

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.11.2023 19:03:38
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-западный институт управления-филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
кафедра сравнительных политических исследований
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

Решением методической комиссии по
направлению подготовки «Политология»

Протокол № 2

от «24» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.02 Гендер и политика

индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

«Генд и полит.»

краткое наименование дисциплины (модуля)

41.03.04 Политология

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Государственная политика и управление: европейский опыт

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Бакалавр

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора — 2021

Санкт-Петербург, 2020 г.

к.с.н. доцент кафедры сравнительных политических исследований Жидкова Н.Г.

к.п.н Заведующий кафедрой сравнительных политических исследований Тарусина И.Г.

© Жидкова Н.Г.
© СЗИУ РАНХиГС

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	29
6.2. Дополнительная литература	30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые документы	31
6.5. Интернет-ресурсы	31
6.6. Иные источники	32
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Гендер и политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.	УК-ОС – 4.2	Формирует коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами

Формируемые компетенции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС -4.2	на уровне знаний: понимание основ деловой коммуникации
	на уровне умений: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках
	на уровне навыков: способность подготовить эссе и/или презентацию на заданную тему по плану, предложенному преподавателем и в соответствии с нормами подготовки такой презентации, правильно используя специфическую лексику, распространенную в бизнесе.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Гендер и политика» составляет 3 зачетных единиц / 108 часов, из которых контактная работа с преподавателем составляет 54 часа, самостоятельная работа обучающихся составляет 54 часа. Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Гендер и политика» относится к вариативной части Б.1 и является дисциплиной по выбору. Изучается на четвертом курсе, седьмой семестр. Преподавание дисциплины «Гендер и политика» основано на дисциплинах: «Введение в политическую науку», «Сравнительная политология». В свою очередь дисциплина создает необходимые предпосылки для освоения программы ГИА. Форма промежуточной аттестации — зачет.

3. Содержание и структура дисциплины:

№ n/n	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успе- ваемости**, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обу- чающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
1	Тема 1: Введение в курс. Возникнове- ние гендерных ис- следований в обще- ственных науках.	8	2		2		4	УО
2	Тема 2: Политиче- ская теория и гендер.	8	2		2		4	УО
3	Тема 3: Женское движение. Суфражизм. Политические партии Великобритании в 19 веке.	8	2		2		4	УО
4	Тема 4: «Вторая волна».	8	2		2		4	УО
5	Тема 5: Формирова- ние гендерной политики в Запад- ных странах. .	8	2		2		4	УО
6	Тема 6: Женской вопрос в российской истории.	10	2		2		6	УО
7	Тема 7: Женщины в общественно- политической жизни России до 1917 года..	8	2		2		4	УО
8	Тема 8: Гендерная политика в СССР.	14	4		4		6	УО
9	Тема 9: Гендерный вопрос в переход- ных обществах.	8	2		2		4	УО

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успе- ваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обу- чающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
10	Современная гендерная полити- ка в России.	8	2		2	20	4	ДЗ (эссе)
11	Тема 11: Семейная и демографическая политика в современной России..	8	2		2		4	УО
12	Тема 12. Современ- ные дебаты по вопросам гендера и их влияние на гендерную полити- ку. .	12	2		4		6	УО
	Промежуточная ат- тестация							Зачет
	<i>Итого</i>	108/8 1	26		28		5 4	

УО* — устный опрос

ДЗ** — домашнее задание

Применяемые на занятиях формы интерактивной работы: анализ аудио и видео материалов, коллективные об-суждения, организация групповых дискуссий и иные методы активного обучения.

Методология и методика гендерных исследований в политике.

Содержание дисциплины «Гендер и политика»

Тема 1: Введение в курс.

Возникновение гендерных исследований в общественных науках. Гендерные система обще-ства, гендерный порядок и гендерный контракт. Что такое гендерная политика в современном мире? Постановка исследовательских вопросов курса «Гендер и политика»

Тема 2: Политическая теория и гендер.

Актуализация дебатов гендерной проблематики в академическом сообществе с середины 20 века. Гендерные исследования и политическая наука. М.Дюверже «Политическая роль женщин».

Тема 3: Женское движение. Суфражизм.

Политические партии Великобритании в 19 веке. Зарождение женского движения в Великобритании. Развитие движения на континенте. Изменения в женском движении после второй мировой войны

Тема 4: Вторая волна.

«Вторая волна» женского движения. Молодежные движения 1960-х годов и гендерные вопросы.

Тема 5: Формирование гендерной политики в Западных странах.

Права человека и женское движение. Гендерная экспертиза политических курсов. Международные институты и межгосударственных организаций в XX веке. Программы ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ОБСЕ, МОТ, Совета Европы и Европейского Союза.

