | 5                             | УО             |
| 2     | Коррупция в контексте экономических теорий                 | 9           | 7       | 2   |               | 2           | 1                           |       |       | 5                             | УО             |
| 3     | Политическая коррупция                                     | 13          | 7       | 4   |               | 4           | 1                           |       |       | 5                             | УО             |
| 4     | Социология коррупции                                       | 11          | 7       | 2   |               | 4           | 1                           |       |       | 5                             | УО             |
| 5     | Антропологический подход в изучении коррупции              | 9           | 7       | 2   |               | 2           | 1                           |       |       | 5                             | УО             |
| 6     | Методы изучения и измерения уровня коррупции               | 13          | 7       | 4   |               | 4           | 2                           |       |       | 5                             | УО             |
| 7     | Коррупция в России   | 10          | 7       | 2   |               | 2           | 1                           |       |       | 6                             | УО             |
| 8     | Правовое регулирование коррупции                           | 10          | 7       | 2   |               | 2           | 1                           |       |       | 6                             | УО             |
| 9     | Международные антикоррупционные программы                  | 14          | 7       | 4   |               | 4           | 1                           |       |       | 6                             | эссе           |
| 10    | Особенности реализации антикоррупционных программ в России | 10          | 7       | 2   |               | 2           | 1                           |       |       | 6                             | УО             |
|       | Итоговый контроль:   | зачет       | 7       |   |               |             |                             |       |       |                               |                |
|       | Итого:   | 108/81      |         | 26  |               | 28          | 11                          | 2     |       | 54                            |                |

**Применяемые на занятиях формы интерактивной работы:** просмотр и анализ видеоматериалов, дискуссии, разбор кейсов.

### Содержание дисциплины.

*Тема 1. Основные подходы к рассмотрению коррупции.*

Причины развития коррупционных практик. Признаки коррупционного поведения. Типы коррупции. Модели коррупции: западноевропейская, азиатская, африканская, латиноамериканская модели. Последствия коррупции. Коррупция в органах государственной власти. Верхушечная и низовая коррупция.

***Тема 2. Коррупция в контексте экономических теорий.***

Теория агентских отношений. Экономические последствия коррупции. Модель коррупционного равновесия. Коррупция и экономический рост. Коррупция и инвестиции. Коррупция и неформальная экономика.

***Тема 3. Политическая коррупция.***

Контроль над политической властью. Покупка политического влияния. Покупка голосов. Клептократия. Коррупция среди чиновников и конфликт интересов. Особенности развития коррупционных практик при различных политических режимах.

***Тема 4. Социология коррупции.***

Функциональная теория коррупции. Институциональный подход к рассмотрению коррупции. Эмпирические исследования коррупции.

***Тема 5. Антропология коррупции.***

Социо-культурная логика коррупционного поведения. Культурная укорененность коррупционного поведения. Мифология коррупции. Коррупция в повседневной жизни. Примеры антропологических исследований.

***Тема 6. Методы изучения и измерения коррупции.***

Международные индексы коррупции. Индекс Transparency International. Индекс Проекты мирового банка. Проект Freedom House. Основные проблемы при измерении уровня коррупции.

***Тема 7. Коррупция в России.***

Экономика дефицита и блат в СССР. Развитие виртуальной экономики в постсоветской России. Неформальная экономика в России. Политическая коррупция. Коррупция в бизнесе.

***Тема 8. Правовое регулирование коррупции.***

Юридический подход к рассмотрению коррупции. Коррупционность правовых норм. Антикоррупционное законодательство в мире и в России.

***Тема 9. Международные антикоррупционные программы.***

Классификация антикоррупционных мер. Основные стратегии борьбы с коррупцией: стратегия системной борьбы с коррупцией, стратегия войны, стратегия сознательной пассивности, смешанные стратегии. Антикоррупционные реформы в мире. Анализ успешных и неуспешных программ. Основные препятствия при реализации программ. Ограничение коррупции в международном бизнесе. Роль гражданского общества в реализации антикоррупционных программ.

***Тема 10. Особенности реализации антикоррупционных программ в России.***

Государственные антикоррупционные программы в России. Основные стратегии антикоррупционной борьбы в России. Влияние международных организаций и программ на российскую практику.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации:**

Устный опрос, домашнее задание, эссе, контрольная работа.

