

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 24.10.2022 14:09:06  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

---

кафедра экономики

УТВЕРЖДЕНА

Решением методической комиссии по  
направлению подготовки 38.03.01  
Экономика Протокол № 4 от «01»  
июня 2020 г.

в новой редакции Протокол № 4 от  
«16» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01 История**

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

**38.03.01 Экономика**

*(код, наименование направления подготовки)*

**«Экономика предприятий и организаций»**

*(профиль)*

**бакалавр**

*(квалификация)*

**Очная**

*(формы обучения)*

Год набора – 2021

Санкт-Петербург, 2021 г.

**Автор(ы)–составитель(и):** (Программа разработана на основе типовой РПД, утвержденной УМС по гуманитарным наукам РАНХиГС.)

К.фил.н., доцент Смородницкая Е.И., доцент Мордвинцев Б.Т.

**Директор образовательной программы «Экономика», к. э. н., доцент Голубев Артем Валерьевич**

**Заведующий кафедрой экономики, д.э.н., профессор Мисько Олег Николаевич**  
*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины (модуля).....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)...	16
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина **Б1.О.01 История** обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Формулирует и обосновывает собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на исторические закономерности, явления и события
		УК ОС-1.3	Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<b>УК ОС-1.1</b> <b>УК ОС-1.3</b>	<p><b>Знать:</b> основные исторические понятия и термины; конкретно-исторические и международно-политические смыслы проблем; главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса, процессы развития Московской Руси, процессы развития императорской России (конец XVIII в. – начало XX в.), процессы развития страны в XX в, становление и развитие России в XX в., вступление в XXI в.</p> <p><b>Уметь:</b> соотнести различные периоды и направления в развитии отечественной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания; выявлять причины, этапы, деятелей объединительного процесса, применять методику по оценке политических, экономических, социокультурных процессов модернизации России, применять полученные знания в реализации управленческих задач в конкретных условиях.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса; методами анализа исторического процесса, изучения</p>

документальной базы, методами исторического анализа, методикой оценки социально-политического, экономического и социокультурного развития России, методикой оценки социально-политического, экономического и социокультурного развития России, способами реализации полученных знаний и умений в конкретной области применения.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Объем дисциплины**

учебным планом для дисциплины **Б1.О.01 История** установлено:

- трудоемкость – 4 з.е.
- контактная работа с преподавателем – 66 часов, в том числе 32 часа – лекции, 32 часа – семинарские занятия;
- на самостоятельную работу отводится – 78 часов, на консультацию -2 часа.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина История предназначена для студентов 1-го курса, обучающихся по направлению «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций и осваивается во 2-м семестре. Курс История является базовым предметом для развития мировоззрения студентов, понимания исторического хода России, развития исторического мышления.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины.**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		
			Л	ПЗ	

<b>Блок 1 Основные понятия русской истории</b>	<b>Тема 1.</b> Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Т</b>
	<b>Тема 2.</b> Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век).					
	<b>Тема 3.</b> От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>Т</b>
	<b>Тема 4.</b> Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).					
	<b>Тема 5.</b> Придворный век (XVIII век).	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Д</b>
	<b>Тема 6.</b> Русское общество (XIX век).					
<b>Блок 2 Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)</b>	<b>Тема 1.</b> Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>О</b>
	<b>Тема 2.</b> Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.					<b>О</b>
	<b>Тема 3.</b> Октябрь 1917: характер, смысл, мифы.	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Д</b>
<b>Блок 3 Власть и управление в СССР /России в 1985-1993 гг.</b>	<b>Тема 1.</b> Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>О</b>
	<b>Тема 2.</b> Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>О</b>
	<b>Тема 3.</b> XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР.					
	<b>Тема 4.</b> Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>О</b>
	<b>Тема 5.</b> Россия в постсоветский период		6/4,5		Опрос	
<b>Блок 4 Современные подходы к истории</b>	<b>Тема 1.</b> Мышление: основные характеристики.	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>Д</b>
	<b>Тема 2.</b> Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история.					
	<b>Тема 3.</b> «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>Д</b>
	<b>Тема 4.</b> «История» и сообщество, «история» и человек.					
Промежуточная аттестация						<b>Зачет с оценкой</b>
Консультации						<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>78</b>	

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Основные понятия русской истории

#### **Тема 1. Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век)**

Политическое наследие Киевской Руси: происхождение княжеской власти и ее особенности, формирование лестнично-удельной системы. Борьба московских князей за влияние в Северо-Западной Руси и великое княжение (влияние Орды на формирование политического уклада и символику власти в раннем московском княжестве). Трансформация удельных отношений в раннемосковский период. Конфликт родового, семейного и избирательного принципов наследования. Власть и собственность: система

понятий (вотчина, поместье, кормление, боярство, дворянство). Политическая идеология и интеграционные стратегии ранней Московии. Споры о русском деспотизме и патримониализме.