Тема 6: Представительная демократия и доступ женщин к политике.

Влияние электоральной инженерии на доступ женщин к власти. Правила гендерного взаимодействия в политических партиях. Исполнительные и законодательные органы власти и доступ женщин к власти. Политическое представительство женщин в демократических режимах. Квотирование. Позитивная дискриминация как инструмент повышения качества демократии.

Тема 7: Женщины в общественно-политической жизни России до 1917 года.

Баба-яга и княгиня Ольга – женские роли в формировании русской идентичности. Петр I и изменение роли женщины в российском обществе. 19 век как увеличение репертуара женских судеб. Революционеры и женский вопрос.

Тема 8: Гендерная политика в СССР.

Периодизация гендерной истории СССР. Изменение гендерного контракта. Статистическое лидерство СССР по представленности женщин в общественно-экономических сферах.

Тема 9: Гендерный вопрос в переходных обществах.

Изменение государственной политики по гендерным вопросам в 1990-х годах. Особенности политического участия женщин в первых электоральных циклах.

Тема 10: Современная гендерная политика в России.

Гендерное измерение общества: образование, медицина. Занятость.

Тема 11: Семейная и демографическая политика в современной России.

Модели семейной политики в постсоветской России. Консервативный поворот. Демографические перспективы России и государственная политика. Государственные программы.

Тема 12: Современные дебаты по вопросам гендера и их влияние на гендерную политику.

Изменения в России и в мире. Публичное обсуждение частных проблем. Круглый стол.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Гендер и политика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, и устное представление результатов выполнения домашнего задания;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: эссе.

4.1.2. Зачет проводится в виде защиты презентации. При проведении зачёта возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Применяемые на занятиях формы интерактивной работы: анализ аудио и видео материалов, коллективные обсуждения, организация групповых дискуссий и иные методы активного обучения.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Примеры вопросов для устного опроса по теме 1:

1. Назовите, когда и как появились гендерные исследования?
2. Укажите как на возникновение гендерных исследований повлияли общественные движения?
3. Назовите объект и предмет гендерных исследований?
4. Укажите понятие гендерной системы (гендерного порядка)

Типовые оценочные материалы по теме 2

Примеры вопросов для устного опроса по теме 2:

1. Назовите какие сферы политической наук включили в сферу своего внимания гендерную проблематику?
2. Феминистская критика социальных наук.
3. Укажите какие стадии (этапы) прошло становление гендерной теоретической парадигмы на Западе и в России?

Типовые оценочные материалы по теме 3

Примеры вопросов для устного опроса по теме 3:

1. Укажите какие изменения политической системе Великобритании способствовали зарождению суфражизма?
2. Суфражизм и влияние на политику в Великобритании.
3. Перечислите изменения в женском движении произошли после второй мировой войны?

Типовые оценочные материалы по теме 4

Примеры вопросов для устного опроса по теме 4:

1. Укажите как общественные движения 1960-х годов проблематизировали гендерный вопрос?

2. Перечислите изменения в гендерном порядке стран, в которых произошли молодежные волнения в 1960-х годах?
3. В чем специфика общественных движений 1960-х годов?

Типовые оценочные материалы по теме 5

Примеры вопросов для устного опроса по теме 5:

1. Перечислите типы государственной политики затрагивают интересы женщин и мужчин, как социальных групп?
3. Гендерное равенство в международном праве.
4. Укажите как развивались концепты прав человека и гендерного равенства?

Типовые оценочные материалы по теме 6

Примеры вопросов для устного опроса по теме 6:

1. Назовите эффекты оказывает избирательная система на представленность женщин в legislatures мира?
2. Укажите особенность отношения политических партий разного типа к представительству женщин в политике.
3. Дайте определение позитивной дискриминации?

Типовые оценочные материалы по теме 7

Примеры вопросов для устного опроса по теме 7:

1. Оцените гендерную системы до петровских реформ.
2. Назовите какие изменения наступили в гендерных отношениях в 18 веке?
3. Назовите какие образцы необычных женских стратегий мы можем реконструировать на материале российской истории 19 века?
4. Укажите как женщины были включены в революционные движения России?

Типовые оценочные материалы по теме 8

Примеры вопросов для устного опроса по теме 8:

1. Укажите как изменились гендерные отношения после революции 1917 года?
2. Назовите типы гендерного контракта советской истории.
3. Нарисуйте нормативные образы советской женщины в разных эпохах?

Типовые оценочные материалы по теме 9

Примеры вопросов для устного опроса по теме 9:

1. Укажите какие изменения гендерного порядка произошли в переходный период?
2. Сравните гендерные системы стран переходного периода с российской системой.