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: контрольная работа.

При проведении занятий семинарского типа: доклад с презентацией, устный опрос

При контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольная работа.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств) в письменной форме в виде ответов на билеты. При проведении зачёта возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

**Применяемые на занятиях формы интерактивной работы:** просмотр и анализ видеоматериалов, дискуссии, разбор кейсов.

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

###### **1. Типовые оценочные материалы по теме 1**

- 1) Дайте определение коррупции.
- 2) Назовите основные виды коррупции.
- 3) Назовите экономические причины коррупционного поведения.
- 4) Назовите институциональные причины коррупционного поведения.
- 5) Назовите экономические/ социальные / политические последствия коррупционного поведения.

###### **2. Типовые оценочные материалы по теме 2**

- 1) Какие стимулы для коррупционного поведения существуют?
- 2) Проанализируйте предложенный кейс коррупционного поведения с точки зрения теории принципал-агентских отношений.
- 3) Проанализируйте предложенный кейс коррупционного поведения с точки зрения теории поиска ренты.
- 4) Выявите причины коррупционного поведения в предложенном кейсе.

###### **3. Типовые оценочные материалы по теме 3**

- 1) Назовите виды политической коррупции.
- 2) Назовите виды административных ресурсов, которые используются при коррупционном поведении.

- 3) Приведите примеры электоральной коррупции.
- 4) Перечислите меры борьбы с электоральной коррупцией.
- 5) Назовите основные формы приватизации власти бизнесом.
- 6) Можно ли считать лоббирование коррупцией?

#### **4. Типовые оценочные материалы по теме 4**

- 1) Назовите социо-культурные причины коррупционного поведения.
- 2) Какие около коррупционные практики Вы знаете.
- 3) Может ли быть польза от коррупции?
- 4) Какие социальные практики с Вашей точки зрения благоприятствуют коррупции?

#### **5. Типовые оценочные материалы по теме 5**

- 1) Расскажите об особенностях применения антропологического подхода к изучению коррупции.
- 2) Назовите исследования, в которых применялся антропологический подход к изучению коррупции.
- 3) Выделите логики, легитимирующие коррупцию в России.

#### **6. Типовые оценочные материалы по теме 6**

- 1) Какие сложности существуют при измерении уровня коррупции.
- 2) Назовите основные инструменты изучения коррупционного поведения.
- 3) Дайте определение индекса восприятия коррупции?
- 4) Какие индексы, измеряющие уровень коррупции, Вы знаете?
- 5) Дайте определение барометра мировой коррупции?
- 6) Опишите методологию индекса взяточдателей.
- 7) Опишите методологию индекса измерения экономической свободы.
- 8) Опишите методологию индекса непрозрачности.
- 9) Дайте оценку уровня коррупции в России на примере данных BEEPS.
- 10) Расскажите об известных Вам российских исследованиях коррупции.
- 11) Измерьте уровень коррупционного поведения на своем факультете.
- 12) Составьте опросник для измерения уровня бытовой коррупции в своем городе.

#### **7. Типовые оценочные материалы по теме 7**

- 1) Дайте общую характеристику российской стратегии по борьбе с коррупцией.
- 2) Опишите правовую базу для борьбы с коррупцией в России.
- 3) Считаете ли Вы необходимым существование специального органа по борьбе с коррупцией?
- 4) Из предложенного списка выберите наиболее эффективные с Вашей точки зрения инструменты для борьбы с коррупцией в России.
- 5) Разработайте стратегию борьбы с коррупцией в одной из предложенных сфер.

#### **8. Типовые оценочные материалы по теме 8**

- 1) Опишите правовые инструменты борьбы с коррупцией.
- 2) Проведите экспертизу предложенных правовых актов на коррупционность. Выявите заложенные в них коррупциогенные факторы.
- 3) Способы мониторинга коррупции.

#### **9. Типовые оценочные материалы по теме 9**

- 1) Назовите известные Вам стратегии борьбы с коррупцией.