### **Тема 2. Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век).**

Утверждение семейного принципа наследования. Изменение стратегии «объединения» русских земель при Иване III; земля и власть. Династический кризис конца XV – начала XVI в. и его влияние на политическую систему. Идеология и мифология «царства»: падение Константинополя и эмансипация русской церкви; Москва как новый Иерусалим, второй Константинополь и третий Рим. Эволюция представлений о княжеской и царской власти. Слом политического уклада московского княжества и утверждение самодержавия при Иване IV (боярство – самодержавие).

### **Тема 3. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).**

«Смута», ее истоки и феномены (кризис легитимности и проблема «самозванчества»). «Автаркия» как идеологическая программа новой династии. Дилеммы «традиционализма» в середине XVI века: книжная справа и раскол. Концепция царства и царской власти: царь и патриарх, автаркия и западничество. Россия в общеевропейском контексте. Влияние присоединения Украины на историческую судьбу России: закат «Московского царства». Начало европеизации (барокко в России). Династический кризис и «выбор пути».

### **Тема 4. Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры)**

«Потешный» царь: новая культурная парадигма, ее истоки и значение. Оппозиция «новая / старая» Россия: реальность или миф? Петр Первый в контексте европейского барокко и становления абсолютизма: новая символика власти. Перенос столицы и генезис оппозиции «столица – провинция». Царь и церковь.

### **Тема 5. Придворный век (XVIII век)**

Послепетровский династический кризис и проблема легитимности российской монархии. Политические и идеологические последствия кризиса. Почему XVIII век был женским. Фаворитизм как институт; условия становления придворного общества и светской культуры. Статус и технология культурных заимствований. Просвещение и дворянство: формирование общественной оппозиции (масонство, западничество, консерватизм).

### **Тема 6. Русское общество (XIX век)**

Французская революция и кризис просвещения в русской культурной и политической мифологии. Формы организации «общества» (институции): ложа, кружок, тайное общество, салон, журнал. Век национализма; национализм и роль литературы. Координаты идеологических парадигм: легитимизм / оппозиционность, западничество / славянофильство. Проблема крепостного права и проблема модернизации. «Народность» и «народничество»: от идеологии официальной к идеологии революционной.

## **Раздел 2 Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)**

### **Тема 1. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.**

Были ли (и каковы) объективные причины падения самодержавия. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного. Николай II, Александра Федоровна и

Распутин: правда и вымысел о «распутинщине». Плюсы и минусы абсолютной монархии как формы государственного управления (на примере правления Николая II).

## **Тема 2. Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.**

Современные оценки (появившиеся к 90-летию революции) характера и смысла Февральской революции. Является ли Февраль 1917г. революцией и носили ли его события стихийный характер или были спланированы и вызваны извне. Версия о неудачной провокации полиции, решивший повторить «Кровавое воскресенье» 9 января. Версия о заговоре либералов, вызвавших революцию. Версия о немецком вмешательстве и организации «успешного народного восстания в феврале 1917 г.» немецкими агентами. Версия о «революции генерал-адъютантов».

## **Тема 3. Октябрь 1917: характер, смысл, мифы.**

Октябрь 1917 г. – «социалистическая революция», переворот, «штабная революция» или «национальная революция». Причины «срыва» Февраля 1917г. в Октябрь 1917г. в контексте объективного и субъективного. Прав ли был М.Вишняк в своем диагнозе 1931 года «тройкого провала Октября» с позиций сегодняшнего дня. Версия о «революции генерал-адъютантов». Попытка реконструкции целей и мотивов (декларируемых и не декларируемых) большевистских лидеров.

## **Раздел 3 Власть и управление в СССР/России в 1985-1993 гг.**

### **Тема 1. Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.**

Система управления промышленностью и сельским хозяйством. Военно-промышленный комплекс. Партийно-государственная элита СССР в первой половине 80-х годов. Нарастание кризисных явлений в государственном управлении народным хозяйством, социальной сферой. Административно-распределительная система как фактор торможения.

### **Тема 2. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.**

М.С.Горбачев как государственный деятель. Концепции ускорения социально-экономического развития страны и перестройки. Политика «гласности» и её последствия. Начало экономической реформы и её законодательное обеспечение. Государственная приемка продукции как попытка повышения конкурентоспособности советской экономики. Реформа государственных предприятий. Хозрасчёт. Появление новых форм собственности. Формирование элементов рыночной экономики. Концепции перехода к рынку. Обострение экономического кризиса и его причины.