Типовые оценочные материалы по теме 10

Примеры вопросов для устного опроса по теме 10:

1. Гендерная асимметрия в образовании: школа, вуз и академия.
2. Гендерное измерение государственной политики в области образования
3. Гендерное измерение государственной политики в области медицины.

Типовые оценочные материалы по теме 11

Примеры вопросов для устного опроса по теме 11:

1. Перечислите модели семейной политики выделяют?

2. Дайте определение «консервативный поворот»?
3. Назовите особенности демографической политики в России.
4. Гендерное измерение социального неравенства

Типовые оценочные материалы по теме 12

Примеры вопросов для устного опроса по теме 12:

1. Актуальные дискуссии по гендерной тематике.
2. Хэштэг me too – новая реальность.

Примерные темы эссе

1. Значимость гендерной политики для функционирования современного общества.
2. Понятие гендерной политики и ее принципов.
3. Гендерные аспекты социальной политики (в разделах: этнической, религиозной, межпоколенческой, трудовой, семейной, демографической и т.п.).
4. Проблематика политики гендерного равенства (международный и российский аспекты).
5. Гендерная политология, как новое направление политических наук.
6. Понятие «паритетной демократии» и роль представленности обоих полов для реализации политики гендерного равенства
7. Гендерная политика государства (варианты из мирового и российского опыта).
8. Аспекты и отрасли дискриминации мужчин и/или женщин как группы (в закреплении и реализации норм законодательства или в функционировании социальных институтов, сетевых структур, разных типах организаций, производственных и бытовых практиках) из жизни современной России.
9. Исполнительная власть и ее структуры по соблюдению гендерного равенства и защите прав человека.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Дисциплина «Гендер и политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-ОС – 4.2	Формирует коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами

<i>Этап освоения компетенции</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
УК ОС - 4.2: Формирует коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	<p>Демонстрирует навыки свободного рассуждения об антикоррупционной политике современных государств и международных организаций;</p> <p>Способен обсуждать принципы осуществления политического курса, идентифицировать отдельные органы власти и способы их формирования.</p>	<p>Не испытывает затруднений в выборе языковых средств.</p> <p>Демонстрирует богатый словарный запас по предмету.</p> <p>Речь грамотная, свободная.</p> <p>Слышит собеседника адекватно реагирует на его аргументацию.</p> <p>Не допускает фактических и речевых ошибок.</p>

Примерные темы для проведения зачёта

1. Представительная власть и ее структуры по соблюдению гендерного равенства и защите прав человека.
2. Роль института Уполномоченных по правам человека в РФ и регионах РФ в вопросах гендерной политики и гендерного просвещения.
3. Роль международных правительственных и неправительственных организации в вопросах реализации политики гендерного равенства.
4. Понятие и опыт проведения гендерной экспертизы (бюджета, законодательства, отрасли социальной политики).
5. Уровни измерения при проведении гендерного анализа (в любой сфере жизни общества и политического поля)
6. Индикаторы гендерной восприимчивости в деятельности политико-правового института, сетевой структуры, организации, партии, в реализации проекта.
7. Гендерная политика в деле преодоления неравенства на основе ИКТ.
8. Ответы гендерной политики на вызовы XXI века: национальные интересы (демография).

4.3.2. Типовые оценочные средства контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения компетенций

Задания, направленные на формирование навыков разработки исследовательского дизайна с целью подготовки личного плана научной работы УК ОС 1 (этап освоения УК ОС 1.3):

Подготовьте доклады-презентации по следующим темам

1. Укажите перспективы развития третьего сектора и гражданского общества в городе Санкт-Петербурге?
2. Определение и характеристика точек соприкосновения демографической и гендерной политики?
3. Приведите примеры гендерно-ответственного подхода к бюджетному финансированию?

Задания, направленные на формирование навыков по системному оформлению и представлению результатов научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности ОПК-7 (этап освоения 7.4):

Представьте обоснованный ответ на следующие вопросы:

1. Укажите в чем важность равной/паритетной представленности обоих полов в политике?
2. Назовите какие шаги предприняты международным сообществом для продвижения институциональной политики гендерного равенства?
3. Укажите в чем важность представленности обоих полов в руководстве корпорации, предприятия, фирмы или организации?

Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	A
86-95	отлично	B
71-85	хорошо	C
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов
Зачет в виде защиты презентации	- Сформированность навыков разработки дизайна с целью подготовки личного плана научной работы - Сформированность навыков по системному оформлению и пред-	- Полностью сформированы навыки разработки исследовательского дизайна с целью подготовки личного плана научной работы

	ставлению результатов научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности	- Студент демонстрирует отличные навыки по оформлению и представлению логичной и аргументированной позиции, аргументация опирается на достоверную информацию и системность.
Эссе	<ul style="list-style-type: none"> используемые понятия строго соответствуют теме умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны приведены соответствующие теме и проблеме примеры 	<ul style="list-style-type: none"> Знание и понимание теоретического материала – 10 баллов Анализ и оценка информации – 5 баллов Построение суждений – 5 баллов

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в систему зачтено/незачтено:

Баллы	Оценка
51—100	Зачтено
0-50	Не зачтено

Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине «Гендер и политика»

Вид работы	Максимальное количество баллов
Посещаемость и работа на семинарах	12
Устный опрос	48
Круглый стол	10
Зачет	30
Всего	100

4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проводится в виде защиты презентации.

Устный опрос проходит в рамках занятий по определенной теме. Вопросы заранее предлагаются студентам. При оценивании ответов учитывается правильность и полнота ответов, а также сложность вопроса.

Эссе сдается преподавателю в электронном виде (формат MS Word или аналоги) по электронной почте или на электронном носителе. Объем эссе 10-15 страниц печатного текста, А4, Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала. Эссе может быть представлено в виде научно-

популярной заметки для СМИ. Дата сдачи согласовывается преподавателем и студентами на первых занятиях.

Студент выбирает тему из числа тем, предложенных преподавателем, или самостоятельно формулирует её и согласовывает с преподавателем.

Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о порядке написания научного эссе и сроков сдачи работы. Нарушение порядка написания и сроков сдачи работы ведет к снижению оценки за эссе.

При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя. Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

Оценка и краткий комментарий преподавателя по работе высылаются студенту по электронной почте. На оценку за эссе влияют такие факторы как: объем работы, полнота раскрытия темы, число привлеченных источников литературы, свободное владение материалом, критическое осмысление имеющейся информации.

Перечень тем для эссе:

1. Значимость гендерной политики для функционирования современного общества.
2. Понятие гендерной политики и ее принципов.
3. Гендерные аспекты социальной политики (в разделах: этнической, религиозной, межпоколенческой, трудовой, семейной, демографической и т.п.).
4. Проблематика политики гендерного равенства (международный и российский аспекты).
5. Гендерная политология, как новое направление политических наук.
6. Понятие «паритетной демократии» и роль представленности обоих полов для реализации политики гендерного равенства
7. Гендерная политика государства (варианты из мирового и российского опыта).
8. Аспекты и отрасли дискриминации мужчин и/или женщин как группы (в закреплении и реализации норм законодательства или в функционировании социальных институтов, сетевых структур, разных типах организаций, производственных и бытовых практиках) из жизни современной России.
9. Исполнительная власть и ее структуры по соблюдению гендерного равенства и защите прав человека.
10. Представительная власть и ее структуры по соблюдению гендерного равенства и защите прав человека.
11. Роль института Уполномоченных по правам человека в РФ и регионах РФ в вопросах гендерной политики и гендерного просвещения.
12. Роль международных правительственных и неправительственных организации в вопросах реализации политики гендерного равенства.
13. Понятие и опыт проведения гендерной экспертизы (бюджета, законодательства, отрасли социальной политики).
14. Уровни измерения при проведении гендерного анализа (в любой сфере жизни общества и политического поля)

15. Индикаторы гендерной восприимчивости в деятельности политико-правового института, сетевой структуры, организации, партии, в реализации проекта.
15. Гендерная политика в деле преодоления неравенства на основе ИКТ.
16. Ответы гендерной политики на вызовы XXI века: национальные интересы (демография).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Во время **лекции** студент должен быть нацелен на восприятие как устной, так и визуальной информации, в том числе презентации Power Point. Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале. Рекомендуется письменно фиксировать основные положения лекции, обращая внимание не столько на фактологическую и хронологическую информацию, которую легко восстановить позднее с помощью специализированных справочников, но и на ход рассуждений лектора, логику его изложения, ключевую аргументацию.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся **семинарские занятия**, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к семинару студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к семинару. Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на семинаре вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для семинарских записей, которые можно дополнять или корректировать в ходе семинарского занятия. Как лекционные, так и семинарские записи могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы и подготовки к зачету.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает целенаправленную **самостоятельную работу** студентов с литературой, которая должна быть организована по принципу рациональности. Студент должен распределять время на усвоение нового материала и аналитическую работу, исходя из своих способностей и умений. Особое внимание нужно обращать на самостоятельное изучение рекомендованной литературы (как учебного, так и исследовательского характера). При изучении литературы желательно составлять краткие конспекты, которые можно использовать в дальнейшем во время письменного тестирования, подготовки эссе, собеседования на зачете. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует перезагружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках.

Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации по вопросам лекций, семинаров, организации учебного процесса. По желанию студента, консультации могут проводиться онлайн или посредством электронной почты. Студенту рекомендуется обращаться к преподавателю заблаговременно до конкретного занятия.

Студент должен быть знаком и с **основными критериями оценки** его учебной работы по дисциплине:

- Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом политических наук).
- Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально

мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественно-политической жизни, развития политологической теории и практики).

- Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию студента).
- Наличие конспекта лекций и его отработка во время самостоятельной работы.
- Знание обязательной и рекомендованной литературы.
- Активность на занятии (выступления на семинарских занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений и эссе).

Требования к написанию эссе:

- Эссе – это письменная работа с элементами научного исследования, которая является составной частью учебного плана.
- Эссе – это законченное и самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию в исследовательской и практической деятельности по специальности.
- Исходными данными для написания эссе могут служить научные труды, результаты научных исследований, нормативно-правовые акты, статистические данные, результаты социологических исследований. Эссе может содержать элементы научного исследования и (или) прикладной результат, выражающиеся в анализе и обобщении полученных сведений, в сопоставлении концепций различных авторов, обосновании собственной точки зрения.
- Написание эссе имеет следующие цели:
 - систематизация и углубление теоретических знаний по соответствующей учебной дисциплине;
 - выработка навыков применения теоретических знаний в решении конкретных практических задач;
 - овладение методикой самостоятельного научного исследования;
 - подготовка информационной и научной базы для выпускной квалификационной работы;
 - формирование компетенций, связанных с профессиональной деятельностью;
 - развитие навыков грамотной письменной речи и научного стиля.
- При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя, ответственного за дисциплину, по которой пишется научное эссе.
- Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

Следует помнить, что преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса, а не только в ходе промежуточной аттестации.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Введение в курс. 2 часа

Вопросы для устного опроса:

1. Укажите когда и как появились гендерные исследования?
2. Укажите как на возникновение гендерных исследований повлияли общественные движения?
3. Объект и предмет гендерных исследований?
4. Понятие гендерной системы (гендерного порядка)

Литература к семинару по теме 1:

1. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А.. Институционализация гендерных исследований в России // Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под ред. М.Малышевой. М.: Academia.2001. С. 33-51.
2. Введение в гендерные исследования. Ч. I: Учебное пособие / Под ред. И. А. Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001. 708 с.

Тема 2. Политическая теория и гендер. 2 часа

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите сферы политической наук включили в сферу своего внимания гендерную проблематику?
2. Феминистская критика социальных наук.
3. Укажите какие стадии (этапы) прошло становление гендерной теоретической парадигмы на Западе и в России?

Литература к семинару по теме 2:

1. Введение в гендерные исследования. Ч. I: Учебное пособие / Под ред. И. А. Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001. 708 с.
2. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. работа" / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова ; Рос. гос. соц. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 306 с.

Тема 3. Женское движение. Суфражизм. 2 часа

Вопросы для устного опроса:

1. Укажите какие изменения политической системе Великобритании способствовали зарождению суфражизма?
2. Суфражизм и влияние на политику в Великобритании.
3. Укажите какие изменения в женском движении произошли после второй мировой войны?

Литература к семинарам по теме 3:

1. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие – СПб.: Издательство европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – 768 с.
2. Гендерная политика в России и в мире: вопросы теории и практики. - Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 25 (342), 2007. (сайт: http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2007/VSF_NEW200804021412/)

[VSF_NEW200804021412_000.htm](#))

3. Фридан Б. Загадка женственности. М.: «Прогресс», 1994
4. Юваль-Дэвис Н. Гендер и нация. – Ера, 2001

Тема 4. Вторая волна. 2 часа

Вопросы для устного опроса:

1. Укажите как общественные движения 1960-х годов проблематизировали гендерный вопрос?
2. Перечислите изменения в гендерном порядке стран, в которых произошли молодежные волнения в 1960-х годах?
3. Назовите в чем специфика общественных движений 1960-х годов?

Литература к семинару по теме 4:

1. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие – СПб.: Издательство европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – 768 с.
2. Гендерная политика в России и в мире: вопросы теории и практики. - Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 25 (342), 2007. (сайт: http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2007/VSF_NEW200804021412/VSF_NEW200804021412_000.htm)
3. Здравомыслова Е., Темкина А. Феминистская эпистемологическая критика: кризис социального знания и поиски выхода // Женщина. Гендер Культура. М., 1999. С. 66 – 82.

Тема 5. Формирование гендерной политики в Западных странах. 2 часа

Вопросы для устного опроса:

1. Какие типы государственной политики затрагивают интересы женщин и мужчин, как социальных групп?
3. Гендерное равенство в международном праве.
4. Укажите как развивались концепты прав человека и гендерного равенства?

Литература к семинарам по теме 5:

1. Тикнер Дж.Энн. Мировая политика с гендерных позиций. Проблемы и подходы эпохи, наступившей после «холодной войны» / Пер. с англ. Под ред. Д.И.Полывянного. – М.: Культурная революция, 2006. – 336 с.
2. Айвазова С. Гендерное равенство в контексте прав человека. – М: 2001. – 76с
3. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие – СПб.: Издательство европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – 768 с.
4. Конелл Р. Гендер и власть: Общество, личность и гендерная политика / авториз.пер с англ. Т.Барчуновой; науч.ред.перевода И.Тартаковская; подготовка русской версии примечаний и библиографии О.Ечевской. – М.: Новое литературное обозрение, 2015. – 432 с.
5. Азбука прав трудящихся женщин и гендерного равенства. – М: Изд. «Права человека», 2002
6. Поленина С. В. Права женщин в системе прав человека: международный и национальный аспект / Институт государства и права РАН. М., 2000.

Тема 6. Представительная демократия и доступ женщин к политике. 2 часа

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите эффекты оказывает избирательная система на представленность женщин в парламентах мира?
2. Укажите особенность отношения политических партий разного типа к представительству женщин в политике.
3. Дать определение позитивной дискриминации?

Литература к семинару по теме 6:

1. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие – СПб.: Издательство европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – 768 с.
2. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. работа" / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова ; Рос. гос. соц. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 306 с.
3. Темкина А.А. Теоретические подходы к проблеме политического участия: Гендерное измерение // Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период (сборник научных статей) / Центр независимых социальных исследований. СПб, 1996. С. 13-18.

Тема 7. Женщины в общественно-политической жизни России до 1917 года. 2 часа

Вопросы для устного опроса:

1. Оцените гендерные системы до петровских реформ.
2. Укажите какие изменения наступили в гендерных отношениях в 18 веке?
3. Укажите какие образцы необычных женских стратегий мы можем реконструировать на материале российской истории 19 века?
4. Как женщины были включены в революционные движения России?

Литература к семинарам по теме 7:

1. Пушкарёва Н. Л. Частная жизнь женщины в Древней Руси и Московии. М., 2012.
2. Пушкарёва Н. Л. Частная жизнь русской женщины в XVIII веке. М.2012.
3. Гендерная политика в России и в мире: вопросы теории и практики. - Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 25 (342), 2007. (сайт: http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2007/VSF_NEW200804021412/VSF_NEW200804021412_000.htm)
4. Здравомыслова Е, Темкина А. Гендерное (gendered) гражданство и советский этатермический порядок. / Трансформация гендерных отношений: западные теории и российские практики: Материалы Российской летней школы по гендерным исследовани-

ям / под. ред. Л.Н.Попковой, И.Н.Тартаковской. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2003.

Тема 8. Гендерная политика в СССР. 4 часа

Вопросы для устного опроса:

1. Укажите как изменились гендерные отношения после революции 1917 года?
2. Назовите типы гендерного контракта советской истории.
3. Нарисуйте нормативные образы советской женщины в разных эпохах?

Литература к семинару по теме 8:

1. Айвазова С. Контракт «работающей матери»: советский вариант. // Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под.ред. М.Малышевой. М.: Academia, 2001. с. 291 – 310.
2. Темкина А, Роткирх А. Советские гендерные контракты и их трансформация в современной России / Социс №11, 2002. С. 4-15.
3. Гендерная политика в России и в мире: вопросы теории и практики. - Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 25 (342), 2007. (сайт: http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2007/VSF_NEW200804021412/VSF_NEW200804021412_000.htm)
4. Конелл Р. Гендер и власть: Общество, личность и гендерная политика / авториз.пер с англ. Т.Барчуновой; науч.ред.перевода И.Тартаковская; подготовка русской версии примечаний и библиографии О.Ечевской. – М.: Новое литературное обозрение, 2015. – 432 с.
5. Женщины и развитие: реальность и перспективы (оценка осуществления конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, пекинской платформы действий и целей развития тысячелетия ООН). Стенограмма семинара. Москва, 9 декабря 2005 г. – М.: ООО «Вариант» при участии ООО «Невский простор», 2006.