- 2) Дайте характеристику стратегии системной борьбы с коррупцией.
- 3) Дайте характеристику стратегии войны с коррупционерами.
- 4) Назовите основные инструменты системной стратегии борьбы с коррупцией.
- 5) Расскажите об голландском опыте борьбы с коррупцией.
- 6) Дайте характеристику стратегии борьбы с коррупцией в Финляндии/ США / Эстонии/ Великобритании / Японии / Китае /Италии / Гонконге / Сингапуре / Нигерии.
- 7) Опишите административные инструменты борьбы с коррупцией.
- 8) Приведите примеры создания специального антикоррупционного органа. В каких случаях создание специального антикоррупционного органа является оправданным.

### 10. Типовые оценочные материалы по теме 10

- 1) Расскажите об известных Вам проектах гражданского общества по борьбе с коррупцией в России.
- 2) На основе анализа деклараций о доходах депутатов ГД, сделайте выводы о соответствии их доходов и расходов.
- 3) Опишите основные ситуации обращения правительства к антикоррупционным стратегиям.
- 4) Укажите какие ограничения при реализации антикоррупционных программ существуют.
- 5) Приведите примеры антикоррупционных образовательных программ.
- 6) Какова роль общества в борьбе с коррупцией при разных видах антикоррупционных стратегий?

Дисциплина «Коррупция и антикоррупционная политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции  |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| УК ОС-4         | Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-ОС – 4.2                    | Формирует коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами |

| Этап освоения компетенции   | Показатель оценивания  | Критерий оценивания  | Рекомендуемые средства (методы) оценивания  |
|---|--|--|---|
| УК ОС - 4.2:<br>Формирует коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно | Демонстрирует навыки свободного рассуждения об антикоррупционной политике современных государств и международных | Не испытывает затруднений в выборе языковых средств.<br>Демонстрирует богатый словарный запас по предмету. | Зачет в устной форме в виде ответов на вопросы билетов, презентация профессиональной темы, письменный |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами | организаций;<br><br>Способен обсуждать принципы осуществления политического курса, идентифицировать отдельные органы власти и способы их формирования. | Речь грамотная, свободная.<br>Слышит собеседника адекватно реагирует на его аргументацию.<br>Не допускает фактических и речевых ошибок. | тест.<br><br>Зачет в виде тестирования, ответов на вопросы билетов. |
|--|--|---|---|

### Перечень вопросов к зачету:

- 1) Основные факторы, влияющие на развитие коррупции.
- 2) Возможные последствия коррупции.
- 3) Характеристику коррупции из перспективы агентских отношений.
- 4) Основные последствия коррупции исходя из модели агентских отношений.
- 5) Основные методы изучения коррупционного поведения. Примеры подобных исследований.
- 6) Методы измерения уровня коррупции.
- 7) Способна ли коррупция привести к экономическому росту? Докажите свою точку зрения.
- 8) Основные типы и формы коррупции.
- 9) Основные направления антикоррупционной политики в современной России.
- 10) Международные антикоррупционные программы.
- 11) Основные инструменты борьбы с коррупцией.
- 12) Причины высокого уровня коррупции в России.
- 13) Функциональный подход к коррупции?
- 14) Изучение коррупции в рамках институционального подхода.
- 15) Основные причины развития коррупции в советское время.

### Тематика эссе:

1. Каковы причины коррупционного поведения?
2. Может ли коррупция иметь позитивные последствия?
3. Проанализируйте эффективность какой-либо антикоррупционной программы.
4. Проанализируйте парадоксы неформальной экономики, предложенные Портесом. Приведите в качестве примеров иллюстрации из российской реальности.
5. Проанализируйте какой-либо государственный законопроект на наличие коррупционной составляющей.
6. Объясните наличие положительной корреляции между уровнем коррупции и зарегулированностью деятельности компаний.
7. Сравните эффективность нескольких антикоррупционных программ.
8. Является ли коррупция причиной или следствием чрезмерного государственного регулирования?
9. При каких политических режимах более эффективно происходит борьба с коррупцией? Приведите примеры.

10. Сравните уровень коррупции в российских регионах. Как Вы думаете, с чем связаны существующие отличия.
11. Проанализируйте роль гражданского общества в борьбе с коррупцией (на примере международной или российской практики).