### **Тема 3. XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР.**

Возрождение многопартийности. Выборы 1989 г. Съезд народных депутатов и Верховный Совет СССР. Введение поста Президента СССР. Кабинет Министров. Возвышение республиканских политических элит и нарастание кризиса власти. Националистические

### **Тема 4. Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.**

Съезд народных депутатов и Верховный Совет РСФСР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Учреждение поста Президента России. Выборы 1991 г. Б.Н. Ельцин как государственный деятель. Превращение России в независимое государство.

### **Тема 5. Россия в постсоветский период**

Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1993 г. Упразднение местных органов Советской власти. Конституция РФ 1993 г. Становление новой российской государственности. Формирование президентской республики. Складывание политических партий и их деятельность в Государственных Думах. Парламентские выборы 1995 г. и 1999 г. Президентские выборы 1996 г. Власть и оппозиция. Досрочные президентские выборы 2000 г. Проблема сохранения территориальной целостности России.



## Раздел 4 Современные подходы к истории

### Тема 1. Мышление: основные характеристики

История в российском обществе (историческое образование в России в XIX и XX вв.; факты и историческая критика; вопросы историка; время истории; история как понимание; социологическая модель в истории).

### Тема 2. Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история.

Проблема восприятия прошлого. Проблема выбора метода в истории: отсутствие единственного "правильного" подхода. Выбор методологической стратегии исходя из прагматики и эффективности той или иной методологической парадигмы. Школа "Анналов", М. Блок, Л. Февр. Проблематизация выбора предмета исторического изучения и методологического подхода. "Историчность" "историков": Х. Уайт. Сравнение различных политических, экономических и социальных явлений прошлого и настоящего как теоретическая проблема: обоснование и методы сравнительно-исторического исследования. Европейская компаративистика, история колониальных держав и др. История России в контексте всемирной истории.

### Тема 3. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.

Философский, идеологический и политический аспекты проблемы. Национализм: генезис и история понятия "нации", национальные государства и их идеология в XIX и XX вв.

### Тема 4. «История» и сообщество, «история» и человек.

Объекты изучения истории: макро- и микроисторические подходы (Ф. Бродель и К. Гинзбург).

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01 **История** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Основные понятия русской истории	Тест, доклад
Раздел 2. Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)	Тест, доклад
Раздел 3. Власть и управление в СССР/России в 1985-1993 гг.	Тест, доклад
Раздел 4. Современные подходы к истории	Доклад

##### 4.1.2. Экзамен проводится в устной форме, по билетам.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

#### Примерные задания для тестирования (Разделы 1-3)

##### 1. В 945 г. древляне восстали и убили:

- а) Олега;
- б) Игоря;
- в) Владимира;
- г) Рюрика

**2. Александром Македонским Восточной Европы называют:**

- а) Аттилу;
- б) Святослава;
- в) Батюга;
- г) Александра Невского

**3. Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в:**

- а) XII (летописец Нестор);
- б) XVI (псковский монах Филофей);
- в) в XVIII веке;
- г) XIX (Н. М. Карамзин)

**4. Древними обитателями Русской равнины были:**

- а) славяне;
- б) чудь, весь, финно-угорские племена;
- в) нет сведений;
- г) балты

**5. Рюрик был призван в Новгород в:**

- а) 888 г.;
- б) 862 г.;
- в) 945 г.;
- г) 879 г.

**6. Свод законов, введенный в древней Руси Ярославом Мудрым, назывался:**

- а) Закон Русский;
- б) Суд Ярослава;
- в) Русская правда;
- г) Изборник

**7. К причинам феодальной раздробленности не относится:**

- а) господство натурального хозяйства;
- б) укрепление феодальной собственности на землю;
- в) нашествие монголо-татар;
- г) ослабление власти киевского князя

**8. В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была:**

- а) у князя и бояр;
- б) у дружины;
- в) в руках народного веча;
- г) непрочной и переходила из рук в руки

**9. Киев был захвачен Батыем в:**

- а) 1237 г.;
- б) 1238 г.;
- в) 1239 г.;
- г) 1240 г.

**10. В битве на Куликовом поле русскими войсками руководил князь Дмитрий Донской, а ордынцами:**

- а) Ахмат;
- б) Чингисхан;
- в) Мамай;
- г) Батый

**11. Он был сторонником братской любви и единения; он благословил Дмитрия Донского; он был канонизирован еще при жизни людей, знавших его. Это сказано о:**

- а) митрополите Макарии;
- б) настоятеле Троицкого монастыря Сергии Радонежском;
- в) митрополите Филиппе;
- г) митрополите Петре

**12. Ледовое побоище состоялось в:**

- а) 1223 г.;
- б) 1240 г.;
- в) 1242 г.;
- г) 1238 г.