Тема 9. Гендерный вопрос в переходных обществах. 2 часа

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите какие изменения гендерного порядка произошли в переходный период?
2. Сравните гендерные системы стран переходного периода с российской системой.

Литература к семинару по теме 9:

1. Темкина А, Роткирх А. Советские гендерные контракты и их трансформация в современной России / Социс №11, 2002. С. 4-15.
2. Айвазова С. Контракт «работающей матери»: советский вариант. // Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под.ред. М.Малышевой. М.: Academia, 2001. с. 291 – 310.
3. Гендерные аспекты политической социологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Отв. Ред. С.Г.Айвазова, О.А.Хасбулатова. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 260 с.

Тема 10. Современная гендерная политика в России. 2 часа

Вопросы для устного опроса:

1. Гендерная асимметрия в образовании: школа, вуз и академия.
2. Гендерное измерение государственной политики в области образования
3. Гендерное измерение государственной политики в области медицины.

Литература к семинару по теме 10:

1. Создание институциональных структур для соблюдения принципов гендерного равенства в России. — М.: Издательство «МИК», 2003.- 232с. (<http://zhlp.tomsk.ru/content.php?id=66>)
- 2.

Тема 11. Семейная и демографическая политика в современной России. 4 часа

Вопросы для устного опроса:

1. Укажите какие модели семейной политики выделяют?
2. Дать определение «консервативный поворот»?
3. Особенности демографической политики в России.
4. Гендерное измерение социального неравенства

Литература к семинару по теме 11:

1. Гендерная интеграция: Возможности и пределы социальных инноваций / Ред.-сост. О.Б.Савинская. Е.В.Кочкина, Л.Н.Федорова. – Спб.: Алетейя, 2004. – 298 с.
2. Хасбулатова О. Российская гендерная политика в XX столетии: мифы и реалии. – Иваново: Иван.гос.ун-т, 2005.

Тема 12. Современные дебаты по вопросам гендера и их влияние на гендерную политику. 4 часа

Вопросы для устного опроса и круглого стола:

1. Актуальные дискуссии по гендерной тематике.
2. Хэштэг me too – новая реальность

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Терновая, Л. О. Гендерная социология: женское движение в ответах на «женский вопрос» : монография / Л.О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 198 с. — (На-

- учная мысль). — DOI 10.12737/1019583. - ISBN 978-5-16-015198-4. - Текст : электронный. - URL: <https://idp.nwipa.ru:2130/catalog/product/1019583>
2. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/449577>

6.2 Дополнительная литература

1. Азбука прав трудящихся женщин и гендерного равенства. – М: Изд. «Права человека», 2002
2. Айвазова С.Г., Кертман Г. Мужчины и женщины на выборах. Гендерный анализ избирательных кампаний 1999 и 2000 гг. в России. – М.: Эслан, 2000.
3. Гендер и общество в истории / под. ред. Л.П.Репиной, А.В.Стоговой, А.Г.Супрянович. – СПб.: Алетейя, 2007. – 696 с.
4. Гендерная экспертиза и законодательная политика: в 2 т. / Ред.-сост. Изотова Е.В., Кочкина Е.В., Машкова Е.В. – М.: Аванти плюс, 2004. – 384 (т.1) и 624 (том 2) с.
5. Гендерная интеграция: Возможности и пределы социальных инноваций / Ред.-сост. О.Б.Савинская. Е.В.Кочкина, Л.Н.Федорова. – СПб.: Алетейя, 2004. – 298 с.
6. Гендерная политика в России и в мире: вопросы теории и практики. - Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 25 (342), 2007. (сайт: http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2007/VSF_NEW200804021412/VSF_NEW200804021412_000.htm)
7. Гилмор Д. Становление мужественности: Культурные концепты маскулинности / Пер. с англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2005. – 264 с.
8. Женские исправительные учреждения: время реформ. Сборник материалов Всероссийского семинара «Реформы системы через реформу сознания» руководителей женских исправительных и воспитательных колоний / Краснодар, 2-3 апреля 2001 г. – М.: изд-во «Эслан», 2001. - 128 с.
9. Женщина в трудной жизненной ситуации: Справочник в вопросах и ответах. – Пермь, 2005. – 60 с.
10. Женщина и визуальные знаки. Под ред. А.Альчук. – М.: Идея-Пресс, 2000. – 280 с.
11. Женщины и развитие: реальность и перспективы (оценка осуществления конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, пекинской платформы действий и целей развития тысячелетия ООН). Стенограмма семинара. Москва, 9 декабря 2005 г. – М.: ООО «Вариант» при участии ООО «Невский простор», 2006. – 128 с.
12. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие – СПб.: Издательство европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – 768 с.
13. Кафтанджиев Х. Образ женщины в рекламе. – М.: «РИП-холдинг», 2007. – 232 с. – серия «Академия рекламы»
14. Комплексный гендерный подход – стратегия трансформации экономической и социальной политики в России. Материалы научно-экспертного семинара. Москва, 23 апреля 2004 г. / Редакторы-составители к.ф.н. Е.А.Баллаева, к.г.н. Л.Г.Луныкова. – М.: РОО МЦГИ – ООО «Солтекс», 2005. – 160 с.