#### **Описание системы оценивания**

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы.

| <b>Количество баллов</b> | <b>Оценка</b>     |               |
|--------------------------|-------------------|---------------|
|                          | <b>прописью</b>   | <b>буквой</b> |
| 96-100                   | отлично           | А             |
| 86-95                    | отлично           | В             |
| 71-85                    | хорошо            | С             |
| 61-70                    | хорошо            | Д             |
| 51-60                    | удовлетворительно | Е             |



|                                     |                         |                     |  |    |  |  |  |   |            |     |
|-------------------------------------|-------------------------|---------------------|--|----|--|--|--|---|------------|-----|
| 2                                   | с                       | 1                   |  |    |  |  |  |   |            |     |
|                                     | Текущий** контроль<br>2 |                     |  |    |  |  |  | Устные вопросы<br>по темам<br>пропущенных<br>занятий - 20 |            |     |
| Всего за<br>семестр<br>(баллов): 28 |                         | 14 (Не более<br>20) |  | 28 |  |  |  |   | Зачет - 30 | 100 |

\*Количество баллов, достаточное для аттестации текущего контроля

\*\*Количество баллов, достаточное для возможного освобождения от промежуточной аттестации

### Шкала оценивания

| Вид работы   | Максимальное количество баллов за семестр (18 занятий) | Компенсация (при отсутствии по уважительной причине) |
|--|--|--|
| Посещение лекций   | 9  | Конспекты статей                                     |
| Посещение семинаров  | 9  | Конспекты статей                                     |
| <b>Виды работ в течение семестра (примеры)</b>                           |  |  |
| Работа на семинарах  | 21   | Собеседование по прочитанной литературе              |
| Эссе   | 21   |  |
| <b>Итого максимальное количество баллов за работу в течение семестра</b> | <b>60</b>  |  |
| <b>Максимальное количество баллов за зачет</b>                           | <b>40</b>  |  |

| Оценочные средства<br>(формы текущего и промежуточного контроля) | Показатели*<br>оценки   | Критерии**<br>оценки  |
|--|---|---|
| Зачет  | В соответствии с бально-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Зачет проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов. | 1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа.   |
| Устный опрос   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Корректность и полнота ответов</li> </ul>  | <p><b>Сложный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 0,5 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p><b>Обычный вопрос:</b></p> <p>полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p><b>Простой вопрос:</b></p> |

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
|                        |  | Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ – 0 баллов  |
| Круглый стол/дискуссия | Доклады оцениваются по 5 критериям, всего до 5 баллов за доклад. Для одного человека возможно 2 выступления с докладами в дискуссиях или круглых столах в семестр, итого до 10 баллов в семестр. Выступления участников дискуссии оцениваются до 2 баллов за выступление, возможны два выступления в ходе одной дискуссии или круглого стола, итого до 4 баллов за дискуссию и до 8 баллов за семестр. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение регламента (10 мин. на доклад, 3 мин. на выступление в дискуссии)</li> <li>• количество и характер источников</li> <li>• подача материала докладчиками (презентация);</li> <li>• ответы на вопросы (владение материалом)</li> <li>• вежливость и взаимоуважение при ведении дискуссии</li> </ul> |
| Эссе                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и понимание теоретического материала – 8 баллов</li> <li>• Анализ и оценка информации – 10 балла</li> <li>• Построение суждений – 10 балла</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• используемые понятия строго соответствуют теме</li> <li>• умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений</li> <li>• изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны</li> <li>• приведены соответствующие теме и проблеме примеры</li> </ul>          |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В аудитории одновременно находится не более 5 человек, по алфавиту вытягиваются варианты теста. На ответ и подготовку дается 15 мин. Можно пользоваться статистическими базами данных. Нельзя пользоваться конспектами.

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Коррупция и антикоррупционная политика»**

Изучение дисциплины в академии осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, семинаров, разбора практических заданий, самостоятельной работы. Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, не столько умение записывать все то, о чем говорит преподаватель, а способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале, отмечать непонятные места с тем, чтобы позднее задать вопросы лектору или обсудить проблемы в ходе семинарского занятия. Умение эффективно и плодотворно работать на лекции является признаком высокой учебной культуры студента и во многом определяет успешное освоение учебного курса в целом.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся семинарские занятия, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к семинару студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум,

представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к семинару.

Преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса. Как правило, помимо регулярного посещения занятий, студенту следует принимать активное участие в работе на семинарах, обсуждениях, дискуссиях.

### Планы семинарских занятий

| № п/п | Наименование темы или раздела дисциплины (модуля) | Трудоемкость, час. | Список рекомендуемой литературы |                | Вопросы и задания к семинару   |
|-------|---|--------------------|---------------------------------|----------------|--|
|       |   |                    | Основная                        | Дополнительная |  |
| 1     | Основные подходы к пониманию коррупции.           | 3                  | №1                              | № 2,8          | Расскажите об основных факторах, влияющих на развитие коррупции. Перечислите возможные последствия коррупции. Проанализируйте предложенные кейсы коррупционного поведения. Каковы причины коррупционного поведения в каждом из этих кейсов? Какие методы борьбы с коррупцией были бы эффективны в каждом случае? |
| 2     | Коррупция в контексте экономических теорий        | 3                  | №1                              | №1,4,7         | Способна ли коррупция привести к экономическому росту? Докажите свою точку зрения.   |
| 3     | Политическая коррупция                            | 3                  | №1                              | №2             | Дайте характеристику коррупции из перспективы агентских отношений. Назовите основные последствия коррупции исходя из модели агентских отношений.   |
| 4     | Социология коррупции                              | 2                  | №1                              | №2             | В чем заключается функциональный подход к коррупции? Расскажите об изучении коррупции в рамках институционального подхода.   |
| 5     | Антропологический подход в изучении коррупции     | 2                  | №1                              | №5,14          | Расскажите об основных типах и формах коррупции. Опишите случай коррупционного (или около коррупционного) поведения, с которым пришлось столкнуться Вам или Вашим знакомым.  |
| 6     | Методы изучения и измерения уровня коррупции      | 3                  | №1                              | № 2,8,12       | Назовите основные методы изучения коррупционного поведения. Приведите примеры подобных исследований. Расскажите о методах измерения уровня коррупции. Разработайте дизайн исследования, посвященного проблеме коррупции  |
| 7     | Коррупция в России                                | 3                  | №1                              | №8,9,11,12     | Расскажите об основных направлениях антикоррупционной политики в современной России.   |
| 8     | Правовое регулирование коррупции                  | 3                  | №1                              | №2             | Расскажите об основных инструментах борьбы с коррупцией.   |



|    |  |    |    |           |  |
|----|--|----|----|-----------|--|
|    |  |    |    |           | Проанализируйте декларации о доходах депутатов Гос. Думы, доступные на сайте Декларатор. Что позволяет выявить обзор деклараций госслужащих?<br>Проанализируйте предложенные законопроекты с точки зрения наличия в них коррупциогенных факторов |
| 9  | Международные антикоррупционные программы                  | 3  | №1 | №2,3,6,10 | Назовите известные Вам международные антикоррупционные программы.<br>Составьте проект антикоррупционной программы для определенной отрасли в России (медицина, образование, ЖКХ и пр.).  |
| 10 | Особенности реализации антикоррупционных программ в России | 3  | №1 | №2,3,6    | Расскажите об основных инструментах борьбы с коррупцией.<br>Каковы причины высокого уровня коррупции в России?   |
|    | Итого:   | 28 |    |           |  |

### Требования к написанию эссе:

1. Объем эссе: около 2000 слов (5-6 страниц, 12 шрифтом через полтора интервала)
2. Использование научных публикаций и источников.
3. Необходимо использование ссылок более, чем на пять научных публикаций (книг или статей). Приветствуется использование эмпирических данных. Эмпирическими данными могут служить: результаты опросов, тексты законов и антикоррупционных программ, интервью и пр. Обязательны ссылки на используемые библиографические данные и источники. Плагиат (т.е. использование материалов без соответствующих ссылок) карается неудовлетворительной оценкой по курсу.
4. Эссе должно содержать в себе следующие разделы: введение и постановка проблемы; обзор теоретических подходов и моделей, которые могут быть использованы при решении данной проблемы (1-3 подхода), их плюсы и минусы, как они могут быть применены для решения конкретных задач; в случае наличия эмпирического материала: описать, что это за материал, проанализировать эти материалы с точки зрения используемых теоретических и методологических подходов; выводы; список литературы.