**13. «Вечу и колоколу в отчине нашей Новгороде не бытии. Посаднику не бытии. А государство нам свое держати...» - так сформулировал в XV веке свои требования:**

- а) Александр Невский;
- б) Иван III;
- в) Иван Грозный;
- г) Дмитрий Донской

**14. Ордынский хан Тохтамыш внезапно появился у стен Москвы в:**

- а) 1381 г.;
- б) 1382 г.;
- в) 1383 г.;
- г) 1390 г.

**15. Объединение русских и ряда нерусских земель вокруг Москвы имело положительное значение, так как:**

- а) облегчало защиту от внешних врагов;
- б) способствовало преодолению замкнутости, развитию экономики и культуры;
- в) укрепляло положение России среди других государств;
- г) верно все указанное.

**16. Митрополит Макарий разработал и провел обряд венчания Ивана Грозного на царство в:**

- а) 1547 г.;
- б) 1545 г.;
- в) 1548 г.;
- г) 1550 г.

**17. Система управления через приказы развивалась при:**

- а) Иване III;
- б) Иване IV;
- в) Василии III;
- г) Василии Шуйском

**18. Постоянное стрелецкое войско стали создавать:**

- а) еще в период борьбы с Ордой;
- б) первый полк участвовал в Куликовской битве;
- в) во время реформ Ивана Грозного;
- г) при Борисе Годунове

**19. Астраханское ханство было присоединено к России в:**

- а) 1552 г.;
- б) 1553 г.;
- в) 1554 г.;
- г) 1556 г.

**20. Соборное Уложение 1649 г.:**

- а) ограничило право перехода крестьян в Юрьев день;
- б) установило 5-ти летний срок сыска беглых крестьян;
- в) освободило крестьян;
- г) юридически оформило крепостное право

**21. Князь, бежавший в Литву в 16 веке и командовавший сражавшимися против России литовскими войсками:**

- а) А. М. Курбский;
- б) В. А. Старицкий;
- в) А.М. Шуйский;
- г) М.И. Воротынский

**22. К Смутному времени относится:**

- а) Невская битва;
- б) венчание Ивана IV;
- в) польско-шведская интервенция;
- г) воссоединение Украины с Россией

**23. Барщиной в России называли:**

- а) работу крестьян на барском поле;
- б) обработку крестьянами барского поля собственным инвентарем;

в) работа в страдную пору не на себя, а на барина;

г) верно все указанное

**24. Кто возглавлял второе ополчение в Смутное время:**

а) И. Болотников;

б) П. Ляпунов, Д. Трубецкой;

в) К. Минин и Д. Пожарский;

г) М. Скопин-Шуйский

**25. «Тушинским вором» прозвали:**

а) Лжедмитрия I;

б) Лжедмитрия II;

в) королевича Владислава;

г) Скопина-Шуйского

**26. В XVIII в. переписи населения назывались:**

а) регистрации;

б) каталоги;

в) подушные переписи;

г) ревизские сказки

**27. Результатом реформаторской деятельности Петра Великого считается:**

а) превращение России в сильную европейскую державу;

б) ослабление крепостного гнета;

в) начало демократизации политической жизни;

г) ограничение власти императора

**28. «Счисления лет производить не от сотворения мира, а от рождества Христова, а новолетие начинать не с 1 сентября, а с 1 января» было велено указом:**

а) Петра I;

б) Екатерины II ;

в) Алексея Михайловича;

г) Анны Иоанновны

**29. Елизавета Петровна, воцарившись в 1741 г. в ходе очередного дворцового переворота, правила:**

а) 1 год;

б) более 2 лет;

в) 10 лет;

г) 20 лет.

**30. Кто из российских монархов находился на престоле лишь полгода:**

а) Петр Великий;

б) Екатерина Великая;

в) Борис Годунов;

г) Петр III

**31. «Наказ» Екатерины II был написан для:**

а) Сената;

б) Синода;

в) Коллегий;

г) Уложенной комиссии

**32. Павел I был ярким сторонником:**

а) Франции;

б) Пруссии;

в) Австрии;

г) Англии

**33. Этот государственный деятель был военным министром, членом Государственного Совета, отвечал за устройство военных поселений. На его гербе был девиз: «Без лести предан»:**

а) Александр I;

б) М. Сперанский;

в) А. Аракчеев;

г) Павел I

- 34. Будучи наследником престола, Павел I превратил в военный лагерь с суровой дисциплиной свою резиденцию в:**
- Павловске;
  - Царском Селе;
  - Гатчине;
  - Петергофе
- 35. Петр II находился на российском престоле в:**
- 1726- 1787 гг.;
  - 1727-1730 гг.;
  - 1613-1645 гг.
  - 1900-1917 гг.
- 36. Внучатый племянник шведского короля Карла XII (внук его сестры) Петр III приходился Петру I:**
- правнуком;
  - внуком;
  - племянником;
  - братом
- 37. Еще до окончания Семилетней войны был заключен русско-прусский договор, по которому:**
- Пруссия получила все завоеванные земли;
  - военное могущество Пруссии оказалось подорванным;
  - усилился международный авторитет России;
  - верно все указанное
- 38. В XVIII в. в процессе расслоения деревни стали появляться «капиталистские крестьяне». Так называли крестьян:**
- занимавшихся кустарным промыслом;
  - отходников;
  - плативших денежный оброк;
  - имевших капиталы, мануфактуры, собственную торговлю
- 39. Массовые аресты, ссылки, свирепая муштра и палочная дисциплина, резкое усиление цензуры характерно для царствования:**
- Екатерины II;
  - Павла I;
  - Александра I;
  - Елизаветы Петровны
- 40. Об этом императоре можно сказать, что он был сыном царя и воспитанником поэта, а современники называли его царем-освободителем:**
- Александр I;
  - Николай I;
  - Николай II;
  - Александр II
- 41. С Николаем I связан период реакции, а «оттепель» характерна для царствования:**
- Александра I;
  - Павла I;
  - Александра II;
  - Николая II
- 42. Он принимал участие в народническом движении и был видным теоретиком анархизма:**
- П. Лавров;
  - А. Герцен;
  - П. Кропоткин;
  - Г. Плеханов
- 43. О каком императоре русские крестьяне отзывались как об освободителе?**
- об Александре I;
  - Николае I;
  - Александре II;
  - Александре III
- 44. Функции земств заключались в:**

- а) осуществлении политической власти на местах;
- б) осуществлении судебной власти;
- в) решении хозяйственных и культурных вопросов местного значения;
- г) выполнении полицейских функций

**45. Помещичьи крестьяне переводились на обязательный выкуп земли с:**

- а) 1861 г.;
- б) 1875 г.;
- в) 1917 г.;
- г) 1905 г.

**Примерная тематика докладов**

1. Особенности возникновения государственности у восточных славян.
2. Международное положение Древнерусского государства.
3. «Откуда есть пошла наша земля?» Норманнская теория происхождения Русского государства: реальность и вымысел.
4. Первые Рюриковичи глазами летописцев и историков.
5. Развитие русско-византийских отношений в X веке и их значение для Древней Руси.
6. «Русская правда» как памятник древнерусского права.
7. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах глазами летописцев и историков.
8. Предпосылки политического обособления русских земель. Раздробленность как форма государственности.
9. Варианты развития русских земель в период раздробленности.
10. Особенности российского типа феодализма.
11. Русь в XIII веке: между Востоком и Западом.
12. Проблема ордынского ига на Руси в отечественной и зарубежной историографии.
13. Русская церковь и ордынское иго.
14. Две Руси: Великое княжество Литовское и Русское и Москва в XIII-XVI веках. Характер взаимоотношений.
15. Иван III и его деятельность по укреплению великокняжеской власти.
16. Иван Грозный: избранная рада или опричнина?
17. Дореволюционная и советская историография о личности и деятельности Ивана Грозного.
18. Самозванцы в истории России начала XVII в. Феномен самозванства.
19. Два кризиса русской государственности: опричнина и Смутное время.
20. Основные этапы становления крепостного права в России.
21. Старообрядчество в истории России.
22. Церковный раскол как религиозный и социокультурный феномен.
23. Споры вокруг Петра I в отечественной историографии.
24. Реформы Петра I: истоки и последствия.
25. Политика Петра I и Ивана IV: сравнительная характеристика.
26. Портрет в историческом интерьере. Петр I: судьба и время.
27. Русская общественная мысль второй половины XVIII в. о государстве и обществе.
28. Царский двор времен Екатерины II: обычаи, нравы, культурные ориентации.
29. Как Россия в начале XIX в. чуть не стала конституционной монархией.
30. Восстание декабристов - случайность или закономерность ?
31. Портрет в историческом интерьере. Декабристы и общество.
32. Политический портрет Александра I.
33. Русские полководцы войны 1812 года.
34. Война 1812 года в отечественной и французской историографии.
35. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
36. Внутренняя политика правительства Николая Первого.

37. Преобразования Александра II: великие свершения или неиспользованные возможности.
38. Политический портрет Александра Второго.
39. Общественное движение во второй четверти XIX в.
40. Народничество: теория, практика, уроки.
41. Развитие капитализма в пореформенной России.
42. Россия в начале XX века: революция или реформа?
43. Формирование системы политических партий в России в начале XX века.
44. Два течения в российской социал-демократии: сравнительный анализ.
45. Государственная деятельность С.Ю.Витте. Портрет в историческом интерьере.
46. П.А. Столыпин - последний российский реформатор.
47. Уроки и последствия первой российской революции.
48. Политический портрет Николая II.
49. Россия 1917: выбор исторического пути.
50. Октябрь 1917г. в оценке отечественных и зарубежных историков.
51. Белые и красные в гражданской войне: истоки, социальный состав, лидеры, программы.
52. Становление коммунистического тоталитаризма (1917-1945).
53. Советско-германский договор о ненападении и его исторические оценки.
54. Начало Великой Отечественной войны: причины неудач и организация отпора агрессору.
55. Москва, 1941 год: от трагедии поражения к победе.
56. Цена победы: дискуссионные проблемы Великой Отечественной войны.
57. Народы СССР в годы Великой Отечественной войны.
58. Советское общество и власть в послевоенное время: ожидания и реальность.
59. Были ли фронтовики «неодекабристами»?
60. «Холодная война»: истоки и уроки.
61. Попытки преодоления тоталитаризма. /1953-1995 гг./
62. Политический портрет И.В. Сталина.
63. Политический портрет Н.С. Хрущева.
64. Экономическая реформа Н.А. Косыгина и ее оценка в науке.
65. Политический портрет Л.И. Брежнева.
66. История инакомыслия в России.
67. Политический портрет Ю.В. Андропова.
68. Взлет и падение М.С. Горбачева.
69. Предпосылки, сущность, этапы перестройки: дискуссии о необходимости и характере реформ.
70. М.С. Горбачев – Б.Н. Ельцин: политическое противостояние.
71. Распад СССР- необходимость или историческая трагедия ?
72. К какому обществу мы идем: проблемы реформ на современном этапе развития России.
73. Осень 1993: события, оценки.
74. В.В. Путин – действующий президент России.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ – в форме устного ответа на теоретические вопросы.
2. Письменно в СДО – в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задач (кейса).

##### **4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
<b>УК ОС - 1</b>	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	<b>УК ОС-1.1</b>	Формулирует и обосновывает собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на исторические закономерности, явления и события
		<b>УК ОС-1.3</b>	Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников

#### 4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<b>УК ОС -1.1</b> <b>УК ОС -1.3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные этапы исторического развития России.</li> <li>- Способен при анализе современных ситуаций опираться на критический системный анализ исторических процессов.</li> <li>- Способен адекватно представлять национальные интересы России в мультикультурной среде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблематика основных разделов курса освоена.</li> <li>- Обучающийся владеет понятийно-категориальным аппаратом исторической науки и использует его для анализа и описания конкретных социально-экономических и социально-политических процессов.</li> <li>- Может раскрыть позиции. основных исторических школ.</li> <li>- Умеет применять полученные знания для анализа и интерпретации конкретно-исторической действительности.</li> </ul>

#### 4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Вопросы к зачету

- 1 Ранняя история восточных славян.
- 2 Возникновение Древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты.
- 3 Социальная структура и политический строй Древнерусского государства.
- 4 Киевское государство в X-XI вв.



- 5 Крещение Руси и его значение.
- 6 Культура Киевской Руси.
- 7 Феодальная раздробленность и ее причины. Варианты развития русских земель и княжеств.
- 8 Русь и Орда: проблема взаимовлияния.
- 9 Возникновение Москвы и причины ее возвышения.
- 10 Куликовская битва и ее историческое значение.
- 11 Образование Московского государства.
- 12 Иван III: внутренняя и внешняя политика.
- 13 Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Альтернативы политического развития России.
- 14 Испытание государственности в период Смуты. Значение и последствия Смуты. Борьба русского народа против польских и шведских интервентов в начале XVII века.
- 15 Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.
- 16 Государство и церковь в XVIII веке. Церковная реформа и раскол в Русской церкви.
- 17 Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Северная война. Рождение Российской империи.
- 18 Политика глубоких преобразований Петра I: предпосылки, цели, методы, результаты и последствия.
- 19 Альтернативы исторического развития послепетровской России: дворцовые перевороты.
- 20 Просвещенный абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
- 21 Внутренняя политика Александра I: замыслы реформ и их результаты.
- 22 Отечественная война 1812 года и общество.
- 23 Общественная мысль России в первой четверти XIX века.
- 24 Декабристы.
- 25 Кризис крепостничества в первой половине XIX века.
- 26 Внутренняя и внешняя политика Николая I - «апогей самодержавия».
- 27 Общественная мысль России в николаевскую эпоху.
- 28 Причины, ход проведения, результаты и историческое значение Великих реформ в России.
- 29 Народничество: основные идеи, события, люди и их роль в развитии общественной мысли в России.
- 30 Россия в 1880–1890-м годах. Сущность и последствия контрреформ.
- 31 Развитие капиталистических отношений в пореформенной России.
- 32 Социал-демократия и рабочее движение в России.
- 33 Россия в начале XX века: экономика, политика и общественные отношения.
- 34 Столыпинская модернизация России и ее последствия.
- 35 Формирование политических партий в России: генезис, классификация, программы, лидеры, тактика.
- 36 Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы и значение.
- 37 Третьеиюньская политическая система и ее особенности. Первый опыт российского парламентаризма.
- 38 Участие России в Первой мировой войне и обострение общенационального кризиса.
- 39 Первые преобразования Февральской революции. Временное правительство и его политика. Социально-политическое и экономическое развитие России в марте-октябре 1917 года.
- 40 Политические партии России в марте-октябре 1917 года: программы, социальная база, лидеры. Феномен двоевластия.

- 41 Причины и проявления общественного кризиса осенью 1917 года. Альтернативы исторического развития российского общества, их основы и содержание.
- 42 Осенний кризис власти 1917 года в России и октябрьский вооруженный переворот в Петрограде. Первые реформы советского правительства, их содержание и следствия.
- 43 Предпосылки, причины, этапы и итоги гражданской войны в России в 1917-1922 гг.
- 44 Политика советского правительства в 1917-1920 гг. «Военный коммунизм».
- 45 Белое движение: программа, лидеры, причины поражения. Российское крестьянство в гражданской войне.
- 46 НЭП: причины введения и сущность. Первые итоги НЭПа и причины кризиса 1928-1929 гг.
- 47 Внутривластная борьба в ВКП(б) в 20-е годы: причины, ход, итоги, влияние на развитие общества.
- 48 Индустриализация советского общества в 20-30-е годы и ее альтернативы. Первый пятилетний план и причины пересмотра темпов промышленного развития. Итоги индустриализации.
- 49 Коллективизация сельского хозяйства в 30-е годы и модернизация общества. Итоги коллективизации.
- 50 Генезис тоталитарного режима в СССР, его сущность и особенности. Тоталитаризм и форсированная модернизация общества.
- 51 Советская внешняя политика в конце 30-х годов. Пакт Молотова-Риббентропа 1939 года и его влияние на ситуацию в Европе.
- 52 СССР и начало второй мировой войны. Советско-финская война 1939-1940 гг., ее причины и следствия.
- 53 Подготовка Советского Союза к войне и проблемы боеготовности Красной Армии. Начало Великой Отечественной войны.
- 54 Причины поражений Красной Армии в 1941-1942 гг.: военный и политический аспект.
- 55 Коренной перелом в ходе войны 1942-1943 гг.: предпосылки и содержание. Окончание второй мировой войны и ее основные итоги.
- 56 Советское общество в послевоенный период и поздний сталинизм. Смена политического руководства в 1953 году: альтернативы общественного развития.
- 57 Н.С. Хрущев и “оттепель” 1953-1964 гг.: личность и реформы.
- 58 Результаты и противоречия преобразований периода “оттепели” в социально-экономической и политической сферах.
- 59 Внешняя политика СССР в 50-60-е годы - основные тенденции и противоречия. Карибский ракетный кризис 1962 года.
- 60 Смена политического руководства СССР в 1964 году: причины и политические следствия.
- 61 Основные тенденции развития советского общества в 60-70-е годы.
- 62 Социально-экономическое, политическое и духовное развитие общества в 70-80-е гг. XX в. Сущность и причины “застоя”.
- 63 Предпосылки, причины и содержание «перестройки» советского общества в 1985-1991 гг. М.С. Горбачев и реформы.
- 64 Кризис перестроечной модели развития советского общества и распад Советского Союза в 1991 году: причины и последствия. Итоги перестройки.
- 65 Современная Россия. Основные векторы, особенности, проблемы и противоречия развития

**Типовой вариант задания на зачете**

1. Коллективизация сельского хозяйства в 30-е годы и модернизация общества.  
Итоги коллективизации.
2. Проанализировать конкретную социально-политическую ситуацию.

### Шкала оценивания

96-100 баллов	в ответе представлена полная и достоверная информация; проблематика основных разделов курса освоена; обучающийся владеет понятийно-категориальным аппаратом исторической науки и использует его для анализа и описания конкретных социально-экономических и социально-политических процессов; может раскрыть позиции основных исторических школ; умеет применять полученные знания для анализа и интерпретации конкретно-исторической действительности.
86-95 баллов	в ответе представлена полная и достоверная информация; проблематика основных разделов курса освоена; обучающийся владеет понятийно-категориальным аппаратом исторической науки и использует его для анализа и описания конкретных социально-экономических и социально-политических процессов; может раскрыть позиции основных исторических школ; умеет применять полученные знания для анализа и интерпретации конкретно-исторической действительности.
71-85 баллов	в ответе представлена неполная информация; проблематика основных разделов курса освоена; обучающийся владеет понятийно-категориальным аппаратом исторической науки, но затрудняется применить его для анализа и описания конкретных социально-экономических и социально-политических процессов; может раскрыть позиции основных исторических школ.
61-70 баллов	в ответе представлена неполная информация; проблематика основных разделов курса освоена; обучающийся владеет понятийно-категориальным аппаратом исторической науки, но затрудняется применить его для анализа и описания конкретных социально-экономических и социально-политических процессов; может раскрыть позиции основных исторических школ.
51-60 баллов	проблематика основных разделов курса освоена частично; обучающийся частично владеет понятийно-категориальным аппаратом исторической науки, и не может применить его для анализа и описания конкретных социально-экономических и социально-политических процессов; не может раскрыть позиции основных исторических школ.
<b>Менее 50 баллов</b>	отсутствует целостное понимание материала, не представлено информации, достаточной для ответа на вопрос, не продемонстрировано знание терминологии.

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки
96-100 баллов	Отлично
86-95 баллов	Отлично
71-85 баллов	Хорошо
61-70 баллов	Хорошо

51-60 баллов	Удовлетворительно
Менее 50 баллов	Неудовлетворительно

#### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Зачет проводится в устной форме.

На подготовку ответа отводится не менее 30 минут.

Запрещается пользоваться электронными устройствами и средствами связи.

Оценка объявляется в тот же день.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестовые задания.

Обучение по дисциплине «История» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Семинарские занятия дисциплины «История» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## **6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Основная литература**

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54766](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766)
2. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54771](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771)
3. В.В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F>

### **6.2 Дополнительная литература**

1. В.А. Федоров, Н. А. Федорова. История России 1861-1917 гг. : учебник для академического бакалавриата .М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/61A63121-C28D-46FC-9905-CCD8429D3AE4>
2. Д.О. Чураков . История России XX - начала XXI в М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/DE35032B-EFA8-4C26-89CD-50B9E78A86B5>
3. К.А. Соловьев История России : учебник и практикум для академического бакалавриата .М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/7281138A-0DF8-4173-BAEA-B21690570890>

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Кузнецов И.Н. История Отечества в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.  
<https://e.lanbook.com/book/70111>
2. Электронная версия учебника: История России: с древнейших времен до наших дней. Орлов А.С. и др.

**Нормативные правовые документы**

Конституция Российской Федерации

**Интернет-ресурсы**

1. Колоницкий Б.И. Февральская? Буржуазная? Демократическая? Революция...  
Источник: сайт "Журнальный зал - <http://magazines.russ.ru/nz/2002/22/kolonic.html>
2. Материалы к дискуссии на странице, посвященной Февральской революции 1917года:  
[http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february\\_1917.html](http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february_1917.html)
3. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции // Полн. собр. соч. Т. 31. -  
<http://www.magister.msk.ru/library/lenin/lenin002.htm>

**Иные источники**

1. Катков Г.М. Февральская революция/Пер. с англ.М. ЗАО Центрополиграф. 2006. СКАН
2. 2. Блок М. К сравнительной истории европейских обществ // Одиссей. Человек в истории – 2001. М., 2011.
3. 3. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2010.
4. 4. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013

**Энциклопедии**

1. Отечественная история. История России с древнейших времен до конца 1917г.: Энциклопедия /Гл. ред. В.Л. Янин. Т.1-3. М., 1994-2000.
2. XX век. Краткая историческая энциклопедия. Т.1.М.,2001.
3. Народы России: энциклопедия / Гл. ред. В.А. Тишков. М., 1994.

**7.Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.