15. Конелл Р. Гендер и власть: Общество, личность и гендерная политика / авториз.пер с англ. Т.Барчуновой; науч.ред.перевода И.Тартаковская; подготовка русской версии примечаний и библиографии О.Ечевской. – М.: Новое литературное обозрение, 2015. – 432 с.
16. Мальцева И.О. Гендерная сегрегация и мобильность на российском рынке труда / и.О.Мальцева, С.Ю.Рощин. Гос. Ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд.дом ГК ВШЭ, 2006. – 295 с.
17. Недяк И.Л. Теория и практика избирательных кампаний (гендерный аспект). – М.: Эслан, 2002. – 272 с.
18. Поленина С. В. Права женщин в системе прав человека: международный и национальный аспект / Институт государства и права РАН. М., 2000.
19. Ржаницына Л.С. Гендерный бюджет: первый опыт в России. – М.: Гелиос АРВ, 2002. – 272 с.
20. Роль женщин в местном самоуправлении в свете муниципальной реформы. – Иваново: Международный республиканский институт, 2005. – 252 с.
21. Создание институциональных структур для соблюдения принципов гендерного равенства в России. — М.: Издательство «МИК», 2003.- 232с. (<http://zhlp.tomsk.ru/content.php?id=66>)
22. Технологии вхождения во власть: опыт женщин-депутатов Государственной Думы Российской Федерации. – М.: Международный Республиканский институт, 2003.- 160 с.
23. Тикнер Дж.Энн. Мировая политика с гендерных позиций. Проблемы и подходы эпохи, наступившей после «холодной войны» / Пер. с англ. Под ред. Д.И.Полывянного. – М.: Культурная революция, 2006. – 336 с.
24. Темкина А.А. Теоретические подходы к проблеме политического участия: Гендерное измерение // Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период (сборник научных статей) / Центр независимых социальных исследований. СПб, 1996. С. 13-18.
25. Гюрюканова Е.В., Малышева М.М. Женщины. Миграция. Государство. – М.: Academia, 2001. – 240 с.
26. Фридан Б. Загадка женственности. М.: «Прогресс», 1994
27. Хасбулатова О. Российская гендерная политика в XX столетии: мифы и реалии. – Иваново: Иван.гос.ун-т, 2005.
28. Юваль-Дэвис Н. Гендер и нация. – Епра, 2001

6.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

1. Введение в гендерные исследования. Ч.1: Учебное пособие / Под ред. И.А.Жеребкиной – Харьков, ХЦГИ, 2001. СПб.: Алетейя, 2001. – 708 с.
2. Введение в гендерные исследования. Ч.2: Хрестоматия / Под ред. С.В.Жеребкиной – Харьков, ХЦГИ, 2001. СПб.: Алетейя, 2001. – 991 с.
3. Гендерные аспекты политической социологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Отв. Ред. С.Г.Айвазова, О.А.Хасбулатова. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 260 с.
4. Зуйкова, Е.М. Ерусланова Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. работа" / Е. М. Зуй-

кова, Р. И. Ерусланова ; Рос. гос. соц. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 306 с.

5. Кукаренко Н.Н., Поспелова О.В., Данилова О.Л. Философские и политические категории в феминистском дискурсе: монография / Кукаренко Н.Н., Поспелова О.В., Данилова О.Л.; Поморский гос.ун-т им. М.В.Ломоносова – Архангельск: Поморский университет, 2006. – 312 с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Собрание актов Президента и Правительства РФ. - 1996. - № 11.
3. Собрание законодательства РФ. -1997. - № 44.

6.5. Интернет-ресурсы

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»;
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»;
- **Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing** — доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- **Emerald** — крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

6.6. Иные источники и базы данных

- Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (<http://sophist.hse.ru>)
- Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>):
- Независимый институт социальной политики (<http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index.shtml>)
- Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭЗ): <http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms/project/study.html>
- ВЦИОМ (www.wciom.ru)
- Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (<http://www.icpsr.umich.edu/>).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
5	Система тестирования качества знаний обучающихся.
6	Программа «Антиплагиат».