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся по дисциплине

### 6.1. Основная литература

1. Годунов, И. В. Противодействие коррупции : учебник / И. В. Годунов. - 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Институт автоматизации проектирования РАН, 2020. - 729 с. - ISBN 978-5-394-03741-2. - Текст : электронный. - URL: <https://idp.nwipa.ru:2130/catalog/product/1081835>

2. Государственная антикоррупционная политика : учебник / Р. А. Абрамов, Р. Т. Мухаев, Л. А. Жигун ; под ред. Р. А. Абрамова, Р. Т. Мухаева [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016539-4. - Текст : электронный. - URL: <https://idp.nwipa.ru:2130/catalog/product/1178160>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Административные барьеры в экономике: институциональный анализ. Под ред. А. Аузана. - М., 2002.
2. Антикоррупционная политика. Под ред. Г. А. Сатарова. - М. РА «СПАС», 2004.
3. Барсукова С. Неформальная экономика. Учебное пособие. - М.: ГУ ВШЭ, 2009.
4. Борьба с ветряными мельницами. Социально-антропологический подход к изучению коррупции. Под ред. И. Олимпиаевой и О. Паченкова. - СПб., Алетея, 2007.
5. Гражданские инициативы и предотвращение коррупции. Под ред. А.Ю.Сунгурова. - СПб.: Норма, 2000.
6. Делонг Дж. Бароны- разбойники. В кн. Очерки о мировой экономике. Выдающиеся экономисты мира в Московском центре Карнеги. - М.: Гендальф, 2003.
7. Диагностика российской коррупции: социологический анализ. - М. Фонд Индем, 2001.
8. Кирпичников А.И. Взятка и коррупция в России. - СПб, Альфа, 1997.
9. Коррупция и борьба с ней: роль гражданского общества/Под ред. М.Б.Горного. - СПб.: Норма, 2000.
10. Мау В. Дерегулирование российской экономики. - М., 2002.
11. Разнообразии стран и разнообразии коррупции. Аналитический доклад. Фонд индем, 2001.
12. Скотт Дж. Благими намерениями государства. Почему и как проваливались проекты улучшения условий человеческой жизни. - М.: университетская книга, 2005.
13. Anticorruption in transition. A contribution to the policy debate. - The World Bank. Washington, D.C., 2000.

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы**

1. Антикоррупционные стратегии для стран с переходной экономикой / Под ред. И.В.Сикоры. Киев.: Визком, 2002.
2. Коррупция : природа, проявления, противодействие / О. А. Александрова и др. ; отв. ред. Т. Я. Хабриева ; Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Рос. Федерации. - М. : Юриспруденция, 2014. - 671 с.
3. Радаев В. Неформальная экономика и внеконтрактные отношения в российском бизнесе. Подходы к исследованию неформальной экономики // Неформальная экономика. - М., Высшая школа экономики, 2008.

## **6.4. Нормативные правовые документы**

Федеральный закон "О противодействии коррупции» от 25.12.2008 №273 ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/)

## 6.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимые для освоения дисциплины (модуля).

### *Русскоязычные ресурсы*

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»

Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ

Официальный сайт организации экономического сотрудничества и развития <http://www.oecd.org/regreform/ria.htm>

Официальный сайт правительства РФ, где представлены антикоррупционные программы, [http://ar.economy.gov.ru/common/img/uploaded/anticorrupt/Anticorr\\_FOIV.pdf](http://ar.economy.gov.ru/common/img/uploaded/anticorrupt/Anticorr_FOIV.pdf)

### *Англоязычные ресурсы*

**EBSCO Publishing** - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

**Emerald-** крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Официальный сайт международной программы Transparency International,

[www.transparency.org.ru](http://www.transparency.org.ru)

## **6.6. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
2. Система тестирования качества знаний обучающихся
3. Программа «Антиплагиат».

## **7. Материально-техническая база, необходимая для образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Наименование                                   |
|-------|--|
| 1.    | Специализированные залы для проведения лекций: |

|    |  |
|----|--|
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами  |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов |